ANEXO 1

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA LA CONSULTA, LA REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Bogotá, D.C., 07/12/2018

Señores
BIBLIOTECA GENERAL
Bogotá.

Estimados Señores:

Nosotros Bazurdo Aguilera Wilmar identificado con No. C.C. 1031169984 y Cardona Arguello Heidi Alejandra identificada con No. C.C. 1033735767, autor(es) del trabajo de grado titulado Mujeres víctimas del conflicto armado de la fundación multiétnica mujeres guerreras Palermo sur, un diálogo con la educación física, presentado y aprobado en el año _2018_ como requisito para optar al título de Licenciado en educación física recreación y deportes; autorizamos a la Biblioteca de la Corporación Universitaria CENDA para que con fines académicos, muestre a la comunidad académica la producción intelectual de la Corporación Universitaria CENDA, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo de grado en el catálogo bibliográfico de la Biblioteca y en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Institución.

- Se permite la consulta, reproducción, a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato CD-ROM o digital desde Internet, Intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, ***"Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores"***, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Wilmar Bazurdo Aguilera — Heidi Cardona
1031169984 — 1033735767

Firma y documento de identidad

ANEXO 2

FORMULARIO DE LA DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE GRADO

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO DE GRADO: Mujeres víctimas del conflicto armado de la fundación multiétnica mujeres guerreras Palermo sur, un diálogo con la educación física.

AUTOR O AUTORES

Apellidos Completos	Nombres Completos
BAZURDO AGUILERA	WILMAR
CARDONA ARGUELLO	HEIDI ALEJANDRA

DIRECTOR (ES)

Apellidos Completos	Nombres Completos
PARADA FORERO	MANUEL ALONSO

JURADO (S)

Apellidos Completos	Nombres Completos
CASALLAS TORRES	ALEXIS

TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Licenciado (a) en educación física, recreación y deportes.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA CENDA

BIBLIOTECA CENDA

CIUDAD: Bogotá AÑO DE PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO: 2018

NÚMERO DE PÁGINAS 79

TIPO DE ILUSTRACIONES:

- ☑ Ilustraciones
- ☐ Mapas
- ☐ Retratos
- ☑ Tablas, gráficos y diagramas
- ☐ Planos
- ☐ Láminas
- ☑ Fotografías

MATERIAL ANEXO (Vídeo, audio, multimedia o producción electrónica):

PREMIO O DISTINCIÓN *(En caso de tener una mención especial)*:

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS: Son los términos que definen los temas que identifican el contenido. (*En caso de duda para designar estos descriptores, se recomienda consultar con la Biblioteca en el correo biblioteca@cenda.edu, donde se les orientará).*

PALABRAS CLAVE	KEYWORDS
Educación Física	Physical Education
Mujeres víctimas del conflicto armado	Women victims of the armed conflict.
Observación participante	Participant observation
Investigación Acción Participante (IAP)	Participative Action Investigation (IAP)

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS: (Máximo 250 palabras - 1530 caracteres):

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS: (Máximo 250 palabras - 1530 caracteres):

RESUMEN

El siguiente documento presenta el proceso realizado bajo la búsqueda del dialogo entre la educación física y las mujeres víctimas del conflicto armado en la fundación multiétnica mujeres guerreras Palermo sur, en el marco del trabajo de pregrado para optar por el título de licenciados en educación física, recreación y deporte.

Es proceso investigativo parte de la simplicidad, para intentar hallar relación entre el campo del saber y comunidades diversas, esto se realiza a partir de la investigación acción participativa (IAP) como método de inmersión en la comunidad, lo cual generó momentos de encentro para dar interpretación a las realidades observadas.

Esta experiencia tuvo lugar en la fundación multiétnica mujeres guerreras, ubicada en el barrio Palermo sur, lugar en el cual también se desarrolló todo el proceso investigativo utilizando la observación participante como técnica para la participación con la comunidad, lo cual busco transformar las relaciones entre el investigador y la comunidad, así dando paso a una interrelación de los saberes.

El ejercicio se ejecutó de forma ordenada pues se realizó un proceso de acercamiento, de participación activa en los procesos de dicha comunidad, de observación, registro y sistematización, para su posterior análisis, arrojando así construcciones académicas y material útil para futuros procesos similares.

SUMMARY

This document shows the work process made in the dialog between Physical Education and the women victims of the armed conflict from the "Mujeres Guerreras" multi-ethnic foundation. This pre-graduate work was made in order to obtain the Physical Education, Recreation and Sports degree.

The investigation process started with a simple idea, try to find a common place between the academy and different communities, and using the Participative Action Investigation (PAI) process as an immersive method in the community. This lead us to some gathering moments which allowed us to give interpretation to the observed realities.

This experience took place at the "Mujeres Guerreras" multi-ethnic foundation, located at the Palermo Sur neighborhood. This is the same place where we developed all the investigation process, using the participant observation as the method to interact with the community. The idea was to transform the relationship between the investigator and the community, which allowed an knowledge interexchange.

The process was executed in a controlled fashion, as we followed an active participation reconciliation process at the community. The observations, their registry and organization for later analysis helped us to create this useful material than can be used for future similar processes.

MUJERES VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO DE LA FUNDACIÓN MULTIÉTNICA MUJERES GUERRERAS PALERMO SUR, UN DIALOGO CON LA EDUCACIÓN FÍSICA.

BAZURDO AGUILERA WILMAR

CARDONA ARGUELLO HEIDI ALEJANDRA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA CENDA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

BOGOTÁ D.C.

2018

MUJERES VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO DE LA FUNDACIÓN MULTIÉTNICA MUJERES GUERRERAS PALERMO SUR, UN DIALOGO CON LA EDUCACIÓN FÍSICA.

Asesor

Manuel Alonso Parada Forero

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA CENDA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

JORNADA NOCTURNA

2018

ANEXO 4

CARTA DE ENTREGA DEL ESTUDIANTE

Bogotá – 07-12-2018-

Señores

Biblioteca

Corporación Universitaria CENDA

Por medio de la presente hacemos entrega oficial del trabajo de grado para optar al título de Licenciatura en educación física recreación y deportes titulado Mujeres víctimas del conflicto armado de la fundación multiétnica mujeres guerreras Palermo sur, un diálogo con la educación física", elaborada por el(los) estudiante(s) Bazurdo Aguilera Wilmar identificado con No. C.C. 1031169984 y Cardona Arguello Heidi Alejandra identificada con No. C.C. 1033735767, y presentado como requisito para optar al título de Licenciado (a) en educación física, recreación y deportes

Cordialmente,

Firma C.C. Wilmar Bazurdo Aguilera 1031169984

Firma C.C. Heidi Cardona 1033735767

TABLA DE CONTENIDOS

Justificación 6
2. Problematización 10
2.2 Descripción del problema 14
Objetivos 16
General 16
Específicos 17
3. Mapa de relaciones 18
4. Marco Teórico 19
4.1 Educación física 19
4.2 Víctimas del conflicto armado en Colombia 24
5. Diseño metodológico 31
5.1 Paradigma 32
5.2 El método 32
5.3 Técnica de investigación 34
5.4 Población y/o participantes 39
5.5. Trabajo de campo 40
6. Modelo de análisis 43
6.1. Tratamiento de la información 44
6.2 Análisis 48
6.3 Relación con las categorías 52
7. Conclusiones 55
Bibliografía y referentes 60
Anexos 62

Lista de anexos..... 62
Anexo 1. Modelo de diario de campo 62
Anexo 2. Momentos de encuentro 1 63
Anexo 3. Momentos de encuentro 2 64
Anexo 4, Momento de encuentro 3 66
Anexo 5. Momento de encuentro 4 67
Anexo 6. Momento de encuentro 5 69
Anexo 7. Matriz de vaciado 73
Anexo 8. Matriz de vaciado momento de encuentro #1 73
Anexo 9. Matriz de vaciado momento de encuentro #2 73
Anexo 10. Matriz de vaciado momento de encuentro #3 74
Anexo 11. Matriz de vaciado momento de encuentro #4 74
Anexo 12. Matriz de vaciado momento de encuentro #5 75
Anexo 13. Matriz de subcategorías 75
Anexo 14. Matriz de vaciado con aplicación de subcategorías 1 75
Anexo 18. Matriz de vaciado con aplicación de subcategorías 5 77
Anexo 19. Escrito de consideraciones 78
Anexo 20. Evidencias fotográficas 79

Lista de ilustraciones

Ilustración 1Mujeres víctimas según su pertenencia étnica y hecho victimizante ___ **¡Error! Marcador no definido.**
Ilustración 2 Mapa de relaciones _____ 18
Ilustración 3 Población total de víctimas según genero _____ 28
Ilustración 4 Población total de víctimas según género y edad _____ 28
Ilustración 5 Población total de víctimas según género, edad y hecho victimizante _____ 29
Ilustración 6 Ejemplificación de unidades de análisis _____ 46
Ilustración 7 Ejemplificación de Agrupación en Matriz de vaciado _____ 47
Ilustración 8 Aplicación de Subcategorías _____ 48

Lista de tablas

Tabla 1 Elementos básicos de la definición de tres tipos de investigación que utilizan el método de la observación participante _____ 35
Tabla 2 Formato diario de campo_____ 38
Tabla 3 Matriz de subcategorías_____ 48

Justificación

La realidad de los colombianos ha estado enmarcada durante más de medio siglo por la violencia interna, esta confrontación bélica en la que participaron diversos actores, ha dejado a su paso heridas imborrables en las victimas de este conflicto, que han sido objeto de actos victimizantes como muertes, desplazamientos, desaparición, torturas, secuestros y mutilamientos, estas acciones violentaron a diferentes grupos poblacionales, siendo las mujeres una de las poblaciones más afectadas con una cifra de 4´174.462 que son el 49.64% de la población total de víctimas según el Registro Único de Víctimas (RUV) en el 2018.

Lo anterior demuestra que las mujeres son la mitad de la población afectada por la guerra, lo cual para esta investigación es sustento importante para fijar el interés en dicho grupo poblacional, sin embargo, estos datos no contextualizan la realidad, por ello esta investigación es significativa en la medida que permite contextualizar esta población desde la mirada de la educación física.

La educación física no puede ser ajena a este tipo de poblaciones, pues vista como practica social y cultural contribuye a la organización social que a través de sus prácticas construye comunidad, así pues, esta investigación se enfocó en encontrar las maneras en que la educación física dialoga con la comunidad, pues son varios los factores en los que la educación física se permite adentrar en la sociedad, sin embargo, hay diferentes componentes que imposibilitan este canal de comunicación. Históricamente la educación

física ha cumplido un rol determinado en la sociedad en cuanto a la actividad militar, deportiva y salud, siendo estos los módulos más reconocidos, sin embargo, se ha transformado la praxis y la teoría dando a esta disciplina otro entendimiento.

Durante mucho tiempo se ha asumido esta disciplina con una visión dualista; mente y cuerpo, la cual, en la actualidad prevalece y se instala en la sociedad generando un pensamiento erróneo de la esencia de esta.

Así pues, es importante hacer conciencia en las personas reconociendo la importancia de la habilidad psicomotriz, la motricidad humana y las múltiples complejidades que tiene, entendiéndola con una mirada corporal y corpórea del ser, así pues, se ve como una construcción del ser integral, pues los seres humanos estamos constituidos desde una visión completa que comprende las relaciones del ser.

Es importante señalar que la sociedad es reformadora de sus pensamientos y acciones de acuerdo a sus ideales, así pues, la educación física como disciplina que atañe al ser humano como sujeto, es capaz de colaborar con instalar dichos pensamientos, Oña (2002) refiere que el factor social es supremamente importante pues ella demanda las situaciones dependiendo del contexto cultural en el que se desarrollen, así pues el llamado desde la educación fisca, es a contribuir a una sensibilización social reconociendo una motricidad consiente y responsable, pues el hombre debe ser capaz de cultivarse a sí mismo, ya que el fin, más que lo físico es lo psicológico, social y mental, de tal manera la educación física se convierte en una herramienta multifuncional e integradora para todo tipo de población.

De tal manera para los investigadores fue grato crear este proceso de investigación, pues más allá del simple cumplimiento de unos requisitos determinados, el sentir vocacional

conllevo a accionar procesos con el fin de obtener otra perspectiva de la educación física dentro de una comunidad vulnerable.

Bajo la mirada de los procesos investigativos este trabajo fue de gran ayuda para nosotros en cuanto al perfil académico y profesional, puesto que se quiso demostrar la importancia que tiene la educación física, recreación y deporte, en cuanto al dialogo entre su saber y la sociedad, entendiendo este dialogo desde la perspectiva de Salas (2012) como una manera de entender la relación que existe entre los saberes en cuanto a costumbres, experiencias y dinámicas contextuales, buscando la comprensión de los fenómenos y permitiendo que sean partícipes los actores involucrados desde un abordaje más cercano y participativo que facilita la comprensión y apropiación de conocimientos compartidos.

Por otra parte, este es un proyecto que se realiza con miras a que sea de gran ayuda para promociones futuras, de apoyo investigativo y de re pensamiento del perfil vocacional.

Durante este proceso fue importante reconocer que la mayor población de víctimas del conflicto armado en Colombia son mujeres; la presente investigación se enfocó en generar procesos de dialogo entre el campo de acción y las mujeres víctimas del conflicto armado en busca de la reciprocidad que produce la experiencia del hacer, a través de la práctica de la educación física desde diferentes formas de representar el mundo con el fin de reflexionar la acción individual y social.

En este orden de ideas para poder realizar el proceso de dialogo, se utilizó la investigación acción participativa como método siendo esta pieza fundamental, pues se buscó envolver a la comunidad y los investigadores, para que dichos participantes concibieran su rol de

transformación en su realidad social, no como victimas sino como actores centrales del proceso, que generaron un tejido de acciones, emociones y experiencias.

2. Problematización

En esta sección se realizaron indagaciones de documentos relacionados con palabras contextuales a esta investigación como mujeres, víctimas, Investigación Acción Participación (IAP) , conflicto armado, educación física, comunidad, paradigma critico social, intervención y cualitativo, esta búsqueda se realizó con ayuda de portales web como Redalyc, Scielo, Dialnet, Refseek entre otros, de tal manera se organizó la información en una matriz que fue útil para escudriñar asuntos de carácter estructural y metodológico

Se genera la problemática, consultando y reconociendo la escaza acción encaminada en Colombia hacia la población de mujeres víctimas del conflicto armado relacionadas con la educación física, esto no quiere decir que la información es inexistente, sin embargo, el interés social de los investigadores ha llevado a profundizar acerca de esta comunidad afectada por los conflictos bélicos que han golpeado durante mucho tiempo a Colombia.

2.1. Balance bibliográfico

El objeto de los siguientes párrafos es la descripción de las consultas realizadas a través de portales web indagando documentos que estuvieran afines con marcadores lingüísticos vinculados al título del trabajo, de esta manera se eligieron algunos documentos relacionados con: Victimas del conflicto, investigación Acción Participación (IAP), educación física, comunidad, paradigma critico social y cualitativo.

En ese orden de ideas, en la consulta realizada a la investigación de Barrio, se presenta un proceso de investigación acción participativa donde los actores intervinieron en una comunidad, la cual muestra un proceso investigativo en el marco de contextos posbélicos,

generando un impacto entre la comunidad de manera intercultural a través del deporte. El citado proyecto se encamino a atender a las secuelas psicosociales y comunitarias, consecuencia del conflicto interno guatemalteco.

En este trabajo se cita a Sales (2004) el cual recomienda considerar el contexto político y la situación específica de las personas antes de iniciar procesos de tipo participativo, que implican procesos que no se deben aplicar de manera mecánica, sino que deben ser usadas en función del contexto y los objetivos a los que se direccione el trabajo.

