

ANEXO 1

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA LA CONSULTA, LA REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Bogotá, D.C., 27 de Noviembre de 2018

Señores BIBLIOTECA GENERAL

Estimados Señores:

Nosotras Angie Lorena Duran Solano y Yessica Tatiana Plazas Garzón, identificados con C.C. No 1.023.928.954 de Bogotá C.C No 1.020.810.646 de Bogotá autoras del trabajo de grado titulado **EL USO DE LAS APLICACIONES MOVILES COMO HERRAMIENTAS EN LAS ACCIONES PEDAGOGICAS DE LAS MAESTRAS VVINCULADAS AL CLUB INFANTIL CHIQUILANDIA**. Presentado y aprobado en el año 2018 como requisito para optar al título de Licenciatura en Educación para la Primera Infancia ; autorizamos a la Biblioteca de la Corporación Universitaria CENDA para que con fines académicos, muestre a la comunidad académica la producción intelectual de la Corporación Universitaria CENDA, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- ☐ Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo de grado en el catálogo bibliográfico de la Biblioteca y en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Institución.
- ☐ Se permite la consulta, reproducción, a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato CD-ROM o digital desde Internet, Intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Tatiana Plazas. C.C. 1020810646 Bogotá.
Angie Duran Solano. C.C. 1.023.928.954 de Bogotá.

Firma y documento de identidad

BIBLIOTECA CENDA

ANEXO 2

FORMULARIO DE LA DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE GRADO

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO DE GRADO:

EL USO DE LAS APLICACIONES MÓVILES COMO HERRAMIENTAS EN LAS ACCIONES
PEDAGÓGICAS DE LAS MAESTRAS VINCULADAS AL CLUB INFANTIL CHIQUILANDIA

SUBTÍTULO, SI LO TIENE: _____

AUTORAS

Apellidos Completos	Nombres Completos
Duran Solano Plazas Garzón	Angie Lorena. Yessica Tatiana.

DIRECTOR

Apellidos Completos	Nombres Completos
Ramirez Bonilla.	Gerardo.

JURADO (S)

Apellidos Completos	Nombres Completos
Infante Larios	Isbeth Suarez

TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA

NOMBRE DEL PROGRAMA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA

BIBLIOTECA CENDA

CIUDAD: Bogotá D.C **AÑO DE PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO:** 2018

NÚMERO DE PÁGINAS: 108

TIPO DE ILUSTRACIONES:

Mapa Conceptual
Tablas.

MATERIAL ANEXO (Vídeo, audio, multimedia o producción electrónica):

Ninguno.

PREMIO O DISTINCIÓN *(En caso de tener una mención especial):*

Ninguno.

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS: Son los términos que definen los temas que identifican el contenido. *(En caso de duda para designar estos descriptores, se recomienda consultar con la Biblioteca en el correo biblioteca@cenda.edu, donde se les orientará).*

PALABRAS CLAVE

Aplicaciones Móviles.

TIC

Formación Docente.

KEYWORDS

Mobile Apps

TIC

Teacher Training

Av. Caracas No. 35 - 18 Tel: 245 32 16 – Ext: 103 ó 221

Catálogo en línea: <http://biblioteca.cenda.edu.co/>

E-mail: biblioteca@cenda.edu.co

Bogotá D.C., Colombia

BIBLIOTECA CENDE

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS:

El proyecto de investigación denominado el uso de las aplicaciones móviles como herramientas en las acciones pedagógicas de las maestras vinculadas al Club Infantil Chiquilandia, busca presentar el trabajo desarrollado a partir de la implementación de las TIC en aula de clase con niños de 4 a 5 años, su finalidad es la de concientizar a las maestras vinculadas a esta institución frente al uso de las aplicaciones móviles por medio de aparatos electrónicos en el ámbito educativo. Este tema es de máxima actualidad debido a que, cada vez la incorporación de estos dispositivos está transformando la educación, presentado un nuevo formato de los contenidos, con mayor interactividad, cooperación y entretenimiento. Con dicha propuesta se beneficia especialmente a las maestras, puesto que el acercamiento permite emplear diferentes estrategias para que puedan desarrollar acciones pedagógicas en el aula y así fomentar el aprendizaje significativo en niños. De igual forma el objetivo de dicho proyecto favorece a los niños, debido a que encontraran un método más amigable e innovador en su proceso de aprendizaje.

Inglés.

The research project called the use of mobile applications as tools in the pedagogical actions of the teachers linked to the Chiquilandia Children's Club, seeks to present the work developed from the implementation of TIC in the classroom with children from 4 to 5 years old. , its purpose is to raise awareness among teachers linked to this institution against the use of mobile applications through electronic devices in the field of education. This topic is topical because, every time the incorporation of these devices is transforming education, presented a new content format, with greater interactivity, cooperation and entertainment. With this proposal, the teachers benefit especially, since the approach allows different strategies to be used so that they can develop pedagogical actions in the classroom and thus encourage meaningful learning in children. In the same way, the objective of this project favors children, because they will find a more friendly and innovative method in their learning process.



**EL USO DE LAS APLICACIONES MÓVILES COMO HERRAMIENTAS EN LAS
ACCIONES PEDAGÓGICAS DE LAS MAESTRAS VINCULADAS AL CLUB
INFANTIL CHIQUILANDIA**

Por

Angie Lorena Durán Solano

Yessica Tatiana Plazas Garzón

Corporación Universitaria CENDA

Licenciatura en Educación para la Primera Infancia

Bogotá D.C 2018

**EL USO DE LAS APLICACIONES MÓVILES COMO HERRAMIENTAS EN LAS
ACCIONES PEDAGÓGICAS DE LAS MAESTRAS VINCULADAS AL CLUB
INFANTIL CHIQUILANDIA**

Por

Angie Lorena Durán Solano

Yessica Tatiana Plazas Garzón

TUTOR

Lic. Gerardo Ramírez Bonilla

Proyecto III

Corporación Universitaria CENDA.

Licenciatura en Educación para la Primera Infancia

Bogotá D.C 2018

BIBLIOTECA CENDA

ANEXO 4

CARTA DE ENTREGA DEL ESTUDIANTE

Bogotá 16.11.18

Señores

Biblioteca

Corporación Universitaria CENDA

Por medio de la presente hacemos entrega oficial del trabajo de grado para optar al título de PROGRAMA titulado El uso de las aplicaciones móviles como herramientas en las acciones pedagógicas de las maestras vinculadas al Club Infantil Chiquilandia elaborada por las estudiantes Yessica Tatiana Plazas Garzón C.C.120810646 y Angie Lorena Durán Solano C.C. 1023928954. Presentado como requisito para optar al título de Licenciatura En Educación Para La Primera Infancia

Cordialmente,

Firma Angie Lorena Durán
C.C. 1023928954. Bogotá.

Firma Tatiana Plazas
C.C. 1020810646. Bogotá.

Av. Caracas No. 35 - 18 Tel: 245 32 16 – Ext: 103 ó 221
Catálogo en línea: <http://biblioteca.cenda.edu.co/>
E-mail: biblioteca@cenda.edu.co
Bogotá D.C., Colombia

Tabla de contenido

Tabla de contenido	8
1. introducción	12
2. Planteamiento del problema.....	14
2.1 Descripcion del problema	15
2.2 Pregunta problema	15
2.3 Objetivo	16
2.3.1 bjetivo general	16
2.3.1 bjetivo especifico	16
3. Justificacion	17
4. Marco de antecedentes	19
4.1.Internacinacionales	19
4.2 Nacionales	23
4.3.Locales	27
5. Marco teorico.....	31
5.1. Marco legal	32
5.2 Aplicaciones móviles	37
5.2.1. Aplicaiones móviles en primera infancia	38
5.3.Tecnología educativa	39
5.4. Primera infancia	41
5.4.1. Tecnología en primera infancia	42
5.5. Tecnología instruccional.....	44
5.6. Procesos de enseñanza y aprendizaje.....	45
5.7. TIC.....	46
5.8. Formación docente	48
5.9. Maestro	48
5.10. Acciones pedagógicas.....	49
6. Metodologia	50
6.1.Paradigma critico social.....	50
6.2. Enfoque cualitativo	50
6.3. Tipo de investigación (IA)	51
6.4.Instrumentos.....	54
6.4.1. Entrevista semiestructurada	55
6.4.2. Talleres	56
6.5. Análisis de contenido.....	56
7. conclusiones	61
8. Referentes Bibliográficos	63

Anexos.....67

Siglas

ABREVIATURA.	SIGNIFICADO.
APP.	Aplicación.
TIC.	Tecnología en la información y la comunicación.
UNICEF.	Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia.
CTS.	Ciencia, Tecnología y sociedad.

Agradecimientos

Agradecemos a Dios por darnos la posibilidad de llegar a esta meta. También agradecemos a los profesores de la universidad CENDA, quienes fueron guía y apoyo para el desarrollo personal y en la formación académica adquirida a lo largo de los años. A nuestras familias, por enseñarnos la importancia de la perseverancia en la consecución de nuestros objetivos. A Gerardo Ramírez Bonilla tutor del presente proyecto quien con su apoyo, guió para direccionar y culminar el trabajo en el que se representa toda nuestra formación. Por otra parte los agradecimientos también van dirigidos a la directora Eliana Carvajal y docentes de la institución Club Infantil Chiquilandia por permitirnos usar las instalaciones para realizar el proyecto.

En general a todos los que se vieron involucrados con este trabajo, les agradecemos profundamente por su apoyo y compromiso.

Yessica Tatiana Plazas Garzón

Angie Lorena Durán Solano

1. Introducción.

El proyecto de investigación denominado el uso de las aplicaciones móviles como herramientas en las acciones pedagógicas de las maestras vinculadas al Club Infantil Chiquilandia, busca presentar el trabajo desarrollado a partir de la implementación de las TIC en aula de clase con niños de 4 a 5 años, su finalidad es la de concientizar a las maestras vinculadas a esta institución frente al uso de las aplicaciones móviles por medio de aparatos electrónicos en el ámbito educativo. Este tema es de máxima actualidad debido a que, cada vez la incorporación de estos dispositivos está transformando la educación, presentado un nuevo formato de los contenidos, con mayor interactividad, cooperación y entretenimiento. A continuación se hará una breve presentación de los contenidos que se abordarán en este documento:

En primer lugar, se habla sobre las aplicaciones móviles y su aplicación en el campo de la educación, específicamente con los niños de la primera infancia, considerando los criterios que se deben tener en cuenta para su selección, sus ventajas y posibles usos en el aula.

En segundo lugar, se realizó un análisis detallado de algunas aplicaciones móviles (10), de ellas se seleccionaron cinco (5) considerando algunos criterios establecidos, los cuales son: debilidades, fortalezas, dimensión a fortalecer cognitiva, comunicativa, personal social corporal y artístico.

En tercer lugar, se hizo un rastreo documental de las leyes y decretos que benefician la incorporación de las TIC en el aula, entre ellas están: Ley 115 de 1994 Fines de la educación de conformidad con el artículo 67 de la constitución política, decreto 5012 del 2009 titulado oficina de innovación educativa con uso de nuevas tecnologías, por último se encuentra la UNICEF, integrando las TIC en los sistemas de formación docente inicial y continua para la educación básica en América Latina

En cuarto lugar se llevó a cabo las categorías de análisis que soportaron dicho ejercicio, dentro de éstas se encuentran: Aplicaciones móviles vistas desde la perspectiva de Franceschin, aplicaciones móviles en primera infancia a partir de los desarrollos de Martha Arana, Yolanda Rodríguez, Lucy Patarroyo y Luz Sierra, Primera infancia desde el Lineamientos Pedagógico Curricular del Distrito, Formación docente desde la perspectiva de la UNICEF, Tecnología instruccional a partir de lo planteado por Alberto Leal las TIC basado en el marco legal dispuesto por el ministerio de las TIC, maestro y acción pedagógica desde los autores Gaspar Hernández. Dichas categorías fueron esenciales para darle un piso epistemológico a la propuesta y de esta manera generar un diálogo permanente con los referentes teóricos.

En quinto lugar, la investigación se hizo a partir de un paradigma crítico social, con enfoque cualitativo y bajo el diseño metodológico de Investigación Acción teniendo como base el modelo propuesto por Whitehead. De igual manera, se tuvieron en cuenta las entrevistas semiestructuradas y los talleres como técnicas para la recolección de datos. El análisis de la información se hizo por medio de la técnica de análisis de contenido basadas en el autor Ruiz Silva maestro de la Universidad Distrital de Colombia.

En sexto y último lugar, la conclusión principal de este proyecto consiste en la innovación a partir de la implementación de las aplicaciones móviles en el Club Infantil Chiquilandia, reconociendo en ellas las posibilidades que brindan para dinamizar las prácticas pedagógicas que se realizan en dicha institución, así como sensibilizar a los agentes educativos que allí laboran frente a la necesidad de su uso, más en un tiempo en el que la ciencia, la técnica y la tecnología son de vital importancia en el quehacer educativo de un maestro.

2.Planteamiento del Problema.

2.1 Descripción del Problema.

El presente trabajo de grado busca indagar cómo el uso de las nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS) se convierten en una herramienta fundamental para las maestras, debido a que éstas pueden llegar a jugar un papel importante en los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños. El uso de las aplicaciones hoy en día es cada vez mayor, las personas hacen uso de ellas para responder a las demandas de un mundo globalizado y para estar a la vanguardia de los avances tecnológicos, razón por la cual las maestras también se ven abocadas a incorporar las tecnologías en el aula para dinamizar las estrategias que emplean con la primera infancia.

Con base a lo anterior, surge el interés por parte de un grupo de maestras en formación por realizar una investigación en un escenario escolarizado llamado Club Infantil Chiquilandia, ubicado en la localidad 18 Rafael Uribe Uribe, con una población total de 30 niños, cuenta con 4 docentes las cuales tienen bajo su responsabilidad un nivel diferente (caminadores, párvulos, pre-jardín y jardín) y una auxiliar rotativa. Dichas docentes orientan las áreas de matemáticas, lecto-escritura, artística y actividad física. Si bien se constata el compromiso y el profesionalismo del personal docente adscrito a esta institución, se evidencia que algunas de las prácticas pedagógicas desarrolladas se apegan a procesos algo tradicionales los cuales no tienen en cuenta los avances que se han dado recientemente en términos tecnológicos y que apoyan los procesos formativos de los niños.

Por otra parte, dicha institución cuenta con unas herramientas de acceso tecnológico, como los son 5 tabletas, las que fueron adquiridas gracias a la iniciativa de la junta de acción comunal. Sin embargo, estos dispositivos están siendo subutilizados, dejándose almacenados en un lugar del cual ningún miembro del cuerpo docente puede acceder.

Todo lo anterior lleva a pensar la necesidad de incorporar en las prácticas pedagógicas de las maestras las tics, puesto que brindan la posibilidad de desarrollar nuevas formas de trabajar con los niños, una manera innovadora y creativa, generando así aprendizajes significativos y duraderos.

Con base en lo expuesto surge la pregunta que moviliza la investigación:

2.2 Pregunta problema:

¿De qué manera el uso de las aplicaciones móviles contribuye en las acciones pedagógicas de las maestras vinculadas al club Infantil Chiquilandia?

2.3Objetivos

2.3.1 Objetivo General.

Fortalecer el uso de las aplicaciones móviles en las acciones pedagógicas de las maestras del Club Infantil Chiquilandia.

