



BIBLIOTECA CENDA

ANEXO 1

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA LA CONSULTA, LA REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Bogotá, D.C., 02/12/2019

Señores
BIBLIOTECA

Estimados Señores:

Yo Bastidas Villamarín Carlos Andrés, Cárdenas Ramos Bryan Nicolás, Caycedo Carrillo Juan Sebastián, Mosquera Medina Lizeth Andrea (nosotros), identificado(s) con C.C. Np. 1077090115, 1016085153, 1013661613, 1074133958 autor(es) del trabajo de grado titulado: Incidencia del boxeo como regulador de conductas violentas en la clase de Educación Física. Presentado y aprobado en el año 2019 como requisito para optar al título de: Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes

autorizo (amos) a la Biblioteca de la Corporación Universitaria CENDA para que, con fines académicos, muestre a la comunidad académica la producción intelectual de la Corporación Universitaria CENDA, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo de grado en el catálogo bibliográfico de la Biblioteca y en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Institución.
- Se permite la consulta, reproducción, a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato CD-ROM o digital desde Internet, Intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

 1077090115  1013661613
 1016085153 LIZETH MOSQUERA 1074133958

Firma y documento de identidad

ANEXO 2

FORMULARIO DE LA DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE GRADO

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO DE GRADO: Incidencia del boxeo como regulador de conductas violentas en la clase de educación física.

SUBTÍTULO, SI LO TIENE:

AUTOR O AUTORES

Apellidos Completos	Nombres Completos
Bastidas Villamarin Cárdenas Ramos Caycedo Carrillo Mosquera Medina	Carlos Andrés Bryan Nicolás Juan Sebastián Lizeth Andrea

TUTOR (ES)

Apellidos Completos	Nombres Completos
Cardozo	Luis Alberto

JURADO (S)

Apellidos Completos	Nombres Completos
Casallas Torres	Hernando Alexis

TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes

NOMBRE DEL PROGRAMA: Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes

CIUDAD: Bogotá D.C. AÑO DE PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO: 2019

NÚMERO DE PÁGINAS 78

TIPO DE ILUSTRACIONES: Tablas, Gráficos y Fotografías

- Ilustraciones
- Mapas
- Retratos
- Tablas, gráficos y diagramas
- Planos
- Láminas
- Fotografía

MATERIAL ANEXO (Si este material corresponde a vídeo, audio, multimedia o producción electrónica guardar por fuera del formato PDF):

PREMIO O DISTINCIÓN (*En caso de tener una mención especial*):

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS: Son los términos que definen los temas que identifican el contenido. (*En caso de duda para designar estos descriptores, se recomienda consultar con la Biblioteca en el correo biblioteca@cenda.edu, donde se les orientará*).

PALABRAS CLAVE	KEYWORDS
Educación Física Boxeo	Physical education boxing
Boxeo Recreativo Colegio	recreational boxing school
Educación Deporte	education sport
Conductas Violentas	violent Behaviors

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS: (Máximo 250 palabras - 1530 Caracteres):

Resumen

Este trabajo investigativo se enfoca en el ámbito educativo en el cual se determinan actitudes violentas en estudiantes de octavo y noveno grado del colegio Externado del Sur Psicopedagógico, la idea es cumplir el objetivo de "Analizar la incidencia del boxeo como regulador de conductas violentas en la clase de Educación Física en el colegio Externado del Sur Psicopedagógico." Y esto se logró a través de un procedimiento facilitado mediante instrumentos, en nuestro caso utilizamos grupos focales, entrevistas estructuradas y el Cuestionario Evaluación De La Violencia (CEVEIP), para así empezar a caracterizar los factores de riesgo que conllevan a las conductas violentas en el ámbito educativo y en especial en estos chicos de grado octavo y noveno, así mismo se implementó el boxeo de una manera recreativa para lograr disminuir esos índices de violencia, a pesar de que el boxeo es un deporte de contacto, conlleva varias características que pueden lograr una disminución de estas conductas ya que esto aporta responsabilidad, trabajo en equipo, constancia juego limpio y de más, como ya se dijo anteriormente se implementaba de una manera recreativa y no como un deporte reglamentado , ya que la idea era que ellos aprendiera se divirtieran dejando a un lado la competencia, pero que lo más importante lograran disminuir las conductas violentas

Abstract

This research work focuses on the educational field in which violent attitudes are determined in eighth and ninth grade students of the Externado del Sur Psicopedagógico college, the idea is to meet the objective of "Analyze the incidence of boxing as a regulator of violent behaviors in the Physical Education class at the Externado del Sur Psicopedagógico school." And this is achieved through a procedure provided by means of instruments, in our case we use focus groups, structured interviews and the Violence Assessment Questionnaire (CEVEIP), in order to begin characterize the risk factors that lead to violent behaviors in the educational field and especially in these boys of eighth and ninth grade, boxing is also implemented in a recreational way to reduce these rates of violence, despite the fact that boxing It is a contact sport, involves several characteristics that can achieve a decrease in These behaviors, since this brings responsibility, teamwork, fair play and more, as previously stated, was implemented in a recreational way and not as a regulated sport, since the idea was that they learned to have fun aside. competition, but most importantly reduce violent behavior



ANEXO 3

CARTA DE ENTREGA DEL ESTUDIANTE

Bogotá D.C, 02/12/2019

Señores
Biblioteca

Corporación Universitaria CENDA

Por medio de la presente hacemos entrega oficial del trabajo de grado para optar al título de Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes titulado "incidencia del boxeo como regulador de conductas violentas en la clase de educación física", elaborada por el(los) estudiante(s) Bastidas Villamarin Carlos Andrés, Cárdenas Ramos Bryan Nicolás, Caycedo Carrillo Juan Sebastián y Mosquera Medina Lizeth Andrea Identificados con C.C 1077090115,1016085153,1013661613,1074133958 y presentado como requisito para optar al título de Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes.

Cordialmente,

1077090115

1013661613

1016085153

LIZETH MOSQUERA 1074133958

Incidencia del boxeo como regulador de conductas violentas en la clase de educación física.

Bastidas Villamarin Carlos Andrés

Cárdenas Ramos Bryann Nicoláss

Caycedo Carrillo Juan Sebastián

Mosquera Medina Lizeth Andrea

Profesor: Cardozo Luis Alberto

Cargo: Docente tutor

Corporación universitaria CENDA

Licenciatura en educación física recreación y deporte

Proyecto

Bogotá D.C, noviembre, 2019

Tabla de contenido

1. Introducción	4
2. Justificación	5
3. Planteamiento de problema	6
3.1 Pregunta de investigación	7
4. Objetivos	8
4.1 Objetivo general	8
4.2 Objetivos específicos	8
5. Marco referencial o marco teórico	8
5.1 La escuela, ambiente escolar y conductas violentas	9
5.2 Antecedentes	13
6. Metodología	17
6.1 Paradigma de investigación	17
6.2 Enfoque de investigación	18
6.3 Diseño de investigación	19
6.4 Instrumentos	20
6.4.1 La entrevista en investigación	21
6.4.2 Grupo Focal	22
6.4.3 Tipos de grupos focales	22
6.4.4 Cuestionario utilizado para la presente investigación	23
6.5 Población y Muestra	24
6.5.1 Población	24
6.5.2 Muestra	25
6.6 Procedimiento	25
6.6.1 Fase I (acercamiento)	26
6.6.2 Fase II (intervención) Propuesta metodológica	26
6.6.3 Fase III (recolección de información)	27
7. Análisis de Datos	29
7.1 Análisis de la entrevista	30
7.2 Análisis de los grupos focales	30
8. Consideraciones Éticas	31

	6
9. Resultados	32
9.1 Indicadores y Frecuencia de las Conductas Violentas	33
9.2 Factores que contribuyen a las conductas violentas	39
9.3 El boxeo como regulador de las conductas violentas en la clase de educación física	40
10. Discusión	41
11. Conclusiones	46
12. Referencias Bibliográficas	46
13. Anexos	50

Listado de tablas

Tabla 3 Resultados	33
Tabla 4 Resultados	33
Tabla5 Resultados	33
Tabla 6 Resultados	34
Tabla 7 resultados	34
Tabla 8 Resultados	34
Tabla 1 anexo	50
Tabla 2 anexo	53

Introducción

Este trabajo investigativo se enfoca hacia los estudiantes, iniciando desde un ámbito educativo, donde se dará a conocer las distintas problemáticas que se generarán a partir de varias observaciones que se van formando en un salón de clase , desde lo cual se requieren distintos instrumentos que aporten a la descripción detallada de cada sesión de clase y a la información que se generara del estudiante como del docente, contenidos teóricos que sustenten como tal lo que se desea realizar, los conocimientos de cada investigador en el momento de accionar en cuanto a las conductas violentas en la clase de educación física.

Cabe resaltar que se está llevando la investigación hacia las distintas problemáticas que se visualizan en un salón de clase, orientado más hacia los comportamientos inadecuados del estudiante en la interacción con los demás compañeros, con el fin de generar conflictos en cuanto a la violencia física como verbal, desde la mala convivencia formada a partir de unas malas actitudes y desarrollo a nivel personal, a partir de ello se evidenciará a lo largo del trabajo de investigación, el medio por el cual para se podrá obtener los distintos resultados, el boxeo como herramienta y apoyo hacia la parte práctica plasmada como un deporte recreativo ante los educandos, ya que es fundamental en reconocer y valorar el cuerpo en su manifestación personal, desde una perspectiva propia y grupal sabiendo esto, se puede resaltar que dichas actitudes inadecuadas o mal comportamiento provienen desde el núcleo familiar, contextos donde se relacionen con sus entornos.

Destacando las visualizaciones que reciben, llegando al salón con el fin de representarlas sin saber las causas y consecuencias que se darán a partir de las acciones generadas, esto se relaciona a partir de los objetivos, problemáticas y desenlace del hilo conductor hacia la resolución de conflictos a partir de una clase de educación física.

2. Justificación

En el contexto estudiantil enfocado más hacia secundaria, es evidente un alto incremento de actitudes violentas generando distintos comportamientos inadecuados dentro del aula, formando una mala convivencia y desatención frente a las sesiones de clases y sus respectivas temáticas, para la comprensión y construcción de conocimiento en las distintas asignaturas. De esta manera las actitudes violentas con llevan a retrasar el aprendizaje del estudiante, debido a que promueven el desinterés del educando. Lo cual son como la depresión en el momento de sentirse atacado por el agresor. “La violencia tiene muy diversas formas de manifestarse, formas que pueden ir desde el simple desconocimiento por algún alumno cuando no responde a una pregunta, hasta el golpe de autoridad, el uso del conocimiento y la edad para someter a otros” (Sierra, C. 2010). Esto a su vez, fomenta la indisciplina escolar generando espacios que con llevan al acoso escolar, siendo este el factor más visualizado dentro del contexto escolar, generando tensiones socio afectivas entre los estudiantes, afectando también la relación entre estudiante y profesor.

Sin embargo, estos comportamientos también se pueden ver por el desinterés de los padres de familia, problemas personales, residencia o personas con las que conviven, delegando a la escuela la responsabilidad de buscar una solución a problemas convivenciales y formación de valores morales como el respeto entre otros, lo cual influye negativamente en el estado de ánimo de los escolares y en los procesos de enseñanza-aprendizaje, “Los padres no quieren problemas sino resultados. Cuando esto no es así (porque hay dificultades de conducta o de aprendizaje) es la escuela la que se vuelve inmediatamente sospechosa. Alguien (un profesor, el gabinete pedagógico, etc.) no está cumpliendo con su misión” (Sinay, 2011).

Por otra parte, “cuando se analizan los efectos que la percepción de un clima familiar positivo tiene en adolescentes víctimas de violencia escolar, no se encuentra una relación significativa, por ello es importante la intervención del colegio en esta problemática” (Beran, Hendry y Violato, 2011). Además, trabajos recientes en el campo de la victimización escolar sugieren la presencia de consecuencias psicológicas y sociales para la víctima, una baja autoestima (Povedano, Hendry, Ramos y Varela, 2011), un autoconcepto negativo, donde además el hecho de sufrir episodios de violencia podría funcionar como un factor predictor

de futuras situaciones de inadaptación personal y social psicopatológica (Cangas, Gázquez, Pérez-Fuentes, Padilla y Miras, 2007; Trianes, 2000).

Teniendo en cuenta que es necesario utilizar estrategias para reducir la violencia este trabajo se apoyará por medio del deporte, ya que se pretende facilitar la adquisición, por parte de los alumnos, de valores como la cooperación. Como lo afirma Moreno y Luengo (2007), “El respeto y cohesión grupal, tan necesarios para el mantenimiento de un clima escolar propicio para el proceso de enseñanza – aprendizaje.” Alude a relacionar las distintas actitudes del estudiante para reducir las conductas violentas entre los educandos, donde ellos tendrán que relacionarse con sus pares para poder mejorar la comunicación, y el buen manejo emocional a través del deporte reduciendo las conductas violentas debido a que el juego permite que los estudiantes se puedan enfrentar a una sociedad y lograr en ellos una transformación en sus conductas, para promover habilidades sociales a través del deporte, permitiendo incrementar el razonamiento moral, las habilidades sociales, el auto concepto, la auto percepción, la comprensión de mundo y la responsabilidad personal y social.

3. Planteamiento Del Problema

El ámbito escolar es un contexto de gran importancia para los estudiantes desde temprana edad, teniendo en cuenta que aportan en su proceso formativo desde la primera infancia. Los entornos escolares de la misma manera son espacios donde los estudiantes se ven expuestos a diferentes tipos de comportamientos ya sean positivos o negativos, generando una violencia escolar a partir de este último, lo cual conlleva a una serie de factores que claramente afectan al educando como se evidencia:

“En la mayoría de los casos de violencia escolar se destaca: la exclusión social o el sentimiento de exclusión, la ausencia de límites, la exposición a la violencia a través de los medios de comunicación, la integración en bandas identificadas con la violencia y la justificación de la violencia en la sociedad en la que dichas circunstancias se producen.”
(Díaz Aguado, 2005).

Teniendo en cuenta lo anterior la violencia escolar genera varios factores negativos los cuales llevan un bajo rendimiento en el estudiante, y así mismo a varias repercusiones tal y como

se indica en los elementos individuales del alumno referidos a diversos espacios, desde lo cognitivo hasta lo motivacional, factores pedagógicos relacionados con contenidos, con la forma de trabajar en clase y de responder a las necesidades que presentan algunos alumnos, factores familiares.

Debido a esto la violencia escolar puede ser mediada a través del Boxeo como medio de la educación física. Como lo expresa Padilla (2008), “La educación física es la asignatura para propiciar la tolerancia y la serenidad”

Por consiguiente, el Boxeo en la clase de educación física es un factor influyente para contrarrestar dicha problemática, considerando que según Morgan y Pollock (1977), analizaron las diferencias de los estados de ánimo entre los que practicaban y no practicaban deporte y sugirieron que los que practicaban presentan perfiles de estados de ánimo más positivos que la población que no lo hacía.

Considerando lo anterior el deporte y más concretamente el boxeo como mediador en la clase de educación física puede ser fundamental para disminuir los niveles de esas conductas violentas identificadas en los estudiantes, debido a los componentes antes nombrados, desarrollando así un proceso cuidadoso para la resolución de dicha problemática que afecta tanto estudiantes como maestros.

3.1 Pregunta de investigación

Por lo anterior, para la presente investigación hemos planteado, como pregunta de investigación, ¿El boxeo en la clase de educación física puede contribuir en la disminución de las conductas violentas en los estudiantes del colegio Externado del Sur Psicopedagógico de los grados octavo y noveno?

4. Objetivos

4.1. Objetivo general

Analizar la incidencia del boxeo como regulador de conductas violentas en la clase de Educación Física en el colegio Externado del Sur Psicopedagógico.

4.2. Objetivos específicos

- Caracterizar los factores que contribuyen a las conductas violentas.
- Caracterizar los indicadores de conductas violentas y la frecuencia con que se presentan.
- Determinar cómo el boxeo en la educación física contribuye a la regulación de conductas violentas del colegio externado del sur psicopedagógico del grado octavo y noveno.

