

# BIBLIOTECA CENDA

## ANEXO 1

### CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA LA CONSULTA, LA REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Bogotá, D.C., 6-12-2018

Señores  
BIBLIOTECA GENERAL  
Cuidad

Estimados Señores:

Yo (nosotros) Carlos Alberto Muñoz Díaz, Sonia Milena Gómez Vallejo y Yeison Fabián Benito Bernal

identificado(s) con C.C. No.  
1022385924, 1013579174 y 1022967578  
, autor(es) del trabajo de grado  
titulado Concepciones docentes de básica primaria sobre educación física en ciclo uno, en el colegio Francisco Primero S.S

Presentado y aprobado en el año 2018 como requisito para optar al título de Licenciatura en educación física, recreación y deportes; autorizo (amos) a la Biblioteca de la Corporación Universitaria CENDA para que con fines académicos, muestre a la comunidad académica la producción intelectual de la Corporación Universitaria CENDA, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo de grado en el catálogo bibliográfico de la Biblioteca y en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Institución.
- Se permite la consulta, reproducción, a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato CD-ROM o digital desde Internet, Intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "**Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores**", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

  
1022385924

  
1022967578

  
1013579174

Firma y documento de identidad

# BIBLIOTECA CENDA

## ANEXO 2

### FORMULARIO DE LA DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE GRADO

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO DE GRADO: CONCEPCIONES  
DOCENTES DE BÁSICA PRIMARIA SOBRE EDUCACIÓN FÍSICA EN CICLO UNO, EN EL  
COLEGIO FRANCISCO PRIMERO S.S

SUBTÍTULO, SI LO TIENE: \_\_\_\_\_

#### AUTOR O AUTORES

Apellidos Completos	Nombres Completos
BENITO BERNAL DIAZ MUÑOZ GOMEZ VALLEJO	YEISON FABIAN CARLOS ALBERTO SONIA MILENA

#### DIRECTOR (ES)

Apellidos Completos	Nombres Completos
PARADA FORERO	MANUEL ALONSO

#### JURADO (S)

Apellidos Completos	Nombres Completos
REYES ROMERO	VLADIMIR

TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN  
Y DEPORTES

NOMBRE DEL PROGRAMA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACION Y DEPORTES

# BIBLIOTECA CENDA

CIUDAD: Bogotá AÑO DE PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO: 2018

NÚMERO DE PÁGINAS 96

**TIPO DE ILUSTRACIONES:**

- Ilustraciones
- Tablas, gráficos y diagramas
- Mapas
- Fotografías

**MATERIAL ANEXO** (Vídeo, audio, multimedia o producción electrónica):

---

**PREMIO O DISTINCIÓN** (*En caso de tener una mención especial*):

---

**DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:** Son los términos que definen los temas que identifican el contenido. (*En caso de duda para designar estos descriptores, se recomienda consultar con la Biblioteca en el correo biblioteca@cenda.edu, donde se les orientará*).

<b>PALABRAS CLAVE</b>	<b>KEYWORDS</b>
<u>Concepciones</u>	<u>Conceptions</u>
<u>Educación física</u>	<u>Physical education</u>
<u>Contexto</u>	<u>Context</u>
<u>Institución</u>	<u>Institution</u>

**RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS:** (Máximo 250 palabras - 1530 caracteres):

## BIBLIOTECA CENDA

### RESUMEN

Parte del interés por la investigación sobre concepciones que tienen los docentes de básica primaria hacia la educación física en ciclo uno desde una comprensión humanista, razón por la cual es determinante en el proceso de formación en los contextos educativos. La investigación se realizó en el colegio Francisco Primero S.S, donde se establece un ambiente apropiado para el tema de investigación, permitiendo que otras instituciones educativas deseen llevar a cabo dicho estudio para fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes.

Describir las concepciones que tienen los docentes de básica primaria frente a la educación física en ciclo uno, da claridad al tema que se tiene hacia la asignatura en el ciclo antes mencionado. A partir de los estudios de cada uno de los docentes que ha realizado con el pasar de los años, es uno de los factores que llevan a indagar sobre las concepciones que tienen frente a educación física independientemente de la asignatura en la cual se especializa, permitiendo reflejar el proceso formativo de los estudiantes en las primeras etapas de formación académica.

El aporte en el campo investigativo sobre concepciones referente a educación física por parte de docentes en básica primaria del colegio Francisco Primero S.S, sirve para la implementación y nuevas metodologías de trabajo como visión pedagógica, en donde se generen cambios en paradigmas que se vienen dando sobre la educación física y que se encuentra estigmatizada como un espacio de recreación en el entorno escolar y social, más no como espacio de aprendizaje.

### ABSTRACT

Part of the interest in research on conceptions that primary school teachers have towards physical education in cycle one from a humanist understanding, which is why it is a determining factor in the process of formation in educational contexts. The research was carried out at the Francisco Primero S.S school, where an appropriate environment for the research topic is established, allowing other educational institutions to carry out this study to strengthen the learning of their students.

Describing the conceptions that primary school teachers have about physical education in cycle one, gives clarity to the subject that is given to the subject in the aforementioned cycle. From the studies of each one of the teachers that he has made over the years, it is one of the factors that leads to inquire about the conceptions they have regarding physical education independently of the subject in which they specialize, allowing reflect the formative process of the students in the first stages of academic formation.

The contribution in the field of research on conceptions of physical education by primary school teachers of the Francisco Primero SS school, serves for the implementation and new methodologies of work as a pedagogical vision, where changes are generated in paradigms that are being given on physical education and that is stigmatized as a recreational space in the school and social environment, but not as a learning space.

**CONCEPCIONES DOCENTES DE BÁSICA PRIMARIA SOBRE EDUCACIÓN  
FÍSICA EN CICLO UNO, EN EL COLEGIO FRANCISCO PRIMERO S.S**



**PRESENTADO POR:**

**Benito Bernal Yeison Fabián**

**Díaz Muñoz Carlos Alberto**

**Gómez Vallejo Sonia Milena**

**Asesor**

**MG. Manuel Alonso Parada Forero**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA CENDA**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

**BOGOTÁ DC**

**2018**

# BIBLIOTECA CENDA

## ANEXO 4

### CARTA DE ENTREGA DEL ESTUDIANTE

Bogotá 6-12-2018

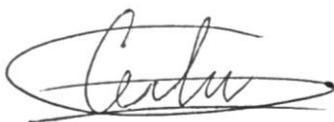
Señores

Biblioteca

Corporación Universitaria CENDA

Por medio de la presente hacemos entrega oficial del trabajo de grado para optar al título de PROGRAMA titulado “concepciones docentes de básica primaria sobre educación física en ciclo uno, en el colegio Francisco Primero S.S”, elaborada por el(los) estudiante(s) Carlos Alberto Muñoz Díaz C.C 1022385924, Sonia Milena Gómez Vallejo C.C 1013579174 y Yeison Fabián Benito Bernal C.C 1022967578, y presentado como requisito para optar al título de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes.

Cordialmente,



Firma  
C.C. 1022385924



Firma  
C.C 1013579174



Firma  
C.C 1022967578

## Tabla de contenido

Justificación .....	4
2. Problematización.....	7
2.1 Balance bibliográfico .....	8
2.2 Descripción del problema .....	11
2.3 Formulación del problema.....	14
Objetivos.....	14
3. Mapa de relaciones .....	15
4. Marco Teórico.....	16
4.1 Educación Física.....	16
4.1.1 Herramientas Didácticas.....	19
4.2 Lineamientos Curriculares .....	21
4.3 Concepciones .....	23
5. Diseño metodológico.....	25
5.1 Paradigma .....	28
5.2 Método.....	30
5.3 Técnica de Investigación .....	31
5.3.1 Entrevista .....	31
5.4 Población .....	33
5.5 Trabajo de campo.....	34
6. Modelo de análisis.....	38
6.1 Tratamiento de la información .....	38
6.2 Relación de categorías .....	46
7. Conclusiones .....	51
8. Bibliografía .....	55
Glosario.....	60

## ANEXOS

Anexo 1. Entrevista 1 .....	63
Anexo 2. Entrevista 2 .....	65
Anexo 3. Entrevista 3 .....	67
Anexo 4. Entrevista 4 .....	69
Anexo 5. Entrevista 5 .....	71
Anexo 6. Entrevista 6 .....	73
Anexo 7. Entrevista 7 .....	75
Anexo 8. Entrevista 8 .....	77
Anexo 9. Entrevista 9 .....	79
Anexo 10. Entrevista 10 .....	81
Anexo 11. Entrevista 11 .....	83
Anexo 12. Entrevista 12 .....	85
Anexo 13. Entrevista 13 .....	87
Anexo 14. Formato entrevista .....	88
Anexo 15. Foto entrevista No.2 .....	89
Anexo 16. Foto entrevista No.9 .....	90
Anexo 17. Foto entrevista No.10 .....	91
Anexo 18. Foto entrevista No.7 .....	92
Anexo 19. Foto grupo de investigación .....	93

### **Lista de Tablas**

Tabla 1. Matriz de códigos pregunta 1 y 2, entrevista 1 a 6.....	94
Tabla 2. Matriz de códigos pregunta 1 y 2, entrevista 7 a 13.....	94
Tabla 3. Matriz de códigos pregunta 3 y 4, entrevista 1 a 6.....	95
Tabla 4. Matriz de códigos pregunta 3 y 4, entrevista 7 a 13.....	95
Tabla 5. Matriz de códigos pregunta 5 y 6, entrevista 1 a 6.....	96
Tabla 6. Matriz de códigos pregunta 5 y 6, entrevista 7 a 13.....	96

### **Lista de Diagramas**

Gráfico 1. Mapa de relaciones.....	15
Gráfico 2. Encabezado entrevista. Entrevista 4.....	40
Gráfico 3 Análisis Temático Bloque y archivo. Entrevista 1. ....	41
Gráfico 4. Recopilación de información. Entrevista 3 .....	42
Gráfico 5 Matriz general de códigos. ....	43
Gráfico 6 Asignación de familia.....	44
Gráfico 7. Subcategoría.....	45
Gráfico 8. Relación categoría educación física. ....	46
Gráfico 9. Relación categoría herramientas didácticas. ....	47
Gráfico 10. Relación categoría lineamientos curriculares .....	48

## **Justificación**

El inicio de la formación educativa en la escuela para niños y niñas es una experiencia importante en el transcurso de la vida, brindar un aprendizaje adecuado aporta a la conducta y desarrollo a una nueva generación, con ayuda del docente quien expone concepciones que tiene sobre educación física, favoreciendo el conocimiento en contenidos para la enseñanza a través del diálogo de acuerdo al bagaje en experiencia educativa y formación profesional.

El presente proyecto parte del interés por la investigación sobre las concepciones que tienen los docentes de básica primaria hacia la educación física en ciclo uno desde una comprensión humanista, razón por la cual es determinante en el proceso de formación en contextos educativos. La investigación se realizó en el colegio Francisco Primero S.S donde se establece un ambiente apropiado para el tema de investigación, permitiendo que otras instituciones educativas deseen llevar a cabo dicho estudio para fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes.

Describir las concepciones que tienen los docentes de básica primaria frente a la educación física en ciclo uno, dando claridad al tema que se tiene hacia la asignatura en el ciclo antes mencionado. A partir de los estudios que cada uno de los docentes ha realizado al pasar de los años, es uno de los factores que llevan a indagar sobre las concepciones que tienen frente a la educación física independientemente de la asignatura en la cual se especializa, permitiendo reflejar el proceso formativo de los estudiantes en las primeras etapas de formación académica. El aprendizaje de los alumnos en los primeros años de vida aporta al desarrollo y exploración en la sociedad, formando seres competitivos con facultades para poner en práctica en la vida profesional.

En ese sentido es importante identificar si la falta de conocimiento hacia la educación física por parte de los docentes en ciclo uno afecta de manera directa o indirecta a los estudiantes, puesto que en el transcurso de los años pueden presentar dificultad para realizar actividades las cuales son trabajadas desde la educación física. Por tal motivo se encuentra enfocada a mostrar una alerta donde se pueda comprender la importancia de docentes fijos para la asignatura en los primeros ciclos de la educación.

Por tanto el aporte hacia la corporación universitaria Cenda en el campo investigativo sobre concepciones referente a educación física por parte de docentes en básica primaria del colegio Francisco Primero S.S, sirve para la implementación y nuevas metodologías de trabajo como visión pedagógica, en donde se generen cambios en paradigmas que se vienen dando sobre la educación física y que se encuentra estigmatizada como un espacio de recreación en el entorno escolar y social, más no como espacio de aprendizaje en área fundamental.

Por ultimo abrir un espacio en planteles educativos que no cuenta con docentes de educación física en básica primaria, para que los estudiantes de la Corporación Universitaria Cenda realicen intervención en prácticas pedagógicas y opción de grado (pasantías), permitiendo la primera practica la cual se encuentra en el pensum institucional de la corporación universitaria Cenda, que los estudiantes puedan hacer intervención y trabajar en campo para adquirir experiencia y exponer dudas en el momento de la socialización con el docente tutor de la práctica enriqueciendo conocimiento, dando a conocer de manera distrital la visión que tiene el estudiante de Cenda a partir del contexto educativo en el que se esté realizando trabajo de campo. Brindando a los estudiantes y docentes de colegios a tener una mejor perspectiva sobre educación física y hacia donde se

encuentra proyectada la nueva metodología y didáctica en el marco de aprendizaje de la Corporación universitaria Cenda.

## **2. Problematización**

Conocer las concepciones de docentes sobre educación física quienes hacen parte de la investigación permite arrojar resultados significativos debido a su experiencia, la terminología utilizada y la relevancia de conceptos da a entender que se encuentra ligada a ámbitos deportivos cambiando los imaginarios que el estudiante tiene sobre educación física, el uso de nuevas herramientas didácticas, espacios, escenarios donde se lleva a cabo la sesión de clase y la formación académica del docente. Esta información se detalla a partir del balance bibliográfico realizado durante la formulación de la pregunta problema observando características en los documentos en perspectivas e imaginarios que se tiene hacia la educación física.

Por tanto, se pretende evidenciar las necesidades que tienen los establecimientos educativos en cuanto se refiere al docente, los procesos de aprendizaje y las herramientas didácticas que se emplean durante la etapa de formación del estudiante. El conocimiento de nuevas prácticas alternativas que se vienen desarrollando permiten un desarrollo integral del estudiante, no queriendo decir que las herramientas didácticas y la metodología empleada por los docentes en educación física no generen conocimiento, pero si generar un cambio de concepción sobre los temas y conceptos que se tienen los cuales están direccionados a las habilidades motrices, corporeidad, mente y espíritu buscando el desarrollo integral (Calzada, 1996).

## **2.1 Balance bibliográfico**

Indagar fuentes de información en páginas web, trabajos de grados, blogs estudiantiles y libros, es una de tantas formas de realizar procesos de búsqueda para contextualizar una investigación que brinda relación en temas para desarrollar la pregunta orientadora del proyecto investigativo.

Durante la búsqueda en temas de interés se realizó un barrido de información por frases fragmentadas en textos consultados, haciendo énfasis en el tipo de investigaciones que se han hecho sobre el tema a tratar, permitiendo conocer que tan importante puede llegar a hacer la información obtenida y que posibilidades se tiene para un intercambio con instituciones de educación superior que estén desarrollando temas similares en el campo investigativo.

Una vez seleccionadas las fuentes de información, se hace lectura en cada uno de los textos subrayando información relevante con el fin de resaltar información y tomar nota de ideas principales que son claves para detallar. Es una de las formas con las cuales se apropia de un texto como (Fuguet, 2013) afirma “Subrayar es quizás la manera de hacer que ese viejo invento llamado libro se actualice y se vuelva interactivo”, con el fin de acumular información mediante el proceso de recopilar conceptos y frases relevantes, lo cual permitió un resumen del texto llegando al proceso de indagación.

Por otro lado, cada lectura realizada y cada segmento subrayado es importante para tener memoria del texto, estos segmentos y apuntes obtenidos de cada lectura ayudan a que se presenten interrogantes para la elaboración del trabajo investigativo ampliando el campo que se desea abordar. Dejar un escrito con ideas que son relevantes dentro del trabajo a ejecutar y la recopilación de lecturas que evidencian reacciones, interrogantes y opiniones

de cada uno de los autores, planteando la pregunta problema para el trabajo investigativo y poder llevar a cabo su ejecución.