2.3.2 Objetivos Especificos.

- Identificar las necesidades en el Club Infantil Chiquilandia respecto al uso de las TICS.
- Implementar un ciclo de talleres para la sensibilización en el uso de las aplicaciones móviles como herramienta pedagógica
- Reconocer la experiencia de las maestras del club infantil Chiquilandia a partir de los talleres implementados.
- Reflexionar en torno a la pertinencia del uso de las aplicaciones móviles como herramienta pedagógica.

3. Justificación.

Este proyecto de investigación, busca dar a conocer la importancia del uso y la utilidad de las aplicaciones móviles como herramienta pedagógica, teniendo en cuenta el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación TIC que han representado cambios en el ámbito social, político, económico, cultural y educativo de las últimas décadas.

De acuerdo con lo anterior, surge la necesidad de incorporar las TIC en el escenario educativo Club Infantil Chiquilandia, puesto que se logró evidenciar que la institución cuenta con un material digital “Tablet” pero no se le da ninguna utilidad, comprendiendo que estas herramientas pedagógicas hacen que los estudiantes puedan disfrutar de la gran variedad de recursos que pueden aportar a su formación. Por tal la razón se realiza una propuesta educativa, para poder sensibilizar a las maestras sobre el uso educativo de la tecnología y llegar a un acercamiento a las TIC.

Con dicha propuesta se beneficia especialmente a las a maestras, puesto que el acercamiento permite emplear diferentes estrategias para que puedan desarrollar acciones pedagógicas en el aula y así fomentar el aprendizaje significativo en niños. De igual forma el objetivo de dicho proyecto favorece a los niños, debido a que encontraran un método más amigable e innovador en su proceso de aprendizaje. Lo anterior lo afirma Laurine Anderson

La tecnología le brinda al pequeño soltura para crear diferentes formas de aprendizaje y crearse a sí mismo retos de enseñanza. De igual manera, el cerebro desarrolla rápidamente la parte que conforma el hipotálamo (la que corresponde a la memoria).Este hecho prepara al niño para poder abarcar contenidos cada vez más complejos y adquirir una mayor capacidad intelectual, favoreciendo la atención, la percepción visual, las habilidades motoras y la coordinación psicomotriz entre otras cosas. (Anderson, 2015, pág. 12)

Por otra parte, se tiene en cuenta el marco legal Colombiano el cual establece que los maestros deben aplicar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera que se dinamicen sus prácticas educativas. Estas nuevas tecnologías, hacen que los docentes estén en

constante actualización y formación desarrollando nuevos conocimientos para ser compartidos con los niños.

Finalmente, la investigación tiene como propósito aportar los elementos para la Licenciatura de Educación para la Primera Infancia de la Corporación Universitaria CENDA, ofreciendo información que permita continuar desarrollado ejercicios de investigación enfocados hacia el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación.

4. Marco antecedentes

4.1 Internacionales

En el siguiente apartado se evidenciarán cuatro antecedentes referentes al proyecto de investigación sobre el uso de las TIC en la educación inicial. A continuación se describirá el proyecto de investigación titulado: Influencia psicosocial del uso de aparatos electrónicos y televisión en niños de 3 a 4 años e intervención cognitivo conductual para padres y cuidadoras de la casa comunal del barrio Venezuela de la ciudad de Machala Provincia del Oro, de la universidad del Azuay, escrito por María Belén Cobos Berú en el año 2015. La autora con base en una muestra poblacional de 15 alumnos, quiso evidenciar cómo el uso de estos medios puede provocar un efecto negativo en la salud física y emocional de los niños si no se tienen ciertas pautas y se desconoce el debido uso de estas tecnologías. (Corral Chacon & Cobos Berrú, 2015)

Con este proyecto, se pudo evidenciar los posibles problemas que pueden existir en caso de no brindar un buen uso a los aparatos electrónicos, y la necesidad de establecer límites al utilizarlos en la educación inicial.

El proyecto de investigación titulado: Las diversas influencias de la tecnología en el desarrollo de la mente de la Universidad de Arizona, escrito por Gavriel Salomón en el año 2013, trata de las posibles formas en que las tecnologías fortalecen la formación de la mente, entre ellas a las funciones ejecutivas; en cuanto a la concentración, pero se centra en todas las nociones cognitivas provocadas por los dispositivos tecnológicos favoreciendo el proceso de aprendizaje significativo. (Salomon G. , 2013).

Esta investigación brinda un aporte para la implementación de las TIC en el aula con los niños, se reconocen las ventajas y beneficios que estas ofrecen en el desarrollo cognitivo, fortaleciendo las funciones ejecutivas.

La tesis titulada Análisis del impacto de las TIC en educación primaria y pautas de intervención para la utilización óptima y eficiente de la Universidad Rioja en España elaborada por: Cecilia María Romera Blasco. El trabajo de investigación evidencia las consecuencias producidas por el impacto de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el ámbito educativo, y particularmente en un CEIP de la Provincia Soria, donde se ejecutó su investigación. Por otro lado, en este análisis se llevó a cabo una reflexión sobre la diversidad de opiniones sobre la incorporación de las TIC en la primera infancia, partiendo de dicha investigación, se desarrolla una propuesta de intervención, en la que se expone posibilidades de participación para conseguir que la educación se adapte y ajuste a las características de las nuevas tecnología. (Cecilia, 2014)

En esta investigación se analiza las características principales de las TIC, teniendo en cuenta la importancia del impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación a nivel social y educativo. Se logra identificar los cambios ocasionados en el ámbito educativo.

La tesis titulada: Integración Curricular de Tecnologías de la Información y la Comunicación en el nivel de Educación Parvularia, de la Universidad de Chile Facultad de Ciencias Sociales. Escuela de Postgrado Programa de Magíster en Educación, en Santiago de Chile, 2009. Escrita por: Verónica Moreno Catalán. Este estudio se realizó a nivel de educación parvularia, específicamente en los cursos de primero y segundo nivel de transición. Esta investigación surge de la observación, a través de la cual se aprecia una escasa oferta y uso de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación), incluyendo los equipos de computadores u otros dispositivos electrónicos como apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje en los niveles de educación parvularia. (Moreno Catalan , 2009)

En esta investigación el principal objetivo fue describir y analizar el estado actual de Integración curricular de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el nivel de Educación Parvularia, y determinar si existe correlación entre el dominio de competencias TIC y la integración curricular de TIC, para tener oportunidades de aprendizajes de calidad en los

niños y niñas. Teniendo en cuenta lo dicho anteriormente este antecedente sirve de apoyo para el proyecto gracias a la integración curricular de las TIC en el escenario educativo y la importancia de estas en la educación.

Tabla de antecedentes internacionales.

Tipo de documentos	Título	Autores	Objetivo de la investigación	Institución que realizó el estudio.
Proyecto de grado.	Influencia psicosocial del uso de aparatos electrónicos y televisión en niños de 3 a 4 años e intervención cognitivo conductual para padres y cuidadoras de la casa comunal del barrio Venezuela de la ciudad de Machala Provincia del Oro.	María Belén Cobos Berú.	Determinar la influencia psicosocial del uso de aparatos electrónicos y televisión en niño de 3 a 4 años, para luego realizar una intervención con enfoque cognitivo-conductual.	Universidad de Azuay.
Artículo de investigación	Las diversas influencias de la tecnología en el desarrollo de la mente.	Gavriel Salomón.	Intervenir sobre cinco clases de efectos de la tecnología en el desarrollo de la mente: 1) La creación de metáforas. 2) La estimulación de nuevas diferenciaciones. 3) La clase de	Universidad de Arizona

			asociación con la tecnología. 4) El cultivo de habilidades. 5) La sistematización de instrumentos tecnológicos y representaciones.	
Proyecto de grado	Análisis del impacto de las TIC en educación primaria y pautas de intervención para la utilización óptima y eficiente.	Cecilia María Romera Blasco.	Analizar el grado de integración y utilización de las TIC en el CEIP de la Provincia de Soria, proponiendo estrategias directas para optimizar el uso.	Universidad de Rioja de España.
Tesis de maestría	Integración Curricular de Tecnologías de la Información y la Comunicación en el nivel de Educación Parvularia.	Verónica Moreno.	Describir y analizar el estado actual de Integración curricular de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el nivel de Educación Parvularia, determinando si existe correlación entre el dominio de competencias TIC y la integración curricular de TIC, para intencionar oportunidades de aprendizajes de calidad en los niños y niñas.	Universidad de Chile Facultad de Ciencias Sociales.

4.2 Nacionales

A continuación se evidenciarán cuatro antecedentes a nivel nacional sobre el uso de las TIC a en la educación inicial.

Las autoras Magda Julissa Rojas, Ana Milena Silva y Lucelly Correa, en el año 2014, realizaron una tesis titulada: Tecnologías de la educación y la comunicación en la educación: tendencias investigativas, en la universidad de la Amazonia (Colombia). Esta tesis se trata de como las TIC causan un gran impacto en la actualidad y no han sido incorporadas en el ámbito educativo. El objetivo de esta investigación aborda la importancia de las TIC para la formación docente. Fue utilizada la metodología cualitativa, con el paradigma hermenéutico. Una de las principales conclusiones es que no todas las instituciones están preparadas para implementar las TIC como herramienta pedagógica, pero reconocen que ellas son necesarias y mejoran el aprendizaje de los estudiantes, sin olvidar los métodos tradicionales. (Rojas Bahamón, Silva Silva, & Correa Cruz, 2014).

En relación con lo mencionado, se identifica que la era digital es un hecho y uno de los problemas es que no todas las instituciones están preparadas para su uso. Para ello es primordial conocer qué son las TIC, sus ventajas y desventajas para aprovecharlas en el aula. Pero también se aclara que las TIC no son la solución al problema del aprendizaje en el sistema educativo, pero si es un medio que abre espacios en los que el estudiante puede vivir nuevas experiencias, convirtiéndose en una alternativa para el aprendizaje.

La tesis titulada: Creatividad y tecnología de la información y comunicación TIC en la educación media, de la Universidad de Antioquia de Medellín, escrito por Juan Fernando Parra Rendón en el año 2014, pretende dar explicación al fenómeno de las tecnologías, y de cómo se puede dar un buen uso de estas herramientas a nivel educativo, buscando como estrategia el aprendizaje autónomo y creativo, proponiendo tres características claves de la tecnología como los son: interactividad, multimedios y acceso a la información (Parra Rendón , 2014).

Esta investigación brinda una propuesta creativa para el uso de las tecnologías, aportando nuevas actividades para que el docente pueda ser un guía y los estudiantes sean aquellas personas que interactúen con estos medios.

Por otra parte, el proyecto de investigación titulado Recursos educativos digitales para la educación infantil, de la Universidad del Norte, ubicada en Barranquilla - Colombia, Escrita por: Mónica Borjas, Adela Castro y Carmen Ricardo. La cual describe el proceso de creación, diseño y publicación del primer banco de recursos educativos digitales para primera infancia del país. Su resultado fue el diseño de un espacio virtual con recursos educativos digitales para promover el desarrollo de las competencias en los niños de transición en preescolar y primer grado de primaria. De dicho proyecto se obtuvo como resultado un espacio web de libre acceso, con recursos educativos digitales catalogados por competencias, algunos de ellos, con actividades de guía para docentes, (Borja, Castro, & Carmen, 2014)

La investigación realizada en la Universidad del Norte, permitió construir una mirada sobre algunas propuestas de producción y el uso de contenidos audiovisuales, como resultado se realizaron recursos a partir de las características del contexto colombiano. El material está disponible para que cualquier institución educativa del país y del mundo pueda usarlo y compartirlo. Los videos cuentan con licencias respectivas, para el uso en el aula, así mismo, cuenta con las guías de uso de video disponibles facilitando el proceso de creación.

El trabajo de investigación de la Universidad del Tolima, titulado: las tics una herramienta pedagógica para integrar la animación a la lectura en el grado primero de la institución educativa Cámara Junior sede Ciudad Milagro, del barrio la Clarita, en el Municipio de Armenia, Quindío. Escrita por estudiantes de la licenciatura en pedagogía infantil: Andrea Stephanie Pérez Vargas, Luisa Fernanda Gil Zuleta, Cindy Yulier Álvarez Gómez. Quienes a través de este proyecto presentan cómo ejecutar un análisis sobre el dominio de las TIC en la animación de la lectura en preescolar a través del programa Scratch. El proceso de investigación evidencia la lejanía de las prácticas pedagógicas y educativas en el aula, en términos de consolidación de TIC como herramienta de aprendizaje en los niños. Este trabajo busca establecer nuevas prácticas en el aula

en cuanto a las técnicas de enseñanza - aprendizaje y de esta manera incorporar el uso de las nuevas herramientas tecnológicas en la animación a la lectura. (Gil, Alvarez, & Perez, 2015).

Con la construcción de este proyecto se puede evidenciar, que la labor pedagógica debe aportar a la educación para garantizar el aprendizaje significativo en los estudiantes, pero para esto se requiere de docentes que sean investigativos, recursivos, emprendedores, aptos para dar nuevas ideas que les traerá beneficios, teniendo en cuenta el entorno donde se desenvuelve el niño no es un receptor de conocimiento sino un participante activo de su propio aprendizaje.

Tabla de antecedentes Nacionales.

Tipo de documento	Título	Autores	Objetivo de la investigación	Institución que realizo el estudio
Proyecto de grado.	Tecnologías de la educación y la comunicación en la educación: tendencias investigativas.	Magda Julissa Rojas. Ana Milena Silva. Lucelly Correa.	El objetivo de este artículo es presentar un balance de los aspectos más comunes encontrados en los antecedentes investigativos publicados en la red por diversos autores con relación de las TIC en la educación.	Universidad de la Amazonia.
Tesis de maestría	Creatividad y tecnología de la información y comunicación TIC en la educación media.	Juan Fernando Parra Rendón.	Comprender la relación entre las habilidades creativas y el uso de las TIC en los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Santo Tomás de Aquino	Universidad de Antioquia.

			del municipio de Guarne Antioquia.	
Artículo de investigación	Recursos educativos digitales para la educación infantil.	Mónica Borja. Adela Castro. Carmen Ricardo	Diseñar un espacio virtual de recursos educativos digitales para el desarrollo de competencias de los niños y niñas que se encuentran cursando transición y primer grado.	Universidad del Norte.
Proyecto de grado	Las TIC una herramienta pedagógica para integrar la animación a la lectura en el grado primero de la institución educativa cámara junior sede ciudad milagro, del barrio la Clarita, en el municipio de Armenia, Quindío.	Andrea Pérez. Luisa Fernanda Gil. Cindy Álvarez.	Integrar las Tics como herramientas pedagógicas para favorecer la motivación de la lectura, en el grado primero A, de la Institución Educativa Cámara Junior, sede Ciudad Milagro, del barrio la Clarita en el municipio de Armenia, Quindío.	Universidad del Tolima.

4.3 Locales.

Continuando con los antecedentes, en el siguiente apartado se mostraran cuatro proyectos de investigación en el marco local que aportan desde el uso de las TIC en la primera infancia.

La tesis titulada: Las tecnologías de la información y la comunicación TIC en la gestión del conocimiento para generar cultura institucional pedagógica, de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), escrito por Ligia Esperanza Muñoz Velásquez en el año 2013. Esta investigación se desarrolló en el Colegio Normal Superior de Ubaté con el propósito de conocer cómo se han incorporado las tecnologías de la información y la comunicación en el contexto educativo. Como resultado de este estudio se evidenció que los docentes hacen uso de las TIC, planean y ejecutan actividades significativas con los alumnos, así mismo brindan experiencias pedagógicas que fortalecen su aprendizaje. (Muñoz Velásquez, 2013).