En cuanto a la metodología se entiende la IAP como una forma de investigación y a su vez como proceso metodológico, ya que asume a la población como principal actor, llevando a la comunidad hacia el reconocimiento de sus necesidades y las posibles acciones, considerando lo anterior como el análisis de la realidad, entendiendo el método como el camino o guía para llegar a un objetivo donde la técnica y los instrumentos son la forma de recolectar la información necesaria para ello, Barrio utiliza la observación participante como técnica citando que es:

> " Una técnica en la que el investigador se adentra en un grupo social determinado: a) de forma directa; b) durante un periodo de tiempo relativamente largo; c) en su medio natural; d) estableciendo una interacción personal entre sus miembros; y, e) para describir sus acciones y comprender, mediante un proceso de identificación, sus motivaciones" (Corbetta, 2003)

Obedeciendo a lo anterior el investigador de este proyecto participo y vivió con la comunidad durante un año, recogió la información a través de cuadernos de campo y cuestionarios, para posteriormente sistematizarlos, para analizar esta información se utilizó

el programa estadístico SPSS versión 15, lo cual concluyó en el cumplimiento a satisfacción de los objetivos y encontrando que la interacción continua y la comunicación aumenta la confianza entre las partes, lo cual conlleva a una mejora en el auto concepto y el concepto de los demás, y la interrelación intercultural de ambos actores investigativos que construyen con base a la relación, arrojando una valoración de la diversidad y la disminución de prejuicios.

Por otro lado la investigación realizada por Vitora incentivo la participación con la comunidad, puesto que su trabajo se desarrolla bajo el análisis del fenómeno de la participación vecinal lo cual arrojo un movimiento social, esto ayudo a fortalecer el ideal de trabajar conjuntamente por un bien común, ser parte de un grupo en el que se fomentan las relaciones reciprocas de confianza y comunicación, lo cual forja una identidad colectiva, de tal manera el investigador se siente parte de una comunidad. El proyecto nace del empobrecimiento de una urbe, así pues, estos estudiantes desearon colaborar con esta problemática, luego fueron apoyados por la asamblea a lo que se unieron varios vecinos de la localidad de Usera.

Se utiliza la investigación acción participativa como enfoque en vez de método, por tal razón se habla de IAP como una intención de integrarse dentro de un movimiento, este llamado como M7B en el que se les acogió, permitiéndoles integrar dentro de la estructura e incluyéndolos como vecinos, se utiliza como técnica, la observación participativa, luego acudieron a las asambleas, se llevaron a cabo entrevistas, estas fueron insumos tanto en el proyecto como en el movimiento, adicional a esto se generan encuestas para detectar las necesidades y prioridades, como resultado determinan que los problemas están relacionados en el desinterés de la comunidad para hacer parte de la organización y un desorden a nivel

administrativo dentro de la misma, por esta razón determinan la observación como fin y proceso que permite tomar parte de los problemas.

Continuando con los artículos consultados, Sanchez analiza desde una perspectiva educativa diferentes espacios de participación ciudadana a partir de ello y como resultado, los actores formulan propuestas pedagógicas formativas alrededor de la participación, por tal razón pretendieron por medio de la dimensión pedagógica una contribución en la conformación de una mejor ciudadanía, aprovechando estos espacios en la creación de sociedades más demócratas.

Este fue un proceso realizado a la par con otro que esta interrelacionado, a lo cual se realizó una revisión conceptual y la elaboración de un mapa de espacios de participación, esta investigación parte de la participación desde una triple perspectiva como tema de estudio, como metodología y como resultado esperado. Se utilizó la investigación participante y etnográfica como perspectiva metodológica focalizada en estudios de caso, el trabajo colaborativo y participativo facilitó el acceso al campo de estudio, puso en contacto al personal investigador con lugares de difícil acceso, para la validación del análisis se contó con la participación de informantes claves que hicieron parte de las entrevistas como instrumentos , de tal forma este análisis recogió la propuesta para el estudio de caso, para finalizar se realizó una propuesta educativa que se materializó por medio de las jornadas de reflexión conjunta, con el fin de construir un significado compartido en torno a los procesos de participación ciudadana.

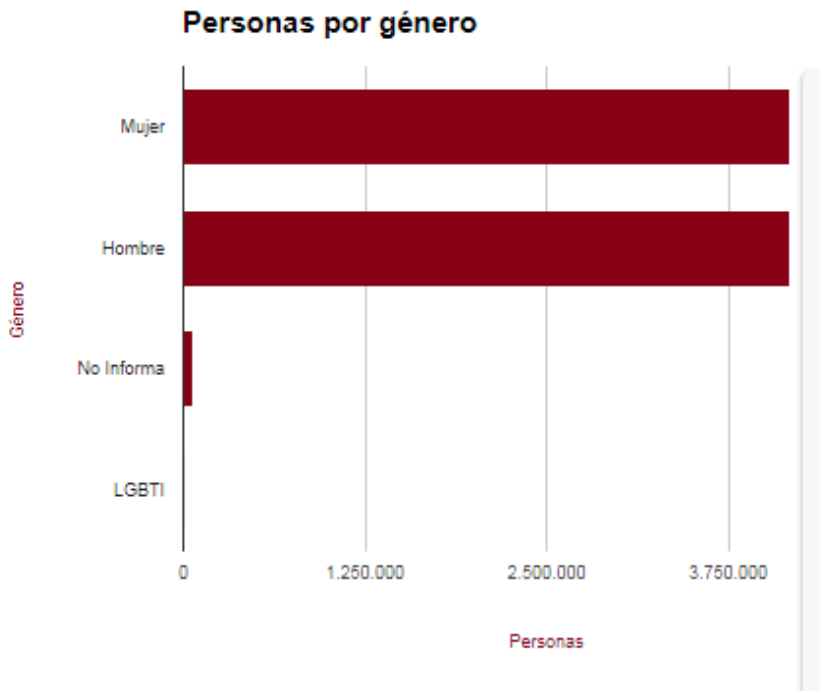
Dado lo anterior, estos documento ayudaron a dar claridad acerca de cómo se deberían encaminar los procesos de intervención con comunidad, ofreciendo perspectivas de la utilización de la IAP como método y sus formas de recolectar información para el

cumplimiento de los objetivos, lo cual colaboró con este trabajo en el sentido de entender el rol del investigador en su acción participante, así mismo apoyando el camino metodológico, pues se entendió la forma de llevar a cabo este, en el contexto.

2.2 Descripción del problema

La herida social causada a los colombianos a consecuencia del conflicto armado, tiene la necesidad de ser sanada, pues las cicatrices parecen imborrables con el pasar del tiempo para estas víctimas. Se sitúa la mirada en las mujeres víctimas del conflicto armado debido a que es esta la población con mayor cifra y más golpeada por los hechos victimizantes que han causado sufrimiento y daño en la esfera personal, los investigadores adoptan una postura consciente y de alteridad hacia esta población, pues desean por medio de una relación recibir la experiencia del otro y de alguna manera establecer un canal de comunicación que permita generar diálogos entre la población y el área del saber de la Educación Física. Por tal motivo este proyecto se dio a la tarea de procurar un panorama de la situación de dicha población, teniendo en cuenta la promulgación de la ley 1448 de 2011, la cual asume el compromiso histórico de prevenir, atender y restituir de manera integral a las víctimas del conflicto armado interno, además se habla del enfoque diferencial lo cual reconoce su género, edad, orientación sexual y situación de discapacidad.

Para acotar dicho panorama, se debe mencionar que entre 1985 y 2018 el total de las víctimas llego a 8´408.123 de las cuales 4´174.462 son mujeres, lo que corresponde al 49.64% del total de víctimas en general tal como lo muestra la siguiente ilustración.



GENERO	PERSONAS
Mujer	4.174.462
Hombre	4.169.645
No Informa	61.736
LGBTI	2.280

Ilustración 1 Víctimas del conflicto armado colombiano según su género.

Es importante reconocer estos datos estadísticos, pues el porcentaje de mujeres víctimas es más grande que el de los hombres demostrando que ellas han sido más atacadas por la violencia, además de ser víctimas de asesinato a seres queridos también son desplazadas de sus tierras; trayendo a colación estos datos, existen lugares que colaboran con la atención y reparación a esta población como lo es la fundación multiétnica - mujeres guerreras Palermo sur atiende a mujeres víctimas del conflicto armado en su mayoría afro descendientes.

La fundación multiétnica mujeres guerreras Palermo sur ubica su intención en trabajar por el bienestar de las mujeres y sus familias a través de procesos vinculados al aprovechamiento y uso del tiempo libre, la educación y la productividad. Por lo dicho anteriormente, en esta comunidad los talleres, los espacios académicos y otras actividades

relacionadas con la enseñanza son usuales, pues estos procuran colaborar con las necesidades de las mujeres, esta institución sin ánimo de lucro pretende, en el 2020 ser una organización consolidada y auto sostenible, reconocida por el compromiso con la comunidad en el mejoramiento de la calidad de vida con mujeres y sus familias.

2.3. Formulación del problema

Partiendo del proceso reflexivo, basado en que la educación física puede accionarse en diferentes contextos, problemáticas y rescatando su materialización desde la interacción con el otro, se plantea alcanzar un dialogo entre este campo del saber y las mujeres víctimas del conflicto armado de la fundación mujeres guerreras.. De lo anteriormente enunciado se desprende la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es el dialogo que se puede generar a través de momentos de encuentro entre la educación física y las mujeres víctimas del conflicto armado de la fundación multiétnica mujeres guerreras Palermo sur?

Objetivos

General

Generar procesos de dialogo entre el campo de acción de la educación física recreación y deportes y las mujeres de la fundación multiétnica mujeres guerreras Palermo sur, víctimas del conflicto armado.

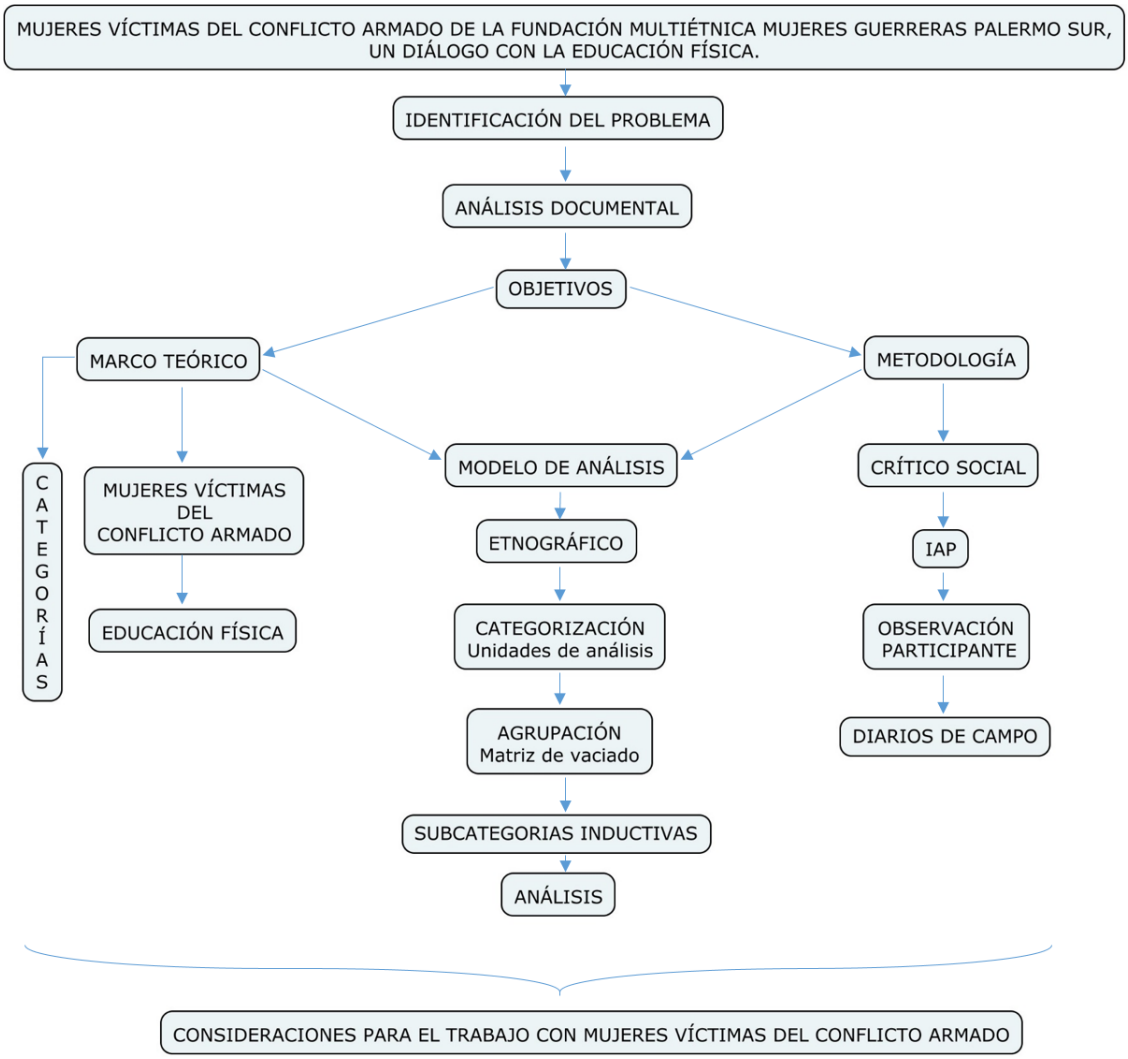
Específicos

- Generar un vínculo social a través de los momentos de encuentro en el que las mujeres de la fundación mujeres guerreras y los investigadores compartan sus saberes.
- Registrar y sistematizar, a través de los diarios de campo, la información recolectada con la intención de analizar y encontrar el dialogo.
- Dar cuenta del proceso investigativo a través de la construcción de un escrito de consideraciones para el trabajo con mujeres víctimas del conflicto armado, apuntando a colaborar con recomendaciones para la intervención de futuras investigaciones con dicha población.

3. Mapa de relaciones

En el siguiente mapa se resume la secuencia de trabajo y las relaciones entre los momentos del proceso de la investigación, partiendo del título como premisa estructural y concluyendo en el documento de consideraciones para con las mujeres víctimas del conflicto armado de la fundación.

Ilustración 2 Mapa de relaciones



4. Marco Teórico

Referente al marco teórico, este hace alusión a un conjunto de fundamentos, que sustentaron el desarrollo investigativo e hicieron parte de la construcción del discurso, encaminando este trabajo hacia una postura legitima, la cual, valida este proceso académico, adicional a esto permitió cimentar los criterios que fueron utilizados en el proceso analítico.

Para el desarrollo de este, se seleccionaron dos grandes categorías, una de ellas educación física la cual se aborda desde la visión educativa que proporcionan los lineamientos curriculares y desde la motricidad humana como la visión integradora de las dimensiones del ser, la segunda categoría es la que corresponde a la contextualización y definición de las víctimas del conflicto armado desde la ley 1448 de 2011 para posteriormente hacer énfasis en el grupo poblacional de las mujeres víctimas.

4.1 Educación física

Las orientaciones epistemológicas y pedagógicas del ministerio de educación nacional, exponen que "los conceptos de educación física son construcciones histórico sociales que cambian de acuerdo con las transformaciones de la sociedad y los ideales educativos". (Ministerio, 2000). El documento de los lineamientos curriculares cita la ley 115 de 1994, refiriéndose a que ella permite elaborar un concepto de educación física desde diferentes miradas, como práctica social, como disciplina del conocimiento, como disciplina pedagógica y como derecho del ser humano "que la fundamentan como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social" (Ministerio, 2000, pag 16).

La educación física, tomándose “Como práctica social y cultural, es inherente a la naturaleza humana... En esa interacción se producen prácticas, técnicas y usos del cuerpo, formas de vida, convivencia y organización social determinadas por las características de cada cultura”. (Ministerio, 2000, pág. 16). Dentro del mismo documento de los lineamientos curriculares para la educación física recreación y deporte, se habla del enfoque curricular como diferentes formas de representar el mundo a través de acciones simbólicas, que terminan siendo ejecutadas en circunstancias reales, lo que asegura la descendencia y la forma en que la especie humana se enfrenta a su mundo.

Así pues, dicho documento plantea diferentes formas de representación del mundo, siendo cada una de ellas una expresión cultural de tradición como juegos, ritos, fiestas o similares que actualmente son distintas formas de actividad física según los intereses de la sociedad. Estas prácticas son: A) el juego, como maneras permitidas que construyen una forma de transferir el mundo a esta práctica y viceversa, B) el deporte que es un medio y fin al mismo tiempo por su carácter experiencial y su influencia social, C) la recreación, reconocida como necesidad aborda la relación interpersonal permitiendo llevar a cabo procesos culturales, D) la expresión corporal representada como la exteriorización simbólica de la corporeidad lo cual tiene una connotación cultural, ya que pone en escena creencias y situaciones cotidianas, E) la actividad física y salud, materializada a través del cuerpo y la necesidad de construir particularidad hacia la prevención, mantenimiento y recuperación de situaciones relacionadas con la salud, y, F) el aprovechamiento del tiempo libre, como un fenómeno social que atiende la satisfacción de necesidades con actividades que conforman la realidad particular de una sociedad de acuerdo a sus intereses.