Este proyecto de investigación parte del interés por conocer concepciones de docentes de básica primaria sobre educación física en ciclo uno, razón por la cual se hizo un rastreo bibliográfico respecto a concepciones, educación física y básica primaria. Por medio de frases fragmentadas específicamente sobre aquellas que pueden ser determinantes desde un proceso de formación en los contextos educativos, de esta manera se establece un panorama global de los estudios asociados al tema de la investigación.

Para ello se han escogido textos que abordan la temática desde diferentes perspectivas: primero se encuentra (Murcia Peña & Jaramillo Echeverri, 2005). Que efectúan su análisis desde imaginarios del joven colombiano ante la clase de Educación Física, segundo (López, Marin, & Rivera, 2015). Desde la Percepción de la educación física en docentes universitarios, tercero (Gálvez, Maureira, Flores, Cea, & Soto, 2016). El cual muestra la Percepción de los estudiantes de primera infancia hacia sus profesores de educación física, y por último (Jiménez & Martínez, 2015). El cual hace referencia al saber pedagógico del maestro de básica primaria en la clase de educación física.

El primero (Murcia Peña & Jaramillo Echeverri, 2005), análisis desde imaginarios del joven colombiano ante la clase de Educación Física, se centra en comprender que los jóvenes escolarizados les subyacen imaginarios instituidos del deporte, imaginarios que se encarnan a través de diversos dispositivos como: contenidos, metodología, materiales y escenarios, la evaluación y el discurso pedagógico del docente entre otros, los cuales enfatizan en la educación y pensamientos que se tienen frente a cada dinámica brindada por

el docente, llevando diferentes pensamientos en cuanto a la educación física y cómo se comporta el cuerpo.

El segundo (López, Marin, & Rivera, 2015), la Percepción de la educación física en docentes universitarios, el texto habla de conocer la percepción epistemológica de docentes universitarios sobre la educación física, para contrastar esta postura contra la literatura actual, y las necesidades para la asignatura, dejando claro que los pensamientos que se tienen en cuanto a los saberes previos de lo cual se plantea el proyecto.

El tercero (Gálvez, Maureira, Flores, Cea, & Soto, 2016), la percepción de los estudiantes de primera infancia hacia sus profesores de educación física, en donde se aplica un cuestionario de actitudes de los escolares hacia la educación física que consta de dos sub-escalas, una de actitudes positivas y otra de actitudes negativas del profesor, en donde se puede contrarrestar que no solo se dejan pensamientos positivos dentro del área de la educación física, también se tiene concepciones frente al área ya que como se puede determinar no es de todos los gustos para los estudiantes.

Por último (Jiménez & Martínez, 2015), el cual hace referencia al saber pedagógico del maestro de básica primaria en la clase de educación física, donde el objetivo es conocer el conocimiento del saber pedagógico que presentan los maestros de básica primaria hacia la educación física, ya que permite identificar como los maestros van desarrollando las clases de acuerdo a la continuidad de las clases, la experiencia y los procesos pedagógicos.

Abordar concepciones del docente permite tener una visión más comprensiva de los saberes específicos del área en la cual se transmite conocimiento al alumno de manera clara y concisa, en la medida de dinámicas generadas durante el proceso de aprendizaje son

necesarias para la formación integral en la cultura propia del estudiante cambiando los imaginarios en educación física, llevando a asumir una realidad en la sociedad. Por otro lado, la vinculación de herramientas didácticas en la metodología de aprendizaje permite al estudiante cambiar la óptica que se tiene de objetos tradicionales (balón, conos, aros y lazos) convirtiéndose fundamental en el ámbito educativo y formativo, generando al docente un interrogante sobre que enseñar y que modificaciones se pueden desarrollar con el conocimiento de nuevas herramientas didácticas, apropiándose de aspectos que desarrollan nuevas sociedades en formación (estudiantes), justificando por qué se enseña ahora y no en otro momento.

## **2.2 Descripción del problema**

La educación hace parte del proceso en formación de cultura y sociedad, que fomenta una concepción integral de la persona dentro del ámbito escolar cumpliendo un rol fundamental en la comprensión de las relaciones dentro del aspecto social y cognitivo como (Educación, 2018) afirma “el Ministerio de Educación Nacional trabaja para que la educación sea la principal herramienta de transformación social cumpliendo estándares de calidad y así lograr que Colombia sea el país más educado de América Latina en el año 2025”. Resaltar el papel de la educación física en instituciones educativas lleva a apropiarse en nuevos aspectos sociales los cuales están en proceso de formación y desarrollo, permitiendo que las nuevas herramientas didácticas implementadas por docentes cumplan los estándares de calidad planteados. Por otro lado, garantizar la presencia de docentes en cada una de las áreas fundamentales por parte del gobierno nacional para llevar a cabo su ejecución sin precedentes. Como ejemplo se utiliza una cadena, en donde un

eslabón llega a fallar, se pierde todo el trabajo y deja de funcionar. Así mismo pasa con el sistema educativo y el ministerio de educación nacional, si uno de estos puntos no se logra llevar a cabo la calidad de educación en el año 2025 no va hacer como se encuentra proyectada.

En la niñez la educación física juega un papel fundamental donde se logra trabajar ejes temáticos como motricidad, independencia, interacción social, formación de valores y reconocimiento y el aprecio a sí mismo, que a través del tiempo se van fortaleciendo no solo con la orientación del docente si no por medio de la autonomía del alumno en donde muestra disposición al esfuerzo personal y el apoyo familiar.

De acuerdo con lo anterior, la educación se encuentra orientada a un cambio que permite un desarrollo en la población por medio de metodologías las cuales se encuentran direccionadas hacia una educación de calidad que se pueda cumplir. Por tanto, la educación física permite a niños de ciclo uno desarrollo social y cognitivo como (Luarte, 2014) afirma “la primera infancia es el periodo de desarrollo cerebral más intenso de toda la vida” (p.10). En donde es importante disponer de personal profesional para educación física y sea estimulante durante el periodo de aprendizaje del niño en lo que refiere estado físico, mental y emocional. Además permite que la exploración corporal enfatice en cada niño o niña logrando alcanzar su potencial, y que su integración en la sociedad se vea reflejada de manera positiva.

La educación física a través de los años viene tomando interés por parte de docentes que no se encuentran ligados a esta área dando un cambio al paradigma que se tiene, ya que se encuentra estigmatizada como espacio para diversión y recreación por parte de los estudiantes más no como espacio académico de aprendizaje. Tanto así que los

docentes quienes realizan estas acciones lo hacen más con las medidas encaminadas a reducir dicho déficit que se presenta en los planteles educativos.

La concepción de educación física por docentes de básica primaria lleva a descubrir en sus condiciones naturales, permitiendo conocer como interpretan las situaciones en cada uno de los contextos, que significan para ellos, cuales son las intenciones y acciones que los motivan a seguir, hacia donde direccionan el conocimiento de educación física, cuales son las herramientas didácticas que utilizan y como se involucran en realizar sesiones de clase donde el perfil profesional no se encuentra enfocado en esta asignatura.

La educación ha estado en transformación a través del tiempo con las nuevas metodologías, técnicas y modelos de aprendizaje. Con la nueva generación de estudiantes se vienen realizando cambios los cuales resaltan el conocimiento por parte de los docentes hacia las nuevas tendencias. Es decir, el uso de la tecnología, estudio del contexto y la adaptación en deportes haciendo una modificación en las reglas establecidas, volviéndolos partícipes con hábitos saludables y sociales en cada uno de los procesos educativos. Es allí donde el docente de educación física entra en contexto con las nuevas metodologías de aprendizaje que tienen modernas tendencias respecto al deporte y dimensión corporal, innovando al estudiante no solo con un espacio de diversión si no a su vez enriqueciéndolo con un espacio educativo.

## 2.3 Formulación del problema

¿Qué concepciones tienen los docentes de básica primaria referente a educación física en ciclo uno en el colegio Francisco Primero S.S?

### **Objetivos**

#### *General*

- Describir las concepciones que tienen los docentes de básica primaria frente a la educación física en el colegio Francisco Primero S.S.

#### *Específicos*

- Identificar conceptos sobre educación física utilizados por docentes de básica primaria en el espacio académico.
- Relacionar los criterios sobre educación física que tienen los docentes de acuerdo a características de significado.
- Analizar la información recopilada, seleccionándola y organizándola detalladamente, determinando las concepciones sobre la educación física en ciclo uno por parte de los docentes de básica primaria.

### 3. Mapa de relaciones

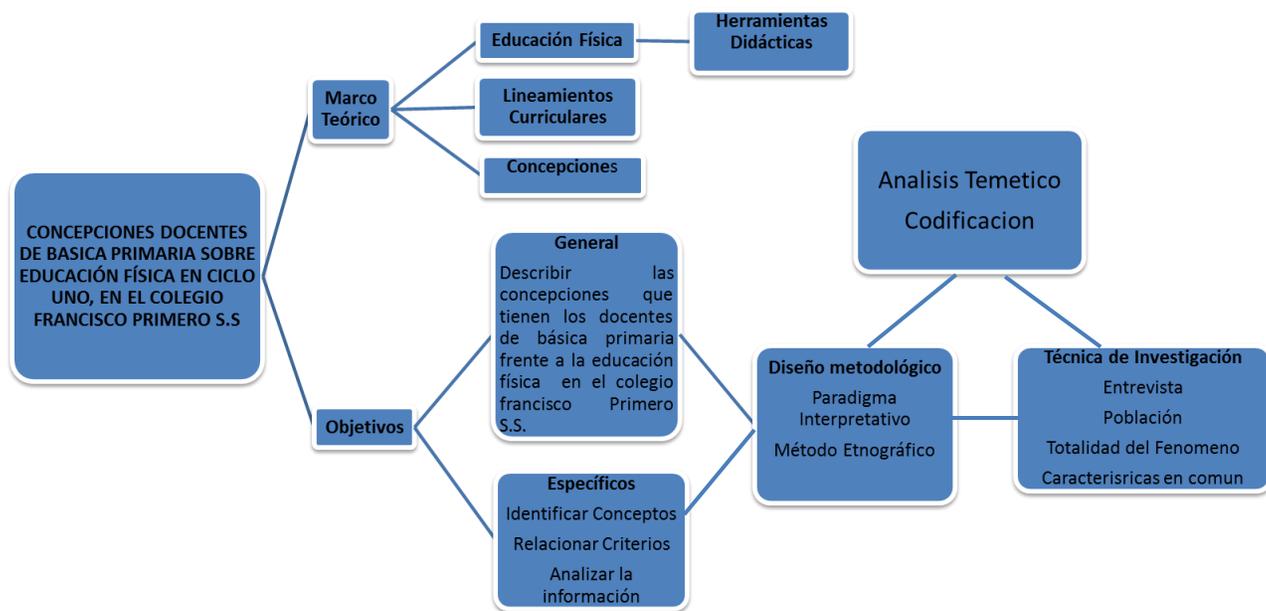


Gráfico 1. Mapa de relaciones.

#### **4. Marco Teórico**

Se diseña un marco teórico el cual permite interpretar el punto de referencia sobre concepciones por cada uno de los docentes. Es importante resaltar que los protagonistas de la investigación son docentes de básica primaria sobre concepciones de educación física en ciclo uno, lo que ha llevado a diseñar nuestro propio marco teórico. Además, incluimos temas que están ligados a cada una de las categorías de la investigación evidenciando cada uno de los conceptos utilizados por los docentes, comparando la teoría de una correcta investigación bibliográfica realizada para sustentar lo mencionado.

##### **4.1 Educación Física**

En el ámbito escolar es considerada como espacio recreativo a nivel cultural y deportivo, permite y da libertad al estudiante de expresar por medio del cuerpo acciones las cuales ayudan a socializar con demás compañeros, saliendo de lo habitual que se desarrolla en el plantel educativo a lo que hace referencia estar dentro del aula sentado en un pupitre aprendiendo temas que llevan un proceso. Además de ser vista como recreación esta ayuda al conocimiento del cuerpo, el respeto a sí mismo y hacia los demás en donde no solo se puede formar un cuerpo perfecto si no una persona la cual ayuda al desarrollo social como (Calzada, 1996) afirma citado por (Corsino, 2001) “La Educación Física es el desarrollo integral del ser humano a través del movimiento. El término integral se refiere a todas las dimensiones del ser humano, a saber: físico (cuerpo), mental (inteligencia), espiritual y social” (p.123).

Desde un punto de vista personal es una disciplina pedagógica que busca intervenir intencional y sistemáticamente durante la formación integral de los alumnos, a través de su

incidencia específica en construcción y desarrollo de su corporeidad y motricidad, adecuando sus intervenciones a los diversos contextos socioculturales, los lineamientos educativos no pueden desconocer el estudio y la investigación en planteamientos del desarrollo humano y sus dimensiones, es por ello que se hace necesario acudir a un análisis sobre concepciones que tienen los docentes donde permite una actualización hacia la visión pedagógica y académica del proceso de aprendizaje en ciclo uno.

Educación física en ciclo uno no se ha dado la importancia como una asignatura relevante en el currículo estudiantil, se ve reflejada como un espacio de recreación del niño o un tiempo libre, donde no se da la exploración guiada por parte del docente con el conocimiento idóneo; el conocimiento del cuerpo y espacio son vitales para que el niño logre ubicarse generando conocimiento propio del contexto Calzada (1996). También busca trabajar las emociones y valores los cuales son fundamentales en el desarrollo de la vida social del ser humano, permitiendo que el alumno debe integrarse de mejor manera al contexto en el cual se encuentra mejorando relaciones sociales.

La concepción en ciclo uno ha llevado a tener un enfoque diferente tanto por los estudiantes, las directivas y docentes sobre educación física, por lo que docentes titulares suelen orientar esta asignatura con el fin de minimizar el déficit, ya que en educación física se desarrollan hábitos los cuales son importantes para el transcurso de la vida y que se suelen trabajar a partir de la práctica y el contacto, como lo es el juego con los demás niños, valores, roles sociales, conocimiento del cuerpo y respeto. Por tal motivo que la concepción que se tiene de la educación física en ciclo uno, puede ser algo que muy pocos prestan atención pero que a futuro se está evidenciando en la sociedad.

Es una pedagogía de conductas donde la educación del hombre se centraliza en el cuerpo y movimiento, el propósito es un proceso de aprendizaje por medio de la corporeidad que le damos al mismo manifestando que es una acción que realiza el estudiante o individuo, de esta forma se fortalecen otras corrientes educativas, salud, recreación y socialización que hacen parte de la educación física. (Zagalaz.L, 2001)

Por otra parte en la actualidad la Educación Física va dirigida no solo a la corporeidad, también orienta la motricidad donde no se relacionan movimientos de forma mecánica de los segmentos corporales, por consiguiente se toma más como expresión y percepción de emociones creando un movimiento consciente y voluntario, enfatizando a un aspecto significativo de la conducta del ser humano, de manera que la nueva concepción se orienta hacia la motricidad como eje central de todo el proceso de aprendizaje. (Contreras, 1998). Desde el punto de vista pedagógico se observa que los procesos corporales deben de ir más allá de la parte motriz, técnico de destrezas, fortalecimiento etc. Debe haber una preocupación por la formación integral y social del individuo, promoviendo una calidad de vida en donde se trasmite principios de equidad, democracia y participación, convirtiendo así la realidad asequible para todos (Camacho, 2003).

La educación física es una disciplina pedagógica que debe encargarse de crear condiciones para el progreso de la corporeidad y motricidad, con el fin de dar respuesta a las necesidades del sujeto sobre que aprende en un contexto específico y una sociedad que presenta conflictos de clase y culturas, de esta manera se requiere un seguimiento que dé inicio para fortalecer y potencializar la motricidad. Por otro lado, se requiere una educación física que comprenda diversas culturas o sociedades, la mirada de distintas ciencias no

puede ser la que siga guiando la educación física, por tanto debe acercarse más a las ciencias sociales la cual hace una investigación a profundidad sobre contextos transformación de culturas que través del tiempo se van desarrollando (González & González, 2010).