De acuerdo con el trabajo de investigación en la Universidad Nacional se logró reconocer el uso de las TIC en la gestión del conocimiento y generación de la cultura pedagógica en la Escuela Normal Superior de Ubaté. De esta investigación se logra esclarecer que las TIC son herramientas que apoyan el trabajo en el aula con el propósito de realizar tareas previamente definidas.

El trabajo titulado Análisis sobre la incidencia de la aplicación de tecnologías en el colegio Liceo de Cervantes de la Pontificia Universidad Javeriana. Escrita por Mónica Liliana Rosas Mora y Martha Adriana Vargas Rojas en el año 2010. Trata sobre la incidencia de las nuevas aplicaciones a través del tablero digital, se plantearon tres ejes transversales en el desarrollo del estudio: procesos de enseñanza-aprendizaje, las TIC en el campo educativo y el aprendizaje significativo. Fue una investigación de tipo cualitativo, donde se pudo observar cómo se abordan las TIC en el aula de clase y que tan significativo resultan en los proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes. (Rosas Mora & Vargas Rojas, 2010).

La implementación del tablero digital incide significativamente en los procesos enseñanza aprendizaje en la medida que exige tanto de docentes como de alumnos una reestructuración de la estructura cognitiva, en la medida que se acepta la incorporación de una herramienta que

posibilita la atención de los estudiantes, por medio de imágenes, experiencias científicas y tecnológicas.

La tesis titulada: Recursos educativos digitales para la primera infancia en ambientes de aprendizaje mediados por las TIC, realizada en la Universidad San Buenaventura, Bogotá en el año 2015, escrito por: María Rentería. Su ejercicio investigativo se enfocó en la identificación de recursos educativos digitales, para la promoción de ambientes de aprendizaje mediados por las TIC; se concibe a partir de la observación directa y la aplicación de diferentes encuestas a los docentes de primera infancia y cuerpo directivo de la institución. En este trabajo se evidenció el poco conocimiento por parte de directivos y docentes de la institución, sobre recursos educativos digitales utilizados en ambientes de aprendizaje TIC para la Primera Infancia. En el marco de los recursos digitales existente para la innovación de ambientes de aprendizaje que impacten la realidad contemporánea. (Renteria, 2015)

El estudio realizado permitió conocer dichos procesos para la implementación de las TIC en los niños de inclusión, por tal motivo el uso de los recursos digitales representa un escenario ideal para que la institución asuma la inclusión tecnológica. Siguiendo los estándares educacionales nacionales.

La tesis titulada Usos de las TIC en preescolar: hacia la integración curricular, escrita por: Bertha Lilia Briceño Pira, de la Universidad Nacional de Colombia facultad de ciencias humanas en Bogotá, en el año 2015. El propósito de esta investigación fue comprender los usos de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el grado transición en una institución educativa distrital, a través de la identificación de los saberes y prácticas de las docentes, los intereses de los niños y las expectativas de sus familias. La investigación se realizó bajo un estudio de caso, enmarcado en el paradigma cualitativo. Las reflexiones y hallazgos realizados buscan servir de referente para la definición de estrategias para la integración curricular de las tics en preescolar en los colegios públicos. (Briceño, 2015)

Por medio de esta investigación se puede concluir la importancia del vínculo familia, escuela y alumno, para optimizar dichos beneficios tecnológicos, e innovar las prácticas pedagógicas en el aula, adicional a esto se puede decir que es un aporte a la investigación,

teniendo en cuenta que se busca concientizar a las maestras frente a la implementación de nuevas alternativas para enriquecer la práctica pedagógica.

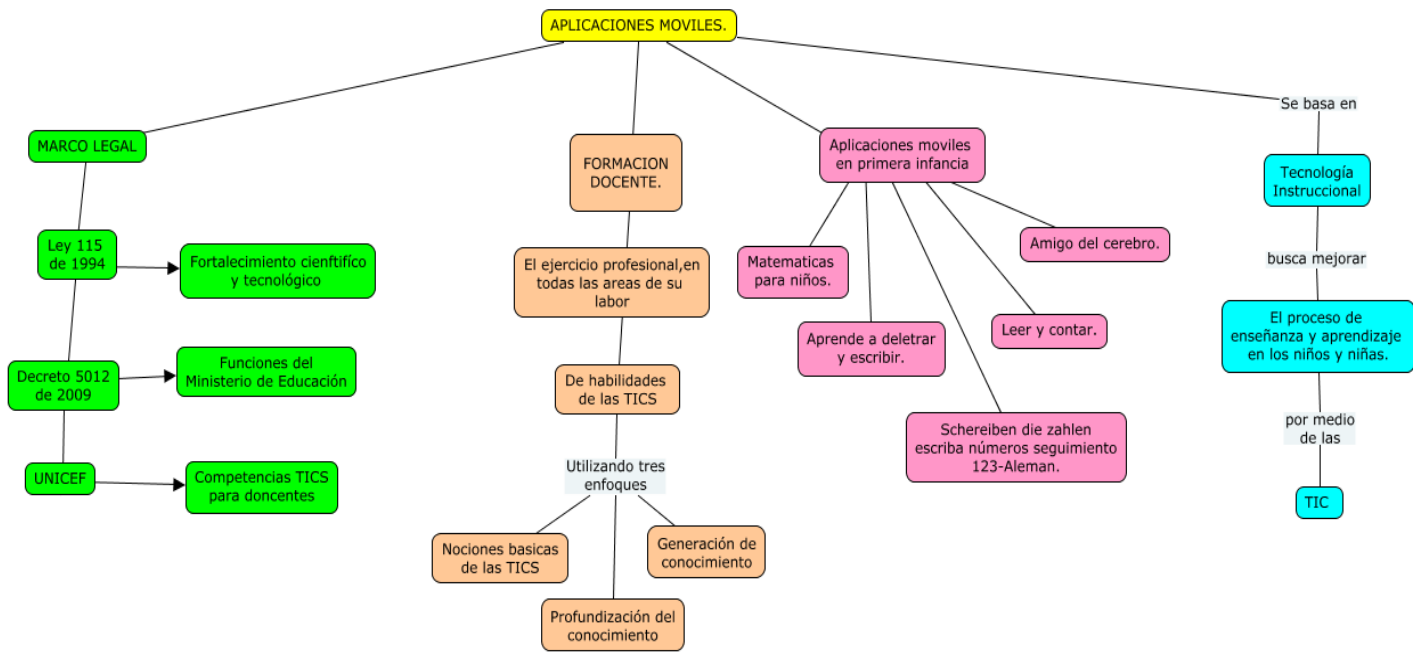
Tabla de antecedentes Locales

Tipo de documento	Titulo	Autores	Objetivo de la investigación	Institución que realizo el estudio
Tesis de maestría en educación	Las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC en la gestión del conocimiento para generar cultura institucional pedagógica.	Ligia Esperanza Muñoz.	Caracterizar el uso de las TIC en la gestión del conocimiento y generación de cultura pedagógica en la Escuela Normal Superior de Ubaté.	Universidad Pedagógica Nacional.
Tesis de maestría en educación	Análisis sobre la incidencia de la aplicación de tecnologías en el Colegio Liceo de Cervantes	Mónica Rosas. Martha Vargas.	Analizar la incidencia de la incorporación del tablero digital en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la comunidad educativa del Colegio Liceo de Cervantes.	Universidad Javeriana.
Proyecto de grado	Recursos educativos digitales para la primera infancia en ambientes de aprendizaje mediados por las TIC.	María Rentería.	Identificar los recursos educativos digitales, usados en el Centro De Desarrollo Infantil de la Corporación Educativa Colegio Gran	Universidad San Buen Aventura.

			Colombia, de la ciudad de Cartagena; para promover su uso y su reflexión crítica, referida a los ambientes de aprendizajes mediados por las TIC.	
Tesis de grado	Usos de las TIC en preescolar: hacia la integración curricular	Bertha Briceño	Comprender los usos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en preescolar a partir de la identificación de los saberes y prácticas de un grupo de docentes, expectativas de las familias e intereses de estudiantes del grado transición de una Institución Educativa Distrital para construir unas recomendaciones generales de integración curricular.	Universidad Nacional de Colombia.

5. Marco teórico

Mapa conceptual.



5.1 Marco Legal

Los aspectos legales que justifican la implementación de las TIC en el sistema educativo respaldan los propósitos de mejorar la formación de los estudiantes en sus primeras etapas educativas; a continuación se relacionan algunos decretos y leyes que soportan legalmente el uso de las TIC en el aula.

Ley 115 de 1994.

ARTÍCULO 50. FINES DE LA EDUCACIÓN. DE CONFORMIDAD CON EL ARTÍCULO 67 DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA.

La educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país. (Santos Calderon , 2013, pág. 42)

La Ley General de Educación, busca garantizar el conocimiento por medio de la ciencia y la tecnología, desarrollando habilidades de investigación, fortaleciendo el proceso académico por medio del aprendizaje significativo, el cual conlleva a realizar diversas prácticas en cuanto a las corrientes pedagógicas e institucionales. Se tiene en cuenta que el docente debe fomentar espacios donde el estudiante logre experimentar, preguntar e indagar y así fortalecer su proceso académico. Por esta razón, es importante tomar en consideración esta ley en el proyecto para que las maestras de primera infancia promuevan espacios lúdicos y tecnológicos que potencien el desarrollo de distintas habilidades en los niños.

DECRETO 5012 DE 2009. Se refiere a las innovaciones educativas en el aula y la importancia de implementar la TIC en la educación:

ARTÍCULO 10º - OFICINA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA CON USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS.

Son funciones de la oficina de innovación educativa con uso de nuevas tecnologías, las siguientes:

10.1. Direccionar a nivel nacional la investigación e innovación educativa permitan fomentar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación.

10.2. Generar las políticas necesarias para el correcto uso y apropiación de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación.

10.3. Procurar la identificación de las oportunidades y aliados estratégicos adecuados para generar, desarrollar e implementar los proyectos colaborativos necesarios para estimular el desarrollo e incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en la comunidad educativa.

10.4. Orientar la política para el uso del E-learning, redes y contenidos educativos digitales, participación en redes y comunidades virtuales, para facilitar la apropiación de tecnologías de la información y la comunicación – TIC en la comunidad educación nacional, para promover estrategias didácticas activas.

10.5. Fomentar la ejecución de las estrategias en el uso de tecnologías de la información y la comunicación, para la educación preescolar, básica, media y superior, para que su aplicación facilite el aumento en la calidad y pertinencia en la educación.

10.6. Estudiar y coordinar las actividades tendientes a proveer servicios de acceso a internet y facilitar la conectividad y el intercambio de información a las instituciones educativas oficiales y a las secretarías de educación.

10.7. Generar criterios para la adquisición, producción y distribución de contenidos digitales educativos con la calidad y pertinencia necesaria para asegurar el adecuado cubrimiento de los requisitos de la comunidad educativa.

10.8. Gestionar adecuadamente los bancos de contenidos, objetos y formas de publicación que generen la interacción y colaboración a nivel nacional e internacional, para que el Portal

Colombia Aprende, se convierta en el mejor facilitador de acceso y encuentro virtual de la comunidad educativa.

10.9. Monitorear la apropiación de las tecnologías de la información y la comunicación a través del seguimiento y evaluación al uso de contenidos digitales educativos, y de la infraestructura tecnológica para determinar su impacto en el sector educativo.

10.10. Promover el observatorio de innovación educativa para el seguimiento a los procesos de renovación pedagógica y el uso de las TICS en la educación.

10.11. Las demás funciones asignadas que correspondan a la naturaleza de la dependencia.

(Ministerio De Educacion, 2009, pág. 10)

Teniendo en cuenta lo expresado en este decreto, se busca una renovación pedagógica en el campo educativo, dando un paso considerable al uso de las TIC, gestionando nuevas herramientas que fortalecerán los procesos de enseñanza aprendizaje. Adicional a esto, se reconoce el papel activo del estudiante, en cuanto al uso de los dispositivos tecnológicos y el fomento de la auto-investigación. Se considera que el maestro es un guía que asegura un proceso de aprendizaje a través de actividades, pero para ello se necesita una formación constante para lograr brindar a sus estudiantes prácticas y espacios enriquecedores tales como aulas virtuales, talleres, debates y foros por medio de plataformas educativas, entre otras.

Este decreto aporta al proyecto de investigación desde la implementación de las TIC en la educación preescolar, tomando como herramienta pedagógica las aplicaciones móviles, por lo tanto las maestras deberán tener un dominio de éstas, para así guiar a los estudiantes y fortalecer su proceso de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo con las leyes que se han venido exponiendo, es bueno resaltar la última ley de la UNICEF la cual afirma la Integración de TIC en los sistemas de formación docente inicial y continua para la Educación Básica en América Latina.

Competencia TIC para docentes:

En el siguiente apartado se describe el informe general sobre el programa de las TIC y educación básica, el cual afirma que:

Los estándares de la UNESCO sobre las competencias TIC de los docentes procuran mejorar el ejercicio profesional de maestros en todas las áreas de su labor y mediante la articulación de las habilidades en TIC con la pedagogía, el programa de estudios y la organización escolar. (UNICEF, 2013, pág. 32)

Con referencia a este documento, se resalta la necesidad de la cualificación de los maestros frente al uso de las TIC, generando acciones pedagógicas innovadoras en el aula, contribuyendo al crecimiento de los estándares de calidad a nivel formativo. El documento en su formulación hace un llamado a capacitar a los docentes para la incorporación de dispositivos tecnológicos en el aula, brindando un apoyo educativo a las actividades que se realizan; es conveniente resaltar la integración de las TIC en la educación inicial, ya que esto demuestra que se pueden fortalecer las habilidades cognitivas y comunicativas en los niños.

Tabla de artículos y decretos

Ley	Artículo	Titulación
Ley 115 de 1994	Ley 115 de 1994	FINES DE LA EDUCACIÓN. DE CONFORMIDAD CON EL ARTÍCULO 67 DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA.
DECRETO 5012 DE 2009.	DECRETO 5012 DE 2009.	OFICINA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA CON USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS.
<i>UNICEF</i> <i>UNESCO.</i>	INFORME GENERAL.	INTEGRACIÓN DE TIC EN LOS SISTEMAS DE FORMACIÓN DOCENTE INICIAL Y CONTINUA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA EN AMÉRICA LATINA.

5.2. Aplicaciones móviles

Las primeras aplicaciones móviles se dan a finales de los 90's, entre ellas se conoció la Agenda, se encargaba de guardar los números telefónicos; así mismo contaba con Arcade Games, donde se podía apreciar diferentes juegos de concentración como la culebrita, y el tetris a blanco y negro, también había una App que cumplía la función de descargar ringtone, por lo tanto ayuda a seleccionar el sonido favorito al momento de ingresar una llamada o mensaje de texto. Cumplían funciones muy básicas y su diseño era bastante sencillo para el uso del usuario. Según la doctora. Casa Santa Isabell y el licenciado Enríquez Juan Gabriel afirma:

“Las tecnologías móviles y su continuo avance están propiciando una nueva generación de aplicaciones, estas son las denominadas “aplicaciones móviles”. Se considera aplicación móvil, a aquel software desarrollado para dispositivos móviles.” (Casa & Gabriel , 2013, pág. 25)

De acuerdo con lo planteado por el autor, las aplicaciones móviles en los procesos de enseñanza - aprendizaje, deben ser tenidos en cuenta por los maestros, reconociendo en ellas una herramienta pedagógica en su acción en el aula, identificando e indagando cuáles de ellas le permiten enriquecer su quehacer.