Teniendo en cuenta que este proyecto se realizó bajo una óptica social, también se abordó la educación física desde la motricidad humana, cabe resaltar que para llegar a este concepto fue necesario evocar brevemente las concepciones que contribuyeron para la deconstrucción de este nuevo concepto.

Por un lado Gruppe, (1997) citado por Urquieta (2006) concibe la educación física como educación militar y médica para la salud, lo cual se sustenta fundamentalmente en disciplinar, controlar y dominar el cuerpo con el objetivo de lograr metas, desde lo medico la educación física se preocupa por compensar los momentos en el que el ser humano no se ocupa de su salud, por otra parte Urquieta, refiriéndose a la educación física, cita a Varela (2000) quien señala que esta área del saber da significado al hombre de forma cartesiana desde una visión objetiva, entendiendo el cuerpo como el lugar donde reside la realidad y el sentido de la existencia.

Continuando con las formas que se ha visto la educación física, Urquieta describe tres conceptos fundamentales que abrieron el camino hacia la concepción de la ciencia de la motricidad humana, ellas son: La psicomotricidad, la sociomotricidad y la kinantropología.

La psicomotricidad abordada desde la mirada de Le Bouch (1977), como un método pedagógico se aleja de la mirada cartesiana dualista, dando paso a un cuerpo integrado, que es indivisible; el desarrollo del ser humano a través de este concepto es individual y además en su proceso otorga significado a cada movimiento, otro de los conceptos que presenta la educación física es la sociomotricidad, en la que Parlebas (1998) discrepa con el anterior autor, pues visualiza que para el desarrollo del ser humano, son necesarias las interacciones sociales, por ultima noción Cagigal presenta la kinantropología como un modo de entender al hombre en movimiento con sus resultados culturales situando a la

educación física como un proceso de colaboración al sujeto, para su desarrollo personal y social, a partir de sus capacidades físicas.

A pesar de la importancia de estos conceptos en la educación física, para Urquieta, estos postulados no contemplan una idea global integra del desarrollo humano, lo cual, si lo hace la motricidad humana, reconociendo al hombre como un ser complejo que en el habitar de su contexto le da sentido autentico a sus acciones.

Siguiendo en este razonamiento, la motricidad humana se adapta correctamente a este proyecto, pues lo fortalece abordando al ser humano como un hombre-sujeto complejo, en el que las acciones son la materialización del cuerpo que piensa, que siente y que comunica, a través de la interrelación de sus dimensiones y la inserción de un cuerpo humano en un mundo significativo, construyendo un diálogo entre el cuerpo, lo abstracto y con otros seres humanos.

Cabe destacar que la motricidad humana también aporta en la idea del cuerpo desde la mirada de la corporeidad, la cual se comprende como la manera simbólica en la que el cuerpo se identifica con un modo de estar en el mundo, contribuyendo al desarrollo del ser humano, pues este cuerpo interactúa socialmente como sujeto.

Por otro lado, se toma la noción de Benjumea M. M., (2010), quien habla de la educación física considerándola como un "área del conocimiento cuyo objeto es el ser humano en su integralidad y un movimiento consiente e intencional y portador de significados", refiriéndose a que la motricidad humana desarrolla la capacidad de relacionarse a través de sus expresiones motrices lo cual se materializa en el cuerpo, el ser humano, por medio de su

voluntad trasciende y da propósito personal y colectivo recreando todo ello en su forma de vivir dándole sentido a la existencia.

Todo lo anterior se desarrolla necesariamente en un contexto, por lo cual la motricidad humana no puede ser sin una interrelación entre el hombre y su entorno, por lo tanto, el trabajo con comunidad obedece directamente a dicho entretejido que se da entre varias personas que hacen parte de una organización y también construyen bajo las experiencias en común. Ello se relaciona con este trabajo investigativo desde su óptica social ya que en este caso la comunidad de mujeres víctimas del conflicto armado de la organización mujeres guerreras comparten experiencias que las asume dentro de un tejido común desde su historia y como seres culturales.

Continuando con la motricidad humana, Trigo (2000) la muestra desde la perspectiva más sensitiva y consiente de la vida, refiriéndose a ello como esa capacidad del ser humano para comprenderse desde la acción y de esta forma ser más perceptivos a la existencia propia y con el otro a través de construcciones culturales, de las formas de vivir en el mundo y las decisiones que construyen lo individual y lo colectivo.

En otras palabras, la concepción de motricidad humana, a pesar de estar materializada en el cuerpo, no lo toma únicamente desde el aspecto biológico, sino que lo traslada a la comprensión del ser humano como multidimensional que actúa con conciencia e intención en un contexto.

Por lo anterior se comprende que la motricidad humana es una de las miradas más profundas de la educación física, que no aplica únicamente a los entornos escolares, sino que trasciende a la cotidianidad, porque implica ser con el mundo de manera activa y es

capaz de, a partir de sus acciones, influir en la relación con el otro y con el mundo. En este sentido reflexionar acerca de las acciones, es una tarea que debe iniciar desde los sujetos corpóreos y dinámicos, en otras palabras y para el fin de este trabajo, las reflexiones deben partir de la comunidad intervenida.

Teniendo en cuenta lo anterior, Trigo (2000) contextualiza la realidad Colombiana y para ello expone su visión en la forma en la que esta sociedad se relaciona pero se destruye en su círculo de violencia y desde ello se atribuye también, a la motricidad humana todo lo relacionado con la vida misma, siendo ella las acciones sensibles, creativas, artísticas, que emanan del vivir para sí, con el otro y para el otro, de sentirse y sentir con el otro.

La motricidad humana apoya de forma importante este trabajo, ya que posibilita un ejercicio más rico, más comprensivo y satisfactorio, pues a través de la relación con la comunidad y siendo sujetos corpóreos se experimentan situaciones conjuntamente en el estar en contacto consigo mismo y con los demás, entendiendo la vida más allá de lo objetivo.

4.2 Víctimas del conflicto armado en Colombia

El conflicto armado en Colombia nace a mediados de los años 50, a partir de un grupo de campesinos liberales, quienes manifestaron su incomodidad, y se concentraron en zonas cordilleras del país, en un lugar llamado Marquetalia, reclamando una reforma agraria, luego se organizaron mejor y ocuparon distintas partes del país, este movimiento tomo fuerza hasta convertiste en las Fuerzas Armadas Revolucionarais de Colombia - Ejército del Pueblo (FARC-EP) quien en su auge se preocupó por la lucha radical agraria, se le fueron

sumando varias organizaciones y grupos armados ilegales, como consecuencia se le atañe al estado la formación de grupos paramilitares, opositores a las guerrillas y grupos insurgentes. Sin embargo, a final de los años 80 estos grupos estaban conformados por fuerzas armadas, terratenientes, empresarios, políticos así como narcotraficantes que profundizaron la violencia. De esa forma comienza a tener más influencia el narcotráfico del cual se sirvieron los diferentes actores del conflicto.

El conflicto se extendió en el tiempo debido a la falta de empleo y oportunidades, desigualdad, injusticia social, corrupción y concentración de la riqueza y el poder. En el año 2000 gracias a al trabajo mancomunado entre el estado Colombiano y los Estados Unidos se pone en acción el plan Colombia apoyando la lucha contra las drogas y beneficiando las fuerzas militares y policiales.

Entre el 2000 y el 2010 durante los periodos de gobierno del ex presidente Álvaro Uribe se ejecutó un fuerte ataque contra las FARC, que incluyó hostigamientos en ambos sentidos, y se extendió durante el gobierno de Juan Manuel Santos.

Actualmente y bajo la presidencia del ex presidente Juan Manuel Santos se firmaron los acuerdos de paz, lo cual ha hecho que Colombia deje de figurar en los primeros países más violentos del mundo. Por otro lado, los despojos de tierras y campesinos que abandonaron sus regiones se calcula según el trabajo realizado por Ucros (2009) citando a la corporación casa de la Mujer Trabajadora, aproximadamente habían más de tres millones y medio de víctimas del conflicto armado bien sea que hayan sido violentadas directa o indirectamente y sobrevivientes entre los años de 1964 y 2004.

A lo que llamamos víctimas del conflicto armado son aquellas personas que sufrieron en manos de otros que utilizaron la violencia para intimidar, desplazando a miles de familias, el Documento CONPES 3673 citado por Ucros (2009) dice que las víctimas del conflicto armado son aquellas personas que han sido utilizadas por medio del reclutamiento, el desplazamiento y no menos importante la violencia sexual, en este orden de ideas son víctimas aquellas personas que han sido vulnerados en su integridad por medio de homicidios, torturas, y desaparición forzada, también las minas anti-persona ubicadas estratégicamente en caminos, senderos y rutas que frecuentaban los campesinos, los negocios del narcotráfico, violencia sexual y reclutamiento para utilización en la guerra. Por lo anterior podemos reconocer que cualquier forma de victimización está relacionada y se considera desde los derechos internacionales humanitarios.

Es por ello que, desde el proyecto de ley presentado a consideración del congreso, se toma como definición de víctimas a quienes hayan sufrido en sus derechos fundamentas violaciones graves cuando estas hayan tenido lugar en desarrollo y ocasión del conflicto armado o actos terroristas.

La ley 1448 de 2011 reglamenta la atención oportuna para la reparación integral de las víctimas del conflicto armado colombiano interno, se reconocen los derechos y la reparación de estos y se definen a las víctimas según el artículo 3 de dicha ley como:

> Aquellas personas que individual o colectivamente hayan sufrido un daño por hechos ocurridos a partir del 1º de enero de 1985, como consecuencia de infracciones al Derecho Internacional Humanitario o de violaciones graves y manifiestas a las normas

internacionales de Derechos Humanos, ocurridas con ocasión del conflicto armado interno.

Recordando la historia Colombiana se decide cambiar la fecha del reconocimiento de víctimas, pues en primera instancia se mantuvo como fecha inicial el 1 enero de 1991 como homenaje a la constitución nacional sin embargo la Comisión del Senado decide reestructurarla para el 1 de enero de 1985 reparando y reconociendo a las víctimas del genocidio en el palacio de justicia, de modo que se curan aquellas heridas simbólicas y se reconocen las personas y familiares quienes sufrieron de aquel holocausto, en adición a lo anterior SANCHEZ (s.f.) habla sobre El Derecho Internacional humanitario refiriendo que protege la dignidad humana , en especial en situaciones de guerra y el conflicto armado, prohíbe:

1. Atentados contra la vida, la integridad corporal tales como: mutilaciones, tratos crueles, turras o suplicios, en especial el homicidio.
2. Castigos colectivos
3. Tomas de rehenes
4. Actos de terrorismo
5. Condenas ilegales
6. Ejecuciones arbitrarias
7. Atentados contra la dignidad de la persona, en especial los tratos humillantes y degradantes, la violación, la prostitución forzada y cualquier forma de atentado al pudor.
8. La esclavitud o trata de esclavos en todas sus formas

9. Amenazas sobres los actos anteriores

10. El desplazamiento forzado

En la actualidad y según el Registro Único de Víctimas (RUV) en el 2018 existen 8’408.123 personas víctimas registradas, teniendo en cuenta la tabla dos, las mujeres son aproximadamente el 49,64% de la población total de víctimas de conflicto armado.

Ilustración 3 Población total de víctimas según genero

GENERO	PERSONAS
Mujer	4.174.462
Hombre	4.169.645
No Informa	61.736
LGBTI	2.280

Red nacional de información/ mi unidad víctimas

El mayor número de mujeres en este conflicto están entre las edades de los 27 y 60 años seguidos por aquellos que están entre los 18 y 26 años, así pues, lo demuestra en la siguiente tabla:

Ilustración 4 Población total de víctimas según género y edad

EDAD ACTUAL	MUJER	HOMBRE	LGTBI	NO INFORMA	NO DEFINIDO
Entre 6 y 12	455.212	481.156	117	847	1.272
Entre 13 y 17	378.626	399.779	85	628	926
ND	281.829	412.525	43	26.371	1.028
Entre 27 y 60	1.294.601	1.113.621	438	9.258	11.180
Entre 0 y 5	224.561	238.349	94	646	409
Entre 18 y 26	603.150	596.042	203	1.435	1.924
Entre 61 y 100	243.265	243.553	54	3.002	2.547

Fuente de la red nacional de información/ mi unidad víctimas

En la siguiente tabla se identifica el género y las causas por las cuales fueron víctimas las mujeres

Ilustración 5 Población total de víctimas según género, edad y hecho victimizante

HECHO	MUJER	HOMBRE	LGTBI	NO INFORMA	NO DEFINIDO
Homicidio	427.498	487.834	82	9.674	6.632
Abandono o Despojo Frozado de Tierras	1.704	1.703		3.634	98
Perdida de Bienes Muebles o Inmuebles	33.477	34.746	12	19.202	1.130
Sin Información	8	26			
Secustro	7.816	28.899	9	394	346
Desaparición forzada	69.786	80.057	11	1.350	1.251
Tortura	3.360	5.643	7	115	102
Delitos contra la Libertad y la Integridad sexual	6.431	707	26	80	109
Vinculación de Niñas y Niños dolescentes	2.398	5.105	1	167	51
Acto terrorista / atentados/ combates/ hostigamientos	32.472	42.773	25	3.271	1.249
Minas antipersona/Munición sin explotar /Artefacto explosivo	1.071	10.578		58	70
Amenaza	109.805	101.461	172	1.284	972
Desplazamiento	3.085.575	2.972.533	930	13.884	16.229

Fuente de la red nacional de información/ mi unidad víctimas

A estos hechos deplorables, las víctimas mujeres fueron una de las poblaciones más vulnerables, a estas se agrupan en mujeres agro, raizales y palanqueras, mujeres indígenas, mujeres pertenecientes a otros grupos étnicos.

En este orden de ideas, la ley 1448 de 2011 por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones en el artículo 31 de las medidas especiales de protección Parágrafo 3º para las mujeres víctimas deberán tener en cuenta las modalidades de agresión, las

características de los riesgos que enfrentan, las dificultades para protegerse de sus agresores y la vulnerabilidad ante ellos, pues la existencia de diferentes subcategorías reflexiona y repiensa el papel de la mujer en el rol social, también se menciona el artículo 13, enfoque diferencial, pues este reconoce las diferentes poblaciones y sus características como lo son la edad, genero, orientación sexual y situación de discapacidad, es por ello que estas medidas de atención y reparación integral se establecen en la ley atendiendo dichos factores como reconocimiento de cada uno de las víctimas.

Respecto a las mujeres víctimas del conflicto armado en Colombia existen varios artículos de esta misma ley que las acogen, así pues, el artículo 28 de los derechos de las víctimas numeral 12 habla específicamente del derecho de las mujeres a su razón de vivir en libertad de cualquier acto violento, también el artículo 54 de los servicios de asistencia en salud, en el numeral 9 refiere al préstamo de servicios para los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres que han sido víctimas, y por último el artículo 139 de las medidas de satisfacción será todo lo que se ejecute de parte del estado para la protección y el saneamiento de las heridas que conduzcan a atenuar el dolor de la víctima, para ello el estado considera apoyar la reconstrucción y el tejido social de las comunidades campesinas, especialmente de las mujeres.

5. Diseño metodológico

Existe una clara relación entre las etapas del proceso investigativo, para aclarar dicho asunto–se describe la ruta metodológica, ya que se usan una serie de instrumentos para llevar a cabo el desarrollo del trabajo, básicamente es el paso a paso en el que se fundamenta una postura epistemológica en el paradigma, el método y la técnica, y entorno a estos se determina y adecua el proceso de acción para con la comunidad en pro del cumplimiento de los objetivos.

En la construcción de relaciones para la transformación de la realidad, se asume la interpretación cualitativa critico social que permite una mirada comprensiva de la comunidad, por esta razón se utiliza la investigación acción participativa como método, pues su enfoque de construcción es desde la participación de la comunidad y los investigadores, como técnica se seleccionó la observación participante, ya que es ideal para permitir que los investigadores se adentren en la comunidad y hagan parte de la misma.