#### **4.1.1 Herramientas Didácticas**

Para hablar de herramientas didácticas primero vamos abordar la definición sobre didáctica, comprender el significado y hacia donde lleva el concepto justificando la razón del porque en el trabajo sobre concepciones de educación física por parte de docentes de básica primaria. La didáctica es comprendida como instrumentos y mecanismos que facilitan la transmisión de conocimientos, y por medio de esta los docentes logran educar formando una postura y coherencia en el aprendizaje. Por medio de la didáctica en la presente investigación se relacionan las técnicas de enseñanza que el docente implementa apoyándose en áreas las cuales se especializa de acuerdo a la formación profesional, reuniendo factores apropiados en la orientación de la práctica pedagógica en educación física y la apropiación de los espacios educativos, innovando e incentivando a realizar actividades donde los estudiantes exploren su cuerpo, llevando a reflexionar al docente sobre las acciones que desarrolla, ¿está bien?, ¿está mal?, ¿que enseña?, ¿Cómo enseña?,

Si bien la didáctica se encuentra caracterizada como finalidad la cual aporta diferentes tipos de modelos buscando soluciones educativas en cada uno de los aspectos pedagógicos, se han planteado diferentes conceptos de autores los cuales ayudan a consolidar y dar una respuesta sobre la didáctica, no solo es importante lo que piensa el docente y que

metodología trabajar, conocer el contexto en el cual se va a desarrollar el proceso de aprendizaje es primordial para el intercambio favorable de la formación entre docente-discente haciendo un estudio riguroso en el proceso de interacción (Medina, 2001), por otro lado el acto comunicativo que existe entre docente y discente es la persona que enseña y otro que aprende, es importante resaltar que durante el proceso la relación es profesor-estudiante, donde los dos se encuentran en proceso de aprendizaje mutuo ya sea de manera directa o indirecta (Coords, 2009), considerando que lo esencial es construir un proceso de adaptación en una metodología donde los dos se vean beneficiados. Como finalidad la didáctica se encuentra orientada hacia diferentes modelos educativos, ayudando a mejorar la interpretación que el docente realiza en cada uno de los temas y el estudiante mejorando sus intereses educativos.

Las herramientas didácticas es un tema que los docentes no desconocen, ya que para realizar cambios en metodologías es necesario buscar la problemática en temas que se desea abordar de acuerdo al contexto. En los últimos años se vienen realizando investigaciones sobre nuevas metodologías, programas, técnicas y estrategias de aprendizaje que abordan herramientas didácticas donde se encuentra implicado la formación del estudiante, lo cual apunta a una mejora en cada proceso de estudio. Cada docente cuenta con un repertorio propio de estrategias para llevar a cabo la medición pedagógica y el proceso de aprendizaje del estudiante, cada estrategia está ligada a un modelo que permite adaptarse y vivir de mejor manera el desarrollo de habilidades y destrezas en cada uno de los conocimientos.

Es importante resaltar que cada herramienta esta direccionada al desarrollo de habilidades de cada estudiante para desempeñarse eficazmente en cada una de las situaciones como

(Stocker, 1964) afirma “teoría de la instrucción y de la enseñanza escolar de toda índole y en todos los niveles. Trata de los principios, fenómenos, formas, preceptos y leyes de toda enseñanza”. Cada una de las herramientas a medida que el docente va direccionando el estudiante genera procesos de organización las cuales se vuelven beneficiosos para un futuro desempeño en la sociedad, dando importancia para la solución de problemas de la cotidianidad, cada una de las herramientas utilizadas por el docente se encuentra estructurada para ayudar al cambio de una cultura las cuales tiene ciertos principios generando un cambio de pensamiento a las nuevas generaciones en lo que refiere a la enseñanza y el comportamiento en la sociedad.

#### **4.2 Lineamientos Curriculares**

A partir de los lineamientos curriculares se implementan elementos conceptuales con el fin de aportar la construcción común del currículo en diferentes instituciones educativas las cuales contribuyen a mejorar calidad en la educación, la cual es importante para estructuras políticas, económicas, y en gran medida para los diferentes aspectos de la vida social y estilos de vida de todo ser humano. El currículo en palabras de (Sacristán, 2010) se define como:

“Aquél texto que representa y presenta aspiraciones, intereses, ideales y formas de entender su omisión en un contexto histórico muy concreto, desde donde se toman decisiones y se eligen caminos que están afectados por las opciones políticas generales, las económicas, la pertenencia a diferentes medios culturales, etc. Lo cual evidencia la no neutralidad del contexto para el texto y el origen de desigualdades entre los individuos y grupos”.

Al vincular los elementos en el entorno educativo actual ha fomentado enormes posibilidades de difundir información y delimitar las expectativas que se tienen con

respecto a las exigencias pedagógicas en cada una de las áreas académicas. De acuerdo con el artículo 23 de la ley 115 de 1994 establece, para lograr los objetivos de la educación básica se deben implementar áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento las cuales se deben llevar a cabo de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional.

El objetivo principal de los lineamientos curriculares hacia la educación física está enfocado en cómo pensar, hacer y enseñar y de esta manera dar respuesta a elementos que hacen parte del desarrollo, en donde interviene el contexto social y cultural del alumno, por medio de prácticas pedagógicas dirigidas a formar personal social a partir de una reflexión sobre dicho proceso, y un estudio de las diversas situaciones y búsqueda de perspectivas hacia la finalidad de esta área esencial.

La norma reglamentaria establece resaltar que de acuerdo a la ley 115 la cual se encuentra enfocada en garantizar educación a toda persona, cumpliendo función social la cual es acorde a las necesidades de la población, intereses y el contexto de la familia y la comunidad fundamentando los principios de la constitución política sobre la libertad de enseñanza, aprendizaje, investigación y catedra (Curriculares, 2000). Los ambientes educativos no están abarcando en su totalidad los colegios, ya que se realizan cambios con fines políticos para garantizar el derecho a la educación. Por tal motivo, se está dejando a un lado todo lo relacionado a educación física porque no es una ciencia y por ello se mantiene como una asignatura sin relevancia que está dirigida para recrear, divertir y pasar el tiempo a los estudiantes mas no como fin político y pedagógico. Dejando claro que esta área fundamental no es vital, ya que los aportes que hace para el desarrollo del país no es relevante para tener docente en cada uno de los ciclos de la educación

### 4.3 Concepciones

Las concepciones logran determinar valores de juicio de diferentes actores los cuales ayudan dentro de una investigación, en donde no solo se logra centrar un tema a una respuesta ya que por medio de cada intervención de las personas que hacen parte de la investigación en la cual se busca una explicación, son fundamentales para determinar un análisis en donde las diferentes situaciones tienen cierta estabilidad en la respuesta, como (Calzadilla, 2012) afirma:

“La experiencia de quien escribe como educadora en los distintos subsistemas del sistema educativo, llevó a identificar y asumir las expresiones del autor antes mencionado, con la convicción de que desde que se ingresa a la educación se comienza a construir un saber que es distinto al adquirido en los años de formación académica, y que se va fortaleciendo en los diferentes escenarios donde el docente se desenvuelve en la práctica”.

Con esto se identifica que para enseñar hay que crear las condiciones para la producción o la construcción de conocimiento, esto es diferente a transferir conocimiento, y así tener una concepción de docente crítico que impulse la transformación, por tanto los conflictos de valor son determinantes para llegar a una justificación en la cual se centra el problema buscando ciertas situaciones las cuales ayudan a que las respuestas sean más claras y que a su vez sean únicas de acuerdo a las experiencias, el conocimiento en cada uno de los procesos de formación académica y el contexto donde se esté llevando a cabo la práctica como docente.

Es así que por medio de métodos en los cuales se busca realizar diferentes pensamientos los cuales ayudan a proyectar problemáticas en cuanto a la investigación con diferentes puntos de vista, no solo tener un pensamiento en una situación, si no tener varias

críticas las cuales reflejen que la investigación no solo traza a un sentido y que los pensamientos y concepciones de cada persona suele ser diferente o en tal caso tenga similitud llevando a indagar sobre el resultado de cada tema de investigación, creando una hipótesis basada en los argumentos dados por las diferentes personas las cuales hacen parte de la investigación a tratar.

Por último la crítica y pensamiento de un docente el cual rige cierta experiencia y conocimiento, y que se pueda ver envuelto hacia otra área ayuda dentro de la concepción que se tiene frente a otra asignatura en la cual se tiene poco conocimiento, es decir que por medio de las concepciones se ayudan a transferir conocimientos planteando y argumentado puntos de vista de cada participante dentro de la investigación, y que en la metodología planteada en el aprendizaje por medio de la concepción se tiene frente a la realidad educativa dejando a un lado las teorías y que lo expuesto por cada docente sirva como aporte para la formación personal y profesional de cada uno de los participantes, volviéndose de tal manera la creación de un tema nuevo que es sostenido por un conjunto de ideas abriendo nuevas perspectivas.

## **5. Diseño metodológico**

En este apartado se presenta el paradigma de investigación interpretativa, el método, la técnica, el instrumento, la población, el modelo de análisis y plan de trabajo por medio de la entrevista semiestructurada, lo que configura el marco instrumental que permite la recolección y tratamiento de la información. Establecer parámetros para la investigación por medio de diferentes recursos y estrategias, lo que brinda información para llevar a cabo el análisis de códigos.

El planteamiento de la pregunta problema parte de conceptos relevantes que se hace durante el barrido de información en el balance bibliográfico de investigaciones y estudios que tienen características sobre concepciones. Los resultados arrojados son de tal manera los que llevan a inducir el tema de la investigación por parte de docentes de básica primaria sobre educación física en ciclo uno para el proyecto investigativo.

Durante la búsqueda de población y el contexto las instituciones educativas no son tan abiertas para un permiso en lo que refiere a investigación en trabajos como opción de grado de universidades, ya que algunos docentes no participan con iniciativa propia argumentando que dentro del trabajo investigativo se les juzgara la metodología como desarrollan la clase. Logrando ubicar el colegio y población se llega a un acuerdo con el rector de la institución dando el aval con una condición, la participación de los docentes era voluntaria y que no afectara la jornada laboral de los participantes y por otro lado que no se tomaran evidencias fotográficas ya que la institución cuenta con estudiantes bajo protección que tienen convenio con fundaciones y bienestar familiar quienes son los encargados de realizar el trámite con un defensor para que el niño sea vinculado al colegio.

La investigación es desarrollada con enfoque cualitativo de tipo interpretativo por los datos obtenidos, ya que no se fundamenta en estadística si no a ambientes de cada docente que conduce en vivencias y observación de contextos en los cuales se encuentran en el día a día, por lo que se lleva a cabo en tres fases la recopilación y el tratamiento de información.

La primera fase se centra en determinar las herramientas y el contexto donde se va a llevar a cabo la investigación; un modelo de entrevista la cual es planteada con pregunta semiestructurada, lo que permite la búsqueda de códigos que llevan a recopilar información en cada uno de los participantes quienes son determinantes para el análisis final del trabajo investigativo. Dentro de las preguntas planteadas se abordan temas que están direccionadas en la profesión docente, la concepción del docente sobre educación física en ciclo uno y herramientas didácticas. Se hace uso de la grabadora como herramienta adicional para obtener el audio del docente al momento de la entrevista, abordando con totalidad los conceptos en la respuesta dando garantía al momento de transcribir.

La segunda fase consta de documentar los resultados que se generaron en cada una de las entrevistas, esta se realiza con los audios obtenidos de los participantes (profesores) transcribiendo toda la información sin dejar pasar ningún concepto el cual puede ser determinante en el momento de analizar los resultados. Luego se realizó una primera lectura buscando marcadores lingüísticos y códigos que son relevantes para iniciar el proceso de reducción de datos subrayando ideas principales, párrafos, enunciados en cada una de las respuestas que pasan a ser significativas manteniéndolas dentro del contexto de la entrevista por medio del análisis temático (Grbich, 2007).

Como tercera y última fase se encuentra la codificación de códigos los cuales fueron subrayados, realizando una clasificación por medio de asignación de un color de acuerdo a las características que comparten para establecerla dentro del concepto general de la familia, la cual se encuentra con el mismo color haciendo relación en la codificación (Saldaña, 2009). La familia en este caso se encuentra establecida con una frase que aborda los códigos con características similares para agrupar, realizando análisis de datos de acuerdo a las familias conformadas con cada código haciendo relación de categorías y subcategorías del marco teórico argumentando la relación que se tiene con la información recopilada en las entrevistas de los docentes de básica primaria.

## 5.1 Paradigma

Durante el proceso investigativo se acudió al paradigma interpretativo evidenciando acciones humanas a través de un aprendizaje por medio de la participación y comunicación que se hace entre el investigador y el investigado, llevando su orientación al descubrimiento que permitió centrarse las diferencias de grupos pequeños donde el docente es el punto de referencia.

Si bien como menciona (Vasilachis, 2004) citado por (Burgardt, 2004) “la necesidad de comprensión del sentido de la acción social en el contexto del mundo de la vida y desde la perspectiva de los participantes.”. Donde la comprensión no se da en buscar explicaciones de la vida social, es el paradigma interpretativo que profundiza en la comprensión del porqué de una realidad, buscando el significado de interacciones de la vida social de docentes en decisiones que llevan a la transformación cultural de la educación.

Estudiar interpretaciones y conceptos utilizados por cada persona como el comportamiento o la expresión verbal tiene importancia a lo que alude la reacción a situaciones que se presentan en el día a día, como la presente investigación se encuentra en un contexto educativo lo que permitió llevar el razonamiento y la construcción de conceptos a partir de acciones humanas. Por otro lado, la consolidación de pensamientos en docentes respecto al escenario cultural, hace que se encuentren implicadas las creencias, las intenciones y motivaciones del proceso formativo durante la etapa educativa. Permitiendo por medio del paradigma interpretativo obtener profundización en el conocimiento de testimonios sociales los cuales son los encargados de llevar un proceso en cada uno de los estudiantes los cuales pueden ser determinantes que en este caso son los docentes.

Es tanto que el paradigma interpretativo busca la comprensión que permite la realidad la cual sea percibida por el grupo poblacional, pero que a través de las condiciones reales de la praxis esta sea objetiva. Es decir, que la descripción de las personas es limitada ya que no se tiene conocimiento completo de dicha realidad como (Sartre, 1982) citado por (González Monteagudo, 2001) menciona “lo subjetivo aparece entonces como un momento necesario del proceso del objetivo. Para llegar a ser condiciones reales de la praxis” (p.994-995). Los argumentos presentados en cada una de las respuestas de la entrevista realizada a cada docente ayudaron a la compilación de información, la cual determina una realidad sobre las concepciones de educación física en ciclo uno con las condiciones naturales en experiencias vividas y situaciones particulares.

## 5.2 Método

El método permite llevar a cabo una investigación estructurada la cual se caracteriza por aspectos que generan libertad en cada uno de los temas que se indagan frente a la realidad de una sociedad, el presente proyecto se basó sobre método etnográfico para determinar el objetivo específico que permite identificar conceptos utilizados de acuerdo al contexto que se encuentra el docente, clasificando la información que se desea indagar por medio de la entrevista. Cabe resaltar que mediante este método facilita identificar las concepciones que los docentes (sociedad) tienen sobre la educación física, de tal manera permite al entrevistador interpretar, conocer la población y el contexto donde se llevó a cabo la investigación de acuerdo a cada una de las respuestas de los participantes.

A través del método se enfatizaron cuestiones descriptivas e interpretativas del contexto, permitiendo realizar de manera no restringida temas con libertad de expresión a cada uno de los involucrados, realizando descripción como (Torres, 2006) afirma “la etnografía enseña a observar y a clasificar fenómenos sociales, tiene como objetivo el conocimiento de hechos sociales y su fin es la observación de sociedades”. El método por el cual aprende sobre la vida social haciendo referencia al estudio directo de personas o grupos sociales en un tiempo determinado, permitiendo conocer las concepciones de cada docente por medio de la entrevista con un modelo de preguntas establecidas las cuales ayudaron para la búsqueda y recopilación de información.

El método etnográfico en la investigación permitió explorar acontecimientos de los docentes, aportando datos que se encuentran implicados dentro de la investigación descubriendo relaciones sociales las cuales se encuentran en el contexto educativo. Además, por medio de la investigación se indago como los docentes construyen e innovan

la educación física en ciclo uno de acuerdo a la realidad social en la cual se encuentran actualmente.