Así mismo lo afirma el autor Franceschin, Existen todo tipo de Apps móviles vinculadas con el aprendizaje. Algunos son instrumentos que complementan el trabajo docente dentro del aula; además consiste en ayudar a los usuarios a adquirir un determinado conocimiento o competencia, pero también están creadas para brindar apoyo escolar, o reemplazo de los maestros particulares; otras son juegos con contenidos educativos, y distintas herramientas sofisticadas que permiten facilitar la realización de ejercicios, y el proceso de enseñanza de materias específicas. (Franceschin, 2015, pág. 1)

A partir de lo que firma el autor Franceschin las aplicaciones móviles, tienen un fin específico, sin embargo, todas tienen algo en común independientemente del tipo de características que posean, éstas ayudan a mejorar las prácticas educativas logrando un

aprendizaje óptimo. Lo dicho anteriormente no quiere decir que los maestros sean reemplazados por éstas, si no que se constituyen en una herramienta útil, de fácil acceso para los estudiantes.

Por otra parte la licenciada Pilar Sáenz También afirma que

La situación actual en la que vivimos, donde los dispositivos móviles ganan una gran importancia y ejercen una gran influencia en todos los campos, en especial el educativo, hace que los docentes se tengan que formar adecuadamente, para conseguir que los alumnos aprovechen todos los recursos que se les presenta y favorezca sus potencialidades. Estos dispositivos móviles son nuevas herramientas de aprendizaje dejando atrás los libros de texto. (Sáenz Viguera, 2014, pág. 16)

La afirmación de la licenciada es clara, las aplicaciones móviles son una herramienta que ayuda a potenciar el aprendizaje en los estudiantes, y para que esto se logre, se debe estar en constante formación. Puesto que las App logran que los alumnos sean más activos y gestionen la información de una manera alternativa, utilizando adecuadamente los dispositivos tecnológicos.

5.2.1 Aplicaciones en primera infancia

La educación contribuye desde el aspecto científico, tecnológico y social, (CTS) en el que la maestra de primera infancia se debe detener y mirar cómo implementar actividades con objetivos científicos y tecnológicos que fortalezcan los avances globales de la sociedad. Así lo afirma un estudio de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia escrito por Yolanda Rodríguez, Lucy Patarroyo Caro, Luz Miriam Sierra Bonilla y Martha Arana.

Los estudios científicos, técnicos y sociales conforman un conjunto de teorías y prácticas asociadas a los campos de investigación, desarrollo tecnológico, política pública y educación, dirigida a lograr una comprensión social de la ciencia y tecnología, y así cambiar la imagen que sobre esta persiste. De ahí estos estudios son un objetivo principal para la educación, entendiendo por la imagen los modos de percibir la naturaleza de la

ciencia y la tecnología y su interrelación con la sociedad. (Patarroyo, Sierra Bonilla, Arana, & Rodriguez, 2007, pág. 13)

De acuerdo con lo anterior, la pedagoga infantil debe apropiarse una disposición favorable hacia la innovación de estrategias en el aula, el descubrimiento y la creatividad, para generar propuestas pedagógicas que fortalezcan la enseñanza aprendizaje y comprender la investigación como proceso teórico y práctico asociado a la solución de problemas y al cambio educativo. Por otra parte se habla de tecnología educativa como:

“El sentido de las estrategias que se proponen se enmarca en el logro de la formación profesional integral del educador, y pedagogo infantil a partir de la integración del conocimiento científico-tecnológico y social-humanístico”. (Rodriguez, Patarroyo, Sierra, & Arana, 2007, pág. 6)

Cuando se habla de estrategias pedagógicas se refiere a la búsqueda de unas orientaciones que sean novedosas, entre ellas la tecnología con las aplicaciones educativas, las cuales fortalecen el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y para esto los maestros deben conocer el material didáctico que ofrece en su clase.

El impacto social que ha tenido la tecnología en el nivel educativo ha dejado de lado el método tradicional y darle apertura a un mundo globalizado donde se tienen nativos digitales. Es por ello que en la educación inicial se considera importante potenciar un pensamiento tecnológico en el cual el docente se debe permitir explorar y ejecutar actividades con aplicaciones educativas, y reconstruir su corriente pedagógica en cuanto a la incorporación de material científico tecnológico que ayude al fortalecimiento del ser humano desde el uso de la ciencia.

5.3 Tecnología educativa

La tecnología es una herramienta pedagógica que aporta una mejora en la formación estudiantil, no solo para difundir un mensaje, sino como ayuda en la organización y el conocimiento adecuado enriqueciendo los estándares mínimos de educación.

Frente a los cuestionamientos desde las teorías crítico emancipadoras, que consideran las posturas tecnológicas como estrategias políticas, Von Cube opone sus sospechas hacia aquellas teorías, designa como tecnología todo proceso de logro de metas, es decir, todo el proceso educativo, sin clarificar la dicotomía ciencia, tecnología. (Ortiz, 2007, pág. 59)

Además, la tecnología integra a las diferentes disciplinas que intervienen en el hecho educativo, y que participan a través de la interdisciplinariedad en el proceso de la adquisición del aprendizaje.

Gracias a la tecnología, el conocimiento puede ser más accesible para el docente y el alumno, y no solo se utiliza como herramienta didáctica sino también como estrategia. A la hora de realizar un ejercicio de clase, se logra obtener una atención considerable de los estudiantes e incluso conseguir un mayor interés de los educandos:

Las tecnologías educativas obligan a modificar la organización de la educación, porque crean entornos educativos que amplían considerablemente las posibilidades del sistema, no sólo de tipo organizativo, sino también de transmisión de conocimientos y desarrollo de destrezas, habilidades y actitudes. La clave está en transformar la información en conocimiento y éste, en educación y aprendizaje significativo. (Soler, 2009, pág. 1)

Teniendo en cuenta que el aprendizaje se da por procesos, es necesario planear antes de enseñar, organizar el material a trabajar, pero antes de planificar una actividad primordialmente se debe asumir una actitud investigativa y así obtener una adecuada reflexión pedagógica. De esta manera la transmisión de conocimientos será más acertada y clara para el estudiante.

Así mismo se entiende por tecnóloga educativa “Es el desarrollo de un conjunto de técnicas sistemáticas y de los conocimientos y prácticas conjuntas para diseñar y hacer funcionar las escuelas como sistemas educacionales.” (B.Chadwick, 2007, pág. 3).

Lo que se busca con las técnicas sistemáticas, es cambiar la dinámica del sistema educativo y brindar los conocimientos para poder cimentar el saber que se requiere así mismo garantizar la mejora en la educación. Permitiendo a la vez ofrecer una experiencia enriquecida y novedosa en los estudiantes.

5.4. Primera infancia.

La primera infancia es una etapa de la vida del ser humano que comprende las edades de 0 a 6 años, enriquecida por estímulos y aprendizajes acompañados de diversos componentes para su óptimo desarrollo, como la satisfacción de necesidades básicas. El Estado deberá procurar el bienestar de los niños, además de ser también responsabilidad del entorno familiar y de la sociedad en general. Según el libro de lineamiento pedagógico:

Desde la primera infancia los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la Educación Inicial. (Fandiño & Carrasco, Lineamiento Pedagógico Curricular Para La Educación Inicial En El Distrito, 2010)

Por lo tanto el Estado deberá asegurar la atención integral a la infancia o sujeto menor a los 18 años, garantizando sus derechos y brindando protección especial en casos de ser vulnerados y así mismo restablecerlos mejorando las condiciones de vida de cada uno de los niños y adolescentes, precisamente se tendrá que garantizar la educación como derecho primordial, ya que en la niñez los menores deben participar de la recreación, actividades lúdicas y enseñanza por medio del juego, por otra parte la familia debe desempeñar un rol de acompañamiento en el proceso de aprendizaje de los niños. De acuerdo al Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el Distrito

En la Educación Inicial fundamentalmente van a recibir un cuidado calificado y a que se potencie al máximo su desarrollo. Estos dos elementos deben verse de forma relacionada y complementaria, el cuidado y el potenciamiento del desarrollo armónico e integral son

las dos caras de la misma moneda. (Fandiño & Carrasco, Lineamiento Pedagógico Curricular Para La Educación Inicial En El Distrito, 2010, pág. 10)

A partir de lo anterior, se quiere lograr que los niños tengan condiciones para su desarrollo tales como afecto, alimentación, hogar, entre otros, reconociendo que es la familia quien debe garantizar en primer lugar estas condiciones. Las maestras, por su parte, son responsables de potenciar el conocimiento, fomentando espacios donde el niño logre explorar, conocer e indagar. Los docentes no solamente deben velar por su cuidado sino también por su integridad como ser humano, y apoyar a cada menor en su proceso de aprendizaje. Por consiguiente se debe tener en cuenta las cinco dimensiones del ser humano, corporal, cognitiva, artística, comunicativa, y personal social.

5.4.1. Tecnología en primera infancia:

Las tecnologías de la información y comunicación están transformando los ámbitos sociales cambiando el mundo productivo, la cultura y las ideas de nuestra sociedad, al mismo tiempo desempeñan un papel primordial en la formación de estilos de vida; donde los valores y modelos son propuestos por adultos, niños y jóvenes. Es así como Sevillano y Rodríguez determina que la tecnología en primera infancia es:

“La educación aparece como instrumento para hacer capaces a las personas de integrarse en esta sociedad tan cambiante. En concreto la etapa de Educación Infantil, se presenta como el tiempo más adecuado para iniciar la alfabetización tecnológica e informática”. (Sevillano & Rodríguez, Integración De Tecnologías En La Información y Comunicación En Educación Infantil En Navarra, 2013, pág. 10)

De acuerdo a lo expuesto, se requiere que los escenarios educativos se transformen y empleen nuevas didácticas, metodologías y modelos de enseñanza los cuales deben tomar como herramienta pedagógica la tecnología, y así transmitir conocimientos por parte del profesor a los alumnos quienes desempeñan un papel activo en las actividades o ejercicios, construyendo sus propias ideas; este proceso es importante iniciarlo desde la primera infancia para que los niños tengan un acercamiento intencionado hacia el uso de los dispositivos tecnológicos.

Así mismo, las autoras Sevillano y Rodríguez contemplan la tecnología como modelo que impacta la era moderna en los procesos educativos, ellas afirman que:

Las Tecnologías de la Información y Comunicación permiten desarrollar ciertos puntos clave que nos permitirán contemplar al estudiante como coprotagonista de su aprendizaje: aumentando la motivación a la hora de despertar interés por aprender y comprender; permitiendo la inmediatez de transmisión y recepción de información y aportando una flexibilidad de ritmo y de tiempo de aprendizaje. (Rodríguez & Sevillano , 2013, pág. 12)

Con base a lo anterior, el uso de las tics permite que el estudiante aprenda desde la autonomía, se interese y llegue a un acercamiento al pensamiento científico y tecnológico; articulando la teoría y la práctica. El profesor será un guía en su aprendizaje y él le aportará herramientas útiles para la consecución de los fines educativos, generando interés por investigación y propiciando elementos diversos para la adquisición del conocimiento.

En cuanto a la primera infancia surgen diferentes opiniones, avalando o no el uso de herramientas tecnológicas a temprana edad, la investigación de Sevillano y Rodríguez, al respecto afirman:

Los niños de nuestra sociedad son considerados nativos digitales y de que es necesario prepararlos para que sepan aprovechar las potencialidades de las Tecnologías de la Información y Comunicación para su desarrollo, parece que esta formación y orientación debe formar parte desde la primera infancia, tanto en el ambiente familiar, como en la institución educativa. (Sevillano & Rodriguez , Integracion De Tecnologias En La Informacion y Comunicacion En Educacion Infantil En Navarra, 2013, pág. 8)

De acuerdo a lo planteado anteriormente, no solo se trata de implementar actividades con herramientas tecnológicas, sino enseñarle a los niños cuál es su utilidad y que beneficios trae, se considera necesario los riesgos que trae su mal uso y las precauciones que deben considerar. De igual manera, los dispositivos móviles ayudan a que los menores se interesen hacia la búsqueda de una temática puntual, fortaleciendo las dimensiones del desarrollo según lo propuesto por el Lineamiento Pedagógico Curricular del Distrito, incrementando la actitud investigativa para la solución de distintos problemas.

5.5 Tecnología Instruccional.

Hace referencia a las instrucciones o el paso a paso que se tiene que dar para conocer una temática, ya sea de una herramienta tecnológica o de un tema determinado, utilizando apoyo audio-visual si es el caso. En ella se da un soporte audiovisual el cual parte de la preparación previa del docente, teniendo en cuenta la participación activa del estudiante, de manera que se genere un aprendizaje significativo en el que se involucren las dos partes. De acuerdo con lo dicho por Alberto Leal se entiende este concepto de la siguiente manera:

“Tecnología Instruccional se refiere a la teoría y la práctica del diseño, desarrollo, utilización, gestión y evaluación de los procesos y recursos para el aprendizaje” (Leal, 2010, pág. 208)

En este orden de ideas, el uso de la tecnología en el aula de clase precisa por parte del maestro ejercicios de evaluación permanentes, de manera que le permitan identificar el nivel de conocimientos adquiridos por los estudiantes, de modo que pueda conocer sus falencias y fortalezas por medio de diversas herramientas evaluativas.

Por otro lado Camacho 2011, se refiere a los medios instruccionales como medios digitales cuyo contenido instruccional puede estar almacenado en formato escrito, video, audio e imágenes; y donde estos medios digitales pueden ser accedidos, almacenados y transferidos por la tecnología de Internet, ha potenciado enormemente las capacidades del ofrecimiento a distancia. (Camacho , 2012, pág. 6)

En otras palabras, el maestro asume un rol de guía y el estudiante es el mayor participe, en este modelo instruccional, también se enlaza la enseñanza audiovisual que es una de la más importantes en la última década. Estas ayudas incluyen una alta gama de aparatos aptos para las presentaciones tanto del docente como del alumno, se procura innovar en las herramientas utilizadas y proponer diferentes metodologías. Al utilizar estas herramientas el maestro se da a la tarea de investigar distintos temas y planear diversas actividades con el objeto de generar aprendizajes prácticos y duraderos en sus estudiantes, acordes con las necesidades y desafíos que emergen de los nuevos contextos.