Para la obtención de la información se diseñó un diario de campo que se implementó en primera instancia durante un pilotaje con una población de características similares a la que se iba a intervenir, con el fin de analizar la viabilidad del uso de dicho instrumento; habiendo realizado dicho pilotaje, el asesor, mediante una socialización se encarga de evaluar y validar este proceso.

5.1 Paradigma

Este proyecto gira en torno al paradigma cualitativo crítico social, fundamentado en su función reflexiva y su poder para accionar procesos en los que se construye conjuntamente entre la comunidad y el investigador.

El paradigma critico social procura crear relaciones y acciones que generen tranformación en la poblacion, tal como lo menciona Ceballos (1998), para dicho fin el investigador deberá generar un vínculo de interacción con la población, que a través de su accionar pueda unificar actividades que lo involucren a la realidad.

Asi pues para interpretarla se necesita de un camino de intervencion activa, reconociendo, dando el valor que se le debe a las experiencias, conocimientos de la comunidad y sus saberes, es sincero reconocer que la validez de este paradigma esta en su carácter subjetivo, pues sus resultados van mas alla de datos medibles, son productos abstractos con los cuales se investigan las colectividades, por tal razon se quiere describir la realidad social de dicha comunidad, para luego interpretar de que manera la educacion fisica puede entrar en dialogo, comprendiendo los motivos o causas que rodean a las personas.

5.2 El método

Con respecto al método se puede decir que fue una herramienta que se utilizó de manera consiente y en este caso constante para obtener conocimientos sobre la comunidad, se buscó reconocer el dialogo que existe entre la educación física y la anteriormente mencionada, por medio de las experiencias y la relación que construyen generando vínculos comunicativos amplios y dialogando de manera natural y segura.

En tal sentido se acota la IAP como método, debido a que está ligada en su totalidad al paradigma crítico social, como metodología de acción porque se trata de uno o un grupo de observadores que procuran ser aceptados por la comunidad, involucrándose dentro de ella y así poder comprender los procesos que se desarrollan en dicho contexto social. Dichos observadores en su inmersión en la comunidad participan activamente en los procesos y propuestas de la comunidad; como lo afirma (Ceballos, 1998, pág. 7) "La investigación-acción participativa es para mí lo que suele llamarse "una vivencia". No parte de eruditas reflexiones epistemológicas ni de laboriosas consideraciones ideológicas." esta forma de investigar aportó a este proceso investigativo el forjamiento de las relaciones entre el investigador y la comunidad, pues de esta forma se reunieron a las personas que hicieron parte del proceso y se tejieron relaciones con la comunidad.

Adicional a eso la IAP según (Borda, 1987) propone una cercanía cultural con lo propio que permite superar el léxico académico limitante, pues esta metodología busca que se coordine un equilibrio de diálogo en el cual se analicen los hechos, se conceptualicen los problemas y se ejecuten las acciones de transformación.

En la relación que existe entre sujeto y objeto, se habla de sujetos como las dos partes que participan en la intervención, tanto el investigador como el investigado, pues no se permite un nivel de jerarquía, ya que lo que pretende quien desee acercarse a la comunidad no es observar a dicha organización como objetos de estudio. Dicha relación intersubjetiva fue fundamental para llevar a cabo el proceso investigativo, pues la participación permitió a los investigadores de este trabajo actuar como iguales con la comunidad mujeres víctimas de la fundación multiétnica mujeres guerreras.

5.3 Técnica de investigación

Para comenzar en este proceso investigativo se utilizó la Observación Participante como técnica debido a su carácter crítico social en coherencia con los objetivos y con el enfoque cualitativo que la caracteriza, entendiendo esto, la técnica alude a un procedimiento de acción como forma de recolectar la información que está incorporada con el método de investigación, de esta manera la información que proporciona la técnica es sumamente exquisita, ya que su utilidad ofrece información sobre las motivaciones de las personas, pensamientos y sentimientos, adicional a esto la técnica proporciona una mayor capacidad en la profundidad de respuesta y comprensión del fenómeno, son flexibles y favorecen el proceso pues se establece un vínculo más directo con la comunidad , de acuerdo a (Kawulich, 2006) la observación participante es "un instrumento que se utiliza como técnica en la investigación cualitativa para recoger datos sobre la gente, los procesos y las culturas" lo cual según Parada Forero (2014) da una mirada más allá de la simple observación de conductas no verbales, esta tiene una intervención más precisa y directa en la que el observador puede intervenir en la vida de la comunidad, hasta que se convierta en uno más de los miembros del grupo, su participación es externa en cuanto a la actividad sensorial e interna en la inquietud de generar sentimientos de simpatía. Así pues, la observación participante como técnica de investigación define la realidad bajo la concepción del investigador ya que está inmerso en la construcción social y la reflexión, por medio de la interrelación entre el investigador y el investigado, así pues, el investigador se sumerge en la realidad social e interactúa con estos. Para dicho fin como lo dice Salazar (2003) se procura estar atento a cada fenómeno que se presenta, también desde el dialogo, la experiencia y la comunicación con la población mujeres víctimas de la fundación multiétnica mujeres guerreras, se busca interactuar y crear lazos de cercanía.

En este orden de ideas, Según Salazar (2003) existen tres formas de realizar este proceso bajo la observación participante, la primera de ellas la investigación participativa convencional la cual se caracteriza porque "el sociólogo utiliza el método de la observación participante para alcanzar metas de carácter empático. Lo que se busca es precisamente obtener un conocimiento valido por medio de la inmersión en la realidad estudiada". La segunda clasificación es la investigación comprometida la cual se maneja bajo una ruta metodológica en la que se sistematiza recolecta y analiza los datos con el fin de darle veracidad a las conclusiones (Salazar, 2003). Finalmente, y no menos importante la tercera clasificación es la investigación activa en la cual se hace una mixtura entre la realidad y la acción, lo cual obedece directamente a la misma descripción implícita cuando se nombra investigación-acción. Por lo tanto, el investigador procurara "…unir su actividad a la de los protagonistas en pro del mismo objetivo. Al hacerlo busca no solamente responder a los intereses de los actores como investigador comprometido sino también responder a sus aspiraciones a través de la acción". (Salazar, 2003, pág. 95)

En la siguiente tabla se simplificará la clasificación anteriormente mencionada. Por cada clasificación de IAP se evidencia la relación de su accionar y los objetivos del investigador.

Tabla 1 Elementos básicos de la definición de tres tipos de investigación que utilizan el método de la observación participante

Elementos básicos de la definición de tres tipos de investigación que utilizan el método de la observación participante

	Uso del método de observación participante	Compromiso del investigador	Acción directa por parte del investigador	Objetivos del investigador
INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA CONVENCIONAL	SI	—	—	Empáticos: Obtener conocimientos validos por medio de la inmersión
INVESTIGACIÓN COMPROMETIDA	SI	SI	—	Simpáticos: obtener conocimientos validos que respondan a los intereses de los grupos investigados
INVESTIGACIÓN ACTIVA	SI	SI	SI	Simpáticos y sinérgicos: obtener conocimientos validos que respondan a los intereses de los grupos investigados y sumarse a la acción directa para contribuir al alcance de las metas de los grupos

(Salazar, 2003, pág. 96)

Teniendo en cuenta lo anterior este trabajo de grado se identificó bajo la investigación activa ya que "Busca intervenir en la realidad investigada de manera más directa, tratando de contribuir a que los grupos de base que se mueven en esa realidad logren alcanzar sus metas" (Salazar, 2003, pág. 95) así pues las personas desde su realidad social deben ser parte fundamental y reflexiva para implementar acciones. Debido a ello se plantea la apreciación del proceso investigativo y sus acciones a partir del dialogo entre quienes intervienen y la población.

Para la recoleccion de la informacion fue necesario elegir un instrumento que permitiera registrar las experiencias, realidades e interpretaciones obtenidas durante los momentos de enceuntro.

Se eligió el diario de campo, que según Bonilla & Rodriquez (1995) se puede definir como un archivo que recolecta la opinión del observador basada en la experiencia con la población investigada, es una forma práctica de monitorear sistemáticamente el proceso de observación. Así pues, el diario de campo es un registro que se va redactando conforme va avanzando el proceso investigativo. Se describen los hechos y situaciones representativas, reflexiones y miradas de los hechos que apunten a recolectar la información.

Para el desarrollo metodologico de este trabajo se diseña un diario de campo de acuerdo a las necesidades del investigador, este instrumento contiene en su encambezado un lugar para apuntar los datos relacionados con la fecha, el lugar de la observación y quienes observan, enseguida se asignó un espacio que se destinó para registrar lo observado en cada encuentro con la población, Tezanos (1998) refiere el registro narrativo donde el narrador describe lo que observa, este se asume dentro de este proyecto como forma única de registrar los momentos de encuentro.

Después de este registro, se utilizó un espacio que abarcó valoraciones e interpretaciones de situaciones y hechos, obedeciendo esto a la reflexión del encuentro con la población, finalmente se elaboró una casilla que se destinó para registrar recordatorios o perspectivas para próximos encuentros.

Tabla 2 Formato diario de campo

DIARIO DE CAMPO: MUJERES VICTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO DE LA FUNDACIÓN MUJERES GUERRERAS, UN DIALOGO CON LA EDUCACIÓN FÍSICA					CORPORACIÓN UNIVERSITARIA CENDA
DÍA:	MES:	AÑO:	HORA:	LUGAR:	
OBSERVADORES:					
REGISTRO	En este espacio seregistra lo observado en cada encuentro con la poblacion. Tezanos (1998) refiere el registro narrativo donde el narrador escribe al pie de la letra lo que va observando o lo vivido inmediatamente, este se asume dentro de este proyecto como forma única de registrar los momentos de encuentro.				
REFLEXIÓN	Según el documento “Guía para la elaboración del Diario de Campo” se destina este campo para el registro del análisis, valoraciones e interpretaciones, lo cual hace referencia a reflexiones sobre lo realizado o por realizar, interpretación de				

	situaciones y hechos.
COMPROMISOS	Según el documento “Guía para la elaboración del Diario de Campo” se destina este campo para el registro de recordatorios, indicios, perspectivas para próximos encuentros.

5.4 Población y/o participantes

Dado el crecimiento poblacional la ciudad comenzó a crecer en territorio por lo que instauro un trazado urbano basado en un diseño en forma de cuadricula. Para organizar la ciudad se decretó una división administrativa de 20 localidades y ofrecer a la población redes de servicios públicos como infraestructura vial, entretenimiento y abastecimiento de productos.

La localidad de Rafael Uribe Uribe es la número 18 se encuentra ubicada al sur oriente de la ciudad, cuenta con aproximadamente 423.000 habitantes. “Sus terrenos, poblados desde la Colonia, inician su verdadera expansión hacia los años cuarenta y cincuenta, cuando se producen las grandes migraciones de población que huye de la violencia del campo hacia la ciudad” (Lozano, 2008, pág. 19). Dichas migraciones desencadenaron la construcción de viviendas en las partes altas, como en el caso de algunos sectores de la localidad.

La población con la que se realizó este proceso de participación activa corresponde a 80 mujeres madres cabezas de hogar que oscilan entre edades de 18 a 65 años, víctimas del conflicto armado, victimizadas por el desplazamiento y pertenecientes a la fundación multiétnica - mujeres guerreras Palermo Sur la cual se encuentra ubicada en la localidad numero dieciocho de Rafael Uribe Uribe de la ciudad de Bogotá.

Esta fundación es una organización de carácter social y sin ánimo de lucro que trabaja por el bienestar de las mujeres y sus familias, a través de procesos vinculados a los usos del tiempo libre, la alimentación y la productividad, esta fundación está bajo la dirección de la lideresa Amalia Andrade quien hace parte de la mesa nacional de víctimas y trabaja en pro del mejoramiento de la calidad de vida de ellas.

El interés de realizar este proceso en dicha organización fue la conglomeración, en un lugar común, de mujeres que fueron victimizadas por el conflicto colombiano, adicional a esto se rescata el propósito que sugiere la fundación en beneficio de estas mujeres, para el proyecto fue importante que la fundación aceptara la participación de los investigadores y abriera espacios para intervenir y desarrollar el proceso investigativo.

5.5. Trabajo de campo

Para este apartado, es importante mencionar que cada vez que se dio un encuentro con la comunidad se registró lo observado inmediatamente después de finalizado el encuentro, estos registros suman cinco diarios de campo, siempre basados en la relación de acciones con la comunidad de 80 mujeres de la fundación mujeres guerreras. Los momentos de encuentro se desarrollaron dentro de la fundación y en el parque de bolsillo la Marqueza, ubicado a pocas cuadras de dicha organización.

Teniendo en cuanta que este proceso se desarrolla bajo una mirada social y comprensiva de la realidad se torna poco coherente establecer tiempos estructurados para la acción con la población puesto que los momentos se desarrollaban a medida de la disposición y las dinámicas que se presentaban.

Durante el segundo semestre del año 2017 se inicia este proceso explorando los intereses de los investigadores, situando su mirada sobre el auge que representa la firma de acuerdos para la paz en Colombia. Teniendo en cuenta lo anterior se realizó la identificación del problema a través de un análisis documental que permitió esclarecer la mirada y tomar decisiones acerca de la dirección que tomaría dicho trabajo.

Para establecer los objetivos se realizó el primer acercamiento asistiendo a una reunión de la mesa de víctimas nacional en octubre de 2017, en esta se crearon relaciones con algunas lideresas de fundaciones de todo el país, sin embargo bajo la afinidad y el propósito se estableció un vínculo más cercano con la lideresa Amalia Andrade, quien es la encargada de la Fundación Multiétnica Mujeres Guerreras, ubicada en el barrio Palermo sur.

Luego de este primer contacto se emprende la estructuración teórica estableciendo dos enunciados de investigación que fueron el sendero de estudio durante todo el proceso.

Continuando con la evolución de esta labor investigativa, durante el primer semestre del año 2018 se consultó las diferentes formas de accionar procesos en una comunidad, lo cual situó las acciones en el paradigma cualitativo crítico social abordándolo desde la IAP como método y la observación participante como técnica, para recoger información de forma directa observando y participando con la comunidad, en otras palabras, se investiga y selecciona la ruta metodológica.

Teniendo en cuenta la forma de llevar a cabo este proceso se dan los primeros acercamientos, de tal forma se fortalecen los vínculos y la convivencia con la comunidad por medio del apoyo en actividades que realizaba la fundación, fue fundamental ello para

comprender las dinámicas de la comunidad e ir más allá como observadores participantes hacia el diálogo que existe entre la Educación Física y la comunidad.

Así pues la comunidad acogió y aceptó a los investigadores, siendo sujetos constantes que aportaron para la unidad y el fortalecimiento de la misma, de tal manera se pone en marcha el itinerario de actividades como estrategias para los momentos de encuentro que se realizaron posteriormente por medio de un acuerdo generado entre la comunidad y los observadores, cabe resaltar que se presentaron inconvenientes, como el hecho de la escaza asistencia a los momentos de encuentro, sin embargo esto no impidió la labor en la comunidad.

La anterior situación mencionada nos dio luz del fenómeno que se presenta, ya que el trabajo de IAP también es un proceso de persistencia, el cual se va construyendo poco a poco, con tal de sumergirse en la realidad de la fundación y entender las posibles problemáticas y de alguna u otra manera intervenir en pos de la comunidad generando ambientes propicios y contribuyentes en la misma.

Los momentos de encuentro se registraron en el diario de campo el cual se seleccionó como instrumento para la recolección de la información por su carácter no estructurado y la posibilidad de registrar de forma narrativa.

Durante el segundo semestre del 2018 y después de haber recaudado la información necesaria, se procede a investigar acerca de las formas de análisis, para esto se opta por el enfoque etnográfico por su rol interpretativo de las relaciones que se dan entre los actores de la investigación, para hallar dichas relaciones se designó la categorización para descomponer la información, luego se agrupó y organizó en matrices de vaciado, a las que

se les aplicó una subcategorización inductiva, lo cual desembocaría en el análisis y la construcción de un documento de consideraciones para el trabajo con mujeres víctimas del conflicto armado.