Por último la complejidad de la etnografía permitió que no se tenga una respuesta con anticipación, lo cual hizo que el desarrollo de la investigación tuviera variaciones durante el proceso y ser consciente de cada dificultad que se presentó en la investigación, permitiendo elaborar información en cada uno de los espacios, recogiendo resultados donde se describe con claridad y especificidad los puntos de vista de los docentes participantes y su contexto llevando a un análisis de códigos.

### **5.3 Técnica de Investigación**

Existen diversas formas de adquirir información de una persona a otra, se puede dar por medio de diálogos, encuestas o llenando diferentes formatos con una serie de preguntas y respuesta cerrada, en su mayoría sin tener conocimiento profundo del pensamiento de la persona de tal modo que se hace necesario buscar un elemento que ayude a darle mayor protagonismo a las expresiones y sentires de los protagonistas.

#### **5.3.1 Entrevista**

La entrevista resulta ser una herramienta correcta para capturar el pensamiento reflexivo de los docentes de básica primaria hacia la educación física por medio de la pregunta semiestructurada, como característica que resalta es el diálogo que se da en el transcurso de la entrevista, obteniendo información relevante sobre las concepciones que tiene cada docente en lo que tiene que ver y pensar de acuerdo a las experiencias educativas sobre el tema indagado. A partir del diálogo se construye un aura completamente natural

donde la persona entrevistada se siente protagonista, la amabilidad y el interés dan lugar a declaraciones transparentes y abiertas que resultan de gran importancia para el trabajo.

El instrumento trata de un guion de preguntas semiestructuradas diseñadas por el grupo de trabajo y validadas por el tutor del proyecto investigativo (Manuel Parada). El propósito es la indagación de las perspectivas subjetivas de las concepciones de educación física en ciclo uno por parte del docente, está proyectado para ser aplicado en tres momentos los cuales corresponde a acciones específicas que está acompañado de un protocolo de aplicación con miras a facilitar su uso.

Una vez realizada la transcripción de las entrevistas se efectúa una lectura analítica que permite identificar puntos importantes cuyo propósito es generar nuevos interrogantes que ayudan a profundizar y desarrollar los encuentros posteriores; Según (Juárez, 2007). “la lectura analítica se realiza con mayor detenimiento con el fin de conocer el tema, saber cómo éste se desarrolla en los diferentes apartados del texto para identificar frases, párrafos, enunciados, ideas y sentidos que permiten profundizar en la indagación”. Lo que permite analizar cada una de las respuestas y conocer la idea que está argumentando el docente de acuerdo a la pregunta realizada, no solo basta subrayar el código relevante si no ahondar la respuesta para su indagación.

La pregunta semiestructurada permitió obtener temas los cuales no estaban dentro del guion de preguntas, ayudaron a reforzar la temática en la investigación ya que se encontraban direccionadas a lo que el entrevistador quería llegar. Tanto así, que hubieron temas que llamaron la atención al entrevistador que desviaron un poco la guía de preguntas

que estaban planteadas, pero posibilitaron la exploración en temas de interés que ayudaron a centrar el tema de la investigación.

Se comprende que el entrevistador tiene facilidad de estructurar preguntas de acuerdo a nuevos temas que se van abordando dentro del guion de preguntas en la entrevista, sin dejar a un lado a lo que se desea investigar como (Alonso, 2004) menciona “la entrevista se construye como un discurso enunciado principalmente por el entrevistado pero que comprende las intervenciones del entrevistador cada una con un sentido determinado, relacionados a partir del llamado contrato de comunicación y en función de un contexto social en el que se encuentren”. Lo que posibilita la entrevista de realizar una serie de preguntas de forma ordenada con el fin de llegar al tema de investigación. Además, obtener un orden que se desarrolló por medio del diálogo facilitó el conocimiento que tenía la persona sobre el tema a tratar. Por otro lado, la importancia de resaltar el contexto donde se llevó a cabo las entrevistas, que fue determinante al momento de la investigación considerando el momento de la entrevista, hizo que las respuestas se alteraran de acuerdo al ambiente en el cual se encontraba el entrevistado, ya sea por comodidad o incomodidad donde se llevó a cabo la entrevista.

#### **5.4 Población**

La investigación hace referencia a un grupo de docentes del plantel educativo que se toma por conveniencia que están direccionados en educación de básica primaria. Según (Arias, 1999) “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”. Dentro de concepciones sobre educación física es fundamental la participación de docentes de básica primaria, ya que son determinantes para el objetivo

de estudio por el conocimiento y el trabajo realizado durante los procesos de formación educativa en cada uno de los estudiantes, brindando información que permitió llevar un proceso adecuado dentro de la investigación.

La participación que se obtuvo fue un total de 13 docentes en los cuales intervinieron 12 mujeres y 1 hombre, quienes hacen parte de básica primaria del colegio Francisco Primero S.S. Todos los docentes que intervinieron cuentan con estudios superiores y acreditan varios años en formación de básica primaria. Para llevar a cabo la recogida de información han intervenido de forma directa 13 docentes quienes imparten docencia en la asignatura de educación física, los datos que se obtienen en esta investigación corresponden a la experiencia que el docente ha desarrollado en el transcurso de su vida profesional, manejando un promedio de 20 años en el total por todos los partícipes. Por otro lado, la edad media de los profesores en la recogida de datos es de 45 años.

### **5.5 Trabajo de campo**

Durante el trabajo de campo se realizó entrevista individual a cada uno de los docentes de acuerdo a lo establecido en la metodología de recolección de información, se realizó con la intención de recolectar datos desde diferentes puntos de vista y que no llevara a una socialización entre los participantes, llevando a la experiencia personal de cada profesor de básica primaria del Colegio Francisco Primero S.S. La técnica utilizada en la pregunta semiestructurada ayudo a que el entrevistador llevara un plan de desarrollo que permito tener más libertad de acción y agilidad en cada una de las entrevistas realizadas (Ibáñez & López, 1986). De esta manera se adquirió información por medio de una comunicación libre, natural y espontánea, con base a un instrumento específico el cual contribuyo en la

recopilación de información manteniendo presente población y contexto, durante el proceso de las entrevistas se realizaron cuatro (4) encuentros.

- ❖ Como primer momento se realizó una entrevista piloto el día 15 de mayo del 2018 en un jardín comunal de la localidad de Usme, evidenciando la estructura de las preguntas que permitieron identificar aspectos negativos durante la ejecución de la prueba piloto generando cambios en las preguntas, la retórica que se lleva a cabo en cada una de las intervenciones que se abordan de acuerdo al contexto y el horario (hora del día) en que se lleva a cabo la entrevista, lo cual es fundamental al momento de ejecutar las entrevistas en la institución aportando al buen desarrollo de la investigación, enfoque, finalidad, contexto e importancia de la misma, y posteriormente establecer el número de preguntas mejorando la estructura y argumentos en la entrevista.
- ❖ Durante el segundo momento se realizó visita al Colegio Francisco Primero S.S el día 20 de septiembre del 2018, donde solo se podía grabar (audio) ya que el colegio cuenta con estudiantes bajo protección que tienen convenio con fundaciones y bienestar familiar, logrando realizar una (1) entrevista con un docente de básica primaria quien se encontraba con tiempo para atendernos de acuerdo a lo establecido por el rector, buscando información en cada una de las preguntas las cuales argumentara de una forma clara para validar la estructuración y no se sintieran confusas al momento de llevar a cabo las demás entrevistas y obtener datos relevantes, indagando sobre las concepciones de educación física, la experiencia como docente y que herramientas didácticas utiliza para llevar a cabo la sesión de clase. Por otro lado, los demás docentes se encontraban en comisión de evaluación y

fue necesario agendar otra visita a la institución para lograr la cantidad de entrevistas necesarias las cuales permitieron obtener la recopilación de información.

- ❖ Para la segunda visita realizada el día 21 de septiembre, se desarrollan tres (3) entrevistas encontrando tres profesores de básica primaria quienes no participaban en las actividades lo que genera un espacio para realizar las entrevistas las cuales permitieron tener un avance en la recopilación de información y avanzar en la transcripción de entrevista en medio digital, realizando una primera lectura analítica buscando temas relevantes en cada una de las respuestas. Por otro lado, no se logra avanzar con más entrevistas ya que el colegio se encontraba realizando el festival de la danza con temática árabe, con lo anterior se establece comunicación con el coordinador de primaria para buscar un espacio con la finalidad de realizar las entrevistas faltantes, quien informa que la semana siguiente los docentes tendrán entrega de boletines generando un espacio para dar por finalizadas las entrevistas faltantes.

- ❖ La tercera y última visita se realizó el día 25 de septiembre, logrando llevar a cabo nueve (9) entrevistas de acuerdo a lo estipulado en la recopilación de información. Para realizar las entrevistas se tornó un poco compleja, ya que se debía esperar el tiempo libre de los docentes que en este caso era cuando no se encontraran atendiendo a padres o acudientes para la respectiva entrega de boletines. Por tanto se toma la decisión del grupo entrevistador de estar pendiente en las aulas que correspondían a básica primaria para abordar al docente en el tiempo libre, indagando sobre las concepciones de educación física, la metodología que implementan para llevar a cabo una sesión de clase y que herramientas didácticas utilizan para llevar a cabo un proceso de aprendizaje más eficiente debido a las

necesidades del contexto, logrando realizar un total de trece (13) entrevistas en total durante las tres visitas al colegio con docentes de básica primaria.

## **6. Modelo de análisis**

La validación de los datos obtenidos se llevó a cabo en primer lugar con un análisis temático posterior a la recopilación de los datos por medio de bloque y archivo el cual consiste en subrayar datos para mantener los casos como entidades separadas, y cartografía conceptual la cual permitió un resumen preciso manteniendo asuntos emergentes en la reducción de datos establecida por (Grbich, 2007). Durante la codificación de códigos se realizó la búsqueda de significados que compartieran características, creando una familia la cual está establecida en organizar y agrupar datos generando un concepto general que abarca características similares que consolidan el significado, dando como finalidad el análisis para la argumentación del objeto de estudio por medio de cada familia (Saldaña, 2009).

### **6.1 Tratamiento de la información**

Los datos obtenidos en cada entrevista realizada permitieron llevar a cabo la recopilación de información dentro de la investigación, buscando pruebas de validez en el trabajo realizado el cual permitió comparar textos oficiales con lo propuesto.

Analizando cada uno de los procesos que permitió encontrar que es educación física y cómo es trabajada buscando su origen (Rodríguez, 2010). Ayuda que dentro de la investigación y por medio de las entrevistas el conocimiento del docente en el campo de educación física se conozca por medio de sus argumentos.

La estructuración de las preguntas generadas las cuales se utilizaron para llevar a cabo las entrevistas fueron direccionadas desde el marco teórico por medio de las categorías y subcategorías, la búsqueda de trabajos en el balance bibliográfico en fuentes de información que contextualizan la investigación detallan la importancia en cada una de las preguntas abordadas de acuerdo a temas relevantes en los textos citados.

Cada entrevista se realizó en contexto natural con los docentes participantes, al momento de iniciar se pide permiso de utilizar medios como la grabadora permitiendo detallar información en cada una de la preguntas y respuestas al momento de la transcripción en el formato de la entrevista. Por parte del grupo de trabajo se diseñó un formato de entrevista para la transcripción de información, por un lado la recolección de información personal del entrevistado para tener presente la población a quien se realiza dicha entrevista, el encabezado del formato cuenta con fecha, hora, nombre, edad, experiencia laboral como docente, formación o que títulos académicos ha realizado y el grado en el cual interviene dentro de la institución.

Una vez terminado el protocolo en lo que refiere al encabezado se procede a realizar el guion de preguntas planteadas para la recolección de información. La transcripción de las respuestas las cuales fueron guardadas en audio garantiza la veracidad de las respuestas dadas por los docentes, ya que una mala transcripción afecta el proceso de reducción y análisis de datos.

ENTREVISTA 4		
FECHA: 21 septiembre de 2018		HORA: 13:45
NOMBRE: Yaneth Reina		
EDAD: 42 años		
EXPERIENCIA (AÑOS): 21 Años		
FORMACION (TITULOS ACADEMICOS): Licenciada en Educación Especial		
GRADO EN EL CUAL INTERVIENE: Aceleración Primaria		
<b>2</b>	<b>INTERVENCIÓN (PREGUNTAS)</b>	<b>3</b>
	<b>EFEECTO DE LA INTERVENCIÓN (RESPUESTA)</b>	<b>SEGREGACIÓN DE CÓDIGOS</b>
<p>Guion de preguntas</p> <p>PREGUNTA 1. ¿A través de su conocimiento pedagógico cómo definiría la educación física?</p>	<p>Transcripción de información</p> <p>La educación física me parece una parte muy importante, un área muy importante para los estudiantes por su parte lúdica, además haya expresan sus emociones, su carácter, sus tristezas, alegrías por ese motivo me parece muy importante la clase de educación física.</p>	

Gráfico 2. Encabezado entrevista. Entrevista 4.

En el anterior grafico se expone primero (1) el encabezado el cual corresponde a información del entrevistado y fecha que se realiza, el segundo (2) momento es la intervención que corresponde el guion de preguntas planteadas para la búsqueda de información y como tercer (3) paso en el formato efecto de la intervención donde se realizó la transcripción de la respuesta del docente a la pregunta.

El método de análisis de datos parte de la recopilación de información una vez realizada la primera lectura analítica de la entrevista detallando marcadores lingüísticos los cuales permiten realizar una reducción de información en cada una de las entrevistas (Grbich, 2007). Generando que el código relevante dentro de la investigación se reduzca significativamente.

La recopilación de datos lleva a más de una historia debido a la narración que se da por parte del investigador (Wolcott, 1994). Cada entrevista relata una historia que a través de los años el docente implementa como anécdotas que hacen parte del conocimiento y

metodología para llevar a cabo una clase de educación física. Por tanto, en la reducción de datos se realizó una primera lectura analítica detallando ideas principales, enunciados y párrafos que el entrevistado genera en la respuesta profundizando la indagación.

MODELO INTERVENCIÓN (PREGUNTAS)	EFECTO DE LA INTERVENCIÓN (RESPUESTA)	SEGREGACIÓN DE CÓDIGOS
<p>PREGUNTA 1. ¿A través de su conocimiento pedagógico cómo definiría la educación física?</p>	<p>Es ese proceso de <b>enseñanza</b> integral <b>también no intervine</b> solo en el <b>desarrollo físico</b> si no también tiene que ver con todas las <b>funciones intelectuales</b> de los niños y niñas.</p>	<p>Bloque y archivo</p>
<p>PREGUNTA 2. ¿En su concepto que contenidos se abordan en la educación física para niños de ciclo uno?</p>	<p>Considera yo que para ciclo uno el <b>reconocimiento inicialmente del cuerpo</b> el <b>manejo espacial</b> todo lo que tiene que ver con <b>lateralidad</b> todo lo que tiene que ver con los segmentos superiores e inferiores en general la <b>coordinación visomanual</b> y <b>visomedica</b> de los niños y la cuestión de los agarres que es vital en el <b>proceso de escritura</b></p>	<p>Cartografía conceptual</p>

Gráfico 3 Análisis Temático Bloque y archivo. Entrevista 1.

En el gráfico anterior se detalla cómo se clasifica la información la cual permite reducción de códigos realizando un análisis temático a cada una de las respuestas por medio de bloque y archivo, el cual consiste en reducir datos en grupos significativos los cuales se subrayan para mantenerlos dentro del contexto de la entrevista y haciendo uso de la cartografía conceptual permitiendo detallar un resumen o idea principal que son emergentes al examinar los datos (Grbich, 2007).

La recopilación de datos por medio de bloque y archivo y/o cartografía conceptual pasan a ser códigos que comparten características en el significado, como se menciona anteriormente ayudan a verificar marcadores lingüísticos los cuales están buscando para identificar áreas a las que se quiere dar seguimiento, ayudando al investigador a tener una dirección sobre la información.

INTERVENCIÓN (PREGUNTAS)	EFECTO DE LA INTERVENCIÓN (RESPUESTA)	SEGREGACIÓN DE CÓDIGOS
PREGUNTA 1. ¿A través de su conocimiento pedagógico cómo definiría la educación física?	Como una parte <b>esencial</b> y <b>fundamental</b> para la vida en lo que tiene que ver con el crecimiento e <b>desarrollo motriz</b> <b>desarrollo físico</b> y el <b>desarrollo del pensamiento</b> de nuestros estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esencial.</li> <li>• Fundamental.</li> <li>• Desarrollo motriz.</li> <li>• Desarrollo físico.</li> <li>• Desarrollo del pensamiento.</li> </ul>

Transcripción de códigos.