5. Marco Teórico Referencial

La asignatura de educación física, recreación y deporte como área obligatoria dentro del currículo escolar ha sido orientada por medio de Competencias específicas que le competen desde un enfoque integral del ser humano, estas competencias son la competencia Motriz, competencia Expresiva Corporal y competencia Axiológica corporal.” (MEN, Documento 15 - 2010).

Teniendo en cuenta lo anterior, la educación física recreación y deporte es una de las asignaturas en los centros académicos (Escuela), es de vital importancia ya que, de este modo, el alumno podrá afianzar sus competencias motrices y también desde un ámbito social dentro de un

espacio, contexto, ámbito, donde su cuerpo estará en constante comunicación tanto individual y social como en su vida cotidiana.

5.1 La escuela, ambiente escolar y conductas violentas

En la actualidad se puede observar la falta de comunicación y relación entre los estudiantes, definiendo los valores éticos, pensamiento constructivo y actitudes abarcadas desde el entorno familiar y social. Esto influye en su aprendizaje tanto, cognitivo, motriz y axiológico, desarrollando conductas inapropiadas en su entorno escolar y/o académico frente a los demás educandos y creando conflictos los cuales dispersan a los demás estudiantes en su Enseñanza – Aprendizaje y con esto perturbando las emociones afectivas, entornos sociales y demás. Como futuros docentes podemos promover de una manera innovadora y constructiva, Generando la atención de los educandos en las aulas con el fin de crear soluciones para la sana convivencia tanto escolar como en distintos ámbitos sociales y personales, de esta manera podemos desarrollar distintas metodologías, sin acudir a las mismas disciplinas y/o deportes que se han plasmado en los centros educativos a lo largo de los años (Díaz y Hernández, 2002).

Es posible, por tanto, que la familia constituya un referente esencial en la configuración de la actitud hacia la autoridad institucional (como la escuela y el profesorado) que, a su vez, ha mostrado tener una influencia decisiva en el comportamiento violento del adolescente (Ender y Reicher, 1995; Hoge, Andrews y Leicheid, 1996). De esta manera podemos decir que lo anterior coincide con la idea que nos da a conocer el autor Chacón (2017), “al fundamentar la necesidad de la preparación del docente para la formación axiológica de los jóvenes partiendo del enfoque ético, axiológico y humanista aplicado a la pedagogía, contribuyendo una visión más integradora

sobre el lugar y el papel que tienen la moral, los valores y el ser humano en su educabilidad como elementos transversales del proceso formativo”.

Para continuar Milicic (2001) define “el ambiente escolar donde los estudiantes tienen un conocimiento previo acerca del ambiente escolar donde aquí pueden desarrollar sus actividades del diario vivir y de las actitudes inadecuadas”. Por consiguiente, se puede entender que las actitudes inadecuadas escolares son un fenómeno que debe ser asumido de manera conjunta, las directivas educativas, los docentes, los padres de familia y los propios alumnos que tienen derecho a ejercer su voz, para establecer acciones preventivas.

Lorenz (1966), “consideran las conductas violentas con agresividad como una tendencia innata que deriva del instinto de lucha presente en todos los seres vivos evolucionados”. La energía agresiva se produce espontáneamente y su conversión en conductas agresivas depende de la cantidad de energía acumulada, así como de la intensidad de los estímulos provocadores de agresión. La agresión, de acuerdo con esta teoría, es inevitable. La agresividad no es, por tanto, una consecuencia de impulsos reactivos internos ni de instintos biológicos deterministas, sino una función aprendida para la adaptación a un medio social y cultural que premia dichas conductas agresivas. De esta forma, el papel del medio en el que se desarrolla el individuo es determinante en la manifestación de conductas agresivas.

El autor Melo (2009), nos da a conocer su idea acerca del tema de conflicto y plasma que, “existe un motivo concreto para el surgimiento del Conflicto, y éste se relaciona con la existencia de deseos opuestos. En un combate, en una pelea, se enfrentan deseos opuestos y el efecto de ello provoca el carácter de los elementos que califican un Conflicto” (P.10).

Cornejo y Redondo (2001), señalan que el ambiente escolar refiere a "la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan". Grisay (1993). El ambiente escolar se puede ver como espacio de comprensión y no solo como un contexto de conocimientos sino como un espacio donde la escuela se configura en un espacio de relación con sus sentidos para que con ello exista un área donde el alumno pueda generar distintos sentimientos.

Por otra parte, el autor Mendoza (2011) aporta un enfoque dialéctico-materialista que aborda el proceso de formación axiológica en su integralidad y carácter multifacético. Plantea que este proceso forma parte de otro más complejo y amplio: la educación y formación de la personalidad, y que es susceptible de ser pensado, proyectado y diseñado desde la escuela como sistema de interinfluencias, y especialmente desde la labor del docente.

La formación de valores, según García (1997) es "un proceso esencialmente educativo, complejo, dinámico y multifactorial en el que deben tenerse en cuenta los diferentes elementos del sistema de influencias educativas en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad" (p.4).

Según el autor Jiménez nos dice que existen tres tipos de roles en la violencia los cuales son el agresor, la víctima, y el testigo donde allí la persona que juega el papel de agresor es aquel que agrede o golpea de forma física, verbal o psicológica con una finalidad de sentirse mayor o con un ego más alto que los otros el segundo rol es el del papel de la víctima este sufre un persecución por parte del agresor y esto conlleva a que en él se genere una baja autoestima, una disminución en el ambiente escolar, familiar y problemas en su salud.

Para concluir el último papel que es el del testigo nos dice que es aquel que ve acerca del problema que se genera este último puede defender a la víctima pero en ocasiones no dicen nada ya que pueden generar consecuencias Vera, (2010); Cerezo y Méndez, (2012); Jiménez et al., (2012); Veenstra, Lindenberg, Huitsing, Sainio y Salmivalli, (2014) y Chacón-Cuberos et al., (2015). (p.4).

Ahora bien, se sabe que el boxeo es uno de los deportes más incomprendidos que existen, tanto por los aficionados como por los que se declaran en contra del mismo, sin embargo, una indagación más a fondo de este deporte podría brindar un panorama mucho más amplio sobre lo que en verdad es dicho deporte y más aún cuando se logra implementar de una manera educativa y visto desde una perspectiva principalmente de resolución de conflictos en el ámbito escolar para sí lograr que por medio de este deporte se reduzca las conductas violentas de nuestros educandos y que así expulsen todas sus cargas negativas para lograr en ellos un ambiente paz y armonía entre los mismos.

Degtiarov (1996). “El boxeo lo llaman deporte de todos los tiempos. La historia de su desarrollo cuenta como cerca de 5000 mil años. La pelea de puños, como combate deportivo surgió ya en los umbrales del desarrollo de la sociedad y se propagó de distintas formas por todas las épocas entre muchos pueblos” con esto el boxeo nos ayudará a mitigar las conductas de los estudiantes según Ibaque (2003).

Goleman (1995) explica que: El éxito de una persona no depende del intelecto o de estudios académicos, si no de su inteligencia emocional, que según el autor es la capacidad de reconocer los sentimientos propios y los de los demás, para así manejar bien las emociones y tener relaciones más productivas con quienes nos rodean, y haciendo hincapié que no se nace con

inteligencia emocional, sino que se puede crear, alimentar y fortalecer a través de los conocimientos. Además, se puede apreciar que la capacidad de hacer las cosas, como habilidades, desempeños en situaciones de la vida cotidiana, trabajo, relaciones de pareja, familia, estudio, etc.

5.2 Antecedentes

La innovación en el ámbito educativo es algo que se tiene que estar realizando muy constantemente y más aún en el área de Educación Física, teniendo en cuenta que se debería tener un ambiente óptimo y motivador para los estudiantes en una clase de educación física, así mismo al implementar el boxeo como un medio educativo y de resolución de conflictos debido a las actitudes violentas donde las actividades innovadoras como el boxeo que es un deporte que pocas veces se presenta en la clase de educación física.

Ahora bien, basándonos en lo anterior según el artículo de la revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte: “la defensa personal como intervención educativa en la modificación de actitudes violentas” conlleva un apartado donde la violencia es, en sí misma, la pérdida de toda razón y dignidad de la persona que la ejerce y que, desde un punto de vista técnico o de las artes marciales, la mejor forma de resolver la violencia es con no violencia. Aprendizaje que es oportuno y de vital importancia en la sociedad y escuela actual Andrés y Barrios, (2009). De igual manera dicho estudio fue realizado por tres profesores de educación física de secundaria quienes realizaron una unidad didáctica de defensa personal para educación física y así mismo implementarla de una manera educativa generando una exclusión a las actitudes violentas en los estudiantes, dicha unidad contaba de 9 sesiones en las cuales se verían cada una de las tácticas para la defensa personal y al final revelar unos resultados obtenidos al para compararlos con el inicio del proceso, donde claramente descendieron los índices violentos en dichos adolescentes.

Teniendo en cuenta lo anterior el proyecto desarrollado se relaciona bastante, ya que se

busca tener resultados óptimos en cuanto al índice de violencia que tienen los estudiantes de octavo y noveno grado del colegio Psicopedagógico Externado del Sur, implementando el boxeo de una manera educativa , ya que esta práctica a pesar que es de contacto físico, conlleva a un autocontrol, autoconocimiento , paz interior , responsabilidad y toma de decisiones , factores que se deben tener muy en cuenta a la hora de un acto violento.

Ahora bien, el boxeo se puede ver desde un enfoque ético ya que como se decía anteriormente, se debe tener un autocontrol, una responsabilidad y una correcta toma de decisiones, según el artículo “innovación en educación física: el kickboxing como contenido educativo” El kickboxing educativo conforma un contenido que se puede incluir en el currículo como una herramienta de trabajo innovador desde un enfoque ético Figueredo (2009). Según esto creemos que el boxeo puede tener la misma influencia en las actitudes violentas de los estudiantes, ya que este artículo trata de un estudio donde se implementó el kickboxing en el ámbito educativo especialmente en la clase de educación física mediante juegos y socializaciones entre ellos, el objetivo era el desarrollo no solo físico si no también ético y social, es una experiencia de investigación acción, la cual tuvo resultados muy satisfactorios.

Innovar con un deporte de combate en la clase de educación física para el ámbito educativo no es tarea fácil, debido a que este tipo de actividades son las que tienen mayor estigma en la sociedad debido a realidad deportiva y los medios de comunicación, generando así un estereotipo del deporte de combate, sin tener en cuenta las oportunidades educativas que pueden generar los mismos.

Castarlenas (1990, p. 21) señala que *“los deportes de combate y lucha...siempre han estado vinculados a ciertos condicionantes debido a la violencia aparente que comportan. Esto ha hecho que en muchas ocasiones hayan sido vetados y rechazados por... pedagogos y educadores físicos, que a veces por miedo, y a veces por desconocimiento, no se han atrevido a integrar estas actividades dentro de sus programas”*

Aun así, la falta de información o el tipo de experiencias del profesorado de educación física los limita a realizar actividades como estas, teniendo en cuenta que dichos deportes generar buenas bases de habilidades motrices y al no tener conocimientos de estos deportes para la realización de estos se pierden oportunidades tanto para el profesorado como para los alumnos.

Cagigal (1971), considera que el deporte es una actividad espontánea, que como tal es libre y sin exigencias, al tiempo que es recreativa y permite el disfrute de quienes lo realizan, de allí que muchos consideren que se trata de ocio.

De acuerdo a lo anterior para el proyecto es de suma importancia tener la respuesta esperada por parte de los estudiantes, ya que, al compararlo con la propuesta innovadora y la respuesta satisfactoria del artículo anteriormente nombrado, esperamos que, al tener esta innovación de boxeo en un colegio como el Psicopedagógico Externado del Sur, sean óptimas las experiencias tanto para los estudiantes como para los docentes practicantes, y así tener bases sustentables para el proyecto.

Hoy en día el deporte es visto como práctica competitiva en las diferentes disciplinas reglamentadas, plasmadas a lo largo de la historia, con el fin de ser partícipes en representación y condecoración del deporte a ejercer sea en conjunto o individual, ésta práctica es cotidiana y consecutiva donde puede ser cambiante en cuanto a la planificación y estructuración de estos mismos, contribuyendo a un mismo objetivo el cual es obtener títulos, premios, etc., así integrando las competencias que posee cada practicante, demostrando sus habilidades y destrezas en cuanto a la disciplina al ejecutar, teniendo en cuenta las respectivas normas que establecen un orden en cuanto técnico y un manejo de control para la comparación y diferenciación en el deporte como tal.

Sin embargo el deporte aparte de ser disciplinado y competitivo, que concurre hacia la actividad física y el ejercicio para el mejoramiento en cuanto a salud, ha tenido modificaciones y una transformación en cuanto a la parte social y educativa, ya que puede llegar a cumplir con cambios de un orden convivencial al progreso y eficacia de la comunidad, haciendo esto un cambio metodológico en cuanto ajustes y acuerdos competitivos, llevando esto hacia una parte integral, generando convivencia y transformación en cuanto a imaginarios, paradigmas, problemas educativos, tanto educativo como en lo social.

“Es más que una práctica física, o una forma de canalizar el tiempo libre y los momentos de ocio, es un elemento educativo que constituye un importante fenómeno social.”
(Noguera, I. 1995)

De acuerdo con Noguera (1995), el deporte se convierte en un instrumento viable para la educación y las distintas falencias observables en una institución educativa, con el fin de realizar un tejido donde relacione la educación y el deporte como uno solo para plasmarlo en la realidad formativa y educativa como tal, esto para llegar a obtener beneficios más allá de salud y estado físico, conseguir que el educando se integre y adquiera nuevos conocimientos a partir de la innovación del docente, del deporte y de contenidos apropiados para desarrollar un mejor aprendizaje en el proceso formativo e integral que debe desempeñar el estudiante encaminado tanto hacia el proceso formativo, social y personal.

En el área de Educación Física Recreación y Deporte se ha evidenciado las distintas competencias educativas plasmadas para la formación del estudiante, partiendo desde la motricidad y lo cognitiva, relacionándolo hacia lo axiológico que posee cada individuo, sin embargo en esta asignatura y en la mayoría de colegios, siempre se ha plasmado contenidos arcaicos, los cuales aportan beneficios pero a su vez se convierten cotidianos para el aprendizaje del alumno, sin existir un cambio como tal, volviendo el conocimiento ambiguo y común sin desarrollar nuevas estrategias para la educación formal como para su vida, de esta manera se da a integrar nuevos deportes que conlleven una educación con calidad en las aulas de clase, demostrando así la mejora en el aprendizaje y las actitudes entre los estudiantes y profesorado.

“El kickboxing educativo conforma un contenido que se puede incluir en el currículo como una herramienta de trabajo innovador desde un enfoque ético.” (Figueredo, 2009).

De acuerdo con Figueredo (2009), citado por el autor Méndez, J. (2014), la implementación de nuevos deportes en el área de educación física que contribuyan a la implantación de valores éticos, con el fin de unir a los estudiantes, es de gran utilidad trabajar con un enfoque innovador, donde el kickboxing hace partícipe del cambio e innovación en la clase de educación física, en este caso y dejando a un lado los deportes comunes como baloncesto, fútbol, voleibol, etc. La innovación debe partir desde el docente y la administración educativa para la implementación de nuevos conocimientos partiendo de nuevas tendencias y deportes que ayuden a la ejecución e interacción de los estudiantes, llevando a cabo una integralidad total para facilitar el aprendizaje docente – estudiante como estudiante – estudiante.

Aun sabiendo que el kickboxing como un deporte catalogado hacia la agresión y ataque, se puede establecer a partir de los conocimientos del docente y su profesión, la modificación encaminada hacia la educación de los alumnos, por ende, este deporte alude a la integración social en ellos mismos, mejorando la convivencia y el desenlace de la clase, tornándose un lugar agradable para ellos y a su vez estimulando la parte cognitiva y el manejo de sus emociones en el desarrollo de las actividades.