6. Modelo de análisis

Con la información capturada desde la observación participante y registrada en los diarios de campo, se inició el proceso analítico, el cual finalmente proporcionó un escrito de consideraciones para el trabajo con mujeres víctimas del conflicto armado en relación con

la educación física, dicho proceso estuvo considerado desde la óptica cualitativa de la cual nos habla Ceballos (1998) refiriéndolo como un modelo que acentúa elementos individuales, historias existenciales y visiones colectivas, que proporcionó detalles sobre relaciones sociales tanto grupales como individuales, lo cual para este proceso es importante ya que lo encaminó al cumplimiento de los objetivos.

Además, en relación con lo consumado desde la IAP; para el fin descriptivo e interpretativo de este proceso analítico fue coherente utilizar como modelo de análisis la etnografía, la cual según Encinas (1994) es fundamental por su rol de interrelaciones que se dan entre todos los actores de la investigacion, con la finalidad de ofrecer una vision de la realidad.

Dicho lo anterior es importante reconocer estas visiones de la realidad, pues acercan al investigador a un resultado mas fiel de las dinamicas de la comunidad, además, este modelo etnografico recoge datos inherentes a los contextos de los sujetos, las creencias y conflcitos, lo cual fue evidente en el proceso analitico, pues la interaccion de los actores y sus relaciones, reflejaron la descripcion del fenómeno investigado, pues ofrecio una mirada de la realidad de este contexto con relacion a la educación física.

6.1. Tratamiento de la información

Los datos recogidos en los diarios de campo, fueron los insumos para el proceso de interpretación analítico, a partir de estos se inicia la labor de transcribir cada observación a medio digital, lo cual se hace de la manera más transparente posible, sin caer en la manipulación del texto, sin utilizar negrillas, subrayados o similares que transformen el texto original.

Una vez sistematizados los datos, se continua con la ruta de análisis lo cual desemboca en la categorización que según Bonilla & Rodriquez (1995) se inicia definiendo la unidad de analisis a partir de la cual descomponer la informacion, desde esta perspectiva dichas unidades se contruyen durante el proceso analitico y se extraen de los instrumentos de recoleccion de la informacion, sin embargo, para este trabajo las unidades de analisis son las categorias del marco teorico establecidas de manera artificial, pues se identificaron en el inicio del proceso y de acuerdo a los intereses de los investigadores; para descomponer la información se describe cada unidad de análisis a continuación:

Educación física (E.F):

Dentro de esta categoría se toma el postulado de motricidad humana según Urquieta, por su carácter de dialogo entre el cuerpo, lo abstracto y otros seres humanos, dando paso al ser complejo que habita sus contextos y le da sentido a sus acciones a través de la corporeidad como manera simbólica en la que el cuerpo se identifica con un modo de estar en el mundo abarcando prácticas, técnicas y usos del cuerpo, formas de vida, convivencia y organización social, determinadas por las características de cada cultura.

Mujeres víctimas (M.V)

De acuerdo a La ley 1448 de 2011 las víctimas son aquellas personas que individual o colectivamente hayan sufrido un daño por hechos ocurridos a partir del 1º de enero de 1985, ocurridas con ocasión del conflicto armado interno colombiano. Para la clasificación de la información dentro de esta categoría se tendrán en cuenta acontecimientos que fueron

impedimentos o aspectos favorables que contribuyeron al desarrollo de los momentos de encuentro, además se identificaron las actitudes de esta población de acuerdo a la percepción del investigador.

Continuando con el proceso analítico se utiliza la agrupación como una técnica que "ayuda al investigador a ver que va con que o que se relaciona con que" (Peña, 2006), en este caso esta técnica ayuda a determinar cuáles datos se relacionan con las unidades de análisis designadas, para ello se retoman los diarios de campo sistematizados, se realiza una lectura identificando los fragmentos de texto que hacen referencia a lo que corresponde a cada unidad de análisis, para la unidad de análisis (E.F) se asigna el color verde mientras que para la unidad de análisis (M.V) corresponde el color amarillo, como lo muestra la siguiente imagen.

Ilustración 6 Ejemplificación de unidades de análisis

voleibol con una pelota de Pilates, la novedad que causo este juego motivo aún más a la participación de la comunidad fortaleciendo la amistad ya que anotar un punto requería el trabajo en equipo, punto tras punto fueron creando estrategias demostrando su capacidad de organizarse, asignar roles y cumplir labores en pro de su objetivo.

Finalmente se reúne el grupo pidiéndole a cada una que en una hoja escribieran si de alguna forma había cambiado su perspectiva hacia la educación física desde las actividades propuestas. Cada uno entrego su respuesta y se despidió con agradecimiento por sacarles de la monotonía.

Después del anterior proceso se organiza la información en una matriz de vaciado que fue constructo propio de los investigadores, la cual está constituida en su columna izquierda por el momento de encuentro u observación, en las columnas siguientes las categorías (E.F) y (M.V) y dentro de ellas la información agrupada

Ilustración 7 Ejemplificación de Agrupación en Matriz de vaciado

	E.F	M.V
Momento de encuentro #4- 07/07/18	se refirieron a los profesores de educación física y esta asignatura en el colegio, como un espacio de recreación y esparcimiento de sus hijos, porque muchas veces ellas no tienen tiempo para ir al parque y tampoco existen estructuras suficientes, seguras y de calidad para compartir con su familia	La señora Amalia nos recibe con un tinto mientras esperamos la llegada de las mujeres
		Aprovechamos para conversar con ellas, nos contaron que hace aproximadamente dos semanas dos de los jardines que atiende a los hijos de estas mujeres fueron cerrados,
	Durante la conversación sobre temas de la escuela nos manifiestan que entienden el gran papel de los profesores de educación física en relación con la formación de sus hijos, en cuanto a la educación física ven el espacio de esta asignatura como un momento de ocio que ellas no pueden brindarles en la cotidianidad por motivos laborales	nos demos cuenta que se encuentra lloviendo fuertemente a lo que las mujeres asistentes nos cuentan que muchas de estas mujeres, incluidas ellas, viven muy arriba de la loma y allá se encontraba lloviendo desde temprano
		además ellas nos comentaron que el horario no era favorable ya que la población no solía madrugar los fines de semana
		de esta forma decidimos realizar el próximo encuentro el día miércoles en horas de la tarde, exactamente a las 03:00 pm

Para el esclarecimiento de los datos contenidos en la matriz de vaciado se realiza una lectura y análisis consciente, la cual permitió identificar subcategorías que se hallan de forma inductiva, para la materialización se elabora la siguiente tabla que contiene en su

columna izquierda las subcategorías y en la derecha la descripción de estas, adicional a esto cada subcategoría está identificada por un color que fue el marcador de los fragmentos agrupados en la matriz.

Tabla 3 Matriz de subcategorías

SUBCATEGORIA	DESCRIPCIÒN
Impedimentos	Todo aquello que obstaculizo, dificulto, evito, interrumpió o hizo entorpecer el momento de encuentro.
Aspectos favorables	Todo aquello que propicio, fue beneficioso, adecuado o conveniente en el momento de encuentro o para su avance.
Actitudes y realidades	Aquellas situaciones y/o conductas verbales o no verbales que fueron percibidas por los actores del momento de encuentro.
Aspectos sociales	Aquello que abarca prácticas, técnicas y usos del cuerpo, formas de vida, convivencia y organización social.

Después de la construcción de la anterior tabla, se procede a aplicarla en la matriz, partiendo de una lectura que apuntó a identificar cada fragmento con una subcategoría y su respectivo color, tal como lo muestra la siguiente imagen:

Ilustración 8 Aplicación de Subcategorías

	E.F	M.V
Momento de encuentro #4- 07/07/18	se refirieron a los profesores de educación física y esta asignatura en el colegio, como un espacio de recreación y esparcimiento de sus hijos, porque muchas veces ellas no tienen tiempo para ir al parque y tampoco existen estructuras suficientes, seguras y de calidad para compartir con su familia	La señora Amalia nos recibe con un tinto mientras esperamos la llegada de las mujeres
		Aprovechamos para conversar con ellas, nos contaron que hace aproximadamente dos semanas dos de los jardines que atiende a los hijos de estas mujeres fueron cerrados,
	Durante la conversación sobre temas de la escuela nos manifiestan que entienden el gran papel de los profesores de educación física en relación con la formación de sus hijos, en cuanto a la educación física ven el espacio de esta asignatura como un momento de ocio que ellas no pueden brindarles en la cotidianidad por motivos laborales	nos demos cuenta que se encuentra lloviendo fuertemente a lo que las mujeres asistentes nos cuentan que muchas de estas mujeres, incluidas ellas, viven muy arriba de la loma y allá se encontraba lloviendo desde temprano
		además ellas nos comentaron que el horario no era favorable ya que la población no solía madrugar los fines de semana
		de esta forma decidimos realizar el próximo encuentro el día miércoles en horas de la tarde, exactamente a las 03:00 pm

6.2 Análisis

El proceso del tratamiento de la información ayudo a reconocer las dinámicas de cada momento de encuentro y colaboró en la construcción interpretativa de un apartado que sintetizó el dialogo entre las unidades de análisis, a continuación, se da a conocer el dialogo que se realizó por cada momento de encuentro.

En el momento de encuentro #1 realizado el día 17 de febrero del año 2018 se encuentra que para la construcción del dialogo fue propicio participar en las actividades que se generaron dentro de la comunidad tal como la de este día, donde los investigadores se sumergieron en las dinámicas de la fundación aportando su donación, de esta manera la comunidad reconoció la acción con buenas intenciones y el deseo de colaborar, lo cual permitió que se diera origen a la construcción de vínculos con las madres de los niños que recibieron los cuadernos, pues ellas agradecieron el gesto con entusiasmo. Además del vínculo con la comunidad se establece una relación importante con la lideresa de la fundación, la cual expreso sus intenciones de que la comunidad fuera participe de actividades relacionadas a la educación física pues dentro de sus consideraciones esta que de alguna u otra manera esta disciplina colaboraría con las necesidades de las mujeres de esta fundación.

Para el momento de encuentro #2 llevado a cabo el 24 de febrero del año 2018 se evidenció que en el proceso de dialogar con la comunidad fue importante visibilizar la intencionalidad del trabajo y resaltar el valor de la participación de la comunidad, para ello, durante los primeros momentos fue importante que la lideresa diera a conocer el propósito de la presencia de los observadores en la fundación. Dada la situación la comunidad logro aproximarse con cercanía y agradecer con entusiasmo el gesto de bondad ofrecido por los observadores; aprovechando el momento se convoca a las mujeres a la participación del

proceso a través de invitaciones que persuadían a la asistencia de los momentos de encuentro fundamentados en la educación física. Así pues, se trasmitió implícitamente que las dinámicas en la educación física se pueden concebir más allá del mero tecnicismo, pues, esta también se puede tomar socialmente como usos del cuerpo, formas de vida, convivencia y organización social tal como se dieron las dinámicas durante este encuentro.

Durante el momento de encuentro #3 propiciado el día 30 de junio del 2018, Tras motivar a la comunidad a la participación se evidencia el leve compromiso, ya que no acudieron al llamado por motivos que en ese momento no se conocían. Referente al horario se acuerda un nuevo espacio durante la semana ya que este no funciono. A pesar de la escasa acogida se logran fortalecer vínculos a través de conversaciones con diferentes temas, lo cual permitió fortalecer el proceso de aceptación, pues la interrelación entre las dos partes dio pie a que la comunidad viera con otros ojos a los investigadores puesto que los asumían como profesores y no como sujetos activos del colectivo que ellas representan. Estas aproximaciones además de permitir un vínculo de confianza más estrecho, también se relacionó como una urdimbre de relaciones sociales que abarca la educación física, pues esto involucra los fines de la misma, aunque no hayan acciones corporales entendiéndolas como el cuerpo en movimiento, pero si corpóreas ya que se comprende como la manera simbólica en la que el cuerpo media los procesos culturales.

Referente al momento de encuentro #4 intervenido el día 07 de julio del 2018 se comprende el dialogo evidenciando que además de las cargas de la vida cotidiana de esta población se suma la suspensión del servicio para el cuidado de los niños, situación que afecta al proceso investigativo, debido a que estas mujeres tienen varios hijos y deben quedarse en casa para cuidarlos, si el jardín estuviese funcionando normalmente, quizá estas mujeres hubiesen

acudido a la cita. Además de ello se dificultó este momento de encuentro debido a las condiciones climáticas pues este sector se encuentra ubicado cerca de un cerro y geográficamente las condiciones climáticas son regularmente lluvias, en especial durante esta temporada. Adicional a esto, una vez más, el horario no favoreció, ya que las mujeres no suelen madrugar durante el fin de semana, puesto que la carga laboral entre semana les demanda este descanso. Se entendido que el trabajo con la comunidad no es sencillo y se trata de insistir y adaptarnos a las necesidades de la comunidad, en ese orden de ideas se decide re estructurar el horario y ejecutar los momentos de encuentro en la jornada de la tarde. Durante este momento se logra generar una charla amena en la que las mujeres expresan su postura frente a la educación física relacionándola como un espacio de ocio en el que sus hijos tiene la oportunidad de recrearse, de esta manera remplazan las actividades que no pueden realizar en otros horarios con su familia por diversos motivos. Con relación a lo anterior, la educación física vista desde esta perspectiva comunitaria, atiende espacios que se reconocen como necesidades, prácticas sociales, pasatiempo y tiempo de esparcimiento.

Para el último momento de encuentro el día 11 de agosto del 2018 realizado en el parque la Marqueza, se observa que cuenta con una escasa seguridad, su infraestructura esta en deterioro, además se encuentra en un sector difícil por las condiciones de seguridad. Bajo el mismo aspecto de impedimentos se identificó que debido al cruce de información, la comunidad no acudió al momento de encuentro con la ropa adecuada, lo cual influyo en el desarrollo del momento de encuentro, pues algunas no se sentían cómodas y decidieron ir a casa para cambiarse.

A pesar de las características de este parque fue importante realizar el momento de encuentro pues propicio un ambiente fuera de la cotidianidad. La favorabilidad para el desarrollo del momento encuentro y la investigación se dio pues las mujeres fueron receptivas y sensibles con la actividad planteada, con relación a la percepción del investigador en cuanto a las actitudes y las realidades se denota que la comunidad fue empática, se divirtieron, respetaron y compartieron experiencias fortaleciendo el ámbito social y además se reconoció al otro como actor cultural. Durante este momento de encuentro en primera instancia, se percibió que las mujeres comprenden la educación física desde una mirada en lo deportivo y de prácticas corporales para el cuidado del cuerpo y la salud, al desarrollar el momento de encuentro y realizar las actividades esta base epistemológica se transformó, pues fueron ellas quienes demostraron que la educación física no obedece a tan solo estos significados, sino que abarca y trasciende la vida cotidiana, pues se reconocieron las capacidades del otro, fortaleciendo la alteridad, trasformando la percepción desde las formas jugadas para el desarrollo del trabajo en equipo, capacidades de organización y respeto por la comunidad; Desde la puesta en escena de la aproximación a la educación física se amplió levemente el espectro conceptual y epistemológico lo cual permitió la deconstrucción de la percepción de la comunidad aproximándoles a su propia reflexión acerca del cuerpo en la educación física.

6.3 Relación con las categorías

Para la construcción de este análisis consideramos la relación que existe entre la información recogida, posteriormente analizada y la teoría en la cual se fundamentó dicho proceso investigativo, apuntando al cumplimiento de los objetivos.

La educación física vista como practica social y cultural es inherente a la naturaleza humana tal como lo se presenta en los lineamientos curriculares, así pues, en la búsqueda de la satisfacción de estas necesidades, la comunidad se identifica con la educación física viéndola como un tiempo de esparcimiento, lo cual obedece a la representación del mundo de recreación, estas prácticas y acciones sociales expresan la inter relación de las esferas del ser y los factores contextuales que están inmersos en las dinámicas de la comunidad atribuyendo estas dinámicas al desarrollo del ser humano en interacción con el otro tal como lo expone la corporeidad desde la motricidad humana.