Gráfico 4. Recopilación de información. Entrevista 3

En el anterior grafico se expone la recopilación de datos que son relevantes en la investigación los cuales fueron subrayados por medio del análisis temático, realizando una transcripción a un segundo cuadro llamado segregación de códigos que consiste en mantener la idea de cada frase eliminando conectores para conceptualizar la idea principal.

	entrevista 1	entrevista 2	entrevista 3	entrevista 4	entrevista 5
pregunta 1	Enseñanza.	Destrezas.	Esencial.	Importante.	Desarrollan habilidades.
	Desarrollo físico.	Desarrollo de motricidad.	Fundamental.	Parte lúdica.	Importante que se tenga en cuenta.
	Funciones intelectuales.		Desarrollo motriz.	Expresan sus emociones.	Se desarrollan muchas habilidades.
			Desarrollo físico.	Carácter.	
			Desarrollo del pensamiento.	Tristezas.	
pregunta 2	Reconocimiento del cuerpo.	Coordinación.	Motricidad fina y gruesa.	Motricidad gruesa.	Orientación espacial.
	Manejo espacial	Motricidad gruesa.	Juego.	Lateralidad.	conocimiento del cuerpo
	Lateralidad.	Coordinación viso manual.	Danzas.	Manejo y conocimiento del cuerpo.	Deporte.
	Coordinación visomanual y visopedica.	Manejo elementos.	Artes del deporte.	Coordinación.	Disciplina deportiva.
	Procesos de escritura.		Desarrollo de la hiperestesia.	Ubicación.	
		Sensibilidad de lo humano.			
		Lúdica.			

Gráfico 5 Matriz general de códigos.

Se diseña por parte del grupo de trabajo una matriz de conceptos la cual organiza la información de códigos que se obtuvieron en el formato de entrevista durante el análisis temático. Por tanto, en el gráfico anterior se expone como se clasificó la segregación de códigos obtenidos de la entrevista, en una fila se escribe el número de la entrevista de acuerdo a la fecha es decir, entrevista 1 (primera que se realizó), entrevista 2 (segunda entrevista realizada) y así sucesivamente hasta la última, en la columna se organiza por orden de pregunta de acuerdo al formato de la entrevista (pregunta 1, pregunta 2, pregunta 3...). Luego se hace la transcripción de códigos de acuerdo al orden de pregunta y número de entrevista dando una ubicación en la matriz.

A continuación teniendo en cuenta el proceso de codificación de (Saldaña, 2009), se encuentra el proceso de selección de códigos en la matriz de conceptos identificándolos por un color que comparten características en su significado, agrupándolos a un concepto general llamado familia.

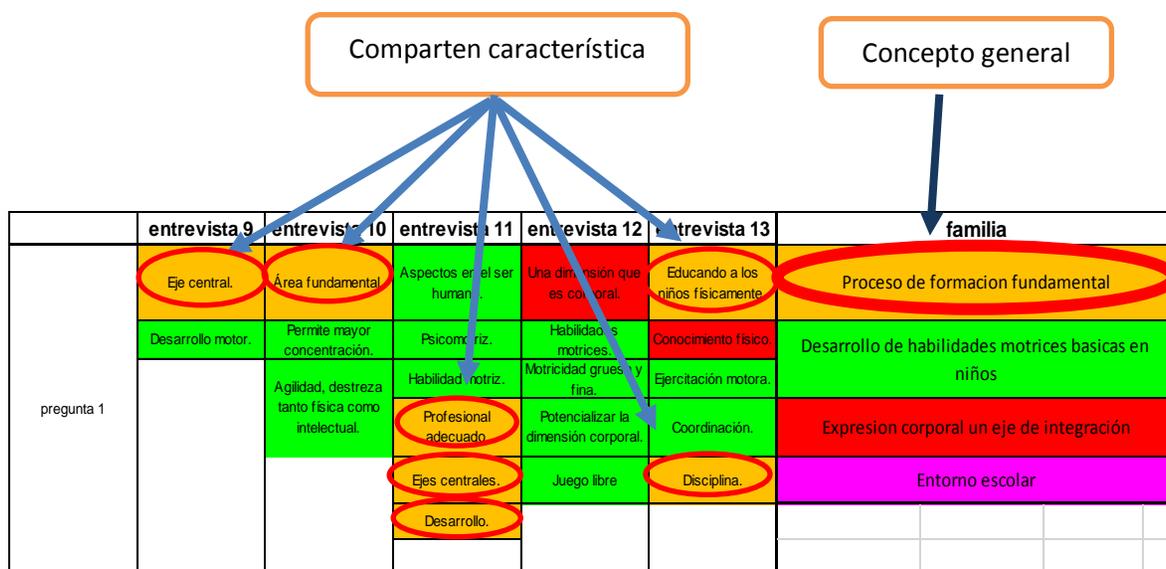


Gráfico 6 Asignación de familia.

En el gráfico anterior se expone como se realiza la asignación de códigos a una familia, se realizan cuatro familias las cuales se encuentran planteadas en un concepto general la primera familia corresponde a proceso de formación fundamental que se encuentra representada por el color amarillo, la segunda familia corresponde desarrollo de habilidades motrices básicas en niños representada por el color verde, la tercera familia corresponde expresión corporal un eje de integración representada por el color rojo y la última familia corresponde entorno escolar representada por el color lila. Cada código es identificado con el color de la familia que comparte característica identificándolo dentro de la matriz, de tal

manera que consoliden el significado que permite la codificación realizando este proceso en cada una de las entrevistas realizadas (Saldaña, 2009).

FAMILIA	SUBCATEGORÍAS	
Proceso de formación fundamental	proceso de formación	Competencia académica
Desarrollo de habilidades motrices básicas en niños	habilidades motrices básicas	Desarrollo cognitivo
Expresión corporal un eje de integración	esquema corporal	transversalidad
Entorno escolar	Contexto	necesidades

Gráfico 7. Subcategoría.

En el anterior gráfico se expone subcategorías que se desglosan de las familias mencionando códigos relevantes que se encuentran en la matriz, categorizando de acuerdo al significado, sinónimo, características compartidas y uso en el campo de la educación física asumiendo una actitud analítica para organizar cada una de las ideas llegando a la relación de subcategorías (Saldaña, 2009).

Como objetivo principal es describir las concepciones que tienen los docentes de básica primaria sobre educación física en ciclo uno, realizando un análisis preliminar por medio de las familias las cuales fueron establecidas mencionadas anteriormente, donde se detalla cada una de los conceptos más relevantes en cada entrevista realizada. Especificando que es un proceso de educación fundamental e importante para el alumno donde ayuda al desarrollo motor y potencializa la dimensión corporal a través del entorno escolar argumentando que el contexto es fundamental de acuerdo a las necesidades que tienen y los materiales facilitan el proceso de aprendizaje, pero si no se cuenta con material puede que se presenten dificultades debido al poco conocimiento de herramientas didácticas. Si bien el

conocimiento en cada una de las actividades que se ejecutan debe tener un propósito y no llevar a cabo una sesión sin tener un objetivo específico que permita enseñanza, por tanto a partir del juego se refuerzan esos conocimientos.

## 6.2 Relación de categorías

Teniendo en cuenta las concepciones generales de los docentes, se realiza por categoría como se expone de forma minuciosa los elementos más importantes los cuales se describen hallazgos que contrastan con las categorías teóricas (*educación física, herramientas didácticas y lineamientos curriculares*) haciendo relación a continuación.

### Relación categoría educación física.

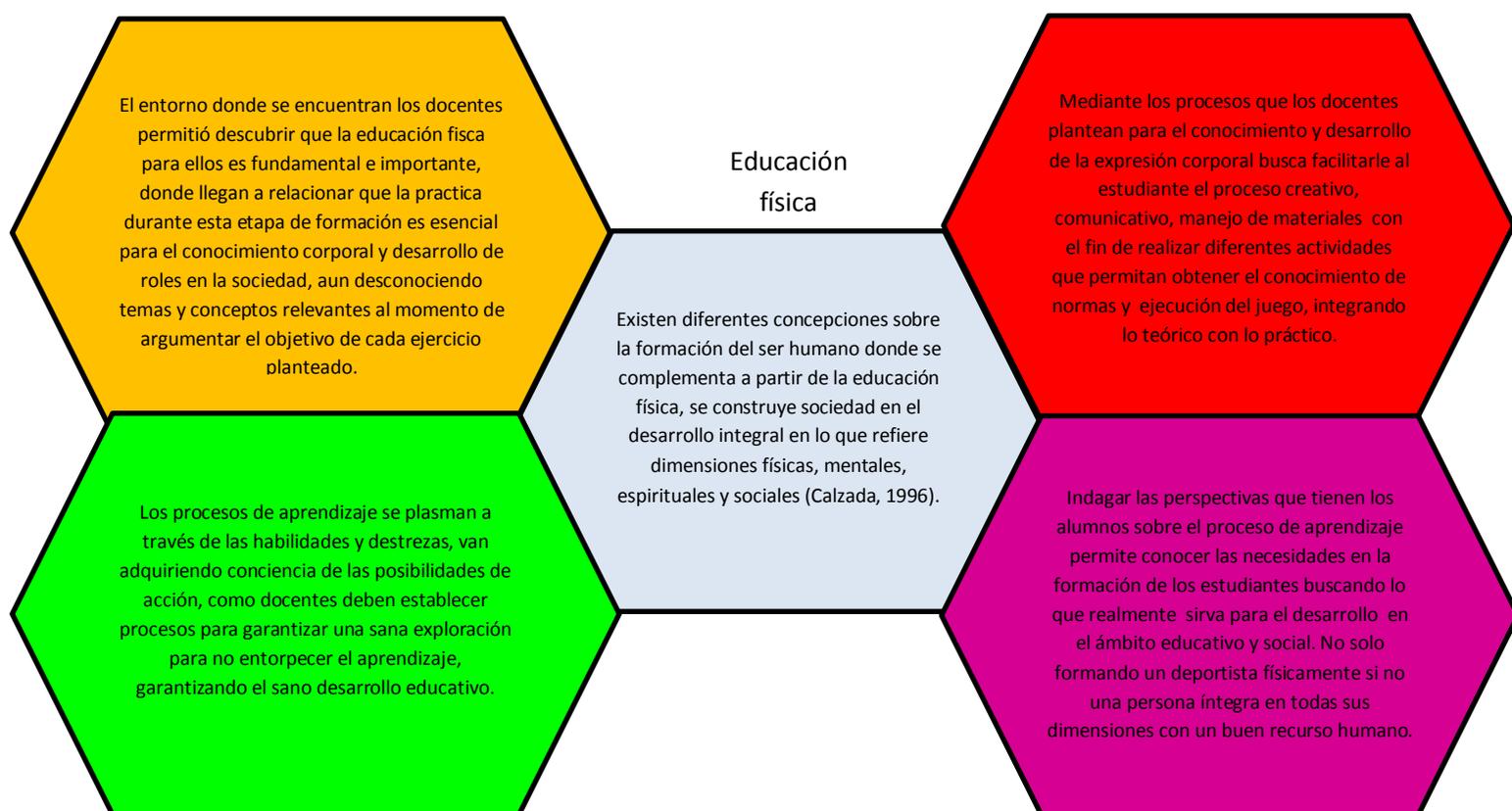


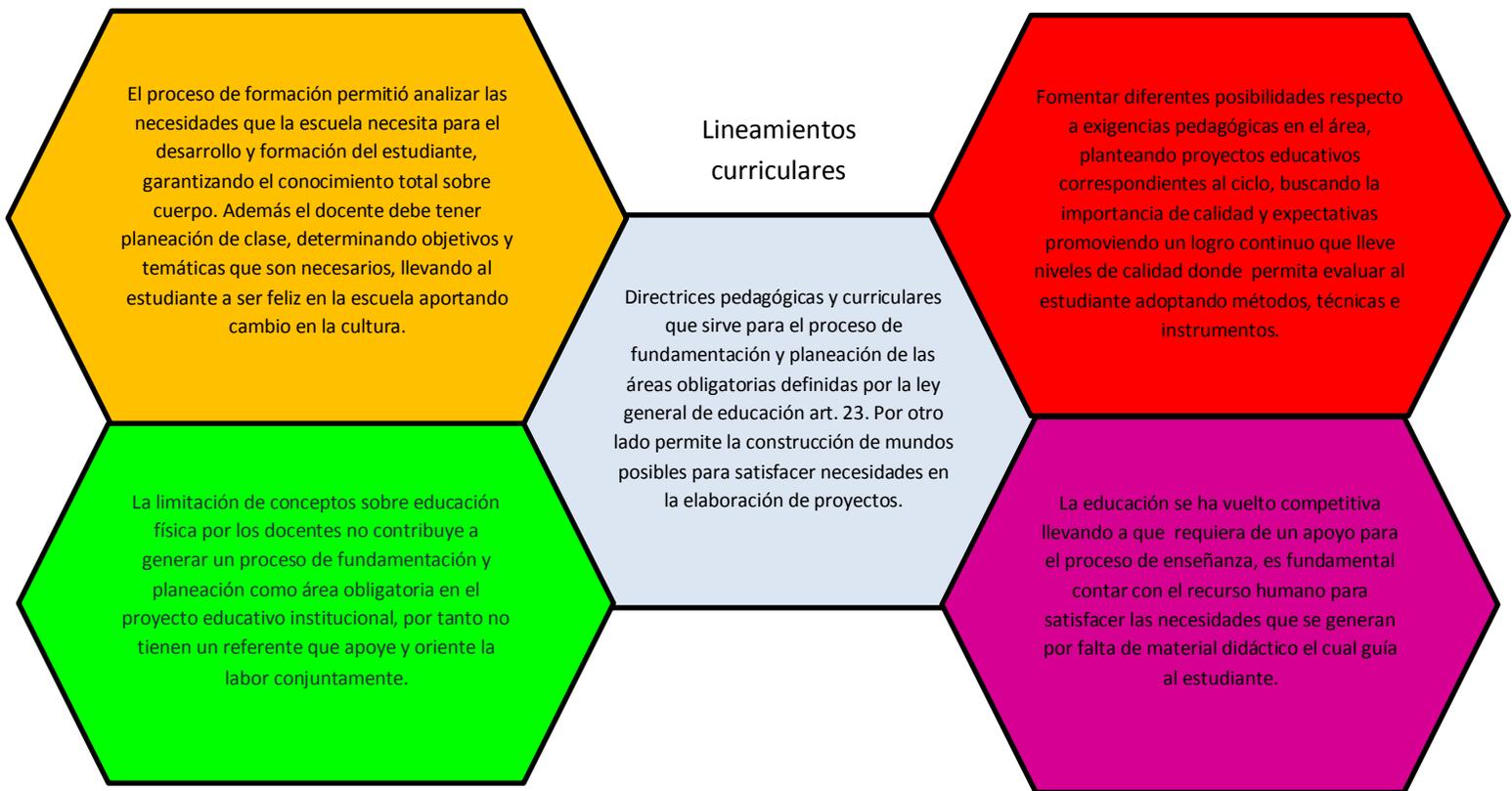
Gráfico 8. Relación categoría educación física.

*Relación categoría herramientas didácticas.*



*Gráfico 9. Relación categoría herramientas didácticas.*

### *Relación categoría lineamientos curriculares*



*Gráfico 10. Relación categoría lineamientos curriculares*

En las gráficas anteriores se expone en el centro (color azul) el concepto general sobre la categoría y alrededor cada una de las familias (identificadas por el color asignado) que se obtuvieron con su respectiva relación de acuerdo a la codificación de códigos en la matriz.