5.6 Procesos de enseñanza y aprendizaje:

La enseñanza y el aprendizaje desde el uso de las TIC, se conciben como los espacios en los que el principal protagonista es el estudiante y el maestro cumple con una función de facilitador en los procesos de formación. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir sus experiencias y los contenidos brindados por el docente, de manera que se intercambien diversos puntos de vista entre pares y maestro. Respecto a lo anterior Salinas 2004 afirma:

Los nuevos sistemas de enseñanza configurados alrededor de las telecomunicaciones y las tecnologías interactivas requieren una redefinición de los modelos tradicionales para conducir a un tipo de procesos de enseñanza aprendizaje más flexibles. Se está viendo desarrollarse nuevos sistemas que pretenden explotar adecuadamente las potencialidades comunicativas de las TIC, tanto en el caso de aplicaciones en tiempo real. (Salinas, 2004)

Desde los planteamientos del autor, los dispositivos tecnológicos cumplen un papel fundamental a nivel educativo como herramienta pedagógica, brindando al maestro diversas estrategias para la enseñanza, permitiendo que la educación se transmita a muchas partes del mundo de forma gratuita y segura, teniendo control parental, gracias a la cantidad de contenido virtual a la que se ven expuestos los niños y jóvenes de esta generación, por ejemplo en una plataforma educativa se llevan a cabo los foros o debates en línea donde los estudiantes acceden y se conectan con su profesor, participando según el tema, además permite al estudiante indagar y mantener comunicación con sus pares para un aprendizaje grupal. De esta manera Meneses afirma que la enseñanza:

“No puede entenderse más que en relación al aprendizaje; y esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender”. (Menese Benitez, 2007, pág. 23)

Por consiguiente se debe tener en cuenta que el objetivo de la enseñanza es el aprendizaje que obtiene cada estudiante desde el proceso que lleva a cabo el docente en su área disciplinar; basados en este hecho, se determina qué tan efectivo fue el la técnica implementada, realizando

una evaluación, donde no solo se observe lo enseñado, sino también se evidencien los aspectos a fortalecer de los niños. Los maestros deben realizar una reflexión pedagógica que garantice estrategias de formación en sus alumnos y no caer en un hacer por hacer, permanecer siempre en continua investigación de teorías que fortalezcan su actividad y su rol, tal como lo afirma Pacey:

Los tiempos han cambiado y la forma de enseñanza también, así como la interacción entre profesor y alumno, es necesario entonces sacar el mayor provecho de la tecnología y la aplicabilidad de la misma. Se considera que el estudiante es constructor de su propio conocimiento, se plantea que una parte sustantiva del aprendizaje se da a través del hacer, del practicar, de aplicar en la vida real lo que aprendemos en el aula. (Pacey.C, 2008, pág. 16)

Por lo tanto se puede concluir según lo dicho anteriormente que la tecnología en la educación, llegó para darle un giro a los métodos tradicionales de enseñanza, volver aquellos espacios lúdicos y pedagógicos en lugares significativos para los estudiantes, promoviendo aprendizajes dinámicos e innovadores.

5.7. TIC.

Las áreas de la información y de la comunicación se han visto potenciadas gracias al desarrollo de la tecnología, creándose lo que se conoce bajo el nombre de TIC o Tecnologías de la Información y la Comunicación, y han revolucionado los procedimientos de transmisión de la información.

Las TIC también han abierto un universo de posibilidades donde la distancia ya no es una barrera para la comunicación y el desarrollo de actividades entre personas ubicadas en un espacio físico diferente. Según Belloch afirma que:

“En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”. (Belloch , 2010)

Según lo dicho anteriormente, las TIC las compone la informática, la cual ha ayudado con la comunicación e información por medio del internet; adicional a eso ha realizado un gran aporte a la educación, brindando información y herramientas que sirven como soporte para el proceso de enseñanza – aprendizaje. Se tiene en cuenta que las TIC son una tendencia global que aporta estrategias para la formación del docente implementando nuevos proyectos e investigaciones. Del mismo modo posibilita la formación a distancia y la comunicación entre maestro y alumno, así lo afirma Martínez:

“Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) son de suma importancia para el proceso enseñanza-aprendizaje, y se deben considerar un elemento clave para el desarrollo de la educación, además de ser un elemento que influye en los docentes, alumnos, comunidad educativa y sociedad en general”. (Martínez herrandez , Ceceña , & Martínez , 2014, pág. 4)

Por consiguiente, las TIC se están convirtiendo en un elemento vital en el proceso y desarrollo del aprendizaje, donde interactúan los alumnos y los docentes. Todo lo que actualmente nos permite establecer comunicación, es parte elemental de las TIC y su propósito final es evolucionar el conocimiento humano, facilitando el acceso a la información deseada. La inclusión actual de los medios de comunicación en nuestra cotidianidad ha permitido una visión global que engrana la actualidad tecnológica con la educación y brinda posibilidades para la información y la formación de forma eficiente.

5.8. Formación docente:

En la actualidad existe un interés por la incorporación de las tics en el aula de clase en cualquier nivel educativo, frente a este hecho se hace necesario el desarrollo de las competencias. Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) argumenta en el año 2013,

Que las metas para el año 2021 de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) no solo plantean la necesidad de integrar curricularmente a las TIC y evaluar su impacto, sino también de capacitar a los profesores y difundir prácticas pedagógicas innovadoras con uso de TIC. (Vaillant D. , 2013)

Por consiguiente la implementación de las TIC en la educación es una tendencia mundial ya que viene del avance tecnológico y mejoras informáticas, es necesario formar a los docentes, para una sensibilización con los dispositivos tecnológicos, y de ahí fortalecer habilidades en cuanto al uso adecuado de estos. Por lo tanto, estas herramientas son empleadas por el maestro con un fin pedagógico con el fin de dinamizar sus prácticas educativas, de manera que los estudiantes interactúen y encuentren distintas alternativas para su formación.

5.9. Maestro:

Se manejan varios conceptos entre docente, profesor, educador y maestro, entre ellos se entiende que docente: es el individuo que ejecuta un rol profesional, el profesor es el sujeto el cual realiza un rol pedagógico, el educador es quien cumple con un deber social y el maestro le da una dimensión humana a la enseñanza y la convierte en su proyecto de vida Gaspar Hernández. Afirma que el Docente es quien está incluido en la nómina de una institución educativa; profesor es quien dicta clases esté o no en una nómina. Educador es aquel que decide en su oficio a formar seres humanos, viva o no viva de dictar clases o de recibir un salario como docente. Y maestro, es quien dedica su oficio y su vida a la formación de mejores personas. (Hernandez G. , 2014, pág. 9)

Teniendo en cuenta lo anterior, la educación inicial va sujeta con el rol del maestro, quien con amor a la enseñanza forma seres humanos, mediante actividades o lúdicas les brinda alegría y les facilita experiencias que fortalecen su aprendizaje significativo.

5.10. Acciones pedagógicas:

En cuanto a las acciones pedagógicas, se logra evidenciar que son estrategias que se han ido incorporando en la educación, debido a los procesos de enseñanza y aprendizaje, entre ellos se ven los procedimientos y recursos los cuales han innovado y fortalecido la formación significativa, por medio de actividades teórico prácticas. En estas acciones pedagógicas, se opta por crear una nueva estrategia cuando se observa una amenaza, o en otros términos se ve que algo no está funcionando, es allí donde se reestructura dicha actividad innovando la acción pedagógica, para el enriquecimiento de su práctica.

Javier Herrera Cardozo refiriéndose a este concepto afirma que

La enseñanza es planteada por el docente y son proporcionadas al estudiante para facilitar un proceso más profundo de la información y promover aprendizajes significativos. Estas deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos. (Herrera Cardozo, 2009).

Como lo dice Javier Herrera, la idea es diseñar estrategias y actividades acordes a la edad del estudiante, brindando experiencias significativas por medio de la práctica para obtener como resultado un conocimiento propio y conceptos claros. Cuando se habla de aprendizaje se deben fortalecer habilidades como la resolución de problemas, la iniciativa, el cuestionamiento y la argumentación.

6. Metodología.

6.1 Paradigma critico social.

A continuación se indicará la metodología utilizada en la presente investigación. Esto permite conocer cómo se desarrolló el presente proyecto paso a paso, teniendo en cuenta cada uno de las etapas, lo cual se tomará como punto de partida para realizar la recolección de información, revisión y análisis de la misma; esto con el fin de aportar al desarrollo de la línea de investigación de la Licenciatura de Educación para la primera Infancia de la Corporación Universitaria CENDA.

El proyecto de grado se ubica en el paradigma –Critico Social donde se caracteriza no solo por el hecho de indagar, obtener datos y comprender la realidad en la que se inserta la investigación, sino por provocar transformaciones sociales, en el contexto donde se quiere intervenir, ya que este paradigma invita al investigador a un proceso de reflexión y análisis sobre la sociedad en la que se encuentra actualmente y los cambios que se dan día a día para así ser capaz de impactar con un cambio en general.

Considerando la acción educativa como un acto de conocimiento que se transforma de forma colectiva como interacción con los participantes.

6.2 Enfoque Cualitativo.

El presente proyecto de grado se realizó con un enfoque cualitativo.

Sampierie, R, Afirma que la investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. También aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico” de los fenómenos, así como flexibilidad. (Sampieri Hernández, Collado Fernández, & Lucio Baptista, 2010, pág. 509).

Esta investigación cualitativa, brinda la observación como herramienta útil, pero se debe tener en cuenta el contexto y el ambiente en donde se ejecutara, ya que abarca holísticamente. Y la idea de lo cualitativo es construir un conocimiento partiendo de una observación y obtener un análisis para lograr interpretar un fin específico al que se quiere llegar.

El enfoque cualitativo lleva a la investigación a realizar la comprensión y la interpretación en general del tema de estudio, que debe ser entendido como un todo y no puede ser fragmentado, el enfoque cualitativo tiene dos características fundamentales para su desarrollo Alexander Ruiz dice que estas son:

La primera la que obliga a una visión holística y global del fenómeno a estudiar. Cada objeto de investigación debe ser entendido como un texto en un contexto, debiendo ser ambos abordados en su totalidad. La segunda la que impulsa a esta investigación a no perder contacto con la realidad inmediata. (Ruiz Silva, 2004, pág. 54)

Por lo anterior, se dice que la investigación cualitativa debe contar con que el tema de estudio, está bajo una situación específica que se encuentre inmersa en un foco de interés y en el proceso de desarrollo de la investigación es indispensable tener pistas de interpretación que sirvan de presupuestos para descubrir una guía hacia los resultados.

Por otra parte Alexander Ruiz dice que “la investigación cualitativa va orientada a descubrir, captar y comprender una teoría, una explicación, un significado”, (Ruiz Olabuènega, 2012) Lo que conlleva a la exploración de estrategias tomadas para la llegar al resultado que arroje la investigación.

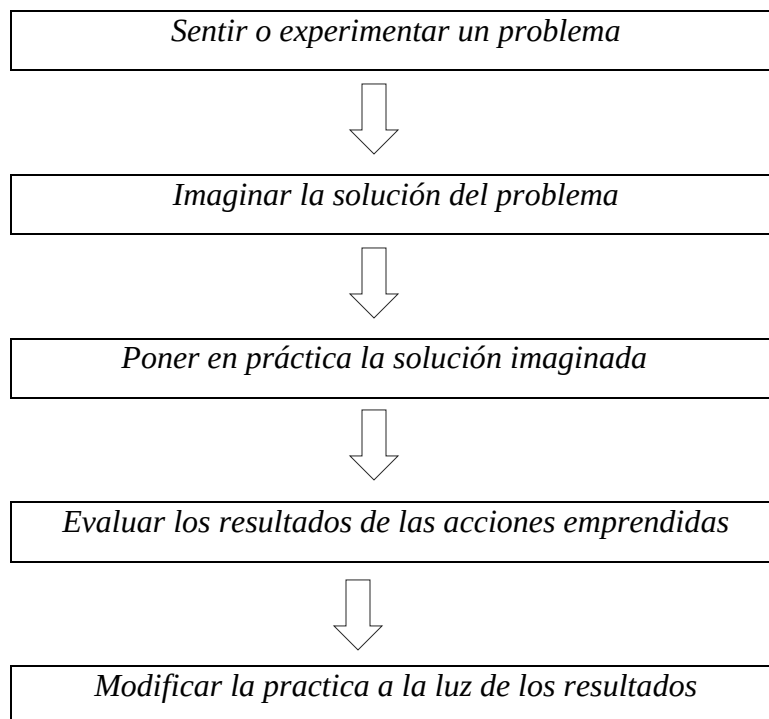
6.3 Tipo de investigación: investigación acción (IA).

A continuación se establecerá las características del tipo de investigación Acción del presente proyecto.

Según Latorre citado por Whitehead (1989), la investigación acción crítico con las propuestas de Kemmís y de Elliott. Por entender que se alejan bastante de la realidad educativa convirtiéndose más en un ejercicio académico que en un modelo que

permita mejorar la relación entre teoría educativa y autodesarrollo profesional, propone una espiral de ciclos cada uno con los pasos que se especifican en el cuadro. (Latorre, 2005, pág. 15)

De igual manera Antonio de la Torre propone la estructura principal para realizar una investigación IA según el modelo de Whitehead consta de los siguientes ciclos:



La tabla que se presenta a continuación ilustra la articulación que existe entre fases propuestas por Whitehead y los objetivos específicos planteados en la investigación.

Fases de Whitehead	Objetivos específicos de la investigación
Sentir o experimentar un problema Imaginar la solución del problema	Identificar las necesidades en el Club Infantil Chiquilandia respecto al uso de las TIC
Poner en practica la solución imaginada	Implementar un ciclo de talleres para la sensibilización en el uso de aplicaciones móviles como herramienta pedagógica.
Evaluar los resultados de las acciones emprendidas	Reconocer la experiencia de las maestras del Club Infantil Chiquilandia a partir de los talleres implementados.
Modificar la práctica a la luz de los resultados	Reflexionar en torno a la experiencia del uso de las aplicaciones móviles Como herramientas pedagógica.

6.4. Instrumentos.

El instrumento que se utilizó en el proyecto de grado fue la entrevista Semiestructurada quien la define es el autor Sampierie la entrevista Semiestructurada es más íntima, flexible y abierta. Se basa en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados es decir, no todas las preguntas están predeterminadas (Sampieri Hernández, Collado Fernández, & Lucio Baptista, 2010, pág. 509).

Se tomó la entrevista Semiestructurada porque es una herramienta de investigación cualitativa la cual permite un dialogo flexible, Se utiliza con dos objetivos, primero, obtener un tipo de información general, y común a los entrevistados y realizar un análisis uniforme sobre los resultados, a partir de las preguntas de la parte estructurada sobre: habilidades, capacidades, conocimientos, entre otros. El segundo objetivo es profundizar en algún tema, área o característica particular de cada postulante; de forma libre y con preguntas espontáneos para así conocer aportes para el desarrollo de la investigación, logrando incrementar más preguntas para precisar mayor información.

6.4.1Entrevista Semiestructurada.

La presente entrevista semiestructurada corresponde al proyecto de investigación titulado El uso de las aplicaciones móviles como herramientas en las acciones pedagógicas de las maestras vinculadas al Club Infantil Chiquilandia este busca indagar en los participantes los diferentes conocimientos que se tienen en torno a las tecnología de la información y la comunicación TIC, y el manejo de las aplicaciones en dicha institución.

1. Teniendo en cuenta lo anterior se plantea el siguiente guion de entrevista:

1. ¿Qué opinión tiene usted frente al uso de las TIC?
2. ¿Considera que se ha hecho uso eficiente de las TIC en la institución?
3. ¿Conoce usted alguna aplicación móvil que fortalezca el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula?
4. ¿Le gustaría conocer distintas aplicaciones móviles para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje con los niños? Sí. No, Porque.