"Está constituido por propuestas que apuntan a la transformación directa de procesos educativos, la institución escolar, el aula y la intervención, en diversas modalidades de la formación del docente" (Barrantes, R. 2001)

Teniendo en cuenta lo anterior y su relación hacia la clase de educación física, sus contenidos y como hilo conductor frente a la formación del estudiante, la innovación se genera a partir de los conocimientos propios del docente, aun sabiendo que no se trata de implementar nuevas disciplinas, y/o contenidos, si no que parte desde el docente y su forma de implementar dicho contenido en la sesión de clase. Por otro lado, para generar una innovación es importante tener en cuenta que esta también puede estar encaminada hacia la transformación, reformas, renovación así se entiende que la escuela es un proceso meramente comunicativo, en cuanto a la calidad como innovación se presentan tanto en el logro del alumno y la calidad de los contenidos que presenta el docente. Posterior a esto se adapta el boxeo como deporte innovador frente a las temáticas de la clase de educación física como tal, con el fin de lograr construir nuevos conocimientos, sin apartar el contenido plasmado que se quiere realizar, con los estudiantes de grado octavo y noveno.

6. Metodología

6.1 Paradigma de investigación

En la presente investigación utilizaremos dos tipos de paradigmas, los cuales fortalecen y cumplen con las características y particularidades sobre este trabajo, como lo son el empírico analítico - analítico (positivismo) y el histórico hermenéutico, ya que el paradigma empírico analítico le brindara elementos objetivos que nos ayudarán a verificar las estrategias y técnicas que utilizaremos al generar las planeaciones de clase lo cual nos ayudará a tener conclusiones fundamentadas bajo técnicas cuantitativas que arrojaran datos estadísticos.

“El análisis cuantitativo como una descripción objetiva y sistemática del contenido manifiesto de la información, con el propósito de realizar inferencias válidas y replicables.” (Krippendorf, 1980)

Teniendo en cuenta lo anterior el enfoque empírico analítico nos permitirá tener resultados acordes sobre las diferentes dinámicas y actividades que realizaremos en el colegio Externado del Sur Psicopedagógico. Por otra parte, el paradigma nos ayudará a comprender y entender el comportamiento humano socialmente como individualmente.

“El paradigma humanista, tal como se concibe actualmente, integraría las corrientes fenomenológicas, el interaccionismo simbólico, la etnometodología, y la sociología cualitativa” (Latorre, Rincón y Arnal, 1996).

Con base a lo anterior brinda bases de interpretación de pensamientos, características específicas, sentimientos y acciones que el sujeto en este caso los estudiantes puedan brindar, donde la hermenéutica ayudará a relacionar el sentido y la verdad que cobra relevancia en el lenguaje de su realidad social en el contexto escolar, de esta manera se concebirá las conductas para dar una intencionalidad y una causalidad ante las diferentes dinámicas que los estudiantes nos puedan brindar.

6.2 Enfoque de investigación

La presente investigación, tendrá un enfoque mixto el cual desarrolla lo pragmático de investigación, busca que los datos cualitativos se acoplen a los datos cuantitativos, con el fin de enriquecer la metodología y los resultados de investigación (Gómez, Deslauriers y Álzate, 2010, p. 171). Así mismo buscar utilizar las fortalezas de estos (cuantitativas y cualitativas) y potencializar las fortalezas de ambos tipos para dicha investigación.

“El análisis de datos y la integración de los datos cuali-cuantitativos; los diseños generales que propone son los diseños concurrentes, secuenciales, de conversión y de integración.” (Hernández, Fernández y Baptista; 2014, p. 533- 534)

Teniendo en cuenta esto, el enfoque es adecuado ya que logra una perspectiva más amplia y profunda, el método mixto ofrece una variabilidad de opciones para comprender el

proceso de la investigación ya que ocurrirán procesos tales como análisis estadísticos para comportamientos y de más netamente de lo cuantitativo, y así mismo buscar la recolección de datos cualitativos y la posterior organización de la información, tales características integrándose en el método mixto dará una mejor solución para el transcurso de investigación. A partir de esto, el enfoque investigativo buscará dar respuesta al por qué de las conductas violentas en los estudiantes, así mismo, la frecuencia con que se dan este tipo de conductas y la incidencia del programa propuesto desde un enfoque con una mayor amplitud en su análisis.

6.3 Diseño de investigación

Se muestra en el trabajo investigativo los diseños apropiados frente a la indagación, los cuales servirán de gran ayuda para su estudio como tal, por medio de los objetivos y hacia donde se desea llevar la investigación.

Este diseño se desarrolla a partir de los objetivos plasmados en el trabajo, ya que desde allí se desglosa la temática con el fin de obtener la información como tal. Por otro lado se empieza con la problemática del contexto, el cual debe ser clara y en el respectivo lugar, esto con el fin de poder llegar a un diagnóstico el cual nos aportará información de las causas que generan las actitudes violentas, de esta manera se desarrollará distintas alternativas que conlleven a un cambio y/o desarrollo social ante los educandos, es decir hacia su convivencia e interacción frente a las sesiones de clase, aplicándola y visualizando los efectos que este derivara hacia una transformación entre ellos.

El autor Elliott, J. (1990), indica al respecto que es un tipo de investigación aplicada, destinada a encontrar soluciones a problemas que tenga un grupo, una comunidad, una organización donde los propios afectados participan en la misma con el fin de lograr llegar a los objetivos, también nos podemos basar en la investigación participativa la cual es un estudio que surge a partir de un problema que se origina en la misma comunidad, con el objeto de que en la búsqueda de la solución se mejore el nivel de vida de las personas involucradas, de acuerdo a esto se debe iniciar con una lectura de realidades, la cual permitirá abarcar más la observación y profundización de dicha investigación, de esta manera se logrará establecer los puntos centrales de la observación.

"Los diseños cuasi-experimentales son estrategias que, guiadas por unos objetivos, pretenden examinar las relaciones existentes entre una o más variables independientes y la variable dependiente o de respuesta" (Bono, R. 2012).

Según Bono (2012), el diseño casi-experimental hace referencias hacia los distintos grupos destinados hacer partícipes de un desarrollo con relación al objetivo del trabajo investigativo. Teniendo en cuenta que es un diseño participativo y de interacción, se menciona un grupo comparativo y otro de intervención, los cuales hacen referencia hacia el desarrollo de la población (educandos), para identificar de manera experimental, los comportamientos o variables que sirven al incrementar este diseño, aportando a obtener resultados.

6.4 Instrumentos

En el momento de observar como tal el contexto, se puede generar distintas variables que ayudan al desarrollo de problemas y demostración de falencias en el lugar, para dar cuenta de ello se debe llevar a cabo en un formato la observación que se está ejecutando, esto con el fin de analizar y conseguir aquello que nos interesa ayudar y proponer para la búsqueda de soluciones.

El docente como tal debe adquirir cierto conocimiento acerca del grupo, es decir, observar los distintos comportamientos tanto de los alumnos como su alrededor, esto con el fin de dar cuenta las problemáticas aseguradas en la misma, describiendo en si lo que se evidencia obteniendo aquella información servirá de apoyo para construir nuevas metodologías de enseñanza, interacción y comunicación tanto maestro como educando, y dar solución a las distintas falencias.

El grupo focal es informal y en él se escribe acerca de cómo se siente y piensa el estudiante, así como lo que sucede a diario en lo personal, el entorno de amistades, familiar, escolar o laboral. Ayuda a pensar en la misma persona, mirarse, tratar de entenderse y tratar de entender a los demás. Es utilizado por muchos escritores y creadores el cual se convierte en un diario de formación, que facilita la implicación y desarrolla la introspección, y de investigación, que desarrolla la observación y la autoobservación recogiendo observaciones de diferente índole.

6.4.1 La entrevista en investigación

Según Manuel Galán, 2009 la entrevista estructurada Se caracteriza por estar rígidamente estandarizada; Se plantean idénticas preguntas y en el mismo orden a cada uno de los participantes quienes deben escoger en dos o más alternativas que se les ofrecen. Para orientar mejor la entrevista se elabora un formulario que contenga preguntas abiertas, con el fin de obtener distintas opiniones frente a la temática.

De acuerdo a lo anterior dicha entrevista será aplicada por parte nuestra a cinco docentes de la institución para tener una recolección de datos más precisa y desde varios puntos de vista, con el fin de obtener un mejor resultado en los datos a obtener (Ver Tabla 2, Anexo 2).

6.4.2 Grupo focal

La técnica de los grupos focales es una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, en donde se procura que un grupo de individuos seleccionados por los investigadores discutan y elaboren, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación.

Teniendo en cuenta lo anterior las preguntas para un grupo focal tienen que tener la siguiente caracterización: preguntas orientadoras: Deben ser no solo concretas sino también orientadoras, deben ser ampliables y en lo posible hay que llevar la discusión de lo más general a lo específico. El grupo focal sugiere seleccionar las cinco o seis preguntas más adecuadas.

Es así como planteamos la entrevista para los maestros, pero teniendo cuenta que serán escogidos solo algunos es decir a manera de grupo focal, para así generar conclusiones más posibles, con preguntas puntuales y que generen respuestas abiertas.

Según Escobar, J. y Bonilla Jiménez, F. (2015), el grupo focal o también conocido como entrevista grupal es cualitativo, donde se selecciona un grupo de personas para fomentar la discusión del tema que generará el investigador, partiendo de las características de cada participante en el momento de ejecutar las preguntas y las respuestas dadas por ellos mismo, teniendo en cuenta que es descriptivo, el diálogo entre las personas elegidas, se empieza a explicar como tal, dando a conocer las opiniones y las respuestas del tema a tratar, por otra parte, el investigador es quien analiza las respuestas de los participantes, donde ellos son quienes deben

conversar entre sí y el investigador deberá analizar las respuestas de la pregunta plasmada. (Escobar, J. y Bonilla Jiménez, F. 2015).

6.4.3 Tipos de grupos focales

Teniendo en cuenta los distintos grupos focales existentes, el tipo de grupo focal que se eligió para la recolección de la información fue el grupo focal con moderador dual, el cual se explica a continuación.

Grupo focal con moderador dual: Hay dos moderadores en este grupo. Se espera que uno de ellos garantice la correcta ejecución y que el otro sea el responsable de que se discutan todas y cada una de las preguntas.

Esta técnica contribuye también a la caracterización del contexto local en las dinámicas familiares e institucionales ampliando las comprensiones y visualizando posibles enlaces que nutran los procesos de salud familiar lo cual será de vital importancia teniendo en cuenta las problemáticas que trataremos y la parte fundamental de la familia en este proceso.

6.4.4 Cuestionario utilizado para la presente investigación

En nuestra presente investigación trabajaremos por medio del Cuestionario Evaluación De La Violencia (CEVEIP), este es una herramienta que nos permite tener un acercamiento a nuestra población como tal, con este cuestionario podemos prevenir, identificar el conflicto escolar que existe en el colegio y poder analizar el motivo por el cual se está generando este tipo de violencia y por medio del deporte como nosotros podemos reducirla con la finalidad de obtener una Autoevaluación de la Violencia y el acoso psicológico y físico recibido en el entorno escolar y de sus daños asociados, este se puede desarrollar para conocer cómo se relacionan los estudiantes uno a los otros para que el educando tenga un auto conocimiento y una auto reflexión en lo que están fallando y en que pueden mejorar para su vida personal .

Este cuestionario se basó sobre violencia entre iguales (niño y niña) y se llevó a cabo en España por Vieira, Fernández y Quevedo (1989), quienes estudiaron el problema en Madrid a través de un cuestionario de elección múltiple diseñado por ellos mismos donde los estudiantes daban respuestas a las preguntas que se plasman en cada uno de ellos.

El trabajo, desarrollado entre los años 1990 y 1992 en colaboración con el británico Peter Smith, evaluó los niveles de presencia de malos tratos entre iguales en cinco centros de Sevilla, utilizando el Cuestionario de Olweus, traducido y adaptado al español Olweus (1989). Donde allí los chicos estaban más implicados que las chicas. Por otro lado, las formas más frecuentes de acoso eran, por orden de mayor a menor frecuencia, los insultos, rumores, robos, amenazas, violencia física y, por último, el aislamiento social. Las chicas, al igual que en estudios anteriores, usaban preferentemente las formas indirectas de maltrato (Ver tabla 1, Anexo 1)

6.5 Población y Muestra

6.5.1 Población

El colegio Externado del Sur Psicopedagógico se encuentra localizado en la Av. 1ra de Mayo 12 A - 17 en el barrio Restrepo de la localidad de Barrios Unidos, en Bogotá.

El colegio cuenta en su plantilla con 25 docentes de diferentes áreas que ayudan al proceso adecuado para la adquisición de conocimiento de los estudiantes, la institución cuenta con una jornada única la cual inicia a las 6:30 de la mañana y termina a las 4:00 de la tarde, dando a cada

uno de los estudiantes dos descansos que son desde la 10:00 am a 10:30 am y de 12:00 pm a 12:30 pm, en este último la institución cuenta con un espacio en el cual los estudiantes pueden ingerir sus alimentos, para así poder llegar a cumplir con todos los requerimientos que exige el colegio, esta institución fue fundada en 1978. El colegio busca especializar a niños que sean líderes en formación de bases críticas como lo determina el Ministerio de Educación, el cual al ser institución de régimen privado con un enfoque Cristiano, cuenta con un modelo de educación basado por competencias ayudando a sus estudiantes a buscar una representación de las diferentes realidades que sucede en la sociedad estableciendo que el estudiante deba entender: el qué, el cuándo, y cómo; aprender, enseñar y evaluar; logrando esto el estudiante deberá desarrollar todas las estrategias requeridas para llevarlo a la práctica. Este diseño ha llevado a situar a la institución más como una de las más prestigiosas de Bogotá.

El colegio Externado del Sur Psicopedagógico cuenta con 170 de estudiantes que están en los grados de primaria y bachillerato, en el grado 11° deberán realizar un Técnico en el Sena para alcanzar su grado de bachiller académico, la institución cuenta con 40 salones en los cuales se encuentran, una sala de sistemas, una sala de danzas, aulas múltiples y espacios adecuados para que los estudiantes puedan adquirir conocimientos para ser personas activas con cambio a la sociedad.

6.5.2 Muestra

Dentro de la población de todos los estudiantes del recinto educativo, se tomaron a los chicos de los grados octavo y noveno de bachillerato, los estudiantes de tienen un rango de edad de 12 a 17 años se encuentran divididos en 23 hombres y 11 mujeres, se escogen a estos dos grados ya que según los docentes, observadores académicos los cuales mostraban varias anotaciones por conductas violentas, acercándonos a nuestro proyecto el cual busca bajar las conductas violentas de los estudiantes y por medio de encuestas realizadas a los profesores logramos encontrar esa muestra con la cual ejercer unas sesiones de boxeo recreativo que ayude a bajar sus índices de violencia escolar, de acuerdo con esto se busca por medio del cuestionario

CEVEIP saber con cuanta frecuencia se genera casos de violencia escolar en diferentes contextos de la institución académica

6.6 Procedimiento

La presente investigación se desarrolló a partir de unas fases las cuales son:

6.6.1 Fase I (Acercamiento)

En esta fase se estableció el lugar determinado para la ejecución de las prácticas y planificaciones previas en cuanto a la investigación y estado del arte, esto con el fin de obtener los resultados tanto teórico como práctico en cuanto a la realización de cada sesión plasmada. Se realizó la práctica en la Cra 12a # 22 sur-98 a 22 sur, colegio llamado Externado Del Sur Psicopedagógico ubicado en el Barrio Restrepo, lugar donde se encuentra cursando primaria y secundaria, desempeñando la formación del estudiante con un enfoque religioso y en valores.