Los contenidos referentes a educación física los cuales fueron identificados en la matriz de código por medio de las entrevistas permitieron identificar diferentes concepciones que enmarcan la importancia que se tiene sobre esta área fundamental por parte de los docentes, argumentando que el desarrollo corporal en la niñez es de vital importancia generando

nuevos conocimientos en el ámbito social y educativo, estableciendo procesos que garantizan una sana exploración facilitando al estudiante la comunicación y la facilidad de realizar actividades las cuales llevan al desarrollo integral del ser humano tanto físicas, mentales, espirituales y sociales. Es importante resaltar que no solo basta estar presente un docente en el aula para que el conocimiento y el proceso de aprendizaje se desarrolle eficazmente por parte del estudiante, si no que el docente se encuentre con el conocimiento idóneo para llevar la formación académica de calidad como debe efectuarse, es decir que la institución cuente con el recurso humano calificado y necesario para educación física integrando lo teórico con lo práctico.

Por otro lado, el uso de las herramientas didácticas permiten el conocimiento del estudiante en el desarrollo y ejecución de diferentes disciplinas para desempeñarse eficazmente, el conocimiento del docente ayuda a implementar y hacer uso de las mismas debido a su formación y especialización del área, convirtiéndose determinante en el desarrollo de las habilidades motrices del niño. Durante la intervención los docentes reconocen estas herramientas como ayudas que implican la integración de conocimientos, habilidades y trabajo en equipo entre otras, logrando trascender la formación del niño haciendo uso de herramientas tradicionales como lazos, conos, balones y aros, asumiendo el docente de tal manera la clase de forma empírica con los conocimientos previos limitando las acciones corporales del estudiante en función de un uso adecuado. Por tanto es importante resaltar que la innovación con las nuevas herramientas son esenciales por parte de los docentes, ya que a través del tiempo se vienen generando transformación en las prácticas deportivas las cuales permiten al estudiante el conocimiento y la exploración del cuerpo por medio de adaptaciones en deportes.

Por último, los lineamientos curriculares establecen la construcción de proyectos los cuales son fundamentales para satisfacer necesidades que se evidencian en el contexto, la elaboración de estos proyectos articula el proceso de aprendizaje en las áreas. De acuerdo a lo argumentado por los docentes, los proyectos que se plantean en cada uno de los ciclos deben estar direccionados a mejorar los niveles de calidad, planteando nuevas metodologías las cuales se vuelvan competitivas de acuerdo a las necesidades que se observen generando un cambio de cultura. En la postura asumida por los docentes sobre el conocimiento frente a educación física y la relación que tienen frente a su formación profesional, la implementación de proyectos deben estar orientados por docentes que se encuentran con conocimiento profesional sobre el área realizando un apoyo, ya que los docentes de primaria conocen las necesidades y el contexto, el docente orientador tiene los conocimientos sobre qué proyecto implementar para actuar en cierta población, realizando un trabajo articulado que promueve un proceso de aprendizaje de calidad.

## 7. Conclusiones

Como se ha presentado, muchos de los conceptos utilizados por los docentes sobre educación física permiten una discusión sobre el alcance y el conocimiento respecto a la definición. Si bien puede entenderse como un proceso de construcción de estrategias que llevan una educación posible debido a la estructuración de un deseo propio, lo que implica que el conocimiento en cada uno de los temas se argumenten desde un punto de vista personal desarrollados en el contexto que se encuentran. Con el conocimiento establecen temas que se direccionan de una u otra forma al niño a tener una propia lógica sobre qué es y para que se enseña la educación física.

En consecuencia cada una de las lógicas del niño se encuentran atravesadas por los temas y conceptos que conducen los docentes en la sesión de clase con un dominio de argumentos limitados frente al proceso de aprendizaje llegando a perder el objetivo principal, la concepción entre los docentes evidencia una relación compleja donde se infiltran conceptos que no están direccionados a una misma idea contagiándose mutuamente sobre que se enseña durante la formación del estudiante llevando a la lógica del niño.

La retórica utilizada por cada docente durante la entrevista permitió identificar que la apropiación del tema en lo que refiere sobre educación física no es muy amplio, centrándose a generalizar un tema como la opción de respuesta que conjugaba a la pregunta, sino que además las prácticas estipuladas y las herramientas didácticas están direccionadas a un propósito buscando la iniciativa para priorizar las necesidades del contexto educativo. Frente a cada una de las entrevistas se obtuvieron resultados

significativos, en cuanto al desarrollo de habilidades motrices que se deben abordar en el grupo como principio de recursividad mostrando grandes avances en creatividad adaptando estrategias que llevan a la enseñanza para fortalecer y desarrollar las habilidades.

En cuanto a la enseñanza que se debe brindar al estudiante, es claro para los docentes que es importante tener un objetivo durante el proceso educativo, buscando la necesidad de implementar estrategias novedosas haciendo buen uso del material con el cual cuenta la institución para que dichos fines no se encuentren intervenidos. El conocimiento general sobre educación física por los docentes es limitado, debido al estudio de educación superior realizado ya que no se relaciona con el área, direccionando otros enfoques que llevan al conocimiento en una metodología la cual se desarrolla por concepto de deporte y juego que a través de la experiencia han adquirido haciendo relación a la cultura.

La concepción del docente es una alerta que muestra la complejidad que se tiene respecto al proceso educativo que se viene brindando en los colegios donde no cuentan con docentes fijos, realizar una relectura sobre los conceptos como deporte, juego, actividad física, salud, desarrollo, movimientos y dimensión corporal entre otros es relacionada por los docentes como educación física, pero también sus expresiones parte del paradigma que se tiene sobre el aprendizaje en las estrategias didácticas realizadas cuyos contenidos están aportando a temáticas de clase y a necesidades que priorizan habilidades para el desarrollo motor.

Es evidente que la intervención durante el proceso pedagógico por un docente especializado en educación física fortalece la implementación y nuevas metodologías educativas, donde no solo se verá beneficiado el desarrollo de habilidades en los estudiantes, el estado de

salud como lo mencionan los docentes, si no el conocimiento de conceptos sobre para qué es y en que consiste esta área fundamental abordando cada uno de los temas que se deben llevar a cabo durante el periodo educativo, planteando objetivos los cuales se llevan a cabo por medio de estrategias didácticas.

La relación en cada uno de los criterios permitió identificar y resaltar cada una de las características en lo que refiere el significado de los conceptos utilizados por los docentes para educación física, considerando que para cubrir los sistemas educativos primero se debe reflexionar en hacer un esfuerzo mayor con el conocimiento en la terminología que se da para dirigirse a esta área. Llegando a un análisis general considerando la importancia la cual detecta las necesidades reales que se trabajan en el día a día en los procesos formativos con los estudiantes, involucrándolos en las nuevas estrategias que se desarrollan para que conozcan que esperan y que no esperan de la educación física creando su propio pensamiento, definiendo de manera clara y concisa los beneficios durante la formación académica.

Como mencionamos anteriormente los conceptos utilizados por los docentes para dirigirse en temas y objetivos los cuales son implementados para educación física en ciclo uno, no son exitosos por falta de conocimiento por parte de los docentes, llegando al desarrollo e implementando sin saber cuales son las necesidades básicas dentro de la formación académica del estudiante perdiendo el objetivo general de la misma, teniendo un gasto económico el cual no arroja resultados positivos. Es allí donde se aborda, que si hace todo correctamente para implementar docentes fijos de educación física en básica primaria es muy probable que el desarrollo del esquema corporal y las habilidades motrices lleve a beneficios al estudiante en la sociedad realizando tareas con mayor confianza, muchas

veces el miedo a equivocarse es lo que lleva al niño a no ser participe en actividades las cuales son esenciales en el transcurso de la vida, pero con una adecuada educación no debe existir tal miedo.

## 8. Bibliografía

Alonso, L. (2004). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias.

Arias, F. G. (1999). El proyecto de investigación.

Burgardt, A. G. (2004). “El aporte de Max Weber a la Constitución del Paradigma interpretativo en las Ciencias Sociales. Obtenido de “El aporte de Max Weber a la Constitución del Paradigma interpretativo en las Ciencias Sociales.

Calzada Arijá, A. (1996). Educación Física. En 1 y 2 Enseñanza Secundaria Obligatoria. España.

Calzadilla, G. A. (2012). Las concepciones sobre el docente o diferentes maneras de concebir el ejercicio de la docencia. Revista de Investigación .

Camacho, H. (2003). Pedagogía y didáctica de la educación física. Mexico: Kinesis.

Chile, E. (2015). ¿qué es la transversalidad educativa? obtenido de ¿qué es la transversalidad educativa?: <https://www.ayudamineduc.cl/ficha/que-es-la-transversalidad-educativa-5>

Cidoncha, V., & Diaz, E. (2009). Importancia del desarrollo del esquema corporal. Ef Deportes .

Contreras, O. (1998). Didáctica de la Educación Física: Diseño y Desarrollo del Currículum.

Coords., A. M. (2009). Didáctica General. En A. M. Coords., Didáctica General (págs. 14-15). Madrid: Pearson Educación.

Corsino, E. L. (2001). conceptos básicos de educación física. obtenido de conceptos básicos de educación física: <http://www.saludmed.com/EdFisica/EdFi-Cpt.html>

Curriculares, L. (2000). Educación Física, Recreación y Deporte. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional, Cooperativa Magisterio.

Educación, M. d. (2018). Ministerio de Educación. Recuperado el 28 de 04 de 2018, de Ministerio de Educación: <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/>

Escobar, G. A. (1991). Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional.

Falcon, V., & Diaz, E. (2010). Aprendizaje motor. Las habilidades . Ef Deportes .

Ferran, A. (2016). Etapas de desarrollo cognitivo . Obtenido de Etapas de desarrollo cognitivo : <https://excelencemanagement.wordpress.com/2016/11/30/etapas-de-desarrollo-cognitivo-segun-jean-piaget/>

Fuguet, A. (2013). Apuntes Autistas. En A. Fuguet, Apuntes Autistas (págs. 198-201). Santiago de Chile: Alfaguara.

- Gálvez, C., Maureira, F., Flores, E. V., Cea, S., & Soto, C. (2016). Percepción de los estudiantes de primaria hacia sus profesores de educación física en Santiago de Chile. *Educación Física*, 41, 133-142.
- González, A., & González, C. (2010). Educación Física Desde La Corporeidad Y La Motricidad. *Revista Hacia la Promoción de la Salud*.
- González Monteagudo, J. (2001). El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: nuevas respuestas para viejos interrogantes. Obtenido de *El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: nuevas respuestas para viejos interrogantes*.
- Grbich, c. (2007). *Análisis de datos cualitativos: una introducción*. Thousand Oaks, Ca: publicaciones, inc.
- Ibáñez, A., & López, A. (1986). *El proceso de la entrevista. conceptos y modelos*. México DF: Limusa.
- Jiménez, P., & Martínez, E. (2015). El saber pedagógico del maestro de básica primaria en la clase de educación física.
- Juárez, M. Y. (2007). . propuesta didáctica para la enseñanza de la redacción en el ámbito universitario. obtenido de . propuesta didáctica para la enseñanza de la redacción en el ámbito universitario.
- López, S., Marin, R., & Rivera, J. (2015). Percepción de la educación física en docentes universitarios. *Educación Física y Ciencia*, 17(1).

- Luarte, C. P. (2014). Nivel de desarrollo motor grueso en preescolares sin intervención de profesores de Educación Física. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 15.
- Martinez, J. (2008). LA TEORIA DEL APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE VYGOTSKY. *Revista de innovación pedagógica y curricular*.
- Medina, A. (2001). Formacion del profesorado: modelos y practicas formativas en elcentro y aula. En A. Medina, *Formacion del profesorado: modelos y practicas formativas en elcentro y aula* (págs. 426-461). Madrid: universidad nacional de educacion a distancia.
- Murcia Peña, N., & Jaramillo Echeverri, L. G. (2005). Imaginarios del joven colombiano ante la clase de educación física. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(2).
- Rodriguez, V. B. (2010). Analisis de datos cualitativos. Recinto de Rio Piedras.
- Saldaña, J. (2009). *The Coding Manual for Qualitative Researchers*. Quaderns de Psicologia.
- Significados. (2018). Significado de Fundamental. Obtenido de Significado de Fundamental: <https://www.significados.com/fundamental/>
- Stocker, k. (1964). *Principios de didáctica moderna*. Buenos Aires: kapelusz.
- Torres, C. A. (2006). *Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Obtenido de *Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. .

Wolcott, H. (1994). Transformando datos cualitativos; descripción , análisis e interpretación. California: sage publications.

Zagalaz.L. (2001). Corrientes y Tendencias de la Educación Física.

## ANEXOS

### Glosario

- **Habilidades Motrices:** Según (Falcon & Diaz, 2010), considera los desplazamientos, los saltos, los giros, lanzamientos y recepciones como las habilidades motrices básicas y defienden que cualquier movimiento será resultado de combinar varias habilidades motrices básicas.
- **Desarrollo Cognitivo:** Según la teoría (Piaget, 1980) citado por (Ferran, 2016), los niños pasan a través de etapas específicas conforme va madurando su intelecto y su capacidad para percibir las relaciones de todo tipo.
- **Fundamental:** (Significados, 2018), es un adjetivo que se utiliza para indicar todo aquello que sirve de fundamento o es lo principal en una cosa, al referirse en que es un fundamento debemos de entender el significado de la palabra. Fundamento es el principio o base de una cosa, es la razón principal.
- **Esquema Corporal:** Según (Cidoncha & Diaz, 2009), el esquema corporal es una necesidad; se constituye según las necesidades de la actividad. Es el resultado y la condición de las justas relaciones entre el individuo y el medio.
- **Contexto:** Según (Vygotsky, 2005), el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa.
- **Proceso de Formación:** Según (Ferry, 1991), se trata de un proceso individual externo a la persona en la medida en que está ligado directamente con desarrollos que le permiten vínculos sociales relacionados con su campo de acción.

- Transversalidad Educativa: (Chile, 2015), consiste en enriquecer la labor formativa de manera tal que conecta y articula los saberes de los distintos sectores de aprendizaje y dota de sentido a los aprendizajes disciplinares, estableciéndose conexiones entre lo instructivo y lo formativo. La transversalidad busca mirar toda la experiencia escolar como una oportunidad para que los aprendizajes integren sus dimensiones cognitivas y formativas, por lo que impacta no sólo en el currículum establecido, sino que también interpela a la cultura escolar y a todos los actores que forman parte de ella.

Transcripciones participantes.