Las personas entrevistadas dieron su consentimiento pleno para utilizar estos datos para el proyecto de investigación (anexo 2)

6.4.2. Talleres

También se utilizaron talleres, para lograr una sensibilización de las TIC en el escenario educativo. Se entiende por taller según Betancourt, Fuentes y Guevara

El taller se basa principalmente en la actividad constructiva del participante. Es un modo de organizar la actividad que favorece la participación y propicia que se comparta en el grupo lo aprendido individualmente, estimulando las relaciones horizontales en el seno del mismo. El papel que desempeña el docente consiste en orientar el proceso, asesorar, facilitar información y recursos, etc., a los sujetos activo, principales protagonistas de su propio aprendizaje. (Betancourt, Fuentes, & Guevara , 2011)

Por tal motivo se da el uso de este instrumento, puesto que es un medio que posibilita el proceso de formación profesional, teniendo en cuenta que es una posibilidad donde se puede integrar dichos temas, y guiar a una reflexión en cuanto a la investigación y la práctica pedagógica, orientado a una problemática social o institucional, tiene como soporte diferentes actividades que se organizan secuencialmente y existe un orden para encontrar la pertinencia y coherencia de las actividades planteadas.

6.5 Análisis de contenido.

En el siguiente proyecto de investigación se tomó como desarrollo metodológico el análisis de contenido debido a que permite una formulación clara y concreta así lo afirma Alexander Ruiz

El análisis de contenidos es una valiosa herramienta que, en dinámicas particulares de investigación social, contribuye a dar respuesta a muchas de las necesidades y los objetivos definidos por los investigadores, así como a los requerimientos de los contextos investigados. Una consideración especial frente a esta herramienta de análisis la representa el hecho de que los procedimientos seguidos en su utilización nos permiten comprender la complejidad de la realidad social que estamos interesados en estudiar, en lugar de simplificar y reducir a mínimos esquemas de representación. (Ruiz Silva, 2004, pág. 7)

Es así como la investigación planteó las siguientes categorías de análisis extraídas de las entrevistas y talleres aplicados a las docentes de los grados caminadores, párvulos, pre jardín y jardín del colegio Club infantil Chiquilandia. Una de las primeras categorías de análisis fue **CATEGORÍA 1 concepción y categorización de las TIC**. Con respecto al concepto de las TIC, las maestras tienen diversas concepciones en torno al concepto, sin embargo se puede afirmar que poseen cierto conocimiento del concepto de las TIC, por consiguiente las maestras afirman que es un medio de información y comunicación diseñado para almacenar y procesar material visual y audiovisual que puede fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta que las TIC también sirven como herramienta didáctica para el apoyo docente una de las entrevistadas afirma que:

E1: Consolido que las TIC es la utilización de múltiples medios tecnológicos o informáticos para almacenar, procesar o difundir todo tipo de información ya sea visual o digital. Hacer uso correcto de las tecnologías y de lo que viene con ella para aplicarlo de la mejor forma y darle el uso adecuado para la educación.

De acuerdo a lo que plantea la maestra se evidencia que existe conocimiento sobre el concepto y la utilidad que ofrecen las Tecnología de La Comunicación y la Información. Por otra parte se evalúa la utilidad que se le está dando a las TIC en la institución, las maestras consideran que el escenario educativo cuenta con algunas herramientas tecnológicas, pero no se les ha dado ningún uso, manifestando que la tecnología es un método interesante para que el estudiante sea más activo y así fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje puesto que la tecnología ofrece actividades innovadoras las cuales llevan al niño a una mayor concentración y disposición para aprender. Así lo afirma Sevillano y Rodríguez quienes dicen que

“Las Tecnologías de la Información y Comunicación permiten desarrollar ciertos puntos clave que nos permitirán contemplar al estudiante como coprotagonista de su aprendizaje: aumentando la motivación por aprender y comprender.” (Rodríguez & sevillano, 2013)

Lo dicho por los autores es coherente con lo planteado por las maestras entrevistadas, al afirmar que la tecnología permite dinamizar sus prácticas laborales, otorgando que el estudiante sea activo, puesto que la tecnología aporta una flexibilidad en el tiempo de aprendizaje.

No obstante una de las entrevistadas manifestó que emplear las aplicaciones móviles, sería una carga laboral adicional, debido a que esto implicaría que el maestro deberá ser más riguroso en la investigación o indagación dedicando tiempo fuera de su horario laboral para buscar que la aplicación sea adecuada según el tema a trabajar.

CATEGORÍA 2 Conocimiento de aplicaciones móviles en la población infantil.

Según las respuestas dadas por las maestras no conocen ninguna aplicación móvil para la primera infancia, sólo dos de ellas conocen únicamente aplicaciones que fortalecen el idioma inglés pero no son adecuadas para el uso de los niños porque éstos no saben leer textos escritos. Así lo considera la maestra quien afirma:

E1 “Conozco la aplicación Duolingo, aplicación que ayuda a la enseñanza del idioma inglés de forma progresiva y con un fácil uso para los adultos”

Por lo tanto se puede analizar que las maestras de primera infancia no conocen de ninguna aplicación que fortalezca el aprendizaje de los niños, pero consideran pertinente aplicar estas apps al campo de la educación infantil puesto que son una herramienta pedagógica de fácil acceso, que puede contribuir al aprendizaje de los niños de una manera amena y dinámica.

La teoría corrobora según Franceschin, que

Las App son instrumentos que complementan el trabajo docente dentro del aula; además ayuda a los estudiantes a adquirir un determinado conocimiento o competencia, también están creadas para brindar un apoyo escolar. (Franceschin, 2015)

Con lo mencionado anteriormente las aplicaciones móviles son herramientas de uso pedagógico, las cuales fortalecen el aprendizaje de los niños, así mismo facilitan al maestro material didáctico para desarrollarlo en actividades lúdicas y así brindarles escenarios dinámicos e innovadores potenciando experiencias significativas.

CATEGORÍA 3 Innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje teniendo en cuenta el uso de las TIC.

Con respecto a las respuestas dadas por las maestras se evidencia que existe interés en innovar los procesos de enseñanza y aprendizaje por medio de dispositivos móviles, los cuales no

solo fortalecen el aprendizaje sino que crean habilidades para su desarrollo cognitivo. Así mismo, el maestro logra dinamizar sus clases e interactuar con herramientas tecnológicas que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje, así lo afirma una de las maestras

E2: Considero que la tecnología modifican los procesos de enseñanza y aprendizaje, dado que las TIC han dejado atrás la escuela tradicional que siempre se ha tenido; pues se enseña por medio de guías, el tablero y solo nos limitamos a que el niño aprenda de memoria conceptos. La tecnología ayuda a que el niño salga de ese método tradicional y comience a experimentar y aprenda de una manera más activa, puesto que la Tablet permite que el niño interactúe más amigablemente, también se podría decir que se facilita más a la hora de enseñar un tema relacionado con cualquier área específica del conocimiento.

Teniendo en cuenta lo dicho anteriormente por la maestra la tecnología logra dejar a un lado el método tradicional; guías, planas, dictados entre otros, ésta da alternativas para brindar nuevas estrategias y así mejorar los estilos de enseñanza y aprendizaje. Del mismo modo lo afirma Jesús Salinas

Los nuevos sistemas de enseñanza configurados alrededor de las telecomunicaciones y las tecnologías interactivas requieren una redefinición de los modelos tradicionales para conducir a un tipo de procesos de enseñanza aprendizaje más flexibles. (Salinas, 2004)

Desde el planteado por el autor, los dispositivos tecnológicos cumplen un papel fundamental a nivel educativo como herramienta pedagógica, brindando al maestro diversas estrategias para la enseñanza, dejando de un lado los modelos tradicionales para así poder ofrecer un aprendizaje más significativo.

CATEGORÍA 4 Fortalezas y debilidades en el uso de las TIC

Las docentes de la institución afirman que una de las fortalezas del uso de las TIC ha sido la variedad de información que manejan, cuenta con un fácil acceso que permiten evidenciar material y actividades lúdicas e innovadoras en el aula, de tal manera se considera importante

fomentar espacios no solo tecnológicos sino también científicos que aporten al desarrollo cognitivo, comunicativo y social de los niños; así lo dice la maestra.

E2: Considero que así como tiene unas fortalezas para apoyar la labor docente y el aprendizaje de los niños, también existen debilidades, cuando no se tiene el cuidado para que ellos interactúen de una manera segura, se pueden encontrar con algunas páginas de información inadecuada para la edad de los niños.

Por consiguiente es importante conocer no solo las fortalezas que aporta la tecnología al campo educativo, sino también estar capacitados para enfrentar las falencias que esta ofrece y así poder evitarlos, es por ello esencial que el docente interactúe y conozca primero el material a implementar para así fomentar espacios seguros donde se cumplan los logros propuestos según la actividad a realizar, así lo afirma Sevillano y Rodríguez

Los niños de nuestra sociedad son considerados nativos digitales por lo tanto es necesario prepararlos para que sepan aprovechar las potencialidades de las Tecnologías de la Información y Comunicación para su desarrollo. (Rodríguez & sevillano, 2013)

De acuerdo a lo planteado anteriormente, no solo se trata de implementar actividades bajo el uso de herramientas tecnológicas, sino que los maestros sean rigurosos a la hora de seleccionar una aplicación móvil, para tener en cuenta el tipo de publicidad que esta presenta, la maestra deberá ser cuidadosa y manejar adecuadamente el tiempo de su uso para que no se conviertan en el único interés del estudiante.

7. Conclusiones.

Teniendo en cuenta la pregunta de investigación formulada al inicio del presente proyecto, a saber: ¿De qué manera el uso de las aplicaciones móviles contribuye en las acciones pedagógicas de las maestras vinculadas al Club Infantil Chiquilandia? Se puede concluir lo siguiente:

- Es necesario incorporar las nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación en el aula, pues éstas le permiten a los niños a adquirir nuevos conocimientos.
- Las aplicaciones móviles ofrecen a los maestros recursos que facilitan el desarrollo de actividades de una manera dinámica e innovadora. es así como lo consideran Francheschin quien afirma que las aplicaciones móviles son instrumentos que complementan el trabajo en el aula y ayudan a adquirir en los estudiantes un determinado conocimiento.
- Las aplicaciones móviles permiten dar un giro al modelo tradicional de enseñanza. Esto debido a que muchos de los docentes siguen aplicando métodos tradicionales de la enseñanza por medio del tablero, guías, y planas, cuando el alcance de la tecnología de la Información y la Comunicación permite que hayan más herramientas didácticas que ayuden al desarrollo de habilidades de los niños en el ámbito de la lectoescritura, la matemática y las artes, es así como el análisis de las Apps permite evidenciar que estas son creadas con un fin educativo puesto que se evidencia el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo.
- Es necesario que los agentes educativos se sensibilicen frente al uso de las TIC, debido a que el mundo actual requiere de personas cualificadas que se preocupen por actualizarse permanentemente desde, la investigación, la ciencia y la tecnología; sin embargo dichas capacitaciones a veces distan de lo que regularmente se quiere institucionalmente ya que no se cuentan con los recursos, muchas directivas están lejanas a ofrecer este tipo de capacitaciones a los maestros debido a los costos que implican, teniendo en cuenta los dispositivos tecnológicos que se deben comprar para dichas actividades.
- Se evidencia que las maestras que oscilan entre los 20 a 30 años de edad muestran mayor interés frente el uso de las TIC, debido a que recibieron en su formación elementos básicos sobre las mismas; mientras que las maestras que se encuentran entre los 40 y los

60 años de edad manifestaron cierto desinterés frente al uso de instrumentos tecnológicos debido a que no tienen elementos formativos para su uso.

- Se pudo evidenciar en el análisis de resultados que la institución cuenta con recursos tecnológicos pero a veces es más importante preservar el bien público por encima de un proceso de innovación pedagógica que garantiza el mayor acceso de niños en la educación.

Bibliografía

- Anderson, L. (2015). *Beneficios de la tecnología en niños*. Obtenido de <https://brainsnursery.com/beneficios-la-tecnologia-ninos/>
- B.Chadwick, C. (2007). *tecnologia educacional para el docente* . barcelona: paidos educador.
- Belloch , c. (2010). *las tecnologias en la informacon y la comunicacion en el aprendizaje* . Obtenido de <https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Betancourt, R., Fuentes, E., & Guevara , L. (2011). *EL TALLER COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA, SUS FASES Y COMPONENTES*. Obtenido de <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/7927/T26.11%20B465f.pdf;jsessionid=1484F79234F5883BBFBE8939BABD5610?sequence=%201>
- Borja, M., Castro, A., & Carmen, R. (2014). Recursos educativos digitales para la educacion infantil. *Zona proxima*, 20. Obtenido de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/5888/4854>
- Briceño, B. (2015). *Usos de las tic en preescolar: hacia la integración curricular*. Obtenido de <http://www.bdigital.unal.edu.co/49461/1/52313307.2015.pdf>
- Camacho , M. (2012). *la tecnologia instruccional y educacion a distancia ¿ es una profesion emergente o olo una moda?* Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/07/cgbc.pdf>
- Casa , S., & Gabriel , E. (2013). *Revista de informes cientificos tecnicos*. Obtenido de <http://secyt.unpa.edu.ar/journal/index.php/ICTUNPA/article/view/ICT-UNPA-62-2013/62>
- Cecilia, R. (Febrero de 2014). *Analisis del impacto de las tic en educacion primaria y pautas de intervencion para su utilizacion optima y eficiente*. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2276/Romera-Blasco.pdf>
- Corral Chacon , M., & Cobos Berrú, M. (2015). *Influencia psicosocial del uso de los aparatos electrónicos y televisión en niños de 3 a 4 años e intervención cognitivo conductual para padres y cuidadoras de la casa comunal del Barrio Venezuela de la ciudad de Machala, Provincia de El Oro*. Obtenido de <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/4968>
- Fandiño, G., & Carrasco , G. (2010). *Lineamiento pedagogico curricular para la educacion inical en el distrito*. bogota: DVO Universal.