Teniendo en cuenta lo anterior los investigadores lograron hallar la relación entre la forma que la población ve la educación física y sus dinámicas sociales, para ello se empezó por una de las situaciones que más se repitió durante el proceso de intervención, refiriéndolo a que la comunidad presto poca importancia a los momentos de encuentro sobre poniendo actividades diversas, pues la comunidad concibe la educación física dentro del campo de la recreación y el deporte, viéndola como una diversión transitoria, sin embargo, durante uno de los momentos de encuentro se logró generar un cambio frugal, pues la población intento concebir la educación física como una práctica que trasciende a la vida cotidiana relacionándose con la motricidad humana en la medida que esta implica ser con el mundo de manera activa, reconociendo las capacidades del otro, fortaleciendo la alteridad, trabajando en equipo y demostraron sus capacidades de organización.

Así pues, se interpretó implícitamente que las dinámicas en la educación fisca se pueden concebir más allá del mero tecnicismo, pues a partir de las acciones, la comunidad fue capaz de relacionarse con el otro y con el mundo, mostrando directa relación con la motricidad humana, a partir de la cual se evidenciaron los usos del cuerpo, las formas de

vida y la organización social, tal como se dio en las dinámicas durante los momentos de encuentro.

También se aborda desde la convivencia y la relación con el otro, lo cual se evidencio durante este proceso a través de relaciones en las que se logra fortalecer vínculos a través de conversaciones, compartir espacios importantes de participación de esta comunidad con diferentes temas, lo cual permitió fortalecer el proceso de aceptación a través de la interrelación entre las dos partes, dando pie a que la comunidad viera con otros ojos a los investigadores.

Estas aproximaciones además de permitir un vínculo de confianza más estrecho, también se relacionaron como una urdimbre de entretejidos sociales que abarca el desarrollo del ser humano, la interacción social y la experiencia. Aunque no hayan acciones corporales entendiéndolas como el cuerpo en movimiento, si existen representaciones corpóreas pues se comprende como la manera simbólica en la que el cuerpo media los procesos culturales, así pues, se interpreta que la presencia, la ausencia y la participación de la comunidad en este proceso investigativo, fue lo que le dio sentido al mismo, pues desde la motricidad humana el cuerpo piensa, siente y comunica a través de sus acciones.

La educación física vista como practica social y asumida desde la motricidad humana y desde las dinámicas sociales que en ella se presentan, estando implícita la convivencia, la expresión y la comunicación, apoya la reflexión de la acción individual y social, permitiendo procesos que apoyan la sanación de las víctimas.

7. Conclusiones

En este proceso investigativo, la educación física entro en dialogo con la comunidad en el momento en el que se reconocieron tanto los saberes de la educación física como los populares de la comunidad mujeres víctimas de la fundación, de esta forma se establece un puente en el que se abarcan aspectos de las dos partes. Adicional a esto se genera el dialogo a través de los espacios que trataron de atender a las necesidades que , desde los lineamientos curriculares son vistas como una práctica social, derecho del ser humano y el

cuerpo dentro de su complejidad, procurando la deconstrucción de la percepción que tenían respecto a este campo del saber.

La motricidad humana se adaptó correctamente a este proceso investigativo pues dio fuerza hacia el reconocimiento de las mujeres como sujetos activos que a través sus acciones y su realidad construyen comunidad.

Otro punto es la contribución que se realizó desde la educación física a la comunidad, se puede relacionar como una forma de atender las necesidades y reparar el tejido social, ya que desde dicho saber se dan prácticas sociales que conllevan a la coexistencia y re pensamiento de lo individual y lo social sin dejar a un lado las diferencias de las poblaciones.

Este proceso también aporto una mirada de la educación física desde espacios alternativos que permitieron ampliar la participación de este saber en contextos que aunque normalizados no se ha hecho el respectivo ahondamiento, así pues este proceso ofrece otro discurso, pues sus dinámicas estuvieron interpretadas más allá de las acciones corporales, atribuyéndole más importancia a la motricidad humana vista desde las dimensiones del ser, contribuyendo a las mujeres de la fundación a la organización para la construcción de comunidad.

Para finalizar es importante mencionar que la experiencia es el eje fundamental para comprender las dinámicas sociales, no hay mejor forma de observar la relaciones que se encuentran en un contexto cultural que siendo participe de ellas, observándolas y repensándolas sin considerar el nivel social, educativo, económico y político, sin duda esto le permitió a los investigadores madurar sus esferas del ser, puesto que se pudo entender y

conocer las posibles necesidad por las que pasan las personas en este caso mujeres víctimas del conflicto armado Colombiano.

Se dio cumplimiento a los objetivos, pues se logró un vínculo a través de los momentos de encuentro que propiciaron el intercambio de saberes entre ambas partes, por otro lado, se ejecutó de manera clara el proceso mitológico, que desembocaron en generar un material que se considera, será útil para futuras intervenciones desde la educación física para con mujeres víctimas del conflicto armado, puesto que su construcción se da a partir de la dinámica con la realidad. Este material no es una lista de acciones para llevar a cabo, sino una serie de recomendaciones que pueden llegar a contribuir a un acercamiento con la comunidad, además se debe tener en cuenta que este material no es un instrumento de aplicación universal, pues las características y las dinámicas de cada comunidad son diversas.

La construcción de estas consideraciones, tiene su importancia en su aplicación para futuras intervenciones de la misma índole, teniendo en cuenta que se construyó a partir de una realidad y un fenómeno particular, por ello su implementación debe ser consciente de acuerdo a las particularidades del contexto, para hallar dichas particularidades el investigador debe estar inmerso y participar en las dinámicas de la comunidad.

CONSIDERACIONES PARA EL TRABAJO CON MUJERES VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA

IMPORTANTE PARA EL INVESTIGADOR:

Este material será útil para futuras intervenciones desde la educación física para con mujeres víctimas de conflicto armado, ya que su construcción se da a partir de la dinámica con la realidad.

Este material no es una lista de acciones para llevar a cabo, sino una serie de recomendaciones que pueden llegar a contribuir a un acercamiento con la comunidad, además se debe tener en cuenta que, este material no es un instrumento de aplicación universal, pues su implementación debe ser consciente de acuerdo a las particularidades del contexto, para hallar dichas particularidades el investigador debe estar inmerso y participar en las dinámicas de la comunidad.

Es importante mencionar que la experiencia es el eje fundamental para comprender las dinámicas sociales, no hay mejor forma de observar la relaciones que se encuentran en un contexto cultural que siendo participe de ellas.

CONSIDERACIONES:

- Comunicarse asertivamente con las mujeres víctimas siendo cuidadosos con la forma y palabras que se dicen.
- Construir lazos de amistad y generar empatía tanto con el encargado de la organización como con la comunidad.
- Generar canales de comunicación que permitan conocer las necesidades que expresan las mujeres víctimas.
- Identificar las necesidades que las mujeres víctimas tienen, para su posterior resolución por medio de acuerdos mutuos.
- El observador debe percibir y analizar cada detalle que las mujeres expresan en sus historias y opiniones, pues estos últimos serán fundamentales para el reconocimiento de las mismas.
- Forjar espacios sociales donde ellas puedan sentirse valoradas y seguras.
- El investigador debe sumergirse en el contexto de las mujeres víctimas para vivenciar sus dinámicas y entender lo que sienten y piensan.
- El investigador debe ser crítico con las situaciones, adicional a esto, debe aislar sus prejuicios para evitar llegar a comentarios a priori de la realidad.
- Para el proceso investigativo se deben incluir acciones encaminadas a reducir toda posible dificultad ocasionada a las mujeres víctimas.

- Realizar acercamientos por medio de formas jugadas que serán de gran valor para las mujeres víctimas por su componente social y emocional por medio de la interacción
- Generar actividades para que las mujeres víctimas entiendan la alteridad como herramienta para el reconocimiento del otro.
- Plantear actividades innovadoras y novedosas para que las mujeres víctimas sientan el valor de la interacción en la construcción del tejido social.
- Proponer actividades que pongan a prueba las capacidades de trabajo en equipo en las mujeres, respeto dentro de la comunidad y de organización encaminados a trascender hacia el ámbito cotidiano.
- Es fundamental trabajar con las mujeres víctimas, identificando los riesgos que enfrentan así como las estrategias para mitigarlos, su participación activa en la vida comunitaria es un elemento enriquecedor que debe ser promovido.
- Es importante que el investigador diseñe insumos con diferentes alternativas para momentos no esperados.
- Al trabajar en conjunto con las mujeres víctimas, el investigador debe garantizar que NO existirán acciones que aumenten la marginación, vulnerabilidad, exclusión y estigmatización.
- Concientizar a la mujer víctima de su papel en la sociedad como eje fundamental en la familia y constructora de valores esenciales para la vida.
- Fomentar la igualdad, permitiendo la participación de las mujeres víctimas en la toma de decisiones, reconociendo sus capacidades y esfuerzos.
- Promover el papel de las mujeres como agente de influencia social en sus propias familias y comunidades.
- Profundizar el sentido de la observación, reconociendo aquellos momentos en los que las mujeres víctimas comunican a través de sus conductas y palabras.
- Tener un sentido crítico y sensible frente a la lectura de la realidad de las mujeres.

Bibliografía y referentes

Barrio, M. R. (2009). *La actividad fisica y el deporte herramientas para promover el interculturalismo en contextos postbelicosen el marco de la coperacion para el desarrollo, un proyecto realizado en Guatemala.* Guatemala.

Benjumea, M. (2004). *La motricidad, corporeidad y pedagogia del movimiento en educacion fisica.* Medellin.

Benjumea, M. M. (2010). *La motricidad como dimension humana, un abordaje transdisciplinar.* Bogotá: lèeme.

Bonilla, E., & Rodriquez, P. (1995). *Mas alla del dilema de los metodos.* centro de estudios de desarrollo economico (CEDE).

Borda, F. (1987). *The application of participatory action-research in Latin America.* Orlando.

Ceballos, P. L. (1998). *Un metno para investigaacion accion participativa.* Madrid: Popular.

Clavijo, S. (16 de Noviembre de 2017). *www.larepublica.co*. Obtenido de www.larepublica.co: https://www.larepublica.co/analisis/sergio-clavijo-500041/conflicto-armado-narcotrafico-y-tasa-de-homicidios-2570054

Corbetta, P. (2003). *Metodología y técnicas de investigación social.*

Encinas, I. (1994). El modelo etnografico en la investigacion educativa. *Educacion, 3 (5)*, 43-57.

INDEPAZ. (2008). *Experiencias de investigacion: las cifras del conflicto colombiano.* 2008.

Kawulich. (2006). *La observación participante como método de recolección de datos.* Forum Qualitative Social Research.

LeBouch, J. (1977). *Educación por el movimietno en la escuela primaria.* Buenos Aires: Paidós.

Lozano, U. M. (11 de 2008). *Secretaria Distrital de Cultura Recreacion y Deporte*. Obtenido de http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/observatorio/documentos/localidades/rafaelUribe.pdf

Mayra Chárriez Cordero. (2012). Una metodología de investigación cualitativa. *Universidad de Puerto Rico*.

Ministerio, d. e. (2000). *Lneamientos curriculares para Educación física, recreación y deporte.* Bogotá: cooperativa Magisterio. Obtenido de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf3.pdf

mleon. (03 de 05 de 2015). *Alcaldia Mayor de Bogota*. Obtenido de http://bogota.gov.co/ciudad/historia

Nares, S. F. (1995). *Consideraciones sobre la teoria socio-critica de la enseñanza.* Granada: Ediciones universidad de salamanca.

Oña, A. (2002). Demanda y practica de actividades fisico-deportivas de tiempo libre entre la comunidad universitaria almariense. *Human Movement*, 111-139.

Parada Forero, M. A. (2014). *Formate: Una propuesta de educacion en valores (Prevencion de consumo spa y educacion sexual).* Bogotá.

Parlebas, P. (1988). *Elementos de sociologia del deporte.* Malaga: Junta de andalucía.

Peña, A. Q. (2006). Metodología de investigación cientifica cualitativa. *Psicología: Tópicos de actualidad*, 1-38.

Prat, M. &. (2002). Las posibilidades del juego, la actividad fisica y el deporte para la mejora de la convivencia. *Revista electronica interuniversitaria de formacion del profesorado*, 5.

REPÚBLICA, C. D. (2011). LEY 1448 DE 2011 . *Por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones*.

Salas, M. (2012). *Dialogo de saberes. En los saberes y lsa voces de la tierra. Visualizando la soberania alimentaria en los Andes.* London: International Institute for Eviroment and Development.

Salazar, M. C. (2003). *La invetigacion accion paricipativa. Inicios y desarrollos.* Bogota: Magisterio.

Sales, P. P. (2004). *Repensar experiencias. evaluación (y diseño) de programas psicosociales. Metogologías y técnicas. .*

Sanchez, H. (2015). *Investicacion sobre espacios de participacion ciudadana: analisis y propuestas desde una perspectiva educativa.* Madrid.

SANCHEZ, R. P. (s.f.). *http://www.unilibrebaq.edu.co*. Obtenido de http://www.unilibrebaq.edu.co: http://www.unilibrebaq.edu.co/unilibrebaq/pdhulbq/publicaciones/dih.pdf

Suarez, L. G. (2016). *Genero y empoderamiento comunitario en un contexto de posconflicto: el caso de Vergara, Cundinamarca.* Cundinamarca (Vergara).

Tezanos, A. D. (1998). *Una etnografía de la etnografía.* Santafé de Bogotá D.C.: Ediciones Antropos.

Trigo, E. A. (2000). *creatividad y motricidad.* barcelona: Gymnos.

Ucros, C. y. (2009). *Huellas del silencio.* Bogota: Javeriana.

Urquieta, E. T. (2006). Motricidad humana. Un cambio urgente y necesario. *Pensamietno educativo. Vol. 38*, 94-107.

Vazquez, B. (1989). *La edicacion fisica en la educacion basica.* Madrid: Gymnos.

VICTIMAS, U. D. (25 de Noviembre de 2013). *www.unidadvictimas.gov.co*. Recuperado el 13 de Octubre de 2017, de www.unidadvictimas.gov.co: https://www.unidadvictimas.gov.co/sites/default/files/documentosbiblioteca/mujeres.PDF

Vitora, J. (2014). Nuevas estructuras de participacion vecinal a nivel local, una experiencia en el barrio madrileño de Usera. En J. Vitora, *Nuevas estructuras de participacion vecinal a nivel local, una experiencia en el barrio madrileño de Usera.* Madrid.

Anexos

Lista de anexos

Anexo 1. Modelo de diario de campo

DIARIO DE CAMPO: MUJERES VICTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO DE LA FUNDACIÓN MUJERES GUERRERAS, UN DIALOGO CON LA EDUCACIÓN FÍSICA	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

DIA:	MES:	AÑO:	HORA:	LUGAR:
OBSERVADORES:				
REGISTRO	En este espacio seregistra lo observado en cada encuentro con la poblacion. Tezanos (1998) refiere el registro narrativo donde el narrador escribe al pie de la letra lo que va observando o lo vivido inmediatamente, este se asume dentro de este proyecto como forma única de registrar los momentos de encuentro.			
REFLEXIÓN	Según el documento "Guía para la elaboración del Diario de Campo" se destina este campo para el registro del análisis, valoraciones e interpretaciones, lo cual hace referencia a reflexiones sobre lo realizado o por realizar, interpretación de situaciones y hechos.			
COMPROMISOS	Según el documento "Guía para la elaboración del Diario de Campo" se destina este campo para el registro de recordatorios, indicios, perspectivas para próximos encuentros.			