Se realizó una visita al colegio con el fin de entablar un diálogo con la respectiva rectora y docente de Educación Física, para establecer los distintos acuerdos en cuanto a tiempo y días de disposición para la realización de las clases, esta intervención como grados para la realización de las sesiones de clase, se escogió el grado Octavo y Noveno, partiendo de lo anterior, se realizó un primer momento para el acercamiento e interacción con los educandos, esto con el fin de enlazar vínculos afectivos tanto docente - estudiante, y a su vez para realizar una breve presentación tanto de los docentes y sobre las temáticas a desarrollar, de esta manera se estableció 9 sesiones donde cada una tiene una duración de 1 hora y 30 minutos con los dos cursos al tiempo, en cuanto al material, tenemos la obligación de llevarlo al colegio, aun así sabiendo los recursos que tiene el colegio, también es nuestra responsabilidad cuidar lo prestado por el docente de Educación Física. De esta manera se ejecutará la intervención de cada sesión, partiendo desde las planificaciones de clase, el estado de arte, instrumentos, materiales y disposición de tiempo.

6.6.2 Fase II (Intervención) Propuesta metodológica del boxeo para la clase de Educación Física

El método de enseñanza para utilizar en las clases de Educación Física basándonos en Sánchez Bañuelo, M.A.(1989) y en función de la participación del alumno se optó por el método inductivo, donde el alumno actúa de forma activa y el docente plantea problemas para que el mismo alumno encuentre la manera de resolverlos así mismo el método inductivo puede también utilizarse como una eficaz estrategia del aprendizaje en el alumno, ya que se basa en la experiencia e involucra alumno plenamente en dicho proceso, fomenta en los estudiantes la construcción y la comprensión de conceptos y prácticas de las destrezas del pensamiento, lo cual es esencial para disminuir la problemática de la violencia en ellos.

Dicho lo anterior según Delgado, 1991, “Aplicar una técnica didáctica en función de una serie de variables como los objetivos, tareas motrices y las características de los alumnos”. De esta forma, la técnica de enseñanza abarca la forma correcta de actuar del profesor, su forma de dar la información inicial, la forma de ofrecer conocimiento de resultados, o cómo mantiene la motivación del grupo de alumnos, y sin dejar a un lado que la motivación de nuevos conocimientos.

Así mismo el estilo de enseñanza que propicia la sociabilidad será fundamental en el proceso a seguir, ya que lo que se pretende es tener un trabajo en grupo entre ellos para generar un ambiente escolar adecuado, sin importar los distintos factores influyentes tales como género, estrato, economía, personalidad entre otros, teniendo en cuenta lo anterior la observación también es uno de los aspectos clave, en el método inductivo, ya que las experiencias de ellos serán de vital importancia para desarrollar mejores procedimientos y así generar una solución.

6.6.3 Fase III (Recolección de información)

Para poder obtener la información de los estudiantes, se realizan 3 grupos focales, con el fin de extraer información de una manera descriptiva y detalladamente, por ende, se selecciona a un grupo de estudiantes, en este caso fueron 8 estudiantes para cada grupo focal, con el fin de realizar el diálogo entre ellos, dependiendo de las preguntas establecidas. Se inicia con unas

preguntas "rompehielos" las cuales se enfocan en la interacción ante los demás, creando vínculos y confianza para el desenvolvimiento de ellos mismos, después de esto se realizan unas preguntas Generales, éstas centran en contexto a los alumnos, donde empiezan a dialogar y responder frente a la pregunta establecida, y por último se plasman unas preguntas Específicas, donde se desarrolla el conversatorio en cuanto al tema central de la investigación y objetivo, finalizando esto, se les agradece por su colaboración y se pausa la grabación, ya que después de ello realiza la respectiva tabulación y poder obtener la información. Además de esto se realizó una entrevista plasmada hacia los docentes de la institución, con el fin de obtener una información detallada sobre las conductas violentas de los estudiantes de la institución, por ende, se escogieron a 5 docentes para lograr obtener dicha información por medio de la entrevista como tal, y por último se aplica el cuestionario CVEIP a 35 estudiantes entre los cuales están incluidos tanto los estudiantes de octavo grado, como los de noveno grado, cuestionario el cual contaba de tres ítems en general, el primero trataba de haber visto alguna actitud violenta, el segundo de haber sufrido alguna actitud violenta, y el tercer ítem de haber llevado a cabo alguna actitud violenta.

Para tener más claro este proceso, los tres grupos focales fueron en las siguientes semanas:

Grupo focal 1: Semana 4

Grupo focal 2 : Semana 6

Grupo Focal 3: Semana 8

Mientras que la entrevista para los docentes se aplicó desde la primera semana, así mismo el consentimiento informado, se les entrego a los estudiantes en la primera semana para tener una respuesta oportuna de parte de los padres de familia o acudiente. Todo este proceso en transcurso de las ocho sesiones de clase que se tenían previstas para el proyecto y que se cumplieron de acuerdo a lo establecido.

Posterior a esto, se les da a conocer el cuestionario CEVEIP a los estudiantes, donde tenían que diligenciar todos los ítems a consciencia y de acuerdo a las preguntas correspondientes plasmadas en el instrumento, teniendo en cuenta lo anterior a cada uno de los educandos se les entrega el cuestionario para que lo observen, después de esto se les explica el contenido que encontrarán, donde los 3 ítems son explicados brevemente, dando a entender el

cómo tenían que marcar y en dónde, a partir de esto se les da el tiempo estimado para la elaboración y así poder obtener la evaluación como tal.

7. Análisis de datos

7.1 Análisis de la entrevista

Para continuar con nuestro proyecto abordaremos el tema de cómo analizamos la entrevista que le ejecutamos a los profesores del colegio psicopedagógico externado del sur acerca de las conductas violentas de los educandos. En el presente análisis lograremos evidenciar que con referencia a las respuestas de los docentes que la mayoría dio un punto positivo acerca de nuestro trabajo , en el respectivo colegio donde una parte importante era cómo el boxeo podría reducir las conductas violentas de los educandos partiendo de que dicho deporte es idealizado como un deporte violento pero dimos a conocer que la violencia se puede reducir por medio de un deporte (boxeo) ,él cuál no es tradicional partiendo que todo es un proceso donde la realización de dicho procedimiento se centraliza en disminuir las conductas violentas dicha encuesta se le realizó a cinco docentes donde ellos dieron a conocer sus diferentes opiniones donde la mayoría de docentes plasmaron un punto positivo a dicha entrevista nosotros como futuros docentes podemos dar a conocer que por medio del juego podemos realizar transformaciones en los estudiantes para que mejoren su vida profesional tanto personal.

Esta entrevista se les realizó a 5 profesores de dicho colegio para continuar se empezará de cómo analizar los datos recogidos por dichas entrevistas. Posteriormente concluido el proceso de recogida de datos se dice que los investigadores deben crear hipótesis y conclusiones.

En la primera práctica de análisis se trata de una primera toma de contacto con el material. Mediante la descripción, la ordenación y la reestructuración, los alumnos se familiarizan con los datos recogidos y preparan el camino para el posterior análisis interpretativo de forma transparente e intersubjetivamente comprensible.

La segunda práctica de análisis se centra en la interpretación del material. Se trata de un paso de análisis que incluso muchos investigadores experimentados intentan evitar sea por miedo de equivocarse en la interpretación o por no comprometer la supuesta objetividad de la

investigación. No obstante, se considera un paso imprescindible para adentrarse en el mundo de los significados sociales. Esta práctica requiere la realización previa del análisis descriptivo y debe ayudar a desarrollar interpretaciones de forma organizada, intersubjetivamente comprensible y transparente.

El tema del material a investigar son las migraciones y el proceso de integración, tema que al principio no debe resultar demasiado específico y cuenta con un cierto grado de conocimiento previo por parte del alumnado.

- Práctica análisis descriptivo
- Instrucciones para el alumno
- Instrucciones para el profesor
- Práctica análisis interpretativo
- Instrucciones para el alumno
- Instrucciones para el profesor
- Material documental de trabajo

Para concluir se puede decir que con esto la entrevista es una herramienta que puede reunir la información o las ideas principales o expresar opinión, y de allí realizar un buen análisis abarcando las respuestas dadas por los entrevistados, pero también ser muy claro y concisos al dar un resultado.

7.2 Análisis de los grupos focales

Tras finalizar el tercer grupo focal, se realiza una reunión entre los moderadores para discutir las primeras opiniones de cada uno, y tener una perspectiva más objetiva de la recolección de estos datos.

De gran importancia fue la recolección y posterior análisis de los datos de cada uno de los grupos focales, combinando preguntas rompehielos, generales y específicas teniendo en cuenta que en el primer grupo aun llevábamos muy poco de conocidos con los estudiantes así que se implementaron varias preguntas rompehielos por ejemplo: ¿Tienen Hermanos? ¿Se la llevan bien con ellos? ¿A ustedes como les gusta que les digan? Entre otras. Ahora teniendo en cuenta lo

anterior en cada uno de los grupos focales se evidenciaban indicios de actitudes violentas debido a que en su mayoría los estudiantes tenían clara la poca relación entre los dos cursos y ya sabían de algunas actitudes violentas practicadas en la institución.

De acuerdo con lo anterior lo primero que se logró evidenciar según la recolección de los datos es que efectivamente las conductas violentas existían entre los estudiantes del Colegio Psicopedagógico del Sur del grado octavo y Noveno, teniendo en cuenta esto el boxeo de una manera recreativa logro implementar un cambio en ellos, ya que según los grupos focales a medida que se avanzó en las sesiones se empezaban a ver los cambios de actitud y pensamiento en los chicos.

Dando muestra de lo anterior, y mediante lo datos obtenidos , damos cuenta de que el boxeo de manera recreativa logro disminuir las conductas violentas de los estudiantes de grado octavo y noveno , así mismo cada grupo focal nos dio indicios de factores que contribuían a dichas conductas violentas de cada estudiante, un factor que brota a relucir bastante es la familia, ya que hay varios chicos que no cuentan con un apoyo familiar optimo aun teniendo a su núcleo familiar (padre, madre, hermanos) , y algunos otros que simplemente no viven con sus padres, o tal vez no se les brinda el tiempo suficiente, esto contribuye a que se deriven más factores como la misma sociedad, la cual se vuelve peligrosa para los estudiantes , debido a la inseguridad de los alrededores de la institución , es así como según los datos obtenidos, mediante los grupos focales , varios factores de riesgo salen a relucir (familia, seguridad, sociedad) y finalmente se logra analizar que el resultado de implementar el boxeo para reducir dichos índices de actitudes violentas , logro ser optimo por parte de los estudiantes, generando un cambio en su forma de ver dicho deporte y su forma de empezar a reaccionar ante sus compañeros de salón y de distintos salones, para así reducir estos índices de violencia formando mejores estudiantes mediante las clases de educación física recreación y deporte .

8. Consideraciones éticas

El consentimiento ético se dio a conocer a los estudiantes en la primera sesión de clase partiendo desde donde se les explicaba que era y para qué era dicho documento y así mismo responder a cualquier duda de los educandos, posteriormente se informaba que era un tipo de permiso el cuál iba diligenciado a los respectivos padres de familia o acudiente de cada alumno

donde se plasmaba que íbamos a desarrollar durante las sesiones de clase en nuestro proyecto de grado con los alumnos de 8 y 9 grado, seguido de esto se les resaltó que era un permiso obligatorio el cuál tenían que traer a la próxima clase para así poder continuar con nuestro respectivo proyecto en el Colegio psicopedagógico externado del Sur.

9. Resultados

En el presente estudio participaron estudiantes de los grados 8° y 9° del colegio Externado del Sur Psicopedagógico con edades comprendidas entre los 12 a 17 años de edad (14 ± 1.0 años) por otra parte existe un estrato social entre 1 y 2 en su mayoría participaron en las clases prácticas de boxeo en la clase de educación física los días lunes en el horario de 12:30 pm a 2:15 pm, donde se ejecutó clases de boxeo como mediador de conductas violentas en dicho colegio, al ejecutar dichas clases se podría evidenciar la satisfacción de algunos estudiantes al salir de su rutina de la clase de educación física. Allí se comprobó en los estudiantes mediante las clases se podían expresar sus sentimientos, despejar su mente, y sobre todo arrojar esa carga que llevaban en su cuerpo, donde se realizó unas entrevistas dirigidas a los docentes donde se observa diferentes preguntas, también se realizó un cuestionario el cual es el CEVEIP este iba dirigido a los estudiantes así realizando grupos focales los cuales eran tres, donde se escogió a ciertos estudiantes, en las encuestas que les realizamos a los docentes de dicho colegio la mayoría de estos docentes dicen que el boxeo puede lograr la reducción de conductas violentas podemos ver que este deporte a pesar de considerarlo como un deporte violento puede lograr varias expectativas frente a la sociedad por ende se implementó el boxeo como mediador frente a estas problemáticas donde se realizó trabajos de observación y práctica sin dejar a un lado las diferentes situaciones que inciden directamente en el estudiante para obtener dichas conductas en el ámbito educativo.

Sé llevaron a cabo distintos instrumentos, sesiones, didáctica, contenido tanto teórico como práctico, esto con el fin de ayudar y fortalecimiento para la construcción y transformación del educando.

En cada sesión de clase se ejecutó que se integrarán tanto niños como niñas y se relacionarán entre cursos dándonos un resultado satisfactorio, ya que en el transcurso de la clase

lo realizaban sin ningún tipo de problema, al finalizar cada sesión de clase se les dejaba un mensaje el cual se quería que los estudiantes lo tomaran para su formación profesional como personal.

9.1 Indicadores y Frecuencia de las Conductas Violentas

Tabla 3. Frecuencia de ítem del factor 1 en hombres = He visto

Hombres	23	N	%	PV	%	MV	%	S	%
Ítem 1 ¿He visto que han llegado a molestarme?	I casa	12	52	9	39	2	8.7	0	0
	I pasillos	9	39	10	43	4	17	0	0
	I descanso	12	52	6	26	5	22	0	0
	Pegar en clase	11	48	9	39	3	13	0	0
	Pegar en pasillo	13	57	8	35	2	8.7	0	0
	Pegar en recreo	15	65	4	17	4	17	0	0
	Empujar en formación	14	61	5	22	4	17	0	0
	No dejar hacer trabajos	12	52	9	39	2	8.7	0	0
	Esconder trabajos	11	48	8	35	4	17	0	0
estropear trabajos	12	52	6	26	5	22	0	0	

Tabla 4 Frecuencia de ítem del factor 1 en mujeres = He visto

Mujeres	11	N	%	PV	%	MV	%	S	%
	I casa	3	27	6	55	2	18	0	0
	I pasillos	4	36	4	36	3	27	0	0
	I descanso	6	55	3	27	2	18	0	0
	Pegar en clase	6	55	2	18	3	27	0	0
	Pegar en pasillo	5	45	3	27	3	27	0	0
	Pegar en recreo	7	64	1	9	3	27	0	0
	Empujar en formación	7	64	1	9	3	27	0	0
	No dejar hacer trabajos	6	55	2	18	3	27	0	0
	Esconder trabajos	6	55	3	27	1	9.1	1	9.1
	estropear trabajos	5	45	2	18	3	27	1	9.1

Tabla 5 Frecuencia de ítem del factor 2 en hombres = He sufrido

Hombres	23	N	%	PV	%	MV	%	S	%
Ítem 1 ¿He sufrido que han llegado a molestarme?	I casa	10	43	9	39.1	2	8.7	2	8.7
	I pasillos	8	35	12	52.2	2	8.7	1	4.3
	I descanso	8	35	13	56.5	1	4.35	1	4.3
	Pegar en clase	8	35	13	56.5	0	0	2	8.7
	Pegar en pasillo	13	57	9	39.1	0	0	1	4.3
	Pegar en recreo	10	43	11	47.8	1	4.35	1	4.3
	Empujar en formación	10	43	11	47.8	1	4.35	1	4.3

	No dejar hacer trabajos	15	65	5	21.7	3	13	0	0
	Esconder trabajos	11	48	6	26.1	5	21.7	1	4.3
	estropear trabajos	11	48	5	21.7	5	21.7	2	8.7