- Franceschin, T. (2015). *¿QUÉ APLICACIONES MÓVILES EDUCATIVAS SON LAS MÁS POPULARES EN AMÉRICA LATINA?* Obtenido de <http://edu4.me/que-aplicaciones-moviles-educativas-son-las-mas-populares-en-america-latina/>
- Gil, L., Alvarez, C., & Perez, A. (2015). *las tics una herramienta pedagogica para integrar la animacion a la lectura en el grado primero de la institucion educativa camara junior en el municipio de armenia quindio* . Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1656/1/APROBADO%20ANDREA%20STEPHANIA%20P%C3%89REZ%20VARGAS.pdf>
- Hernandez, G. (2014). *Docente, profesor, educador y maestro*. Obtenido de <https://www.elheraldo.co/columnas-de-opinion/docente-profesor-educador-y-maestro-133508>
- Herrera Cardozo, J. (20 de julio de 2009). *ESTRATEGIAS O ACCIONES PARA PROMOVER LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE*. Obtenido de <https://pedagoviva.wordpress.com/2009/07/20/estrategias-o-acciones-para-promover-la-ensenanza-y-el-aprendizaje-javier-herrera-cardozocoordinador-de-basica-primaria-bogota-20-de-julio-de-2009/>
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa*. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/La-investigacion-accion-Conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>
- Leal, A. (2010). *Redefinido de los conceptos de tennología instruccional y educacion a distancia* . Obtenido de https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/volumen9numero1_2010/12%20redefiniendo%20los%20conceptos%20de%20tecnologia.pdf
- Martinez Hernandez , L., Ceceña , p., & Martinez , D. (2014). *Que son las Tics* . Obtenido de <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Tics.pdf>
- Menese Benitez, G. (2007). *El proceso de enseñanza - aprendizaje: el acto didáctico*. Obtenido de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>
- Ministerio de educacion, D. 5. (2009). Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-213409_decreto_5012.pdf
- MINTIC. (07 de 11 de 2014). *En Educa Digital Colombia se evaluará la apropiación de las TIC en nuestra educación*. Obtenido de <https://www.mintic.gov.co/portal/604/w3-article-7683.html>

- Moreno Catalan , V. (2009). *Integración Curricular de Tecnologías de la Información y la Comunicación en el nivel de Educación Parvularia*. Obtenido de http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2009/cs-moreno_v/pdfAmont/cs-moreno_v.pdf
- Muñoz Velásquez, L. (2013). *LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN TIC EN LA GESTIÓN DEL COCIMIENTO PARA GENERAR CULTURA INSTITUCIONAL PEDAGÓGICA* . Obtenido de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/855/TO-15771.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ortiz, R. (2007). *Ellos viene con el chip incorporado*. Bogota: universidades de colombia (ASEUC).
- Pacey.C. (Junio de 2008). *Las tecnologías educativas y los estilos de enseñanza educativa*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd121/los-estilos-de-ensenanza-en-educacion-fisica.htm>
- Parra Rendón , J. (2014). *CREATIVIDAD Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN*. Obtenido de http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/7447/1/JuanParra_2014_creatividadtecnologia.pdf
- Patarroyo, L., Sierra Bonilla, L., Arana, M., & Rodriguez, Y. (2007). *La educacion cientifica tecnologica de educadores infantiles en la Universidad Pedagogica Nacional de colombia* . Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/396/39600712.pdf>
- Renteria, M. (2015). *Recursos educativos digitales para la primera infancia en ambientes de aprendizaje medidados por las tics*. Obtenido de <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/137729.pdf>
- Rodriguez, r., & Sevillano , l. (2013). *integracion de tecnologias de la informacion y comunicacion en educacion infantil en navarra*. Obtenido de https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/22669/file_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rojas Bahamón, M., Silva Silva, A., & Correa Cruz, L. (2014). *TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN:TENDENCIAS INVESTIGATIVAS*. Obtenido de <file:///C:/Users/Tatiana/Downloads/316-1065-2-PB.pdf>
- Rosas Mora, M., & Vargas Rojas, M. (2010). *ANÁLISIS SOBRE LA INCIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE TECNOLOGÍAS EN COLEGIO LICEO DE CERVANTES USO DEL TABLERO DIGITAL*. Obtenido de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis124.pdf>

- Ruiz Silva, A. (2004). *el análisis de contenido en la investigación en educacion*. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/dcs-upn/20121130051155/texto.pdf>
- Ruiz Olabuènaga, J. (2012). *Metologia de la investigaciòn culitativa. Quinta ediciòn* . Obtenido de <https://es.scribd.com/document/250867128/Metodologia-de-la-Investigacion-Cualitativa-JOSE-IGNACIO-RUIZ-OLABUENAGA-2012-pdf>
- Sáenz Viguera, P. G. (2014). *Análisis de calidad de aplicaciones educativas para dispositivos móviles*. Obtenido de https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000729.pdf
- Salinas, J. (2004). *Cambios metodológicos con las TIC. Estrategias didácticas y entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de <http://mc142.uib.es:8080/rid=1K1RX87X3-25S6H65-4GJ/SALINAS,%20J.%20Cambios%20metodol%C3%B3gicos%20con%20las%20TIC.pdf>
- Salomon, G. (2013). *Las diversas influencias de la tecnología en el desarrollo de la mente*. Obtenido de <http://www.universidad-de-la-calle.com/Salomon.pdf>
- Sampierie Hernández, R., Collado Fernández, C., & Lucio Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigaciòn quinta ediciòn*. Mexico: MC GRAW HILL .
- mSantos Calderon , J. (2013). *Ley General De Educacion*. Bogota: Union Ltda 2014.
- Sevillano , L., & Rodriguez , R. (2013). *integracion de tecnologias en la informacion y comunicacion en educacion infantil en navarra*. Obtenido de https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/22669/file_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Soler, Y. (2009). *Consideraciones sobre la tecnología educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Una experiencia en la asignatura Estructura de Datos*. Obtenido de <https://www.google.com/search?ei=4U71WZ-WMsXwmAHllb2oBA&q=Consideraciones+sobre+la+tecnolog%C3%ADa+educativa+en+el+proceso+de+ense%C3%B1anza-aprendizaje.+Una+experiencia+en+la+asignatura+Estructura+de+Datos&oq=Consideraciones+sobre+la+tecnolog%C3%ADa+educ>
- UNICEF. (2013). Obtenido de https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org/argentina/files/2018-03/EDUCACION_01_TICS-Educacion-InformeGeneral.pdf
- Vaillant, D. (2013). *UNICEF*. Obtenido de https://www.unicef.org/argentina/spanish/educacion_Integracion_TIC_sistemas_formacion_docente.pdf

8. Anexos.

(Anexo 1)

	APLICACIÓN	TOMADA DE	FORTALEZAS	DEBILIDADES	QUÉ APRENDO	DIMENSIÓN
L Ó G I C O M A T E	Amigo del cerebro del niño.	Ofrecido por Forqan Tech , creado el 19 abr. 2013.	Contribuye, ejerce y desarrolla habilidades motoras y cognitivas. Su sonido es llamativo. La voz es atractiva, y califica si lo hiciste bien o mal. Se actualiza cada dos meses para brindar juegos nuevos.	El rompecabezas no es el indicado, si no es ubicar la silueta del animal. No hay actualización continua.	Enseña: animales, colores, números, lógica, letra y refuerza la memoria.	Cognitiva.
	Schreiben die Zahlen Escriba números seguimientos 123- Alemán	Programador Pristina , Kosovo Lanzamiento 24 abr.2015	La aplicación está diseñada para aprender escribir el número. Si no se hace correctamente no deja continuar al otro nivel. Ofrece diferentes colores para la realización del trazo. Ofrece un borrador para poder corregir.	No existe actualización de la aplicación. Para acceder algunas actividades toca pagar un costo monetario.	Aprende: Números con la interacción. Escribir los números en el tablero.	Cognitiva.
E	Matemáticas para niños.	Programador Intellijoy	Lograr aprender el nombre de los	No existe actualización de	Enseña a : Sumar	Cognitiva.

M		18 Ene. 2018.	números. Enseña a contar, comparar números, sumar, restar, encontrar números iguales. Tiene imágenes llamativas. La voz es agradable para los niños.	la aplicación. Para acceder algunas actividades se debe pagar un costo monetario.	A resolver problemas lógicos matemáticos.	
A						
T						
I						
C	Niños del juego de inteligencia educativa mental	Ofrecido por mental Education Brain Games Lanzado el 21 mayo de 2018	Las imágenes son muy llamativas. Los sonidos son llamativos para los niños. Refuerza las habilidades motrices. Tiene diversas actividades que ofrece el desarrollo de diferentes habilidades como, la artística, lógico matemático, lecto-escritura.	El idioma está en inglés. Para la edad del niño las actividades están muy avanzadas.	Ayuda al desarrollo de inteligencia mental.	Cognitiva.
O						
L	Leer y contar.	Ofrecido por Apps Berman, creado el 26 de septiembre. 2014	Maneja lenguaje incluyente. Ofrece sonidos onomatopeyas de los animales. Denomina habilidades para la lectoescritura, lógico	En algunas actividades, no corrigen. La voz no es tan atractiva para los niños. En el concéntrese las imágenes son muy pequeñas.	Enseña el alfabeto, los niños pueden aprender a hablar y a escribir cada letra. Enseña silabas (B+A= BA) Los números del 1 al 100	Comunicativa-cognitiva-artística
E						
C						

R A A R T I S T I C O	Juegos: cartas de aprendizaje.	Programador SNGAPORE06 9113 Lanzado el 25 sep.2013	Conoce el sonido de la palabra en ingles Aprende la canción del alfabeto en ingles	Su idioma está en ingles Su voz no es llamativa. Las imágenes no son animadas, son reales. No corrige la actividad	Enseña a identificar y nombrar las letras del alfabeto, obtener una asociación con los sonidos y el objeto que corresponde.	Comunicativa. Cognitiva.
	Silabando	Ofrecido por Apps Bergman. Lanzado el 29 oct. 2016.	Ofrece silabas directas y trabadas (simples y complejas) para fomentar la electro escritura. Las imágenes son llamativas para los niños. Ayuda a la memorización y pronunciación de cada silaba.	La voz no es tan atractiva para los niños. No tiene actualización continua.	Reconocimiento de las consonantes y vocales. Ayuda a mejorar las habilidades mentales con juegos de memorización.	Comunicativa. Cognitiva.
	Fácil de dibujo para los niños	Ofrecido por BXA Desing Lanzado 30 de abril 2016	Su actualización es cada 4 meses.	Ofrece únicamente láminas digitales para realizar el dibujo. No tiene ninguna función Las imágenes son muy básicas, poco color.	Educa a los niños y niñas desarrollando habilidades creativas, por medio de dibujos.	Artística. Cognitiva.

Corporación Universitaria Cenda.
Licenciatura en Educación para la primera infancia.
Proyecto Pedagógico III.
Veredicto.

Yo Leydy Vanegas Vanegas Identificado

CC. 39709745. Declaro que acepto participar en la investigación acción: **EL USO DE LAS APLICACIONES MÓVILES COMO HERRAMIENTAS EN LAS ACCIONES PEDAGÓGICAS DE LAS MAESTRAS VINCULADAS AL CLUB INFANTIL CHIQUILANDIA**, En el club infantil chiquilandia, que se tiene como objetivo realizar unas entrevistas, encuestas y talleres para la sensibilización en las TIC de las maestras del escenario educativo. Por lo tanto acepto participar de la entrevista, encuestas y talleres, asumiendo que la información dada será solamente de la investigación y de su asesor, quienes garantizan el secreto y el respeto a mi privacidad.

Estoy consciente que el informe final de la investigación será publicado no siendo mencionado los nombres de los participantes, teniendo libertad de retirar mi consentimiento a cualquier momento y dejar de participar del estudio sin que esto genere algún prejuicio y/o gasto. Sé que de tener dudas sobre mi participación podría aclararlas con las investigadoras, por ultimo declaro que después de las aclaraciones convenientemente realizadas consiento participar de la presente investigación.

Bogotá, septiembre de 2018

Firma del informante

Leydy V.

Firma del investigador

Tatiana Plaza

Corporación Universitaria Cenda.
Licenciatura en Educación para la primera infancia.
Proyecto Pedagógico III.

Veredicto.

Yo Elvira Carvajal Moreno Identificado

CC. 1033743070 Declaro que acepto participar en la investigación acción: **EL USO DE LAS APLICACIONES MÓVILES COMO HERRAMIENTAS EN LAS ACCIONES PEDAGÓGICAS DE LAS MAESTRAS VINCULADAS AL CLUB INFANTIL CHIQUILANDIA**, En el club infantil chiquilandia, que se tiene como objetivo realizar unas entrevistas, encuestas y talleres para la sensibilización en las TIC de las maestras del escenario educativo. Por lo tanto acepto participar de la entrevista, encuestas y talleres, asumiendo que la información dada será solamente de la investigación y de su asesor, quienes garantizan el secreto y el respeto a mi privacidad.

Estoy consciente que el informe final de la investigación será publicado no siendo mencionado los nombres de los participantes, teniendo libertad de retirar mi consentimiento a cualquier momento y dejar de participar del estudio sin que esto genere algún perjuicio y/o gasto. Sé que de tener dudas sobre mi participación podría aclararlas con las investigadoras, por ultimo declaro que después de las aclaraciones convenientemente realizadas consiento participar de la presente investigación.

Bogotá, septiembre de 2018

Firma del informante Elvira C.

Firma del investigador Angie Duran S.

Corporación Universitaria Cenda.
Licenciatura en Educación para la primera infancia.
Proyecto Pedagógico III.
Veredicto.

Yo Danny Vanessa Yojar Pasaje. Identificado

CC. 1.117.533.456 Declaro que acepto participar en la investigación acción: **EL USO DE LAS APLICACIONES MÓVILES COMO HERRAMIENTAS EN LAS ACCIONES PEDAGÓGICAS DE LAS MAESTRAS VINCULADAS AL CLUB INFANTIL CHIQUILANDIA**, En el club infantil chiquilandia, que se tiene como objetivo realizar unas entrevistas, encuestas y talleres para la sensibilización en las TIC de las maestras del escenario educativo. Por lo tanto acepto participar de la entrevista, encuestas y talleres, asumiendo que la información dada será solamente de la investigación y de su asesor, quienes garantizan el secreto y el respeto a mi privacidad.

Estoy consciente que el informe final de la investigación será publicado no siendo mencionado los nombres de los participantes, teniendo libertad de retirar mi consentimiento a cualquier momento y dejar de participar del estudio sin que esto genere algún prejuicio y/o gasto. Sé que de tener dudas sobre mi participación podría aclararlas con las investigadoras, por ultimo declaro que después de las aclaraciones convenientemente realizadas consiento participar de la presente investigación.

Bogotá, septiembre de 2018

Firma del informante Danny Vanessa Yojar P.

Firma del investigador Patricia Pizarro

Anexo 2

Corporación Universitaria Cenda.
Licenciatura en Educación para la primera infancia.
Proyecto Pedagógico III.
Veredicto.

Yo MARCELA CRUZ CARUJAL Identificado

CC. 52620264 Declaro que acepto participar en la investigación acción: **EL USO DE LAS APLICACIONES MÓVILES COMO HERRAMIENTAS EN LAS ACCIONES PEDAGÓGICAS DE LAS MAESTRAS VINCULADAS AL CLUB INFANTIL CHIQUILANDIA**, En el club infantil chiquilandia, que se tiene como objetivo realizar unas entrevistas, encuestas y talleres para la sensibilización en las TIC de las maestras del escenario educativo. Por lo tanto acepto participar de la entrevista, encuestas y talleres, asumiendo que la información dada será solamente de la investigación y de su asesor, quienes garantizan el secreto y el respeto a mi privacidad.

Estoy consciente que el informe final de la investigación será publicado no siendo mencionado los nombres de los participantes, teniendo libertad de retirar mi consentimiento a cualquier momento y dejar de participar del estudio sin que esto genere algún prejuicio y/o gasto. Sé que de tener dudas sobre mi participación podría aclararlas con las investigadoras, por ultimo declaro que después de las aclaraciones convenientemente realizadas consiento participar de la presente investigación.

Bogotá, septiembre de 2018

Firma del informante Marcela Cruz Carujal
Firma del investigador Angie Duran S.

Anexo 3

Bogotá D. C 18 de octubre de 2018

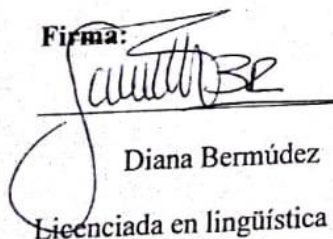
Estimada profesora Diana Bermúdez Reciba un Cordial saludo.

Teniendo en cuenta sus conocimientos frente al área de la educación y la pedagogía infantil, solicitamos su colaboración validando los instrumentos; entrevista semiestructurada y talleres, que se llevaran a cabo con las maestras del Club Infantil Chiquilandia. A continuación anexamos las preguntas que serán realizadas en dicho escenario educativo.

Agradecemos su atención.

Matriz de evaluación.			
	Excelente.	Regular.	A mejorar.
Argumento.	✓		
Redacción.	✓		
Coherencia.	✓		
Pertinencia.	✓		
Observaciones:			

Firma:



Diana Bermúdez

Licenciada en lingüística y literatura.