Anexo 2. Momentos de encuentro 1

DIARIO DE CAMPO: MUJERES VICTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO DE LA FUNDACION MUJERES GUERRERAS, UN DIALOGO CON LA EDUCACION FISICA				CORPORACIÓN UNIVERSITARIA CENDA
DIA: 17	MES: 02	AÑO: 18	HORA: 8:40	LUGAR: Fundación mujeres guerreras

				de Palermo Sur
OBSERVADORES:	Wilmar Bazurdo Aguilera- Heidi Alejandra Cardona			
REGISTRO	REGISTRO NATURAL -Sobre las 8:40 am llegamos a la sede de la fundación mujeres guerreras ubicada en el barrio Palermo sur. Esta sede es una casa de tres pisos donde la primera planta esta dedicada al funcionamiento de dicha fundación, las otras dos plantas son el lugar de residencia de la líder, la señora Amalia y su familia, quienes trabajan en conjunto para el funcionamiento de la fundación. Al llegar, después de una amena charla acompañada del compartir de un café hicimos la entrega de 38 cuadernos que serán destinados para entregar a niños e hijos de mujeres víctimas del conflicto armado en Colombia y algunas mujeres vulnerables de la zona. Nos llama la atención el agradecimiento y amabilidad que la señora Amalia nos expresa, pues su sonrisa la delata. Durante la conversación se abordan los siguientes temas: • Entrega de los cuadernos del día 24 de enero se nos hace la invitación para asistir y de paso entregar unas invitaciones a las mujeres víctimas del conflicto armado y así reunirnos posteriormente • Nos comparten su inquietud respecto al refuerzo escolar que necesitan los niños, para dicha situación nos comprometimos a averiguar quiénes podrían colaborar con dicho procesos. • Respecto a nuestra área del saber –(licenciatura en educación física) la señora Amalia ha comentado con su grupo de mujeres, quienes se han interesado sin un tema en específico, la señora Amalia pide que en la reunión les hablemos acerca de nuestro proyecto y la razón de este en cuanto a la E.F			
REFLEXION	De acuerdo a la experiencia vivida en la primera entrega de los cuadernos a la fundación, nos llamó la atención el agradecimiento ameno y sincero de la señora Amalia quien demuestra que está interesada en nuestro proyecto y como este puede colaborar con las necesidades de las mujeres de esta fundación.			
COMPROMISOS	1. Entrega de cuadernos 10:00am – 17/02/18 2. Refuerzo escolar 3. Reunión 03/03/2018			

Anexo 3. Momentos de encuentro 2

DIARIO DE CAMPO: MUJERES VICTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO DE LA FUNDACION MUJERES GUERRERAS, UN DIALOGO CON LA EDUCACION FISICA	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA CENDA

DIA: 24	MES: 02	AÑO: 18	HORA: 8:40	LUGAR: Fundación mujeres guerreras de Palermo Sur
OBSERVADORES:	Wilmar Bazurdo Aguilera			
REGISTRO	Al llegar me encontré con el hijo de la señora Amalia con el cual estuvimos hablando acerca del proceso de la entrega de los cuadernos a los niños, pues cada uno debía tener un sello y así mismo recibir su kit escolar, durante varios minutos estuvieron rifando unas maletas pues eran muy pocas las que habían donado por tal razón decidieron que la mejor manera para entregar estas seria sorteándolas. Los niños, mujeres y quienes ayudaron estaban sentados sobre las escaleras que recorren esta cuadra de par en par, esperando y celebrando este gesto de bondad que la fundación tiene con los integrantes de la misma. Luego la señora Amalia me presenta ante el grupo de la fundación quienes me acogen de buena manera y aplauden nuestro gesto al donar los cuadernos, fui participe de la entrega y rifa de las maletas, mientras hacía esto observaba como las personas se encontraban felices con su familia, los niños mostrando sus regalos orgullosamente, posteriormente un subsecretario de la nación estaba allí quien realizo una invitación a que las personas tuvieran más conocimiento acerca de sus derechos y se interesaran por ello, estando con la comunidad charlamos y la mayor parte del tiempo fue de agradecimiento a la señora Amalia y su familia. Finalmente se realizaron las entregas de los kit escolares, como ya se acoto anteriormente se realizó con un sello y una hoja para que no repitieran quienes ya tenían, pasaban un grupo de tres niñas y luego de tres niños, quien contentamente los recibían y posaban para la foto que iba a ser subida a las redes sociales, se pudo observar que algunos hijos de las mujeres tenían deficiencias cognitivas y físicas. Al finalizar decidí entregar las invitaciones a cada mujer que se encontraba en el lugar para que tuvieran conocimiento de la reunión que se va a hacer con el fin de explicar nuestra labor temporal en la fundación con relación a la licenciatura en educación física.			
REFLEXION	Desde mi perspectiva, la experiencia es el eje fundamental de las dinámicas sociales pues no hay mejor forma de observar la relaciones que se encuentran en un contexto cultural que siendo participe de ellas observándolas y repensándolas pues nos mezclamos y somos uno de ellos sin importar nuestro nivel social, educativo, económico, político, etc., sin duda esto nos permite madurar nuestras esferas puesto que pudimos entender y conocer más a fondo las posibles necesidad por las que pasan las personas en este caso (mujeres vulnerables de la sociedad y víctimas del conflicto)			
COMPROMISOS	1. Reunión 30/06/18			

Anexo 4, Momento de encuentro 3

DIARIO DE CAMPO: MUJERES VICTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO DE LA FUNDACIÓN MUJERES GUERRERAS, UN DIALOGO CON LA EDUCACIÓN FÍSICA				
DIA: 30	MES: 06	AÑO: 2018	HORA: 09:00 am	LUGAR: Fundación mujeres guerreras
OBSERVADORES:	Heidi Cardona - Wilmar Bazurdo			
REGISTRO	Habiendo hecho una invitación previa vía WhatsApp donde se realizó un llamado a la participación de la comunidad en nuestro proceso. Al llegar a la fundación a la hora acordada y tras pasar una hora esperando se evidencia poca aceptación al llamado, pues solo acudieron dos mujeres, con quienes se acordó aplazar la sesión, pues no querían realizar el encuentro solo ellas dos, sin embargo pasamos este tiempo de forma agradable compartiendo anécdotas y recibiendo sus consejos de vida. A las 10:00 am la fundación realiza un receso y en la sesión de contabilidad donde reciben clase aproximadamente diez mujeres. Durante este receso la señora Amalia nos permite dirigirnos a la comunidad para hacer de nuevo la invitación de manera más formal y llegar a un acuerdo de horario que se les facilite. Ellas se comprometen con entusiasmo a participar de nuestros momentos de encuentro los días sábados desde las 07:00 am hasta las 09:00 am. De esta manera nos despedimos de ellas.			
REFLEXIÓN				

	Durante el momento de invitación y la charla con la comunidad nos sentimos aceptados y bien recibidos ya que las mujeres manifestaron entusiasmo por su participación de nuestros momentos de encuentro. Notamos un vínculo de confianza a través de la forma en la que pudimos hablar y escuchar sus experiencias.
COMPROMISOS	Se acuerda con la comunidad dar inicio a los momentos de encuentro el día sábado siete de julio a las 07:00 am.

Anexo 5. Momento de encuentro 4

DIARIO DE CAMPO: MUJERES VICTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO DE LA FUNDACIÓN MUJERES GUERRERAS, UN DIALOGO CON LA EDUCACIÓN FÍSICA				
DÍA: 07	MES: 07	AÑO: 18	HORA: 07:00 am	LUGAR: Fundación mujeres guerreras
OBSERVADORES:				
REGISTRO	Siendo las 07:00 am llegamos a la fundacion con la intencion de generar el primer espacio de encuentro con la comunidad. La señora Amalia nos recive con un tinto mientras esperamos la llegada de las muejres. Sobre las 07:40 am llegan las dos primeras muejeres. Aprovechamos para conversar con ellas, nos contaron que hace aproximadamente dos semanas dos de los jardines que atiende a los hijos de estas mujeres fueron cerrados, de esta manera se dio pie a hablar sobre la educacion contandonos que sus hijos participaron en una actividad politica en cual debian investigar, analizar y defender las propuestas de uno de las campañas, tambien se refirieron a los profeosres de educacion fisica y esta asignatura en el colegio, como un espacio de recreacion y			

	esparcimiento de sus hijos, porque muchas veces ellas no tienen tiempo para ir al aprque y tampoco existen estructuras suficientes, seguras y de calidad para compartir con su familia, . Siendo las 08:20 am aproximadamente, nos demos cuenta que se encuentra lloviendo fuertemente a lo que las muejres asistentes nos cuentan que muchas de estas muejeres, incluidas ellas, viven muy arriba de la loma y alla se encontraba lloviendo desde temprano asi pues pudimos concluir que por el estado del cliema muchas de las mujeres no acudieron al encentro, ademas ellas nos comentaron que el horario no era favorable ya que la poblacion no solia madrugar los fines de semana, por tal motivo junto a la las muejeres que si acudieron y la señora Amalia discutimos sobre el mejor horario para que la comunidad asista, de esta forma decidimos realizar el proximo encuentro el dia miercoles en horas de la tarde, exctamente a las 03:00 pm
REFLEXIÓN	Además de las cargas de la vida cotidiana de esta población se suma la suspensión del servicio para el cuidado de los niños situación que nos afecta ya que estas mujeres tienen varios hijos y deben quedarse en casa para cuidarlos, si el jardín estuviese funcionando normalmente, quizá estas mujeres hubiesen acudido a la cita. Durante la conversación sobre temas de la escuela nos manifiestan que entienden el gran papel de los profesores de educación física en relación con la formación de sus hijos, en cuanto a la educación física ven el espacio de esta asignatura como un momento de ocio que ellas no pueden brindarles en la cotidianidad por motivos

	laborales. Notamos que es importante la comunicación puesto que nos permitió llegar a acuerdos mutuos, comprendiendo a través de la experiencia la función de la IAP entendiendo que este es solo el principio.
COMPROMISOS	El próximo momento de encuentro se acordará con la lideresa de la comunidad por vía Whatsapp, esta su vez hará la difusión de la información

Anexo 6. Momento de encuentro 5

DIARIO DE CAMPO: MUJERES VICTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO DE LA FUNDACIÓN MUJERES GUERRERAS, UN DIALOGO CON LA EDUCACIÓN FÍSICA				
DIA: 11	MES: 08	AÑO: 2018	HORA: 01.:30 am	LUGAR: Fundación mujeres guerreras
OBSERVADORES:	Heidi Cardona - Wilmar Bazurdo			
REGISTRO	Se da inicio a este momento de encuentro a la 1.30 pm. En primera instancia se da una presentación y acercamiento tanto de la sesión de clase como de nuestro desempeño en la fundación como colaboradores. Se deja muy claro que nosotros tan solo somos entusiastas en este espacio, por lo tanto podrían llamarnos por nuestros nombres sin importar y evitando estas limitaciones por rangos jerárquicos dentro de la comunidad pues nuestro objetivo es ser uno más de ellos, conviviendo y disfrutando del intercambio de experiencias. Luego de dar la explicación de nuestro presencia en la comunidad realizamos unas preguntas enfocadas en la mera opinión hacia la educación física, luego de			

escucharlos decidimos darles unos tintes a cerca de esta sin desconocer los aportes acertados que propuso la comunidad los cuales giraban en torno a lo deportivista, el cuidado del cuerpo y la salud. Para continuar les contamos de forma resumida nuestra experiencia con la educación física y les compartimos nuestro punto de vista además de darles a conocer lo que dice los lineamientos curriculares para la educación física a cerca de ella.

Las mujeres estaban un poco desconcertadas ya que la señora Amalia les había comunicado que la clase era de física mas no de educación física por tal razón algunas vestían de ropa formal, faldas y zapatos que no les permitirían correr.

Sin más preámbulos nos dirigimos al parque la marquesa ubicado a unas cuadras más arriba de la fundación. Al llegar allí nos encontramos que la cancha estaba ocupada por una escuela de futbol de salón y pudimos notar que el lugar se encuentra en malas condiciones de infraestructura, rápidamente tomamos la decisión de hablar con el profesor el cual amablemente nos comentó que en pocos minutos finalizaría la sesión. Las mujeres se encontraban dispersas y con poca actitud para la clase. Mientras quedaba disponible la cancha, la señora Rosa se dirige a su casa para cambiar su ropa y poder participar cómodamente. Mientras esperábamos los diez minutos la Lideresa de la comunidad se acercó a nosotros dirigiéndose tajantemente diciéndonos que si ya íbamos a empezar que no podíamos estar ahí tanto tiempo sin hacer nada

	pues este es un sector peligroso, a lo que nos dirigimos nuevamente al profesor quien inmediatamente desocupo la cancha, empezando así la parte práctica comenzando con la actividad de rompe hielo "la novia más fea" en donde las mujeres fueron empáticas y se divirtieron y nosotros con ellas. Desplegamos las actividades planeadas; en la primera actividad las señoras debieron taparse los ojos y sentarse en el piso lanzar una pelota sonora, actividad que fue agradable así avanzando por las actividades tal como se plantearon, las mujeres fueron receptivas en el mensaje intrínseco que queríamos dar a cerca de la educación física y la importancia de esta. Posteriormente durante la actividad de jugar futbol con los ojos vendados notamos dinamismo y que ellas se apropiaron de la actividad respetando las reglas del juego. Después jugamos voleibol con una pelota de Pilates, la novedad que causo este juego motivo aún más a la participación de la comunidad fortaleciendo la amistad ya que anotar un punto requería el trabajo en equipo, punto tras punto fueron creando estrategias demostrando su capacidad de organizarse, asignar roles y cumplir labores en pro de su objetivo. Finalmente se reúne el grupo pidiéndole a cada una que en una hoja escribieran si de alguna forma había cambiado su perspectiva hacia la educación física desde las actividades propuestas. Cada uno entrego su respuesta y se despidió con agradecimiento por sacarles de la monotonía.
REFLEXIÓN	

	Gracias al acercamiento de los conceptos por los investigadores, la comunidad pudo ampliar su visión, lo cual permitió que ellas tuvieran un nuevo significado de cuerpo y educación física a través de las actividades recreativas. Nos despertó interés la opinión de una de las mujeres victimas quien se notaba dispuesta a compartir su experiencia y conocer la del otro respetando y tratando de fortalecer lo que dijo su compañera, despertando el interés de la clase por ahondar en la educación física. Durante la parte práctica las mujeres fueron receptivas y sensibles hacia el sentido de la actividad ya que notamos su interés por actuar de manera consiente respetando los acuerdos tanto individualmente como en conjunto. Pudimos observar que en ocasiones se sintieron frustradas por la imposibilidad propuesta en la actividad respecto las capacidades especiales, de esta manera notamos como reconocieron a la persona no vidente y entendieron en su propio sentir y su propio cuerpo como habita el cuerpo del otro. Durante la actividad las mujeres demostraron su aptitud para organizarse y asumir roles que permitieran alcanzar su objetivo, en este caso anotar un punto, sin embargo notamos como esta situación trasciende al ámbito político ya que decidieron sobre su comunidad eligiendo líderes y asumiendo funciones. En este orden de ideas al finalizar el momento de encuentro con la reflexión y sus escritos notamos como se transformó la opinión del grupo y apropiando opiniones conjuntas que se construyeron durante este momento de encuentro

COMPROMISOS	Se acuerda con la señora Amalia un próximo momento de encuentro sin fecha establecida sujeta a disponibilidad de la comunidad.

Anexo 7. Matriz de vaciado

	E F	M.V
MOMENTOS DE ENCUENTRO		

Anexo 8. Matriz de vaciado momento de encuentro #1

	E F	MUJERES VICTIMAS
Momento de encuentro #1- 17/02/18	• Respecto a nuestra área del saber –(licenciatura en educación física) la señora Amalia ha comentado con su grupo de mujeres, quienes se han interesado sin un tema en específico.	después de una amena charla acompañada del compartir de un café
		la entrega de 38 cuadernos que serán destinados para entregar a niños e hijos de mujeres víctimas del conflicto armado en Colombia y algunas mujeres vulnerables de la zona.
		Nos llama la atención el agradecimiento y amabilidad que la señora Amalia nos expresa, pues su sonrisa la delata.
	y como este puede colaborar con las necesidades de las mujeres de esta fundación.	nos llamó la atención el agradecimiento ameno y sincero de la señora Amalia quien demuestra que está interesada en nuestro proceso.

Anexo 9. Matriz de vaciado momento de encuentro #2

	E F	MUJERES VICTIMAS
Momento de encuentro #2- 24/02/18	Al finalizar decidí entregar las invitaciones a cada mujer que se encontraba en el lugar para que tuvieran conocimiento de la reunión que se va a hacer con el fin de explicar nuestra labor temporal en la fundación con relación a la licenciatura en educación física.	esperando y celebrando este gesto de bondad que la fundación tiene con los integrantes de la misma.
	Desde mi perspectiva, la experiencia es el eje fundamental de las dinámicas sociales pues no hay mejor forma de observar la relaciones que se encuentran en un contexto cultural que siendo participe de ellas observándolas y repensándolas pues nos mezclamos y somos uno de ellos sin importar nuestro nivel social, educativo, económico, político, etc., sin duda esto nos permite madurar nuestras esferas puesto que pudimos entender y conocer más a fondo las posibles necesidad por las que pasan las personas en este caso (mujeres vulnerables de la sociedad y víctimas del conflicto)	Luego la señora Amalia me presenta ante el grupo de la fundación quienes me acogen de buena manera y aplauden nuestro gesto al donar los cuadernos
		observaba como las personas se encontraban felices con su familia, los niños mostrando sus regalos orgullosamente
		se pudo observar que algunos hijos de las mujeres tenían deficiencias cognitivas y físicas.