Tabla 6 Frecuencia de ítem del factor 2 en mujeres = He sufrido

Mujeres	11	N	%	PV	%	MV	%	S	%
I casa	7	64	3	27	1	9.1	0	0	
I pasillos	8	73	2	18	1	9.1	0	0	
I descanso	8	73	2	18	1	9.1	0	0	
Pegar en clase	9	82	1	9.1	1	9.1	0	0	
Pegar en pasillo	10	91	1	9.1	0	0	0	0	
Pegar en recreo	9	82	2	18	0	0	0	0	
Empujar en formación	9	82	2	18	0	0	0	0	
No dejar hacer trabajos	9	82	1	9.1	1	9.1	0	0	
Esconder trabajos	8	73	2	18	1	9.1	0	0	
estropear trabajos	10	91	0	0	1	9.1	0	0	

Tabla 7 Frecuencia de ítem del factor 3 en hombres = He llevado a cabo

Hombres	23	N	%	PV	%	MV	%	S	%
Ítem 1 ¿he llevado que han llegado a molestarte?	I casa	10	43	11	47.8	2	9	0	0
	I pasillos	11	48	11	47.8	1	4	0	0
	I descanso	13	57	8	34.8	2	9	0	0
	Pegar en clase	15	65	5	21.7	3	13	0	0
	Pegar en pasillo	14	61	8	34.8	1	4	0	0
	Pegar en recreo	14	61	6	26.1	3	13	0	0
	Empujar en formación	14	61	6	26.1	3	13	0	0
	No dejar hacer trabajos	15	65	6	26.1	2	9	0	0
	Esconder trabajos	13	57	7	30.4	3	13	0	0
	estropear trabajos	18	78	3	13	2	9	0	0

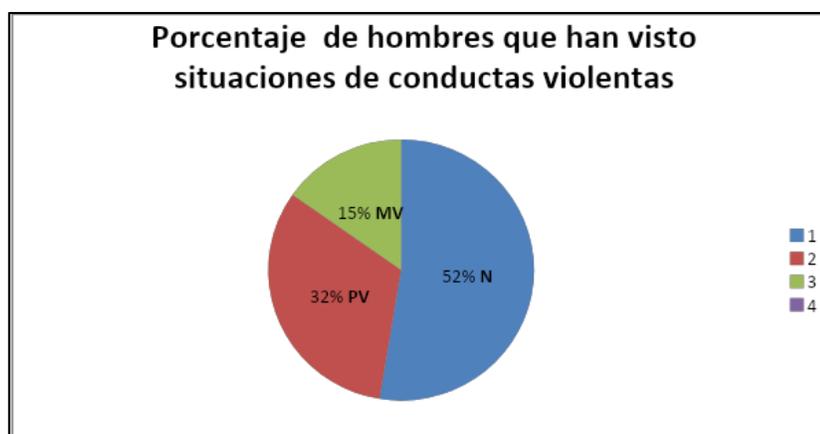
Tabla 8 Frecuencia del ítem del factor 3 en mujeres = He llevado a cabo

Mujeres	11	nunca	%	pocas veces	%	muchas veces	%	siempre	%
I casa	7	63.6	3	27.3	1	9.09	0	0	
I pasillos	9	81.8	2	18.2	0	0	0	0	
I descanso	9	81.8	2	18.2	0	0	0	0	
Pegar en clase	9	81.8	2	18.2	0	0	0	0	
Pegar en pasillo	9	81.8	2	18.2	0	0	0	0	
Pegar en recreo	9	81.8	1	9.09	1	9.09	0	0	

	Empujar en formación	9	81.8	2	18.2	0	0	0	0
	No dejar hacer trabajos	10	90.9	0	0	1	9.09	0	0
	Esconder trabajos	6	54.5	3	27.3	1	9.09	1	9.1
	estropear trabajos	9	81.8	0	0	2	18.2	0	0

En el colegio Externado del Sur Psicopedagógico se implementó el cuestionario CEVEIP el cual evalúa con cuanta frecuencia se presentan situaciones de violencia escolar, en este contexto institucional se escogieron los grados de octavo y noveno en un rango de edad 11 a 16 años, en los cuales eran 23 hombres y 11 mujeres, con este cuestionario se evaluaron tres factores los cuales era (He visto situaciones de violencia, he sufrido situaciones de violencia y he llevado a cabo situaciones de violencia) con estos factores se colocaron cuatro Ítem de respuesta, ubicando contextos, situaciones y momentos específicos los cuales acercaban a los estudiantes a presenciar actos de conductas violentas.

En la figura número 1 en el primer factor se logra evidenciar que los hombres en un primer ítem con un 52% respondieron que en los diferentes contextos en los cuales podrían

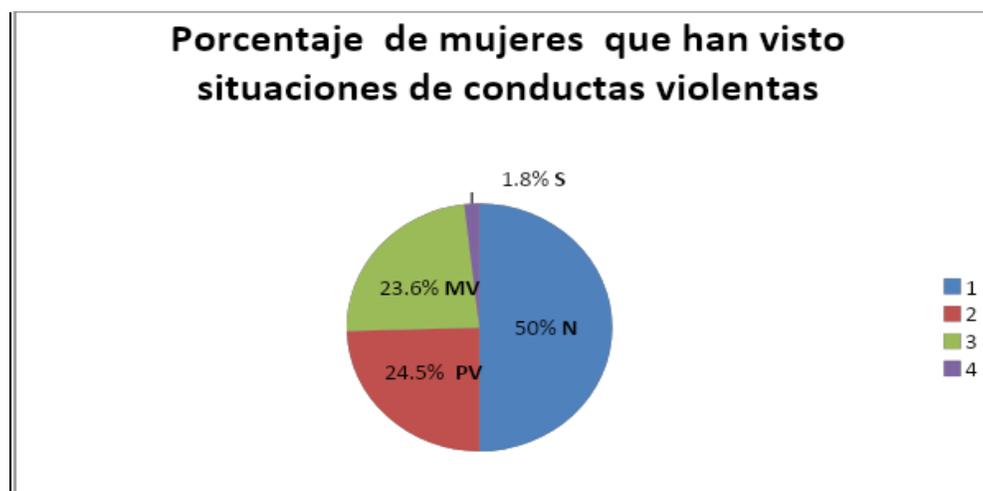


sucedier este tipo de acciones **nunca** (N) habían visto situaciones en las cuales se presentarían conductas violentas, en un segundo Ítem con un 32% respondieron que en los diferentes escenarios **pocas veces** (PV) observaron conductas violentas en los diferentes contextos, en un tercer Ítem con 15% respondieron que **muchas veces** (MC) evidenciaron situaciones de conductas violentas y ninguno de ellos respondieron del Ítem que **siempre** (S) habían visto situaciones de conductas violentas.

Figura 1

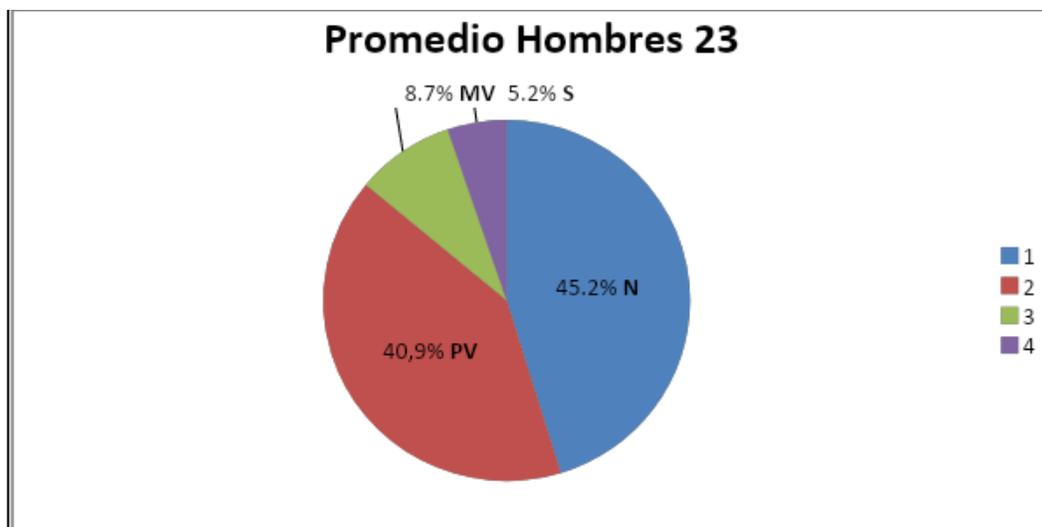
En la figura número 2 se puede evidenciar el número de mujeres encuestas del grado octavo y noveno del externado del sur psicopedagógico fueron de 11 mujeres de las cuales con un 50% en el primer ítem respondieron que **nunca(N)** vieron situaciones de violencia, con un 24,5 respondieron que de **pocas veces (PV)** evidenciaron algún tipo de conductas en los diferentes escenarios , con un 23,6% respondieron que **muchas veces(MV)** vieron situaciones de conductas violentas y con 1,8%respondieron que **siempre (S)** vieron situaciones de conductas violentas.

Figura 2



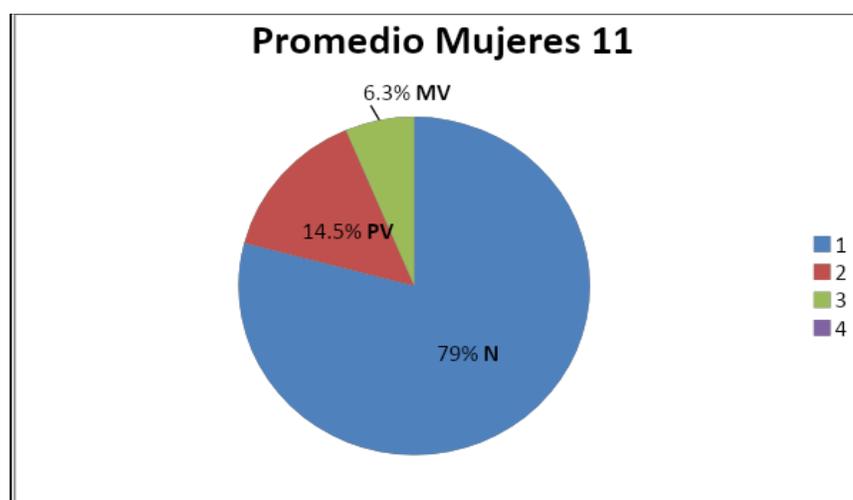
La siguiente grafica numero 3 muestra el porcentaje de hombres que han sufrido algún acto de violencia en algún contexto o espacio académico en el cual haya sido víctima, con un 45% los muchachos del grado octavo y noveno respondieron que nunca han sufrido algún tipo de conducta hacia ellos, con un 14,5% los muchachos respondieron que pocas veces han sufrido situaciones de conductas violentas, con un 6,3% respondieron que en muchas veces han sido víctimas de situaciones de violencia y ningún muchacho respondió que haya sido víctima siempre de situaciones de violencia.

Figura 3



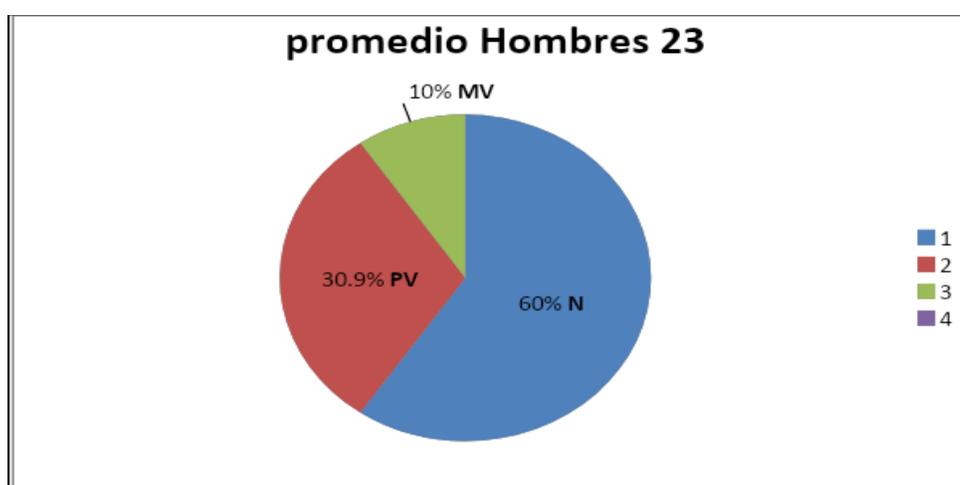
En la gráfica número 4 se puede encontrar el porcentaje de mujeres que han sido víctimas de situaciones de violencia escolar, de acuerdo con esto las mujeres de ambos grados respondieron con un 79% eligieron la respuesta que nunca han sido víctimas de alguna situación de violencia en los diferentes contextos, con un 14.5% respondieron que pocas veces han sido víctimas de estas situaciones en algunos contextos, con 6,3% respondieron que muchas veces han sido víctimas de este tipo de situaciones y ninguna de ellas respondieron que siempre son víctimas de este tipo de situaciones.

Figura 4



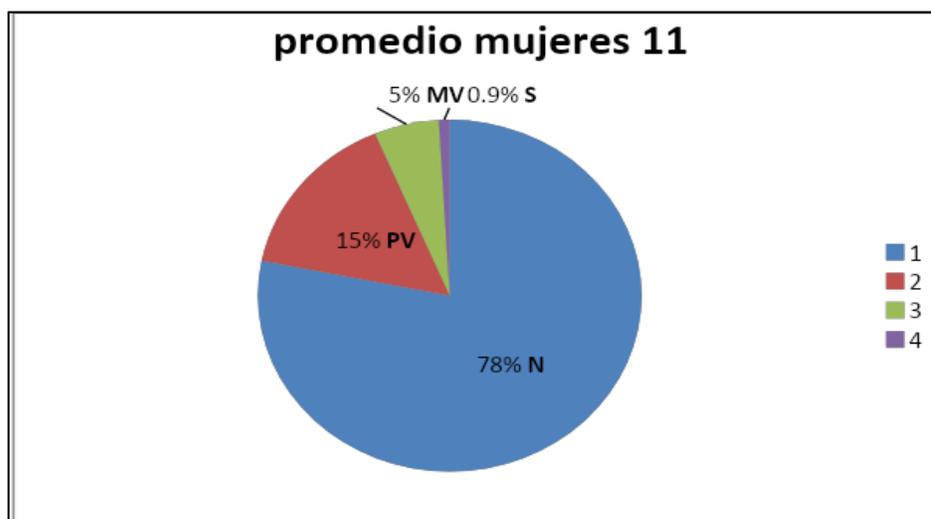
En la figura número 5 muestra el porcentaje de hombre que han llevado a cabo situaciones de conductas violentas hacia sus compañeros, con esto el 60% de hombres que respondieron que nunca han llevado a cabo este tipo de situaciones en ningún tipo de contexto, con un 30,9% respondieron que han llevado a cabo situaciones de conductas violentas hacia sus compañeros, con un 10% de los hombres encuestados respondieron que en muchas ocasiones han llevado a cabo situaciones de conductas violentas hacia sus compañeros y ninguno de ellos respondieron que siempre lleven a cabo este tipo de situaciones.

Figura 5



Por ultimo en la figura número 6 se encuentra el porcentaje de mujeres que han llevado a cabo situaciones de conductas violentas hacia sus compañeras, con 78% de las chicas encuestadas respondieron que nunca han llevado a cabo este tipo de situaciones, con un 15% de las chicas encuestadas respondieron que pocas veces han llevado a cabo este tipo de conductas hacia sus compañeros, con un 5% respondieron que muchas veces han llevado a cabo este tipo de conductas hacia sus compañeros y con un 0,9% respondió que siempre ha llevado a cabo situaciones de conductas violentas hacia sus compañeros.

Figura 6



9.2 Factores que contribuyen a las conductas violentas

Categorías

1. Inseguridad: Algunos estudiantes afirman que la inseguridad que se evidencia y se vive a los alrededores del colegio Externado del Sur Psicopedagógico es demasiada, dicho por uno de ellos a continuación.