Maestría en desarrollo educativo social.

Anexo 4.

Nombre: Sensibilización hacia la tecnología.			
Dirigido A: Danny <u>Yojar</u> , Eliana Carvajal, <u>Leidy Vanegas</u> , Marcela Cruz.			
Nombre De La Institución: Club Infantil <u>Chiquilandia</u> .			
Objetivo: Reconocer la ventajas y desventajas de la tecnología y sus posibilidades de aplicación en el aula.			
Justificación Teórica. Según (MINTIC, 2014) Uso de las tecnologías digitales en las aulas de clase como referente para tomar decisiones e implementar estrategias más eficientes en pos del mejoramiento de la calidad de la educación en Colombia, de acuerdo con los estándares internacionales de competitividad, innovación y aprovechamiento de los recursos que esta era digital pone a disposición de nuestros maestros.			
Secuencia Didáctica:	Recursos:	Tiempo:	Responsable:
TOMA DE CONTACTO: Se iniciará con una breve presentación de las docentes que llevarán a cabo el taller, se realizarán una serie de preguntas para generar un ambiente de confianza con las personas que participarán. Así mismo se les contará el objetivo del taller. Proceso de integración A partir de la asunción de diferentes roles que se evidencian con relación al uso de las TIC (la pesimista, la experta, la conformista, proactiva...) por equipos de trabajo representarán cada personaje. Teniendo en cuenta la actividad de interacción, a partir del juego de roles, se genera un diálogo reflexivo a partir de las siguientes	No se necesita de ningún material.	20 minutos.	Angie Durán

preguntas. ¿Cuál es su concepción frente al uso de las TIC? ¿Considera que el uso de las TIC contribuye al desarrollo de su quehacer pedagógico? ¿Estaría usted dispuesta a implementar en su acción pedagógica aplicaciones móviles?			
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Se comenzará mostrando un video titulado: las 10 ventajas de la tecnología. De acuerdo al contenido del video, se distribuirán a las maestras equitativamente, de manera que un grupo, por medio de una breve puesta en escena representa el influjo de las tecnologías en el siglo XX y otro que ilustre el mismo tema pero en el siglo XI Posterior a esto se realizará las siguientes preguntas ¿Cree que el uso de las tecnologías modifica los procesos de enseñanza-aprendizaje? ¿Qué fortalezas y debilidades vieron tanto en los videos como en las representaciones realizadas? Para finalizar se realizará una rutina de pensamiento la cual consiste en dividir el tablero en dos columnas, las que llevarán por título antes pensaba ahora que pienso sobre la tecnología, y se realizará una pequeña reflexión.	https://www.youtube.com/watch?v=zxPeWNhm3RE Marcadores	25 minutos	
EVALUACIÓN: Se evaluará el taller en el proceso			

Nombre: descubriendo un sentido pedagógico en la TIC			
Dirigido A: Danny <u>Yojar</u> , Eliana Carvajal, <u>Leidy</u> Vanegas, Marcela Cruz			
Nombre De La Institución: Club Infantil <u>Chiquilandia</u> .			
Objetivo: Explorar diferentes aplicaciones móviles en educación infantil y su aplicabilidad en el aula.			
Justificación Teórica: Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (según su traducción en español, UNICEF) argumenta en el año 2013, las metas para el año 2021 de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) no solo plantean la necesidad de integrar curricularmente a las tic y evaluar su impacto, sino también de capacitar a los profesores y difundir prácticas pedagógicas innovadoras. (Orjuela Forero, 2010)			
Secuencia Didáctica:	Recursos:	Tiempo:	Responsable:
TOMA DE CONTACTO: Reconstrucción de tejido Se iniciará la actividad con una pelota de lana, se lanzará a cada maestra y se realizará la siguiente pregunta : ¿Cree que las aplicaciones móviles pueden servir para el campo de la educación infantil? Al finalizar una de las investigadoras ira recopilando las respuestas de la pregunta y al finalizar se hará una breve conclusión.	Pelota de lana	5 minutos.	Tatiana Plazas
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Las maestras estarán organizadas en mesa redonda, cada una tendrá una hoja blanca y un esfero, seguido a esto se analizará el siguiente caso.	Hojas Blancas Esferos. Tableta	20 minutos	

En la escuela parroquial santa Ana, la rectora recibe un comunicado del ministerio de educación: <i>En los últimos años se ha desarrollado una línea de investigación que sostiene que las características y propiedades de las herramientas tecnológicas condicionan, pero no determinan, sus usos pedagógicos, es decir, que las mismas herramientas pueden dar origen a usos pedagógicos muy distintos y, en ciertos casos, existe un desfase entre los usos previstos y los que ocurren efectivamente en el salón de clases (Miranda, Santos y Stipicich, 2010). Por eso es necesario debatir sobre las ventajas que ofrece la utilización de la tecnología, su incidencia en la cognición de los estudiantes y la manera en que impacta en la reestructuración del currículo educativo.</i> Por tal motivo la rectora propone la importancia del iniciar a trabajar con la tecnología de la información y la comunicación, motivo por el cual compro 15 Tablet y le dio una a cada maestro. ¿Usted qué haría? Con esta Tablet Posterior a esto se utilizaran las Tablet que se encuentran en la institución, se le dará a cada maestra una e iniciaran la exploración, las investigadoras cuestionaran : ¿Qué área del desarrollo deberá aplicar la próxima semana? Se incentivará a las maestras a buscar una aplicación móvil que sirva para la ejecución del área a desarrollar., lógico matemático, lecto- escritura, danzas, artes pláticas, ciencias naturales y sociales.			
EVALUACION: Cada maestra mostrará la aplicación seleccionada contando al público que ventajas y desventajas le mostró la aplicación.		10 minutos.	

Anexo 5.

Respuestas de la Entrevista Semiestructurada.

Categoría 1 manejo de la TIC en la institución.

E1, La institución cuenta con las herramientas tecnológicas para implementarlas y mejorar la forma de interacción con los estudiantes, pero el jardín se ha visto un poco reacio para implementarlos.

E2, Si se han manejado, ya que la institución cuenta con algunos dispositivos para la ejecución de actividades con la tecnología, pero no se ha evidenciado un buen manejo de ellas, y propone que sería interesante que se abriera alguna posibilidad de aprendizaje para poder ampliar el conocimiento.

E3, Las TIC en la institución no se han manejado si se tienen la herramienta, pero no se les da utilidad.

E4, El manejo que se le ha dado no ha sido el más efectivo, puesto que si se tienen herramientas tecnológicas pero no se les da utilidad, realmente me parece que puede ser bueno pero también un absoluto distractor.

Categoría 2 Conocimiento de APS

E1, conozco la aplicación Dúo lingo, aplicación que ayuda a la enseñanza de inglés de forma progresiva y con un fácil uso.

E2, No conozco ninguna aplicación móvil que fortalezca el aprendizaje.

E3 No conozco ninguna aplicación infantil.

E4 No recuerdo nombres exactos de aplicaciones, pero si conozco varias aplicaciones que ayudan a reforzar el inglés en los niños, son básicas y llaman bastante la atención, pero no las tengo muy presentes.

Categoría 3 Domina aplicaciones móviles como herramienta en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

E1, si me gustaría conocer aplicaciones móviles, para poderlas implementar, y que los estudiantes logren una interacción con la tecnología desde otra perspectiva, no simplemente sea para el uso de redes sociales o ver videos, si no que sea una herramienta que favorezca la educación.

E2, si me gustaría, porque considero que las aplicaciones móviles es algo que le llama la atención a los niños, y lo puedo confirmar debido a que en mi experiencia como docente, coloco

a los niños a ver televisión (videos) y ellos demuestran agrado y por esta razón sería interesante. También considero que sería bueno utilizarlas pero que no se conviertan en la única herramienta.

E3, Si me gustaría ya que contamos con las herramientas tecnológicas sería una base fundamental para la enseñanza de ellos.

E4, Si claro si me gustaría conocer más al respecto, considero que hoy en día la tecnología es una parte fundamental de la vida de cualquier persona, esto también incluye a los niños pequeños que están en constante interacción con estos elementos, sería bueno saber cómo orientarlos para darle un buen uso a estas herramientas que beneficia su proceso educativo sin embargo como dije anteriormente me parece un elemento demasiado distractor.

Categoría 4. Aplicaciones móviles como innovación en el aula

E1, Si es viable incorporarlas, se puede utilizar como herramienta, pero que esta no se convierta en la única, claramente incorporar las TIC sería una herramienta de apoyo, no solamente para mí como educadora, si no también se verá beneficiados mis estudiantes para poder desarrollar y desempeñar todas sus actividades.

E2, Si lo considero permitente, puesto que estamos en una generación que suple necesidades con ayuda de la tecnología y es una buena alternativa para el aprendizaje.

E3, Si se podrían implementar pero no cogerlas como única herramienta.

E4, Si es viable, pero puede requerir trabajo extra tanto en planeaciones como ejecución y eso no se va a ver reflejado en el salario de nosotras las maestras.

Categoría 5. Taller 1. Concepto sobre las TIC.

E1. Consolido que las TIC es la utilización de múltiples medios tecnológicos o informativos para almacenar, procesar o difundir todo tipo de información ya sea visual o digital. Hacer uso correcto de las tecnologías y de lo que viene con ella para aplicarlo de la mejor forma y darle un buen uso para la educación.

E2. Veo las TIC como una herramienta didáctica que ayuda al docente para poder implementar y realizar las actividades de la mejor manera siendo significativa para los estudiantes, para que ellos logren entender y los maestros logren conocer las formas de aprender de sus estudiantes puesto que todos no aprenden de la misma manera; unos aprende de manera kinestésica, visual.

E3. Las siglas de las TIC significa Tecnología de la Información y la Comunicación, y estas están diseñadas para promover la educación.

E4. Considero que es un medio de información y comunicación que nos brinda el internet.

Categoría 6. Las TIC en su quehacer pedagógico.

E1. Considero que las Tic contribuye al quehacer pedagógico, a pesar que la institución es reacia con el manejo de las nuevas tecnologías siempre van a ver plataformas para subir información, tenemos que hacer uso de ciertas tecnologías para materias específicas.

E2. Si me parece que contribuye a mi labor como docente debido a que me han servido de ayuda puesto que en lo poco que he trabajado con las Tablet, he observado que los niños logran una mejor concentración, tienen mayor actitud o disposición a la hora de aprender un tema.

E3. Si contribuye, puesto que es un elemento pedagógico para el fortalecimiento de aprendizaje, pero considero que implementar las aplicaciones móviles sería una carga laboral para nosotras, debido a que ya debemos cumplir con ciertas tareas designadas a lo largo del año e implementar esta nueva estrategia aumentaría mi carga laboral, y por esta razón tendría que ser remunerado el trabajo.

E4. Pues en el jardín no se manejan las TIC, solamente cuando debemos hacer cartas y modificamos ciertos informes que nos piden, en cuanto al quehacer pedagógico solo utilizamos el televisor en el cual vemos videos que nos apoyan en las actividades que realizamos con los chiquis.

Categoría 7. Implementación de aplicaciones móviles.

E1. Si, siempre y cuando la materia o dimensión a desarrollar permite el uso de estas aplicaciones, o es pertinente implementarlas, por supuesto que haría uso de ellas.

E2. Si estaría dispuesta a implementar, debido a que son una ayuda didáctica fundamental que fortalece nuestro quehacer pedagógico, buscando que sea una manera más amena de enseñar y aprender.

E3. Si las aplicaría, pero estas serían aplicadas solamente una vez a la semana, debido a que incrementaría más la carga laboral.

E4. Me parece innovador, pero re integro lo dicho, esto implicaría más trabajo y no se va a ver remunerado en el pago mensual, adicional eso se requiere de más trabajo puesto que tendríamos que formarnos en el tema

Categoría 8. Fortalecimiento en los procesos de enseñanza aprendizaje.

E1. Si, por que finalmente se interactúa de manera diferente con los estudiantes, puesto que en esta época se exige otro tipo de intereses, los estudiantes ven más llamativos los aparatos electrónicos, a un libro.

E2. considera que si modifican los procesos de enseñanza a aprendizaje, dado que las TIC han dejado atrás la escuela tradicional que siempre se ha tenido; pues se enseña por medio de guías, el tablero y solo nos limitamos a que el niño aprenda de memoria conceptos. La tecnología ayuda a que el niño salga de ese método tradicional y comience a experimentar y aprenda de una manera más activa, puesto que la Tablet permite que el niño interactúe más amigablemente, también se podría decir que se facilitaría más a la hora de enseñar un tema relacionado con cualquier área específica del conocimiento.

E3. Quizás sí, ahorita los niños están creciendo en ese entorno y puede ser un gran soporte en el proceso de enseñanza aprendizaje.

E4. Si lo modifica, porque es más atractivo el aprendizaje, los métodos de aprendizaje son más didácticos, la fuente de información es mucho más amplia y las herramientas tecnológicas son más cooperativas.

Categoría 9. Fortalezas y debilidades en las TIC.

E1. La fortaleza más grande que se ve en cuanto al uso de las tecnologías, es la forma de aprendizaje, puesto que es más rápida y amigable para el estudiante, y las debilidades es que existen instituciones, donde no existen los recursos para implementarlas. Nuestra institución cuenta con algunos recursos tecnológicos pero no se hace utilidad de esta, y en cuanto a las presentaciones es evidente que las maestras tenemos poco conocimientos de las TIC.

E2. Considero que así como tiene unas fortalezas para apoyar la labor docente y el aprendizaje de los niños, también existen debilidades, cuando no se tiene el cuidado para que ellos interactúen de una manera segura, se pueden encontrar con algunas páginas de información inadecuada para la edad de los niños.

E3. Como fortalezas se puede evidenciar que la tecnología es un apoyo más en la educación gracias a la información que nos brinda, hay que resaltar también que en varios países los avances tecnológicos han causado un gran impacto global, lo cual da varias estrategias para trabajarlas en el aula.

E4. Dentro de las fortalezas se podría decir que las clases son más didácticas y los estudiantes pasan de ser pasivos a hacer más activos, y las debilidades, pues se conoce muy poco sobre aplicaciones que van en pro de la educación, de igual manera veo una debilidad y es el acceso al internet, debido a que si este no este puede retrasar o bloquear la actividad.

Categoría 10. Pertinencia de aplicaciones móviles en el campo de la educación infantil.

E1. Si, si sirven para la población infantil, pero tiene que ser guiadas, es decir cualquier persona puede manipular aparatos tecnología y el deber como docente es restringir las cosas negativas y guiar el uso adecuado dependiendo de su edad.

E2.estoy de acuerdo, puesto que las aplicaciones móviles son un herramienta pedagógica para facilitar el aprendizaje en los niños y estas nos pueden colaborar para que ellos puedan aprender de una manera más dinámica.

E3. Pueda que si sirvan, lo que pasa es uno muchas veces desconoce el tema porque se lleva a cabo un modelo tradicional y no se buscan ideas para innovar ya que eso considera más carga laboral, sin embargo considero que esto puede ser una gran ayuda que logre mantener la concentración de los niños y aprendan significativamente.

E4. Si puede ser aplicable porque hoy en día los niños están en constante interacción con la tecnología, y hay mucho material que se enfoca en desarrollar diferentes habilidades y fortalecer diferentes temas a trabajar con ellos.