ENTREVISTA 1		
FECHA: 20 de Septiembre del 2018		HORA: 10:25
NOMBRE: Claudia Daza		
EDAD: 38 años		
EXPERIENCIA (AÑOS): 10 Años		
FORMACION (TITULOS ACADEMICOS): Licenciada en Lengua Castellana		
GRADO EN EL CUAL INTERVIENE: Grado Tercero		
INTERVENCIÓN (PREGUNTAS)	EFFECTO DE LA INTERVENCIÓN (RESPUESTA)	SEGREGACIÓN DE CÓDIGOS
PREGUNTA 1. ¿A través de su conocimiento pedagógico cómo definiría la educación física?	Es ese proceso de <u>enseñanza</u> integral, también no intervine solo en el <u>desarrollo físico</u> , si no también tiene que ver con todas las <u>funciones intelectuales</u> de los niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñanza.</li> <li>• Desarrollo físico.</li> <li>• Funciones intelectuales.</li> </ul>
PREGUNTA 2. ¿En su concepto que contenidos se abordan en la educación física para niños de ciclo uno?	Considera yo que para ciclo uno el <u>reconocimiento</u> inicialmente <u>del cuerpo</u> , el <u>manejo espacial</u> , todo lo que tiene que ver con <u>lateralidad</u> , todo lo que tiene que ver con los segmentos superiores e inferiores en general, la <u>coordinación viso manual</u> y <u>visopedica</u> de los niños y la cuestión de los agarres que es vital en el <u>proceso de escritura</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento del Cuerpo.</li> <li>• Manejo espacial</li> <li>• Lateralidad.</li> <li>• Coordinación viso manual y visopedica.</li> <li>• Procesos de escritura.</li> </ul>
PREGUNTA 3. ¿Cuál consideraría que es la metodología adecuada en educación física para ciclo uno?	Lo más importante sería que todo fuera muy práctico a través de la <u>lúdica</u> , también <u>ejercicios</u> que tenga que ver incluso con los niños menores de 3 años o de tres años en adelante el <u>desplazamiento</u> de su gateo, también tienen que ver con los procesos de lectoescritura más adelante, el hecho que se desplace que <u>agarre</u> boronas en el piso, juguetes en el piso, ayuda que se fortalezcan todos sus agarres su desarrollo y <u>conciencia corporal</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lúdica.</li> <li>• Ejercicios.</li> <li>• Desplazamiento.</li> <li>• Agarre.</li> <li>• Conciencia corporal.</li> </ul>
PREGUNTA 4. ¿Qué herramientas didácticas se emplean en los procesos de enseñanza para educación física en ciclo uno?	Herramientas didácticas pensaría yo que tiene que ver con, <u>juegos</u> , <u>fichas didácticas</u> , como uso de <u>balones</u> , como uso de <u>aros</u> , <u>lazos</u> todo lo que tiene que ver con la educación física.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos.</li> <li>• Fichas didácticas.</li> <li>• Balones.</li> <li>• Aros.</li> <li>• Lazos.</li> </ul>

<p>PREGUNTA 5. ¿Qué concepción tiene usted sobre educación física?</p>	<p>Primero que de las materias que más les gustan a los niños, es una <u>actividad</u> que les permite <u>desarrollar la creatividad</u>, el <u>trabajo en equipo</u>, promover el <u>liderazgo</u> entre ellos, el <u>seguimiento de normas</u>, el <u>manejo de límites</u> porque son actividades que generan en ellos buena <u>convivencia</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad.</li> <li>• Desarrollar la creatividad.</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Liderazgo.</li> <li>• Seguimiento de normas.</li> <li>• Manejo de límites.</li> <li>• Convivencia.</li> </ul>
<p>PREGUNTA 6. ¿Cuál es la dificultad que usted afronta en el momento de dictar la clase de educación física?</p>	<p>Depende del tipo de la <u>población</u>, pero la principal es que les cuesta <u>seguir instrucciones</u> y eso requiere <u>manejo de unos patrones</u> para que el ejercicio sea bien ejecutado y no cause ningún tipo de <u>lesión en los niños</u>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Población.</li> <li>• Seguir instrucciones.</li> <li>• Manejo de patrones.</li> <li>• Lesión en los niños.</li> </ul>
<p>Versión realizada para la presente investigación 10-2018</p>		

*Anexo 1. Entrevista 1*

ENTREVISTA 2		
FECHA: 21 septiembre de 2018		HORA: 13:35
NOMBRE: Nancy Moso		
EDAD: 42 Años		
EXPERIENCIA (AÑOS): 18 Años		
FORMACION (TITULOS ACADEMICOS): Licenciada en Educación Especial		
GRADO EN EL CUAL INTERVIENE: Aceleración Primaria		
INTERVENCIÓN (PREGUNTAS)	EFFECTO DE LA INTERVENCIÓN (RESPUESTA)	SEGREGACIÓN DE CÓDIGOS
PREGUNTA 1. ¿A través de su conocimiento pedagógico cómo definiría la educación física?	La educación física, sería en manejo de las <u>destrezas</u> en las diferentes disciplinas, <u>desarrollo de motricidad</u> ese sería el trabajo en educación física.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Destrezas.</li> <li>• Desarrollo de motricidad.</li> </ul>
PREGUNTA 2. ¿En su concepto que contenidos se abordan en la educación física para niños de ciclo uno?	Para el ciclo uno es muy importante trabajar la <u>coordinación</u> , desarrollo de la <u>motricidad gruesa</u> , <u>coordinación viso manual</u> , <u>manejo</u> de algunos <u>elementos</u> , así como los estudiantes llegan acá nulos en educación física, así como en las otras asignaturas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación.</li> <li>• Motricidad gruesa.</li> <li>• Coordinación viso manual.</li> <li>• Manejo elementos.</li> </ul>
PREGUNTA 3. ¿Cuál consideraría que es la metodología adecuada en educación física para ciclo uno?	Para ellos es importante trabajar una parte dirigida, porque para ellos también es importante el <u>juego</u> , enfatizando el aprendizaje del <u>juego con ciertas normas</u> , porque ellos están acostumbrados a jugar sin normas, entonces una parte dirigida como le calentamientos estiramiento y juegos siempre como <u>actividad dirigida</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego.</li> <li>• Juego con ciertas normas.</li> <li>• Actividad dirigida.</li> </ul>
PREGUNTA 4. ¿Qué herramientas didácticas se emplean en los procesos de enseñanza para educación física en ciclo uno?	Se deben utilizar herramientas como <u>lazos</u> , <u>conos</u> , <u>balones</u> y <u>juegos dirigidos</u> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lazos.</li> <li>• Conos.</li> <li>• Balones.</li> <li>• Juegos dirigidos.</li> </ul>
PREGUNTA 5. ¿Qué concepción tiene usted sobre educación física?	La Educación Física es una <u>parte del currículo</u> , también ayuda a <u>desarrollar otras habilidades</u> como <u>despertar la concentración</u> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parte del currículo.</li> <li>• Desarrollar otras habilidades.</li> <li>• Despertar la concentración.</li> </ul>

<p>PREGUNTA 6. ¿Cuál es la dificultad que usted afronta en el momento de dictar la clase de educación física?</p>	<p>La dificultad que he afrontado en el momento de dictar, manejo de <u>grupo</u> afuera, manejo de <u>espacio</u> y tener muy bien <u>planeada la clase</u> como todas las demás clases, porque muchas confunde la clase de educación física como solo salir a jugar y no debe ser así ya que la educación física tiene unos <u>contenidos y unas temáticas</u> que se deben trabajar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupo.</li> <li>• Espacio.</li> <li>• Planeada la clase.</li> <li>• Contenidos y unas temáticas.</li> </ul>
<p>Versión realizada para la presente investigación 10-2018</p>		

*Anexo 2. Entrevista 2*

ENTREVISTA 3		
FECHA: 21 septiembre de 2018		HORA: 13:10
NOMBRE: Gelver Reales Martínez		
EDAD: 56		
EXPERIENCIA (AÑOS): 33 años		
FORMACION (TITULOS ACADEMICOS): Docente de Matemáticas en primaria		
GRADO EN EL CUAL INTERVIENE: Quinto		
INTERVENCIÓN (PREGUNTAS)	EFFECTO DE LA INTERVENCIÓN (RESPUESTA)	SEGREGACIÓN DE CÓDIGOS
PREGUNTA 1. ¿A través de su conocimiento pedagógico cómo definiría la educación física?	Como una parte <u>esencial y fundamental</u> para la vida en lo que tiene que ver con el crecimiento el <u>desarrollo motriz desarrollo físico</u> y el <u>desarrollo del pensamiento</u> de nuestros estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esencial.</li> <li>• Fundamental.</li> <li>• Desarrollo motriz.</li> <li>• Desarrollo físico.</li> <li>• Desarrollo del pensamiento.</li> </ul>
PREGUNTA 2. ¿En su concepto que contenidos se abordan en la educación física para niños de ciclo uno?	El juego es supremamente importante por el desarrollo de la <u>motricidad fina y gruesa</u> , el <u>juego</u> , las <u>danzas</u> como uno de los tantos aprendices de la educación física los deportes diría uno que antes de cualquier cosa con los chicos hay que estar pendientes de las <u>artes del deporte</u> porque eso es lo que los hace más personas que lo otro hoy el conocimiento se consigue en míster google pero el desarrollo del contacto físico el <u>desarrollo de la hiperestesia</u> esa extrema <u>sensibilidad de lo humano</u> y del otro se hace a través de todo lo que es la <u>lúdica</u> el deporte y el juego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motricidad fina y gruesa.</li> <li>• Juego.</li> <li>• Danzas.</li> <li>• Artes del deporte.</li> <li>• Desarrollo de la hiperestesia.</li> <li>• Sensibilidad de lo humano.</li> <li>• Lúdica.</li> </ul>
PREGUNTA 3. ¿Cuál consideraría que es la metodología adecuada en educación física para ciclo uno?	Más que metodología es intentar como llegamos a lo que los niños y jóvenes les gusta, hay que intentar tocar la fibra es más <u>pensar en las necesidades</u> de ellos y no en lo que nosotros como educadores les podemos dar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensar en las necesidades.</li> </ul>
PREGUNTA 4. ¿Qué herramientas didácticas se emplean en los procesos de enseñanza para educación física en ciclo uno?	yo soy más de la matemáticas todo lo hago a partir de la <u>lúdica</u> y el <u>juego</u> mis clases son con <u>música</u> <u>juego</u> <u>chiste</u> porque finalmente los estudiantes <u>vienen a la escuela a ser felices</u> y finalmente nosotros como docentes debemos ponernos a disposición de ellos más por la felicidad de los niños, las didácticas en la medida que respondan a satisfacer la necesidades de los niños creería yo que cada uno de los maestros debemos atender más a ellos al cómo hacer para contribuir con los niños y	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lúdica.</li> <li>• Juego.</li> <li>• Música.</li> <li>• Chiste.</li> <li>• Vienen a la escuela a ser felices.</li> </ul>

	la felicidad de ellos.	
PREGUNTA 5. ¿Qué concepción tiene usted sobre educación física?	Para mí las <u>artes</u> las <u>danzas</u> la <u>cultura</u> eso es de la <u>esencia de la vida</u> mire yo tengo 56 años y yo hago actividad física todos los días de 5 a 5:45 de la mañana y tengo 56 años imagínese la <u>felicidad de un niño</u> de saber que puede <u>practicar un deporte</u> de cualquiera que sea siempre que sea de tu apetencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Artes.</li> <li>• Danzas.</li> <li>• Cultura.</li> <li>• Esencia de la vida.</li> <li>• Felicidad de un niño.</li> <li>• Practicar un deporte.</li> </ul>
PREGUNTA 6. ¿Cuál es la dificultad que usted afronta en el momento de dictar la clase de educación física?	Ninguna no he tenido ninguna clase de dificultad a menos que sea lo que mucho se ve que es la <u>displicencia o abandono</u> por parte de los <u>padres_o</u> familia por que los estudiantes siempre están dispuestos pero no se cuenta con <u>implementos</u> y con <u>acompañamiento familiar</u> y eso si genera una dificultad grande.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Displicencia o abandono.</li> <li>• Implementos.</li> <li>• Acompañamiento familiar.</li> </ul>
Versión realizada para la presente investigación 10-2018		

*Anexo 3. Entrevista 3*

ENTREVISTA 4		
FECHA: 21 septiembre de 2018		HORA: 13:45
NOMBRE: Yaneth Reina		
EDAD: 42 años		
EXPERIENCIA (AÑOS): 21 Años		
FORMACION (TITULOS ACADEMICOS): Licenciada en Educación Especial		
GRADO EN EL CUAL INTERVIENE: Aceleración Primaria		
INTERVENCIÓN (PREGUNTAS)	EFFECTO DE LA INTERVENCIÓN (RESPUESTA)	SEGREGACIÓN DE CÓDIGOS
PREGUNTA 1. ¿A través de su conocimiento pedagógico cómo definiría la educación física?	La educación física me parece una parte muy importante, un área muy <u>importante</u> para los estudiantes por su <u>parte lúdica</u> , además haya <u>expresan sus emociones</u> , su <u>carácter</u> , sus <u>tristezas</u> , <u>alegrías</u> por ese motivo me parece muy importante la clase de educación física.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importante.</li> <li>• Parte lúdica.</li> <li>• Expresan sus emociones.</li> <li>• Carácter.</li> <li>• Tristezas.</li> <li>• Alegrías.</li> </ul>
PREGUNTA 2. ¿En su concepto que contenidos se abordan en la educación física para niños de ciclo uno?	Me parece importante manejar la parte <u>motricidad gruesa</u> , digamos <u>lateralidad</u> , <u>manejo y conocimiento de cuerpo</u> , <u>coordinación</u> y lateralidad, porque se evidencia que los niños no coordinan el momento del pie con las manos, entonces cuando se quiere hacer trabajos de <u>ubicación</u> es muy complicados con los niños de primer ciclo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motricidad gruesa.</li> <li>• Lateralidad.</li> <li>• Manejo y conocimiento del cuerpo.</li> <li>• Coordinación.</li> <li>• Ubicación.</li> </ul>
PREGUNTA 3. ¿Cuál consideraría que es la metodología adecuada en educación física para ciclo uno?	Pienso que la metodología que se debe trabajar para ese ciclo debe ser más <u>práctica</u> , veo que hay en ocasiones los profesores dictan demasiada teoría y especialmente pienso que en ese ciclo debe ser todo muy práctico, <u>por medio de juego</u> , ya que por medio del juego expresan sus emociones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica.</li> <li>• Por medio del juego.</li> </ul>
PREGUNTA 4. ¿Qué herramientas didácticas se emplean en los procesos de enseñanza para educación física en ciclo uno?	Pienso que se deben utilizar las herramientas como <u>balones</u> , <u>aros</u> , <u>conos</u> , <u>los juegos</u> , los <u>lazos</u> , ya los niños tienen mucha motricidad al saltar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Balones.</li> <li>• Aros.</li> <li>• Conos.</li> <li>• Los juegos.</li> <li>• Lazos.</li> </ul>

<p>PREGUNTA 5. ¿Qué concepción tiene usted sobre educación física?</p>	<p>No sé mucho de la Educación física, lo que se es los que ha tocado dictar, sé que manejan mucho la parte de <u>motricidad</u>, la <u>lateralidad</u>, <u>coordinación viso manual</u>, la <u>flexibilidad</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motricidad.</li> <li>• Lateralidad.</li> <li>• Coordinación viso manual.</li> <li>• Flexibilidad.</li> </ul>
<p>PREGUNTA 6. ¿Cuál es la dificultad que usted afronta en el momento de dictar la clase de educación física?</p>	<p>La dificultad ha sido de <u>motricidad</u>, <u>lateralidad</u> y la coordinación, se evidencia que los niños <u>no coordinan su cuerpo</u>, cuando tienen que desarrollar varias actividades, esto lo he visto en niños de grado, segundo, tercero y cuarto, y me parece que eso es muy importante en esas edades</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motricidad.</li> <li>• Lateralidad.</li> <li>• Coordinan su cuerpo.</li> </ul>
<p>Versión realizada para la presente investigación 10-2018</p>		

*Anexo 4. Entrevista 4*

ENTREVISTA 5

FECHA: 25 septiembre 2018

HORA: 9:25

NOMBRE: Sandra Ortiz Ariza

EDAD: 48 años

EXPERIENCIA (AÑOS): 20

FORMACION (TITULOS ACADEMICOS): licenciatura en educación básica primaria, especialización en `problemas de aprendizaje

GRADO EN EL CUAL INTERVIENE: primero

INTERVENCIÓN (PREGUNTAS)	EFECTO DE LA INTERVENCIÓN (RESPUESTA)	SEGREGACIÓN DE CÓDIGOS
<p>PREGUNTA 1. ¿A través de su conocimiento pedagógico cómo definiría la educación física?</p>	<p>La educación física como la defino, pero definir en qué sentido de la pedagogía, es muy importante porque a través de ellos <u>desarrollan habilidades</u>, y sería muy digamos en los colegios distritales en la gran mayoría se ha tenido abandonada la educación física para los grados pequeños, los niños primeros, jardín, transición, es muy <u>importante que se tenga en cuenta</u> desde el inicio para ir formando, ósea a través de la educación física <u>se desarrollan muchas habilidades</u> y demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollan habilidades.</li> <li>• Importante que se tenga en cuenta.</li> <li>• Se desarrollan muchas habilidades.</li> </ul>
<p>PREGUNTA 2. ¿En su concepto que contenidos se abordan en la educación física para niños de ciclo uno?</p>	<p>La <u>orientación espacial</u> y el cuerpo, <u>conocimiento del cuerpo</u> a través del <u>deporte</u>, sí que ellos conozcan su <u>cuerpo</u>, ósea como pueden manejar ese <u>cuerpo</u>, cuales son los beneficios que desde pequeños se empiecen a desarrollar una <u>disciplina deportiva</u>, que no solamente piensen que la educación física es salir y correr detrás de un balón, sobre todos los niños sí no que a través del cuerpo ellos pueden ir desarrollando que <u>habilidades</u> tienen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientación espacial.</li> <li>• Conocimiento del cuerpo.</li> <li>• Deporte.</li> <li>• Disciplina deportiva.</li> </ul>
<p>PREGUNTA 3. ¿Cuál consideraría que es la metodología adecuada en educación física para ciclo uno?</p>	<p>Pss hay si no se, referente a la metodología es que la educación física no puede quedar tan apartada como se ve como un área alejada de las demás, sino que <u>debe ser más integrada</u>, entonces buscar cómo se integra la educación física a todas las áreas, aunque se integra, pero a veces no ósea como algo muy lejano, muy aparte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser más integrada.</li> </ul>