Estudiante #8 *“No profe lo que pasa es que a uno le toca es no dar papaya o si no graves”*

2. Integración: Las malas conductas pueden ser generadas a partir de la falta de comunicación y creación de lazos interactivos con los demás alumnos, creando en el estudiante una mala reacción y conducta inadecuada, provocando en sí conflictos y problemas a su alrededor.

Estudiante #3 *“Agredir por medio de palabras a otras personas, así no sea por insultos, pero sí hacerlo sentir mal.”*

3. Interpersonal: Va más ligado hacia la autoestima del educando, creando una reacción inadecuada con el fin de llamar la atención en su ámbito familiar como académico.

4. Familia: Las conductas inadecuadas parten desde el ambiente familiar, partiendo desde las normas y responsabilidades que se ejerce a partir de una edad temprana, teniendo en cuenta las problemáticas que se evidencian por parte de los padres, en este factor varios de los estudiantes tienen el apoyo de sus padres, así como algunos otros no viven con ellos o simplemente no sienten el apoyo por parte de ellos

Estudiante #15 *“Yo me siento bien que mis papas estén conmigo, pero hay compañeros que no tienen al papa o la mama o no viven con ellos”*

5. Sociedad: Se pueden generar las malas conductas partiendo desde los contextos donde interactúa el estudiante, de esta manera se generan malos comportamientos, los cuales se manifiestan en el ámbito escolar, con esto nos referimos a que conductas de la sociedad muchas veces quedan implícitas en los estudiantes estos a su vez empiezan a transmitir las en los colegios y a más estudiantes.

Estudiante # 6 *“Si profe algunos estudiantes se juntan con los ñeros del barrio y cosas así, y hasta los enseñan a robar”*

6. Factor de riesgo por Bullying: En este factor se lograba identificar, que algunos estudiantes gritaban y golpeaban a sus compañeros, en algunos casos, como decían ellos “por molestar” o por diversión de alguno de los dos, así mismo nos comentaban que ellos evidenciaban que el bullying en la institución con compañeros de otros cursos.

Estudiante # 10 *“A mí me molestaban solo porque soy el más pequeño del salón”*
“Una vez vi que unos niños le hacían boleo a uno más pequeño con su maleta”

9.3 El boxeo como regulador de las conductas violentas en la clase de educación física

En el apartado anterior se observó a través de las primeras sesiones a varios estudiantes realizando conductas violentas e inadecuadas frente a sus compañeros ocasionando distracción y molestia, partiendo de los instrumentos y las sesiones de clase, el boxeo dentro de las clases de

educación física contribuyó a mejorar dichas conductas a través de las actividades plasmadas con relación al deporte (Boxeo), valores éticos y formación interpersonal basado en la autonomía de cada estudiante, donde se evidencia un cambio significativo en cuanto a la regulación de las conductas violentas, partiendo desde la convivencia de los dos cursos, tendido en cuenta que octavo y noveno no mantenían una relación afectiva y armoniosa, la interacción en los dos cursos es frecuente en cuanto a la construcción de vínculos y diálogos evidenciado en la sesiones como tal.

Estudiante #1 *"Antes no me hablaba con ese curso porque me miraban mal como si yo les hubiera hecho algo"*

De acuerdo con el Estudiante #1, se evidenció un comportamiento inadecuado frente al otro grupo, fomentando conductas inadecuadas, sea verbal o psicológico, excluyendo de las distintas actividades académicos e instituciones, no obstante, el boxeo como práctica de construcción y transformación en los cursos (Octavo y Noveno), el Estudiante #2 nos reitera que; *"Me gusta las clases porque me gusta hacer las actividades con todos y ponerme los guantes para hacer deporte"*

Teniendo en cuenta lo anterior, el boxeo intervino para realizar un cambio en la unión e interacción de los cursos y compañeros del colegio Externado del Sur Psicopedagógico, por ende, se construyó a partir de las sesiones por medio del boxeo, una práctica recreativa sin dejar los criterios del deporte como tal, centrándose más hacia las actitudes y comportamiento de los estudiantes.

10. **Discusión**

La presente investigación tuvo por objetivo analizar la incidencia del boxeo como regulador de las conductas violentas en la clase de educación física en el colegio Externado del sur Psicopedagógico, enfocando este deporte más hacia lo recreativo, teniendo en cuenta su esencia como practica interactiva y socializadora frente a los educandos, optando por un excelente comportamiento disciplinario y formativo tanto en los estudiantes como en los docentes, donde a su vez se realizó la respectiva investigación bajo referentes teóricos, estado del arte, en el colegio Externado Psicopedagógico con los grados Octavo y Noveno.

Por lo anterior, los resultados obtenidos en la investigación a través de los instrumentos plasmados, las sesiones planificadas, la interacción y participación con los educandos, Indica que el boxeo contribuyo como medio regulador de las conductas violentas el cual se evidencia en los grupos focales las respectivas reflexiones de cada educando, aclarando que esta investigación se orientó con estudiantes de octavo y noveno, dando a entender que allí, se acepta a partir de los resultados, la verificación y respuesta hacia lo planteado en el trabajo investigativo, logrando así un cambio significativo y propio en los estudiantes, partiendo desde el boxeo como medio de regulación y canalización de las conductas inadecuadas.

Teniendo en cuenta que el boxeo es un deporte de combate, en cuanto al enfrentamiento y competición disciplinar que debe exigir el deportista, en este caso no se plasmó el deporte como competición, el boxeo se orientó más hacia lo recreativo y emocional, presentando lo más básico del deporte, movimientos específicos, golpes, defensa personal, trabajo aeróbico, y posterior a esto, se realizó unas reflexiones al finalizar cada sesión de clase, donde se mencionaba una frase alusiva a la emocionalidad y hacia los valores, optimizando una sana convivencia ante los demás compañeros, buscando canalizar sus emociones en cada sesión y actividad plasmada, con el fin de evidenciar el gasto de energía en cada movimiento pero a su vez, convirtiéndose en una liberación emocional, lo cual alude al buen planteamiento de las planificaciones de clase y al rol como futuros docentes de educación física, donde todo se trabajó adecuadamente para la obtención de los presentes resultados. Partiendo de lo anterior y relacionado el trabajo del señor Nievas 2013, se puede decir que el deporte permite efectuar una descarga emocional de la mejor manera, el hecho de golpear produce una descarga de adrenalina, lo cual no ocurre en otros deportes, en este caso el boxeo como medio de este trabajo investigativo.

Por consiguiente también se halló unos factores relevantes en cuanto a la acción en reaccionar con actitudes inadecuadas de los educandos en el colegio, fomentando la violencia y el mal comportamiento, los cuales son importantes en discutir y dejar en evidencia cuales son los factores que sobresalen en la investigación en los diferentes grupos focales, realizado cada 3 semanas en las sesión de educación física, con sus respectivas preguntas y espacio de ejercer la entrevista grupal, lo cual se plasma que un grupo focal se utiliza para la recolección de información en un grupo de personas que han sido escogidas con la intención de dialogar y discutir sin dejar la temática principal, donde el moderador deberá estar pendiente de las actitudes y ser quien lidere la entrevista grupal. (Escobar y Bonilla, 2015)

De este modo se analizó en el grupo focal e indica que un factores principales con relación al estudiante como la inseguridad, la sociedad y la más importante como lo es la familia; primer respondiente en cuanto a la formación y educación del estudiante, como lo expresan los autores Aguirre, Samada, Fernández y Miramon 2015, quienes obtuvieron a partir de la reflexión y sobre la entrevista grupos, unos factores relevantes en cuanto a su temática, sin embargo allí, se fomentan diversas problemáticas, haciendo que el educando opte por generar un mal comportamiento tanto en su casa como en los distintos ámbitos a desenvolverse, copiando las reacciones evidenciadas en su entorno familiar, por ende las malas acciones ejecutadas en el ámbito escolar provienen a partir de una serie de conflictos construidas en casa.

Posterior a este factor, se identificó otro factor el cual es el bullying, partiendo desde el autor Gómez, 2013 que nos menciona “*El bullying puede definirse como intimidación, el abuso, el maltrato físico y psicológico de un niño o grupo de niños sobre otros, incluye una serie de acciones negativas de distinta índole*” con relación al grupo focal, el bullying alude al mal comportamiento del estudiante en cuanto a fomentar conductas inadecuadas, lo cual provoca un ambiente negativo tanto para los compañeros como decentes, como lo expresan en el grupo focal algunos estudiantes, obteniendo un rol de víctima y otro de abusador, dependiendo de las acciones provocadas en el ambiente escolar.

Por esta razón, extrayendo estos factores en los estudiantes del colegio del sur Psicopedagógico, se causan las conductas violentas partiendo del contexto y/o ámbito, el cual construye un impedimento en la relación con los compañeros y la concentración en lo académico, de acuerdo a lo anterior, Farrington, 1991 menciona en su investigación en lo jóvenes

que el mal comportamiento proviene desde una edad temprana, la cual procede desde un acompañamiento desde la infancia, señalando que este individuo es propenso a desarrollar la agresividad en una edad adulta, en este sentido se ha obtenido que las conductas violentas repercuten de un trasfondo, es decir parte de algo que altera y modifica sus actitudes, las cuales llegan al entorno escolar, con el fin de ponerlas en práctica frente a sus compañeros, sin tener en cuenta los valores éticos y morales, la educación por parte de sus padres y su vida social donde interactúa y convive. Estos datos son similares a los adquiridos en el trabajo de investigación del autor Pelegrin, 2002 quien menciona la modificación de las malas conductas y acciones en los deportistas frente a los distintos ámbitos parciales y concurrentes, llegando a ocasionar problemas con otros colegas, físicos y psicológicos en las instalaciones de la entidad deportiva.

Las conductas violentas han sido un problema en general evidenciándose en los centros educativos y en los distintos contextos de interacción por parte del estudiante, sin embargo para evidenciar estos estudios del comportamiento negativo realizados por los educandos en el ámbito académico, se plasmó el respectivo cuestionario llamado CEVEIP, el cual plantea una serie de preguntas concretas específicamente de la violencia en el ámbito académico, plasmando 3 ítems; he visto, he sufrido y he llevado a cabo, por ende se realizó este cuestionario a los estudiantes del grado octavo y noveno del colegio Externado del Sur Psicopedagógico, posterior a esto se clasifican los datos por género, demostrando la cantidad de resultados en el cuestionario de los dos cursos como tal, de esta manera los datos procedentes de los cursos Octavo y noveno, donde se presenta un total de 34 estudiantes, 23 hombres y 11 mujeres. Partiendo de lo anterior en el primer ítem He visto, se obtuvo como resultado que el (52%) respondieron nunca, lo que significa que no han evidenciado conductas violentas en el colegio como tal, seguido a esto un (32%) opta por estar presente pocas veces en ciertas conductas violentas y un (15%) del género masculino, menciona que muchas veces han observado dichas conductas violentas. Enseguida se presenta el género femenino, donde se analiza que el (50%) de las mujeres de octavo y noveno nunca han evidenciado como tal la conducta violenta, el (24.5%) plasma que pocas veces han visto comportamientos negativos, donde también se plasma que el (23.6%) de las estudiantes han visto muchas veces y un (1.8%) siempre está presente visualizando.

A continuación, el segundo ítem He sufrido, nos menciona que en el género masculino el (45%) nunca ha padecido por cosas violentas, por otra parte, el (14,5%) pocas veces han estado

expuestos en recibir estos malos comportamientos y un (6.3%) de los hombres en su mayoría han presentado conductas violentas por sus compañeros. En cuanto al género femenino, un (79%) nunca han estado en relación con esto, no obstante, el (14%) pocas veces han sufrido de esto y el (6.3%) han estado expuestas en esto. Por último y como tercer ítem He llevado a cabo, se presentan como resultados en el género masculino que el (60%) nunca ha ejercido y/o empezado conductas violentas y negativas con sus compañeros, por otro lado, un (30.9%) pocas veces ha ejercido esas conductas negativas y a su vez el (10%) de los hombres muchas veces realizan estos malos comportamientos. Posteriormente en el género femenino se obtiene como resultado que el (78%) jamás han realizado dichas conductas violentas, mientras que el (15%) de las mujeres pocas veces han hecho estas conductas, un (5%) realiza con frecuencia y un (0.9%) siempre está fomentando la mala convivencia a sus compañeros.

Con relación de la tesis doctoral, evaluación de la violencia escolar en educación arrojo que con un 79% de sus encuestados habían visto situaciones de violencia en la hora del descanso, mientras en la intervención en el externado psicopedagógico nos arrojó que solo un 17% de los hombres habían observado este tipo de acciones, mientras que las mujeres solo dieron un 9% de haber visto este tipo de situaciones, dándonos un factor menos negativo que la otra tesis ya que esta arrojaba que en este momento ese era momento en el que más se presentaban conductas violentas, mientras que en el externado de sur psicopedagógico nos arrojó que el momento en que más se vivían este tipo de conductas era en los pasillos con un 22% de los encuestados hombres, mientras que las mujeres con 27% contestaron la encuesta diciendo que el momento en el que más se vivían este tipo de conductas era en las formaciones académicas ya que afirmaban que se veían muchos compañeros empujándose entre sí logrando mostrar este tipo de acciones violentas en este espacio académico.

En el siguiente factor el cual indicaba el porcentaje de situaciones vividas la tesis de Albadejo, N, 2011 arrojo que el porcentaje más alto de situaciones vividas es la de empujar en la formación con un 10,8% de las personas encuestadas, mientras que en el externado del sur arrojo que las situaciones en las que más viven este tipo de situaciones con un 8,7% era en la realización de trabajos ya que sus compañeros veían esta situaciones para estropear los trabajos de sus compañeros siendo esta la situación que más presenta conductas violentas.

En el último factor arrojó que con un 37% en la tesis doctoral que la situación en que los estudiantes han realizado algún tipo de conducta violenta es en la hora del recreo, mientras que en el externado del sur arrojó que el momento en que más realizan situaciones de violencia escolar es en el recreo con un 13%, igual que en la formación y en las clases mostrando que estos 3 escenarios en los cuales estudiantes presentan mayor incidencia de este tipo de conducta.

11. Conclusiones

Para concluir la presente investigación se logró evidenciar que el boxeo si incide a la regulación de las conductas violentas en los estudiantes de grados octavo y noveno en el colegio externado del sur psicopedagógico, fomentando el buen comportamiento y trabajo en equipo, además del respeto, el liderazgo, el compromiso y la solidaridad, demostrando así la excelente intervención de los educandos con el deporte y su buena comunicación partiendo de las sesiones en la clase de educación física y las reflexiones construidas por ellos mismos. El boxeo recreativo alude a la sana convivencia e interacción frente a los estudiantes, con el fin de trabajar en equipo y entablar lazos afectivos entre ellos mismos, generando conductas adecuadas, actuando de una forma positiva en las sesiones de clase. El deporte (Boxeo) implementado de manera recreativa ayudo a la regulación de dichas conductas mediante la clase de educación física, aun sabiendo que es un deporte de enfrentamiento y duelo, se pudo realizar con satisfacción, responsabilidad y compromiso, promoviendo los valores éticos, canalizando su emocionalidad y generando más confianza en la interacción con los demás. En cuanto a los estudiantes, se evidencio a partir de los instrumentos plasmados que aprendieron los gestos técnicos del boxeo, de una forma recreativa, sin tener que lastimar a su par. Seguido a esto en cuanto a las conductas violentas, disminuyeron de acuerdo a las sesiones, plasmando actividades de integración y trabajo en equipo esto se logró evidenciar mediante los grupos focales, los cuales arrojaban factores de riesgo tales como son la familia, el bullying, sociedad, inseguridad y desde lo interpersonal.