Anexo 10. Matriz de vaciado momento de encuentro #3

	E F	MUJERES VICTIMAS
Momento de encuentro #3- 30/06/18	Durante este receso la señora Amalia nos permite dirigirnos a la comunidad para hacer de nuevo la invitación de manera más formal y llegar a un acuerdo de horario que se les facilite	llamado a la participación de la comunidad en nuestro proceso. Al llegar a la fundación a la hora acordada y tras pasar una hora esperando se evidencia
		pasamos este tiempo de forma agradable compartiendo anécdotas y recibiendo sus consejos de vida.
		Ellas se comprometen con entusiasmo a participar de nuestros momentos de encuentro los días sábados desde las 07:00 am hasta las 09:00 am.
		Durante el momento de invitación y la charla con la comunidad nos sentimos aceptados y bien recibidos ya que las mujeres manifestaron entusiasmo por su participación de nuestros momentos de encuentro
		Notamos un vínculo de confianza a través de la forma en la que pudimos hablar y escuchar sus experiencias.

Anexo 11. Matriz de vaciado momento de encuentro #4

	E.F	M.V
Momento de encuentro #4- 07/07/18	se refirieron a los profesores de educación física y esta asignatura en el colegio, como un espacio de recreación y esparcimiento de sus hijos, porque muchas veces ellas no tienen tiempo para ir al parque y tampoco existen estructuras suficientes, seguras y de calidad para compartir con su familia	La señora Amalia nos recibe con un tinto mientras esperamos la llegada de las mujeres
		Aprovechamos para conversar con ellas, nos contaron que hace aproximadamente dos semanas dos de los jardines que atiende a los hijos de estas mujeres fueron cerrados,
	Durante la conversación sobre temas de la escuela nos manifiestan que entienden el gran papel de los profesores de educación física en relación con la formación de sus hijos, en cuanto a la educación física ven el espacio de esta asignatura como un momento de ocio que ellas no pueden brindarles en la cotidianidad por motivos laborales	nos demos cuenta que se encuentra lloviendo fuertemente a lo que las mujeres asistentes nos cuentan que muchas de estas mujeres, incluidas ellas, viven muy arriba de la loma y allá se encontraba lloviendo desde temprano
		además ellas nos comentaron que el horario no era favorable ya que la población no solía madrugar los fines de semana
		de esta forma decidimos realizar el próximo encuentro el día miércoles en horas de la tarde, exactamente a las 03:00 pm

Anexo 12. Matriz de vaciado momento de encuentro #5

	E F	MUJERES VICTIMAS
Momento de encuentro de encuentro #5- 11/08/18	que propuso la comunidad los cuales giraban en torno a lo deportivista, el cuidado del cuerpo y la salud.	algunas vestian de ropa formal, faldas y zapatos que no les permitirian correr.
	Al llegar alli nos encontramos que la cancha estaba ocupada por una escuela de futbol de salón y pudimos notar que el lugar se encuentra en malas condiciones de infraestructura	Las mujeres se encontraban dispersas y con poca actitud para la clase. Mientras quedaba disponible la cancha, la señora Rosa se dirige a su casa para cambiar su ropa y poder participar cómodamente.
	empezando asi la parte práctica comenzando con la actividad de rompe hielo "la novia más fea"	Lideresa de la comunidad se acercó a nosotros dirigiéndose tajantemente diciéndonos que si ya íbamos a empezar que no podiamos estar ahi tanto tiempo sin hacer nada pues este es un sector peligroso
	en la primera actividad las señoras debieron taparse los ojos y sentarse en el piso lanzar una pelota sonora, actividad que fue agradable	donde las mujeres fueron empáticas y se divirtieron y nosotros con ellas
	jugamos voleyball con una pelota de pilates	las mujeres fueron receptivas en el mensaje intrinseco que queriamos dar a cerca de la educación fisica y la importancia de esta.
	estrategias demostrando su capacidad de organizarse, asignar roles y cumplir labores en pro de su objetivo.	punto tras punto fueron creando estrategias demostrando su capacidad de organizarse, asignar roles y cumplir labores en pro de su objetivo.
		Cada uno entrego su respuesta y se despidió con agradecimiento por sacarles de la monotonia.
	Gracias al acercamiento de los conceptos por los investigadores, la comunidad pudo ampliar su visión, lo cual permitió que ellas tuvieran un nuevo significado de cuerpo y educación fisica a través de las actividades recreativas.	Nos despertó interés la opinión de una de las mujeres victimas quien se notaba dispuesta a compartir su experiencia y conocer la del otro respetando y tratando de fortalecer lo que dijo su compañera, despertando el interés de la clase por ahondar en la educación fisica.
	respetando los acuerdos tanto individualmente como en conjunto.	Durante la parte práctica las mujeres fueron receptivas y sensibles hacia el sentido de la actividad ya que notamos su interés por actuar de manera consiente respetando los acuerdos tanto individualmente como en conjunto
	la novedad que causo este juego motivo aún más a la participación de la comunidad fortaleciendo la amistad ya que anotar un punto requeria el trabajo en equipo	en ocasiones se sintieron frustradas por la imposibilidad propuesta en la actividad respecto las capacidades especiales,
		nostamos como esta situación trasciende al ámbito politico ya que decidieron sobre su comunidad eligiendo líderes y asumiendo funciones.
	reconocieron a la persona no vidente y entendieron en su propio sentir y su propio cuerpo como habita el cuerpo del otro.	Durante la actividad las mujeres demostraron su aptitud para organizarse y asumir roles que permitieran alcanzar su objetivo,
	organizarse y asumir roles	notamos como se transformó la opinión del grupo y apropiando opiniones conjuntas que se construyeron durante este momento de encuentro

Anexo 13. Matriz de subcategorías

SUBCATEGORIA	DESCRIPCIÒN
Impedimentos	Todo aquello que obstaculizo, dificulto, evito, interrumpió o hizo entorpecer el momento de encuentro.
Aspectos favorables	Todo aquello que propicio, fue beneficioso, adecuado o conveniente en el momento de encuentro o para su avance.
Actitudes y realidades	Aquellas situaciones y/o conductas verbales o no verbales que fueron percibidas por los actores del momento de encuentro.
Aspectos sociales	Aquello que abarca prácticas, técnicas y usos del cuerpo, formas de vida, convivencia y organización social.

Anexo 14. Matriz de vaciado con aplicación de subcategorías 1

	E F	MUJERES VICTIMAS
Momento de encuentro #1- 17/02/18	• Respecto a nuestra área del saber –(licenciatura en educación física) la señora Amalia ha comentado con su grupo de mujeres, quienes se han interesado sin un tema en específico.	después de una amena charla acompañada del compartir de un café
		la entrega de 38 cuadernos que serán destinados para entregar a niños e hijos de mujeres víctimas del conflicto armado en Colombia y algunas mujeres vulnerables de la zona.
		Nos llama la atención el agradecimiento y amabilidad que la señora Amalia nos expresa, pues su sonrisa la delata.
	y como este puede colaborar con las necesidades de las mujeres de esta fundación.	nos llamó la atención el agradecimiento ameno y sincero de la señora Amalia quien demuestra que está interesada en nuestro proceso.

Anexo 15. Matriz de vaciado con aplicación de subcategorías 2

	E F	MUJERES VICTIMAS
Momento de encuentro #2- 24/02/18	Al finalizar decidí entregar las invitaciones a cada mujer que se encontraba en el lugar para que tuvieran conocimiento de la reunión que se va a hacer con el fin de explicar nuestra labor temporal en la fundación con relación a la licenciatura en educación física.	esperando y celebrando este gesto de bondad que la fundación tiene con los integrantes de la misma.
	Desde mi perspectiva, la experiencia es el eje fundamental de las dinámicas sociales pues no hay mejor forma de observar la relaciones que se encuentran en un contexto cultural que siendo participe de ellas observándolas y repensándolas pues nos mezclamos y somos uno de ellos sin importar nuestro nivel social, educativo, económico, político, etc., sin duda esto nos permite madurar nuestras esferas puesto que pudimos entender y conocer más a fondo las posibles necesidad por las que pasan las personas en este caso (mujeres vulnerables de la sociedad y víctimas del conflicto)	Luego la señora Amalia me presenta ante el grupo de la fundación quienes me acogen de buena manera y aplauden nuestro gesto al donar los cuadernos
		observaba como las personas se encontraban felices con su familia, los niños mostrando sus regalos orgullosamente
		se pudo observar que algunos hijos de las mujeres tenían deficiencias cognitivas y físicas.

Anexo 16. Matriz de vaciado con aplicación de subcategorías 3

	E F	MUJERES VICTIMAS
Momento de encuentro #3- 30/06/18	Durante este receso la señora Amalia nos permite dirigirnos a la comunidad para hacer de nuevo la invitación de manera más formal y llegar a un acuerdo de horario que se les facilite	llamado a la participación de la comunidad en nuestro proceso. Al llegar a la fundación a la hora acordada y tras pasar una hora esperando se evidencia
		pasamos este tiempo de forma agradable compartiendo anécdotas y recibiendo sus consejos de vida. Ellas se comprometen con entusiasmo a participar de nuestros momentos de encuentro los días sábados desde las 07:00 am hasta las 09:00 am.
		Durante el momento de invitación y la charla con la comunidad nos sentimos aceptados y bien recibidos ya que las mujeres manifestaron entusiasmo por su participación de nuestros momentos de encuentro Notamos un vínculo de confianza a través de la forma en la que pudimos hablar y escuchar sus experiencias.

Anexo 17. Matriz de vaciado con aplicación de subcategorías 4

	E.F	M.V
Momento de encuentro #4- 07/07/18	se refirieron a los profesores de educación física y esta asignatura en el colegio, como un espacio de recreación y esparcimiento de sus hijos, porque muchas veces ellas no tienen tiempo para ir al parque y tampoco existen estructuras suficientes, seguras y de calidad para compartir con su familia	La señora Amalia nos recibe con un tinto mientras esperamos la llegada de las mujeres
		Aprovechamos para conversar con ellas, nos contaron que hace aproximadamente dos semanas dos de los jardines que atiende a los hijos de estas mujeres fueron cerrados,
	Durante la conversación sobre temas de la escuela nos manifiestan que entienden el gran papel de los profesores de educación física en relación con la formación de sus hijos, en cuanto a la educación física ven el espacio de esta asignatura como un momento de ocio que ellas no pueden brindarles en la cotidianidad por motivos laborales	nos demos cuenta que se encuentra lloviendo fuertemente a lo que las mujeres asistentes nos cuentan que muchas de estas mujeres, incluidas ellas, viven muy arriba de la loma y allá se encontraba lloviendo desde temprano
		además ellas nos comentaron que el horario no era favorable ya que la población no solía madrugar los fines de semana
		de esta forma decidimos realizar el próximo encuentro el día miércoles en horas de la tarde, exactamente a las 03:00 pm

Anexo 18. Matriz de vaciado con aplicación de subcategorías 5

	E F	MUJERES VICTIMAS
Momento de encuentro #5- 11/08/18	que propuso la comunidad los cuales giraban en torno a lo deportivista, el cuidado del cuerpo y la salud.	algunas vestian de ropa formal, faldas y zapatos que no les permitirian correr.
	Al llegar allí nos encontramos que la cancha estaba ocupada por una escuela de futbol de salón y pudimos notar que el lugar se encuentra en malas condiciones de infraestructura	Las mujeres se encontraban dispersas y con poca actitud para la clase. Mientras quedaba disponible la cancha, la señora Rosa se dirige a su casa para cambiar su ropa y poder participar cómodamente.
	empezando asi la parte práctica comenzando con la actividad de rompe hielo "la novia más fea"	Lideresa de la comunidad se acercó a nosotros dirigiéndose tajantemente diciéndonos que si ya íbamos a empezar que no podiamos estar ahi tanto tiempo sin hacer nada pues este es un sector peligroso
	en la primera actividad las señoras debieron taparse los ojos y sentarse en el piso lanzar una pelota sonora, actividad que fue agradable	donde las mujeres fueron empáticas y se divirtieron y nosotros con ellas
	jugamos voleyball con una pelota de pilates	las mujeres fueron receptivas en el mensaje intrinseco que queriamos dar a cerca de la educación fisica y la importancia de esta.
	estrategias demostrando su capacidad de organizarse, asignar roles y cumplir labores en pro de su objetivo.	punto tras punto fueron creando estrategias demostrando su capacidad de organizarse, asignar roles y cumplir labores en pro de su objetivo.
		Cada uno entrego su respuesta y se despidió con agradecimiento por sacarles de la monotonia.
	Gracias al acercamiento de los conceptos por los investigadores, la comunidad pudo ampliar su visión, lo cual permitió que ellas tuvieran un nuevo significado de cuerpo y educación fisica a través de las actividades recreativas.	Nos despertó interés la opinión de una de las mujeres victimas quien se notaba dispuesta a compartir su experiencia y conocer la del otro respetando y tratando de fortalecer lo que dijo su compañera, despertando el interés de la clase por ahondar en la educación fisica.
	respetando los acuerdos tanto individualmente como en conjunto.	Durante la parte práctica las mujeres fueron receptivas y sensibles hacia el sentido de la actividad ya que notamos su interés por actuar de manera consiente respetando los acuerdos tanto individualmente como en conjunto
	la novedad que causo este juego motivo aún más a la participación de la comunidad fortaleciendo la amistad ya que anotar un punto requeria el trabajo en equipo	en ocasiones se sintieron frustradas por la imposibilidad propuesta en la actividad respecto las capacidades especiales,
		nostamos como esta situación trasciende al ámbito politico ya que decidieron sobre su comunidad eligiendo lideres y asumiendo funciones.
	reconocieron a la persona no vidente y entendieron en su propio sentir y su propio cuerpo como habita el cuerpo del otro.	Durante la actividad las mujeres demostraron su aptitud para organizarse y asumir roles que permitieran alcanzar su objetivo,
	organizarse y asumir roles	notamos como se transformó la opinión del grupo y apropiando opiniones conjuntas que se construyeron durante este momento de encuentro

Anexo 19. Escrito de consideraciones

CONSIDERACIONES PARA EL TRABAJO CON MUJERES VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA

IMPORTANTE PARA EL INVESTIGADOR:

Este material será útil para futuras intervenciones desde la educación física para con mujeres víctimas de conflicto armado ya que su construcción se da a partir de la dinámica con la realidad y tiene su importancia en su aplicación para futuras intervenciones de la misma índole. Este material no es una lista de acciones para llevar a cabo, sino una serie de recomendaciones que pueden llegar a contribuir a un acercamiento con la comunidad, además se debe tener en cuenta que este material no es un instrumento de aplicación universal, pues su implementación debe ser consciente de acuerdo a las particularidades del contexto, para hallar dichas particularidades el investigador debe estar inmerso y participar en las dinámicas de la comunidad.

Es importante mencionar que la experiencia es el eje fundamental para comprender las dinámicas sociales, no hay mejor forma de observar la relaciones que se encuentran en un contexto cultural que siendo participe de ellas.

CONSIDERACIONES:

- Generar canales de comunicación que permita el acercamiento con la comunidad.
- Comunicarse de forma tal que se permita la claridad de acuerdos.
- Construir lazos de amistad y generar empatía tanto con el encargado de la organización como con la comunidad.
- Crear ambientes propicios en pro de la construcción conjunta.
- Realizar acercamientos de formas jugadas.
- Generar actividades que apunten a la alteridad en pro del reconocimiento del otro.
- Plantear actividades innovadoras y novedosas.
- Proponer actividades que pongan a prueba las capacidades de trabajo en equipo, respeto dentro de la comunidad y de organización encaminados a trascender hacia el ámbito cotidiano.
- Diseñar insumos con diferentes alternativas para momentos no esperados.
- Profundizar el sentido de la observación reconociendo aquellos momentos y personas claves.

- Tener un sentido crítico y sensible frente a la lectura de la realidad de la comunidad.

Anexo 20. Evidencias fotográficas