12. Referencias

- Antolín, 2011 Antolín, L. (2011). *La conducta antisocial en la adolescencia. Una aproximación ecológica*. (Tesis Doctoral). Universidad de Sevilla, Sevilla. Atienza et al., 2000.
- Barrantes, R. (2001). *Las innovaciones educativas: escenarios y discursos de una década en Colombia*. Bogotá.
- Benarás, J. Jaureguizar, M.Soroa, I. Ibabe, C. De las Cuevas Evaluación de la sintomatología depresiva en el contexto escolar y variables asociadas *Anales de Psicología*, 29 (2013), pp. 131-140
- Bera, Hendry & Violato. (2011). *Victimización escolar: clima familiar, autoestima y satisfacción de la vida de una perspectiva de género*. España
- Bono Cabré, R. (2012). *Diseños cuasi-experimentales y longitudinales*. Barcelona
- Cangas, A. J., Gázquez, 26 (1). *El significado de la violencia escolar entre iguales en los diferentes escenarios de socialización del adolescente Un estudio cualitativo*.
- Corrales, A. (2009). *El deporte como elemento educativo indispensable en el área de educación física*. España.
- Chacón, N. (2017). *Educación en valores. Componentes conceptuales y metodológicos para su contribución al modelo educativo cubano*. Ponencia presentada en Congreso Pedagogía 2017. La Habana.
- De Miguel, C. R. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista complutense de educación*, Vol. 12(1).España.
- Díaz-Aguado Jalón, M. J. (2005). *La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela*. Madrid, España
- Díaz, F. Hernández G (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* McGraw-Hill, México 2002).

- Elliott, J. (1990). *La investigación – acción en educación*. Ediciones Morata.
- Escobar, J. y Bonilla Jiménez, F. (2015). *Grupos focales: una guía conceptual y metodológica*. Universidad El Bosque.
- Fernández-Río, J., Cecchini, J. A., Méndez-Giménez, A., Méndez-Alonso, D., & Prieto, J. A. (2017). *Diseño y validación de un cuestionario de medición del aprendizaje cooperativo en contextos educativos*. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*.
- García, I. F. (1998). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos: el clima escolar como factor de calidad*. Madrid, España.
- García Naveira, A. (2010). *Diferencias individuales en Estilos de Personalidad y rendimiento en deportistas* (Doctoral dissertation, Universidad Complutense de Madrid, Servicio de Publicaciones).
- García, S. (1997). *La formación de valores: una problemática actual. Sus antecedentes en la pedagogía cubana*. La Habana: IPLAC.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional. Por qué es más importante que el cociente intelectual*: Barcelona (España). Ediciones B, S.A.
- Harald, B. (1980). *Educación y formación en el deporte. Antioquia – Instituto de ciencias del deporte*.
- Krippendorff, K. (1980). *Comentarios de análisis en introducción a la metodología*. Beverly Hills, USA.
- Latorre, A., Del Rincón, D., y Arnal, J. (1996). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona GR29
- María A. (2015). *Violencia escolar: Un Problema Complejo*. México.
- Martínez-Antón, M., Buelga, S., & Cava, M. J. (2007). *La satisfacción con la vida en la adolescencia y su relación con la autoestima y el ajuste escolar*. España.
- MEN. *Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física R y D*. Colombia.

- Méndez, A. (2014). *Innovación en educación física: el kickboxing como contenido educativo*. España.
- Mendoza, L. (2011). *Preparación del maestro para la educación en valores: algunas reflexiones*. La Habana: Educación Cubana.
- Moreno, J. M., & Luengo, F. (2007). *Construir ciudadanía y prevenir conflictos. La elaboración de planes de convivencia en los centros*. España.
- Moriano, J. A., Molero, F., & Mangin, J. P. L. (2011). *Liderazgo auténtico. Concepto y validación del cuestionario AVE*. España.
- Noguera, I. (1995). *Enseñanza del deporte y Educación Física. Perfiles Educativos*. Universidad Nacional Autónoma de México. México.
- Padilla, J. A., Dávila, M. A., Torres, F., Escalante, C., y González, S. (2008). *Guía de Educación Física para educación primaria*. México.
- Povedano, A., Hendry, L. B., Ramos, M. J., & Varela, R. (2011). *Victimización escolar: Clima familiar, autoestima y satisfacción con la vida desde una perspectiva de género*. Madrid.
- Porlán, R y Martín J. (1991). *El diario del profesor*. Sevilla. Ed Diada.
- Segredo, N. C., Kahan, E., Luzardo, M., Najson, S., & Zamalvide, G. (2004). *Escala de agresión entre pares para adolescentes y principales resultados*. España.
- Sinay, S. (2007). *La sociedad de los hijos huérfanos: cuando padres y madres abandonan sus responsabilidades y funciones*. Buenos Aires, Argentina.
- Sierra, A. (2010). *Violencia escolar: perfiles psicológicos de agresores y víctimas*. Colombia
- Tejero-González, C.M.; Balsalobre-Fernández, C. e Ibáñez-Cano, A. (2011). La defensa personal como intervención educativa en la modificación de actitudes violentas. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* vol. 11 (43) pp. 513- 530.

- Torrez, J. A. C. (2018). *El marco teórico referencial y los enfoques de investigación*. *Apthapi*, 4(1), 1036-1062.
- Ulzurrún, A. D., Ollé, J. C., Artiaga, J. F., Berruga, P. F., Baqué, J. M., Olivella, J. M & Brullas, F. N. (2000). *Disciplina y convivencia en la institución escolar*. Venezuela.
- Viñas, J. (2004). *Conflictos en centros educativos*. España

13. Anexos

Anexo: 1

Tabla #1 CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA VIOLENCIA (CEVEIP)

COLEGIO: _____

CURSO: _____ **EDAD:** _____ **ERES:** Un niño ____ Una niña _____

<p>SITUACIONES PRESENTADAS</p> <p>He visto situaciones que pueden molestar a algún/a compañero/a como</p>	<p>Nunca</p> 	<p>Pocas veces</p> 	<p>Muchas veces</p> 	<p>Siempre</p> 
Insultar en casa				
Insultar en los pasillos				
Insultar en la hora de recreo o descanso				
Pegarle en clase				

Pegarle en los pasillos				
Pegarle en el recreo				
Empujarlo cuando se hace formación				
Molestarle o no dejarle hacer el trabajo				
Quitarle o esconderle las cosas				
Estropear los trabajos				
<p>SITUACIONES PRESENTADAS</p> <p>He sufrido situaciones que han llegado a molestarle como</p>	<p>Nunca</p> 	<p>Pocas veces</p> 	<p>Muchas veces</p> 	<p>Siempre</p> 
Insultar en casa				
Insultar en los pasillos				

Insultar en la hora de recreo o descanso				
Pegarle en clase				
Pegarle en los pasillos				
Pegarle en el recreo				
Empujarlo cuando se hace formación				
Molestarle o no dejarle hacer el trabajo				
Quitarle o esconderle las cosas				
Estropear los trabajos				

--	--	--	--	--

SITUACIONES PRESENTADAS	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
He llevado a cabo situaciones que han llegado a molestar a algún compañero/a como				
Insultar en casa				
Insultar en los pasillos				
Insultar en la hora de recreo o descanso				
Pegarle en clase				
Pegarle en los pasillos				
Pegarle en el recreo				
Empujarlo cuando se hace formación				

Molestarle o no dejarle hacer el trabajo				
Quitarle o esconderle las cosas				
Estropear los trabajos				

Anexo 2

Tabla#2

ENTREVISTA	SI	NO	PORQUE
¿Conoce usted actos de violencia escolar en colegio externado del sur psicopedagógico ?			
¿Cree usted que el boxeo puede disminuir las conductas violentas en el colegio externado psicopedagógico?			
¿El contexto social influye en las conductas violentas de los estudiantes?			
¿Cree usted que el contexto escolar influye en las conductas de los estudiantes?			
¿En el colegio externado del sur psicopedagogo se han hecho actividades para bajar el índice de conductas violentas?			
¿La crianza de los padres influye en las conductas violentas de los estudiantes de colegio externado psicopedagógico?			
¿La violencia escolar influye en la vida social de los estudiantes?			

Anexo 3



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS ALUMNOS DE LOS GRADOS 8° Y 9 ° DEL COLEGIO EXTERNADO DEL SUR PSICOPEDAGÓGICO



Estimados Padres de familia mediante la presente se les dará a conocer el proyecto de grado de nombre “Incidencia del boxeo como regulador de conductas violentas en la clase de educación física” con el objetivo de: analizar la incidencia del boxeo como regulador de conductas

violentas en la clase de Educación Física en el colegio Externado del Sur Psicopedagógico, por parte de los estudiantes de la Corporación Universitaria Cenda Identificados con nombre y cedula de ciudadanía en el siguiente orden:

Carlos Andres Bastidas V. **CC. 1077090115**
Bryan Nicolás Cardenas R. **C.C 1016085153**
Juan Sebastián Caycedo Carrillo **C.C 1013661613**
Lizeth Andrea Mosquera M. **C.C 1074133958**

Yo _____ identificado con cedula de ciudadanía numero _____ en mi calidad de representante legal del niño (a) _____ manifiesto que se me ha explicado detalladamente el propósito que quieren lograr con mi hijo (a) por medio del proyecto de grado a cargo por los estudiantes de la universidad Corporación Universitaria Cenda y así mismo expreso que estoy de acuerdo con dicho proyecto ya que servirá para la formación académica y personal de mi hijo (a) .

FIRMA DEL ACUDIENTE

C.C _____

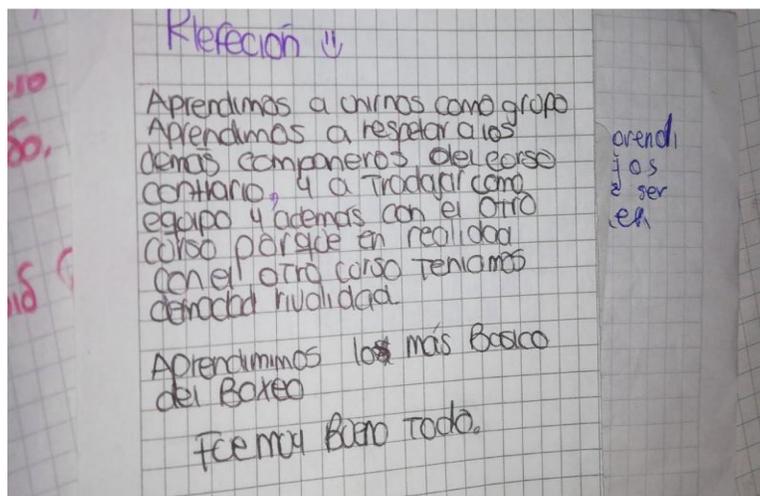
Anexos 4

Anexo 5



Anexo 6



Anexo 7**Anexo 8****Anexos 9**

UNIDAD DE TRABAJO No: 1		DOCENTE : Bastidas Andrés, Caicedo Sebastian, Mosquera Lizeth, Cárdenas Bryan		TEMA: Convivencia e integración		FECHA: 29-07-2019	
OBJETIVO GENERAL: Fomentar la integración y comunicación en los alumnos, con el fin de crear una conexión afectiva tanto docente como estudiante, para alcanzar y realizar con éxito el propósito de cada sesión plasmada de los distintos temas a tratar.				COLEGIO: Colegio Externado del Sur Psicopedagógico		GRADO : Octavo y Noveno	
FASE	DURACION	ACTIVIDAD Y METODO	Materiales	DOSIFICACION			OBSERVACIONES Y FRASE
				S	T	Rc.	
INICIAL	15 Minutos	<p>Iniciando la sesión de clase como tal, en primer lugar, se dará una breve presentación personal tanto del docente como del alumno.</p> <p>Se realizará un círculo donde cada estudiante tendrá que hacer un gesto entretenido y alegre frente a sus compañeros y al mismo tiempo dirá su nombre y edad, después de escuchar y visualizar el movimiento del alumno, todos deberán realizar la misma mímica del compañero, esto con el fin de acercar la integración y comunicación tanto docente como estudiante.</p>	Sin Material				Se podrá identificar la manera de expresividad de cada estudiante hacia los demás compañeros, con el fin de conocerse, de igual forma con el docente.

CENTRAL	20 minutos	En todo el centro del espacio habrá un objeto como tal, el cual deberán coger antes que los otros compañeros, se	Aros				
	10 minutos	organizaran de a 3 grupos, donde cada compañero deberá formar filas y tomar distancia para dar campo, cada uno estará enumerado y debe estar atento cuando sea gritado, se harán 3 recorridos como tal de 3 rondas.	Balones				
	10 minutos	El número de cierto compañero de la fila deberá ir atrás y pasar por medio de sus compañeros (Zigzag) y lograr recoger el objeto que se encontrará en el medio. Todos estarán sentados y cruzados de pies, de acuerdo a esto el número dicho deberá pararse y pasar por encima de sus compañeros y lograr coger el objeto como tal. Todos tendrán que pasar por detrás de los compañeros, uno por uno, hasta que lleguen al último alumno para poder ir a recoger el objeto.	Lazos				Se desarrollan las distintas actividades con el fin de entrar en compañerismo con los mismos alumnos y docentes

FINAL	15 minutos	Ya terminada la sesión como tal, se hará una reflexión pedagógica y a su vez se dará a conocer varios significados de los alumnos acerca del deporte Boxeo, Aprendizaje Comunicación, Autonomía.	Sin Material			<p>“Convivir e interactuar fortalece tu alma y personalidad ante los demás”</p> <p>La violencia es el último refugio del incompetente.- Isaac Asimov.</p>
-------	------------	--	--------------	--	--	---

CENDA
FORMATO No 2. UNIDAD DE SESIÓN

UNIDAD DE TRABAJO No: 2		DOCENTE : Bastidas Andrés, Caicedo Sebastian, Mosquera Lizeth, Cárdenas Bryan		TEMA: La Violencia		FECHA: 05-04-2019	
OBJETIVO GENERAL: Conceptualizar a los estudiantes de que es la violencia los tipos de violencia y como prevenirlas			COLEGIO: Colegio Externado del Sur Psicopedagógico			GRADO : Octavo y Noveno	
FASE	DURACION	ACTIVIDAD Y METODO	Materiales	DOSIFICACION			OBSERVACIONES
				S	T	Rc.	
INICIAL	10 minutos	Para dar inicio a la clase empezaremos identificando los saberes previos de los estudiantes en cuanto a la pregunta ¿qué es la violencia? Y que tipos de violencia creen que existen, y así mismo empezar a conceptualizarlos teóricamente de que es violencia y los tipos de violencia que existe	Sin Material				Se analiza los conocimientos previos de los educandos, dando a entender sobre la violencia y sus distintos significados, con el fin de darles a conocer la temática como tal.

CENTRAL	15 minutos	Cada estudiante se ubicara con un compañero donde uno de ellos escoge si es el mico y el otro el palo, también				
	10 minutos	escogerán quien es el conejo y quien es la madriguera seguido de esto estarán moviéndose con un trote suave en la cancha	Aros			Teniendo en cuenta las actividades propuestas, los estudiantes deben tener claro las temáticas abordadas desde un principio de la sesión, ya que todo está relacionado con los ejercicios a trabajar.
	20 minutos	individualmente, al escuchar la orden del docente que es : “micos a sus palos” el estudiante que es el mico se sube en la espalda de su compañero o cuando escuchen “conejos a su madriguera” el estudiante que es el conejo se ubicara en medio de las piernas de su compañero. El grupo se ubicará en línea donde uno de sus compañeros estará ubicado en el centro de la cancha y realizara una pregunta, por ejemplo: ¿Quiénes tienen un perro? o ¿Quiénes tienen camisa blanca?, saldrán a correr los estudiantes que tengan perros o camisas blancas, el objetivo es cruzar hasta la otra línea sin ser atrapados, si el estudiante es atrapado seguirá atrapando con su otro compañero. Al sonido del silbato, pasaran por una serie de obstáculos y llegaran hasta el sobre el cual escogerán al	Balones	Lazos	Silbato	

		azar, para así leer la pregunta y dar la respuesta correcta, si la respuesta es incorrecta el grupo de ese estudiante que respondía incorrectamente, no tendrá puntos, y ganara el que logre cierta cantidad de puntos primero. Esto con el fin de empezar a tener más presentes los temas de la clase y de una manera distinta a la teórica.				
FINAL	10 minutos	Para finalizar se realizará la charla reflexiva en cuanto a cómo se sintieron en la clase y que aprendieron de la misma, y generar soportes para sus diarios,	Sin Material			<p>“Para poder ofrecer tranquilidad y armonía hacia los demás, primero debes estar en clama contigo mismo.”</p> <p>Me opongo a la violencia porque cuando aparece para hacer bien, el bien solo es temporal; el mal que hace es permanente.</p> <p>Mahatma Gandhi.</p>

CENDA
FORMATO No 3. UNIDAD DE SESIÓN

UNIDAD DE TRABAJO No: 3		DOCENTE : Bastidas Andrés, Caicedo Sebastian, Mosquera Lizeth, Cárdenas Bryan		TEMA: Boxeo, historia y actividad física, convivencia		FECHA: 12-04-2019	
OBJETIVO GENERAL: Dar a conocer las distintas actividades lúdicas que se realizaran por medio del Boxeo a los alumnos, con el fin de entender la importancia del desarrollo motor y/o ejercicio en los niños y la reflexión ante el juego limpio, comunicación, motricidad en ellos mismos.			COLEGIO: Colegio Externado del Sur Psicopedagógico			GRADO : Octavo y Noveno	
FASE	DURACION	ACTIVIDAD Y METODO	Materiales	DOSIFICACION			OBSERVACIONES
				S	T	Rc.	
INICIAL	15 minutos	Iniciando la sesión de clase como tal, se dará una breve introducción acerca de la importancia del calentamiento antes de realizar cualquier actividad física, comprendiendo en primer lugar las causas y consecuencias que pueden presentarse sin un calentamiento, como lesiones, de esta manera empezaremos a realizar el calentamiento adecuado, se iniciara con movimiento articular desde la cabeza hacia las partes inferiores como tal. Habrá varios conos alrededor de la cancha, los alumnos deberán tocarlos de acuerdo al orden que el docente indique, ya sea en cuclillas, lateralidad,	Silbato Conos				Se debe entender la importancia del calentamiento antes de realizar cualquier tipo de actividad física.
	10 minutos						

		externo, derecho y/o izquierdo.				
FINAL	15 minutos	Ya terminada la sesión como tal, se hará una reflexión crítica y constructiva, donde el alumno dará a expresarse ante la sesión que se realizó, los temas principales son, el boxeo, actividades físicas, calentamiento. Se les preguntaran a los alumnos acerca de las sensaciones que sintieron, referido al boxeo, lo bueno y lo malo de este deporte recreativo.	Sin Material			Es de mucha importancia la opinión de los estudiantes con respecto a las temáticas vistas, por ende, el significado que se llevan debe darse a conocer ante los demás compañeros. "Recibir conocimientos nuevos, crea armaduras para todos los obstáculos en la vida"

CENDA
FORMATO No 4. UNIDAD DE SESIÓN

UNIDAD DE TRABAJO No: 4	DOCENTE : Bastidas Andrés, Caicedo Sebastian, Mosquera Lizeth, Cárdenas Bryan	TEMA: Golpes en Boxeo y respeto por el otro	FECHA: 02-09-2019
OBJETIVO GENERAL: Aprender a realizar los distintos golpes en boxeo, de acuerdo a	COLEGIO: Colegio Externado del Sur Psicopedagógico	GRADO : Octavo y Noveno	

los distintos movimientos y metodologías, esto con el fin de interactuar y comunicarse con los demás compañeros y a su vez relacionarse tanto niñas como niños, para la convivencia.							
FASE	DURACION	ACTIVIDAD Y METODO	Materiales	DOSIFICACION			OBSERVACIONES
				S	T	Rc.	
INICIAL	10 minutos	La clase dará inicio con un breve calentamiento, esto con el fin de evitar lesiones y a su vez preparar el sistema corporal para la realización de actividades.	Conos Silbato				Se debe entender la importancia del calentamiento antes de realizar cualquier tipo de actividad física.
	15 minutos	Empezaremos con movimiento articular Céfalo – Caudal, donde cada ejercicio se denominará de a 15 segundos. En grupos de 6 personas, estarán ubicados detrás del cono establecido por el docente, donde formaran una fila, de acuerdo a esto, cada uno deberá acordarse de su número establecido por el maestro, esto con el fin de pasar por cada uno de sus compañeros en las respectivas filas, para lograr alcanzar el balón y a su vez hacer el gol, de esta manera se realizara esta actividad, donde cada 3 rondas se cambiara la movilidad, es decir, el siguiente será acostados y el numero llamado por el docente, deberá pasar por encima de sus compañeros cuidadosamente, para lograr golpear el					

		Con la modificación de una enumeración en cada golpe, cada golpe tendrá un número establecido, el docente dirá cualquier número, y este deberá responder al golpe correcto.				
FINAL	10 minutos	Finalizando la sesión, se dará inicio al juego limpio (evento de golpes), donde se realizarán 4 equipos mixtos, con el fin de dar evidencia lo aprendido el día de hoy, entre los grupos darán a evidenciar por medio de una coreografía, los distintos golpes aprendidos, terminado el "evento" se hará una breve reflexión acerca de la comunicación de niños y niñas y los buenos motivos que se ejerce en la interacción entre sí.	Equipo (Audio) Silbato Guantes			<p>"Aprende a perder y recibir golpes en la vida, todos conllevan una experiencia nueva y sabia"</p> <p>Nada bueno viene jamás de la violencia.-Martín Lutero.</p>

CENDA

FORMATO No 5. UNIDAD DE SESIÓN

UNIDAD DE TRABAJO No: 5		DOCENTE : Bastidas Andrés, Caicedo Sebastián, Mosquera Lizeth, Cárdenas Bryan		TEMA: Efectividad de golpes y compañerismo		FECHA: 09-09-2019	
OBJETIVO GENERAL: Realizar los distintos golpes realizados anteriormente, con el fin de evidenciar la efectividad y control del golpe.				COLEGIO: Colegio Externado del Sur Psicopedagógico		GRADO : Octavo y Noveno	
FASE	DURACION	ACTIVIDAD Y METODO	Materiales	DOSIFICACION			OBSERVACIONES
				S	T	Rc.	

INICIAL	<p>10 minutos</p> <p>15 minutos</p>	<p>Se dará inicio a la sesión de clase con un breve repaso a cerca de la clase pasada, tanto del respeto hacia las niñas, el pase con balón y lo más importante, de que trato la conversación con el otro sexo opuesto. Se realizara movilidad articular antes de realizar cualquier tipo de actividad, se dará inicio desde la cabeza hacia los pies, donde cada movimiento se finalizara contando hasta 15, después de esto para activar nuestro sistema corporal, se realizara una actividad la cual consiste en pasar por conos (zigzag), donde después de esto, en el aro darán un brinco y así sucesivamente hasta llegar de nuevo a la fila.</p>	<p>Silbato</p> <p>Conos</p> <p>Platillos</p>			<p>Se debe entender la importancia del calentamiento antes de realizar cualquier tipo de actividad física.</p>
CENTRAL	<p>15 minuto</p> <p>20 minutos</p>	<p>En un área al aire libre, se colocan sacos colgantes para golpear, con el fin de efectuar y realizar el golpe preciso en el saco, con los ojos vendados.</p> <p>Boxeo ciego: A la señal del profesor comenzarán a lanzar golpes al azar durante el tiempo que determine el profesor, teniendo en cuenta que tendrán los ojos vendados, intentando golpear al otro miembro de su pareja, al culminar la primera ronda se enfrentan los ganadores, hasta que quede el campeón. Habrá un árbitro en cada pelea. Se realizaran de parejas, en los distintos aros</p>	<p>Guantes</p> <p>Saco (Casero)</p> <p>Vendas</p> <p>Pañoletas, cuerdas, guantes, aros</p>			<p>La efectividad al dar un golpe debe ser precisa y clara en cuanto a la técnica y táctica, lo cual se desarrolla a partir de juegos recreativos para dar una idea y así poder ejercerlo.</p>

		plasmados por el docente.				
FINAL	10 minutos	Ya terminada la sesión como tal, se hará una reflexión crítica y constructiva, donde el alumno dará a expresarse ante la sesión que se realizó, los temas principales son, el boxeo y efectividad del golpe.	Sin material			“Ser compañerista con los demás, es demostrarle al mundo lo efectivo y seguro que sueles ser”

CENDA

FORMATO No 6. UNIDAD DE SESIÓN

UNIDAD DE TRABAJO No: 6		DOCENTE : Bastidas Andrés, Caicedo Sebastián, Mosquera Lizeth, Cárdenas Bryan		TEMA: Defensa personal y responsabilidad		FECHA: 16-09-2019	
OBJETIVO GENERAL: Aprender en la disciplina del boxeo, la autodefensa frente a los distintos enfrentamientos, con el fin de entender la importancia en cuanto de su seguridad personal y significativa.			COLEGIO: Colegio Externado del Sur Psicopedagógico			GRADO : Octavo y Noveno	
FASE	DURACION	ACTIVIDAD Y METODO	Materiales	DOSIFICACION			OBSERVACIONES
				S	T	Rc.	
INICIAL	15 minutos	Se realizara movilidad articular antes de realizar cualquier tipo de actividad, se dará inicio desde la cabeza hacia los pies, donde cada movimiento se	Conos Silbato Aros				Se debe entender la importancia del calentamiento antes de realizar cualquier tipo de actividad física.

		finalizara contando hasta 15, después de esto para activar nuestro sistema corporal, se realizara una actividad la cual consiste en pasar por conos (zigzag), donde después de esto, en el aro darán un brinco y así sucesivamente hasta llegar de nuevo a la fila.				
CENTRAL	20 minutos 30 minutos	<p>Teniendo en cuenta la clase pasada, se realizará una retroalimentación, donde se evidenciara las habilidades y destrezas de cada alumno, esto con el fin de dar cuenta sus movimientos, respeto hacia los demás y comunicación con su equipo.</p> <p>Después de lo anterior, se enseñará las distintas defensas personales y a su vez la realización de ellas Guardia de mano de atrás Esquivar un ataque Giro de hombro Rechazo de golpes</p>	Guantes Conos Aros			Se debe resaltar la importancia en cuanto a la defensa personal y sus diferentes movimientos, relacionándolo con la responsabilidad el alumno, un valor fundamental en la formación académica.
FINAL		Para finalizar se realizará la charla reflexiva en cuanto a cómo se sintieron en la clase y que aprendieron de la misma, y generar soportes para sus diarios.				Mientras la gente use la violencia para combatir la violencia, siempre tendremos violencia. -Michael Berg.

CENDA
FORMATO No 7. UNIDAD DE SESIÓN

UNIDAD DE TRABAJO No: 7		DOCENTE : Bastidas Andrés, Caicedo Sebastián, Mosquera Lizeth, Cárdenas Bryan		TEMA: Velocidad y Reacción - Honestidad		FECHA: 30-09-2019	
OBJETIVO GENERAL: Aplicar lo aprendido, desde las capacidades físicas como lo es la velocidad en el boxeo			COLEGIO: Colegio Externado del Sur Psicopedagógico			GRADO : Octavo y Noveno	
FASE	DURACION	ACTIVIDAD Y METODO	Materiales	DOSIFICACION			OBSERVACIONES
				S	T	Rc.	
INICIAL	10 minutos	Seguido a esto, los alumnos mediante un círculo, cada niño realizara un movimiento articular, donde sus demás compañeros empezaran a seguirlo, esto con el fin de prevenir las distintas lesiones posibles en una actividad como tal. Se conformarán 2 equipos mixtos, 3 personas de cada grupo (6), tendrán situado en la cintura un peto, el cual deberá estar visible ante sus compañeros. El juego consiste en lograr obtener la mayor cantidad de petos posibles y a su vez cuidar y proteger a sus compañeros encargados de tener el peto.	Silbato Conos Aros Petos				Se debe entender la importancia del calentamiento antes de realizar cualquier tipo de actividad física.
	15 minutos						

CENTRAL	<p>15 minutos</p> <p>15 minutos</p>	<p>El salón se dividirá en 2 grupos, donde uno estará con unas respectivas pelotas de tenis y el otro con varios guantes de boxeo. Esto consiste en poder pegarle a la pelota sin dejarla caer al piso, los compañeros que tienes las pelotas, deberán lanzarlas a los demás con el fin de pegarles sin dejarlas caer.</p> <p>Frente a un compañero, deberá realizar los distintos movimientos aprendidos durante las sesiones de clase, con el fin de dar cuenta su proceso y desenvolvimiento en este deporte recreativo y funcional, partiendo dese la honestidad de cada educando.</p>	<p>Pelotas de tenis</p> <p>Guantes de boxeo</p> <p>Silbato</p>		<p>Se relaciona el valor y la actividad física, en este caso la velocidad, la cual ayuda a desarrollar reflejos y mejorar la técnica como tal.</p>
FINAL		<p>Para finalizar se realizará la charla reflexiva en cuanto a cómo se sintieron en la clase y que aprendieron de la misma y a su vez se hablara con respecto a la honestidad en cuanto a la convivencia de sus compañeros.</p>	<p>Sin material</p>		<p>“La honestidad te lleva lejos, no dejes que nadie te diga lo contrario”</p>

CENDA
FORMATO No 8 UNIDAD DE SESION

UNIDAD DE TRABAJO No: 7		DOCENTE : Bastidas Andrés, Caicedo Sebastián, Mosquera Lizeth, Cárdenas Bryan		TEMA: Velocidad y Reacción - Honestidad		FECHA: 21-10-2019	
OBJETIVO GENERAL: Aplicar lo aprendido, desde las capacidades físicas como lo es la velocidad en el boxeo			COLEGIO: Colegio Externado del Sur Psicopedagógico		GRADO : Octavo y Noveno		
FASE	DURACION	ACTIVIDAD Y METODO	Materiales	DOSIFICACION			OBSERVACIONES
				S	T	Rc.	
INICIAL	10 minutos	Seguido a esto, los alumnos mediante un círculo, cada niño realizara un movimiento articular, donde sus demás compañeros empezaran a seguirlo, esto con el fin de prevenir las distintas lesiones posibles en una actividad como tal. Se conformarán 2 equipos mixtos, 3 personas de cada grupo (6), tendrán situado en la cintura un peto, el cual deberá estar visible ante sus compañeros. El juego consiste en lograr obtener la mayor cantidad de petos posibles y a su vez cuidar y proteger a sus compañeros encargados de tener el peto.	Silbato Conos Aros Petos				Se debe entender la importancia del calentamiento antes de realizar cualquier tipo de actividad física.
	15 minutos						

CENTRAL	<p>15 minutos</p> <p>15 minutos</p>	<p>El salón se dividirá en 2 grupos, donde uno estará con unas respectivas pelotas de tenis y el otro con varios guantes de boxeo. Esto consiste en poder pegarle a la pelota sin dejarla caer al piso, los compañeros que tienes las pelotas, deberán lanzarlas a los demás con el fin de pegarles sin dejarlas caer.</p> <p>Frente a un compañero, deberá realizar los distintos movimientos aprendidos durante las sesiones de clase, con el fin de dar cuenta su proceso y desenvolvimiento en este deporte recreativo y funcional, partiendo dese la honestidad de cada educando.</p>	<p>Pelotas de tenis</p> <p>Guantes de boxeo</p> <p>Silbato</p>		<p>Se relaciona el valor y la actividad física, en este caso la velocidad, la cual ayuda a desarrollar reflejos y mejorar la técnica como tal.</p>
FINAL		<p>Para finalizar se realizará la charla reflexiva en cuanto a cómo se sintieron en la clase y que aprendieron de la misma y a su vez se hablara con respecto a la honestidad en cuanto a la convivencia de sus compañeros.</p>	<p>Sin material</p>		<p>“La honestidad te lleva lejos, no dejes que nadie te diga lo contrario”</p>