<p>PREGUNTA 4. ¿Qué herramientas didácticas se emplean en los procesos de enseñanza para educación física en ciclo uno?</p>	<p>Todo a través del <u>juego</u>, la <u>didáctica</u> o que, el juego porque como a esa edad los niños los niños solo juegan, ósea para ellos el juego es donde aprenden, donde <u>desarrollan roles</u>, entonces pienso que a través del juego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego.</li> <li>• Didáctica.</li> <li>• Desarrollan roles.</li> </ul>
<p>PREGUNTA 5. ¿Qué concepción tiene usted sobre educación física?</p>	<p>Se debería dar más énfasis en los colegios para, ósea énfasis en el sentido de cómo <u>cuidar uno su cuerpo</u>, digamos nosotros ya a estas alturas de la edad que tenemos no hacemos deporte, no practicamos ninguna disciplina, entonces a los niños les debe enfocar desde pequeños lo que decía al comienzo para que <u>desarrollen una disciplina</u> como ya cada uno está <u>conociendo su cuerpo</u> y a medida que van avanzando y mirar en que disciplina cada uno puede estar encaminado o que <u>habilidades puede desarrollar</u>, se le debe dar más espacio a la educación física, que sea una <u>cultura</u>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidar uno su cuerpo.</li> <li>• Desarrollen una disciplina.</li> <li>• Conociendo su cuerpo.</li> <li>• Habilidades puede desarrollar.</li> <li>• Cultura.</li> </ul>
<p>PREGUNTA 6. ¿Cuál es la dificultad que usted afronta en el momento de dictar la clase de educación física?</p>	<p>Que yo no practico casi deporte como les voy a enseñar a los niños, ósea por decir, trotar y todas esas cosas sí, yo pienso que <u>el docente también debe hacer los ejercicios</u> para que los niños entonces, como son niños tan pequeños estamos hablando de la primera infancia <u>uno tiene que ser más ágil</u> y ya yo poco deporte practico, entonces esa es una dificultad del <u>no poderlo replicar</u>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente también debe hacer los ejercicios.</li> <li>• Uno tiene que ser más ágil.</li> </ul>
<p>Versión realizada para la presente investigación 10-2018</p>		

*Anexo 5. Entrevista 5*

ENTREVISTA 6

FECHA: 25 septiembre de 2018

HORA: 9:55

NOMBRE: Olga Lucia Rodríguez

EDAD: 42 años

EXPERIENCIA (AÑOS): 20

FORMACION (TITULOS ACADEMICOS): licenciatura en primaria con énfasis en español, estudio derecho, especialización en lúdica y arte en los procesos de aprendizaje.

GRADO EN EL CUAL INTERVIENE: primero

INTERVENCIÓN (PREGUNTAS)	EFECTO DE LA INTERVENCIÓN (RESPUESTA)	SEGREGACIÓN DE CÓDIGOS
<p>PREGUNTA 1. ¿A través de su conocimiento pedagógico cómo definiría la educación física?</p>	<p>Para mí la educación física es una materia demasiado importante porque haber, se <u>desarrollan demasiadas actividades</u> que tienen que ver con la parte académica, con el <u>despertar académico</u>, si, entre ellas la <u>lateralidad</u>, el <u>movimiento rítmico</u>, la <u>creatividad</u> también hay cierto, la <u>expresión</u>, entonces si un niño tiene una buena <u>formación física</u>, ósea más fácil va a llegar a los procesos académicos, por ejemplo, de lecto escritura eso ayudan a las otras materias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollan demasiadas actividades.</li> <li>• Despertar académico.</li> <li>• Lateralidad.</li> <li>• Movimiento rítmico.</li> <li>• Creatividad.</li> <li>• Expresión.</li> <li>• Formación física.</li> </ul>
<p>PREGUNTA 2. ¿En su concepto que contenidos se abordan en la educación física para niños de ciclo uno?</p>	<p>Haber lo que yo digo, mucho énfasis por decir algo la <u>expresión corporal</u>, por ejemplo, hacer mucho énfasis en la lecto no blablá, expresión yo iba a decir en la que mm, <u>lateralidad</u>, por ejemplo, que el niño <u>salte</u>, que el niño gatee por decir algo, es muy importante porque dicen que esa parte del <u>gateo</u> despierta mucho la lectura facilita, que mas no sé qué más.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión corporal.</li> <li>• Lateralidad.</li> <li>• Salte.</li> <li>• Gateo.</li> </ul>
<p>PREGUNTA 3. ¿Cuál consideraría que es la metodología adecuada en educación física para ciclo uno?</p>	<p>En esa si me corcho porque no se (risas), no se <u>lúdica</u>, trabajar mucho la lúdica, las <u>expresivas</u>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lúdica.</li> </ul>
<p>PREGUNTA 4. ¿Qué herramientas didácticas se emplean en los procesos de enseñanza para educación física en ciclo uno?</p>	<p>Mucho material didáctico como <u>cubos</u>, como <u>sogas</u> para saltar, como que más trabajar las <u>danzas</u>, ósea la <u>música</u>, eeh que más puede ser mm, no se me ocurre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cubos.</li> <li>• Sogas.</li> <li>• Danzas.</li> <li>• Música.</li> </ul>
<p>PREGUNTA 5. ¿Qué concepción tiene usted sobre educación física?</p>	<p>El <u>desarrollo motor</u> de los niños cierto, eeh que más ya se me olvido, la <u>creatividad</u> se desarrolla mucho, el <u>movimiento</u> tiene que ver bueno, en fin.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo motor.</li> <li>• Creatividad.</li> <li>• Movimiento.</li> </ul>

<p>PREGUNTA 6. ¿Cuál es la dificultad que usted afronta en el momento de dictar la clase de educación física?</p>	<p>Con niños que tienen <u>dificultades físicas</u>, uno no sabe hasta dónde puede llegar cierto, digamos en <u>fuerza</u>, si hasta donde puedo forzar a un niño en eso, o de pronto niños que tienen o han tenido una violación por decir algo o han sido <u>vulnerados</u>, también ósea se me dificultaría de acuerdo al <u>contexto</u> en que el niño viva, pero en general, pss por niños que no tienen problemas no se afrontarían dificultades, solo con niños que tengan dificultades <u>limitaciones físicas o psicológicas</u> eso es.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultades físicas.</li> <li>• Fuerza.</li> <li>• Vulnerados.</li> <li>• Contexto.</li> <li>• Limitaciones físicas o psicológicas.</li> </ul>
<p>Versión realizada para la presente investigación 10-2018</p>		

*Anexo 6. Entrevista 6*

ENTREVISTA 7

FECHA: 25 septiembre de 2018

HORA: 10:25

NOMBRE: Ximena Espitia

EDAD: 45 años

EXPERIENCIA (AÑOS): 8 años

FORMACION (TITULOS ACADEMICOS):  
magister en didáctica de la ciencia e ingeniera agrónoma

GRADO EN EL CUAL INTERVIENE: Tercero

INTERVENCIÓN (PREGUNTAS)	EFECTO DE LA INTERVENCIÓN (RESPUESTA)	SEGREGACIÓN DE CÓDIGOS
<p>PREGUNTA 1. ¿A través de su conocimiento pedagógico cómo definiría la educación física?</p>	<p>la educación física yo la defino como una estrategia articuladora que puede <u>articular áreas obligatorias</u> como matemáticas, español, ciencias con el <u>desarrollo corporal</u> de los estudiantes, que permite a través de la formación el <u>desarrollo físico</u> de los estudiantes integrar mucho tipo de conocimientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articular áreas obligatorias.</li> <li>• Desarrollo corporal.</li> <li>• Desarrollo físico.</li> </ul>
<p>PREGUNTA 2. ¿En su concepto que contenidos se abordan en la educación física para niños de ciclo uno?</p>	<p>A nivel ciclo uno ellos manejan mucho lo que tiene que ver con <u>lateralidad</u>, <u>ubicación espacial</u> y <u>reconocer el cuerpo</u> esas son las tres cosas más importantes que considero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lateralidad.</li> <li>• Ubicación espacial.</li> <li>• Reconocer el cuerpo.</li> </ul>
<p>PREGUNTA 3. ¿Cuál consideraría que es la metodología adecuada en educación física para ciclo uno?</p>	<p>Son <u>vivenciales</u>, <u>participativas</u>, cuestiones <u>interactivas</u> por que los niños pequeños estamos hablando de ciclo uno, ellos trabajan con la <u>imitación</u> realmente el que vean como se hace, como se maneja el ejercicio y <u>interactúen</u> con los demás compañeros es una buena manera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivenciales.</li> <li>• Participativas.</li> <li>• Interactivas.</li> <li>• Imitación.</li> <li>• Interactúen.</li> </ul>
<p>PREGUNTA 4. ¿Qué herramientas didácticas se emplean en los procesos de enseñanza para educación física en ciclo uno?</p>	<p>Todas, yo no puedo decir cuál es la más adecuada, todas las que permitan la <u>integración</u> tanto del individuo como la <u>comunidad</u>, como su <u>expresión</u> todo lo que sirva para expresarse así mismo se pueda <u>relacionar con los compañeros</u> toda estrategia de metodología es válida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración.</li> <li>• Expresión.</li> <li>• Relacionar con los compañeros.</li> </ul>
<p>PREGUNTA 5. ¿Qué concepción tiene usted sobre educación física?</p>	<p><u>fundamental</u> y <u>necesaria</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamental.</li> <li>• Necesaria.</li> </ul>

<p>PREGUNTA 6. ¿Cuál es la dificultad que usted afronta en el momento de dictar la clase de educación física?</p>	<p>Los profesores tienen <u>grupos</u> muy <u>grandes</u>, y entre más grandes sean los grupos y más pequeños sean los niños tienen dificultad por la <u>concentración</u> de los niños se pueden <u>dispersar</u>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupos grandes.</li> <li>• Concentración.</li> <li>• Dispersar.</li> </ul>
<p>Versión realizada para la presente investigación 10-2018</p>		

*Anexo 7. Entrevista 7*

ENTREVISTA 8		
FECHA: 25 septiembre de 2018		HORA: 11:05
NOMBRE: Jenny Paola Romero		
EDAD: 35 años		
EXPERIENCIA (AÑOS): 13		
FORMACION (TITULOS ACADEMICOS): Licenciada en Educación Básica		
GRADO EN EL CUAL INTERVIENE: Primero		
INTERVENCIÓN (PREGUNTAS)	EFFECTO DE LA INTERVENCIÓN (RESPUESTA)	SEGREGACIÓN DE CÓDIGOS
PREGUNTA 1. ¿A través de su conocimiento pedagógico cómo definiría la educación física?	La educación física yo la manejo todo lo que es <u>motricidad gruesa</u> y <u>habilidades motoras</u> que le permitan al niño <u>desplazarse</u> y tener <u>lateralidad</u> hacer que su cuerpo sea una <u>forma de expresión de movimiento</u> y de <u>comunicación</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motricidad gruesa.</li> <li>• Habilidades motoras.</li> <li>• Desplazarse.</li> <li>• Lateralidad.</li> <li>• Forma de expresión.</li> <li>• Movimiento.</li> <li>• Comunicación.</li> </ul>
PREGUNTA 2. ¿En su concepto que contenidos se abordan en la educación física para niños de ciclo uno?	A mí me parece muy importante trabajar toda la parte de <u>lateralidad</u> , toda la parte de <u>esquema corporal</u> digamos que educación física o <u>lateralidad gruesa</u> como lo llamo yo, podemos trabajar muchas cosas y muchos conceptos, <u>conceptos numéricos</u> adentro y afuera porque eso se puede trabajar con el cuerpo, todo el conocimiento que parta del cuerpo hace que sea mucho más adquirido o que se construido para el niño, entonces a mí me parece importante que todo lo que debemos saber sea <u>lectoescritura</u> o lo que se pero que nazca del cuerpo y que el <u>niño reconozca sus posibilidades de movimientos</u> que le permiten <u>desarrollar habilidades</u> que más tarde pueden ser convertidas en un deporte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lateralidad.</li> <li>• Esquema corporal.</li> <li>• Lateralidad gruesa.</li> <li>• Conceptos numéricos.</li> <li>• Lectoescritura.</li> <li>• Niño reconozca sus posibilidades de movimientos.</li> <li>• Desarrollar habilidades.</li> </ul>
PREGUNTA 3. ¿Cuál consideraría que es la metodología adecuada en educación física para ciclo uno?	Pues lo primero que sea <u>campo abierto</u> , yo pienso que hay que <u>practicar y luego llegar al concepto</u> sobre todo con ellos, tan pequeños, entonces primero hacer juegos ejercicios que les permitan a ellos conocer y disfrutar y luego si llegar al concepto, yo si tengo una experiencia en la parte personal, ya que una estudiante de 9 años le gusta realizar deportes como patinar, nadar y me parece triste que lo releguen y que la educación física la releguen a dos horas dentro del pensum eso es muy importante y debería ser empleado dentro del currículo del colegio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Campo abierto.</li> <li>• Practicar y luego llegar al concepto.</li> </ul>

<p>PREGUNTA 4. ¿Qué herramientas didácticas se emplean en los procesos de enseñanza para educación física en ciclo uno?</p>	<p>El <u>juego</u> ya que en ciclo uno y primera infancia es súper importante es la herramienta más importante en este momento ya que partir del juego nazca las actividades y sean como el que propicie el poder construir ese conocimiento en los niños y poder desarrollar todas las habilidades en los niños y niñas, el juego puede ser <u>corporal</u>, <u>musical</u> como por ejemplo jugar a las estatuas y poder hacer diferentes rondas que le permitan al niño tener además que ese tipo de actividades en la educación física y de juego permiten trabajar la socialización que están importante, <u>aprender a ganar</u>, <u>aprender a perder</u>, <u>aprender a respetar a los compañeros</u> y todo ese tipo de cosa es importantes, <u>competencias circuitos</u>, todo ese tipo de cosas son interesantes y permiten que el niño desarrolle no solo lo físico si no también lo social y cognitivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego.</li> <li>• Corporal.</li> <li>• Musical.</li> <li>• Aprender a ganar y perder.</li> <li>• Respetar a los compañeros.</li> <li>• Competencias circuitos.</li> </ul>
<p>PREGUNTA 5. ¿Qué concepción tiene usted sobre educación física?</p>	<p>Pues la Educación física pues es como todo el <u>desarrollo corporal</u> yo lo entiendo así, todo lo que es y propicie el desarrollo corporal y <u>habilidades físicas</u> entonces que <u>aprender a respirar</u>, <u>trotar</u>, tener también el <u>desarrollo de la disciplina</u> y la constancia en ciertas actividades o en ciertos deportes, cuando ya se es un poco más grande.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo corporal.</li> <li>• Habilidades físicas.</li> <li>• Aprender a respirar.</li> <li>• Trotar.</li> <li>• Desarrollo de la disciplina.</li> </ul>
<p>PREGUNTA 6. ¿Cuál es la dificultad que usted afronta en el momento de dictar la clase de educación física?</p>	<p>Yo he dictado clases de educación física digamos una dificultad grande es que hay <u>niños muy nerviosos</u> y <u>presenta temores</u> en realizar actividades como <u>salto o equilibrio</u>, entonces si uno no tiene <u>claridad de los conceptos</u> que se trabajan en la educación física uno no sabe cómo ayudar a vencer esos miedos a ayudar a romper el miedo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niños muy nerviosos.</li> <li>• Presenta temores.</li> <li>• Claridad de los conceptos.</li> </ul>
<p>Versión realizada para la presente investigación 10-2018</p>		

*Anexo 8. Entrevista 8*

ENTREVISTA 9		
FECHA: 25 septiembre de 2018		HORA: 11:20
NOMBRE: Luz Correa		
EDAD: 61 años		
EXPERIENCIA (AÑOS): 42		
FORMACION (TITULOS ACADEMICOS): Licenciatura en básica primaria, especialización en medio ambiente		
GRADO EN EL CUAL INTERVIENE: Quinto		
INTERVENCIÓN (PREGUNTAS)	EFFECTO DE LA INTERVENCIÓN (RESPUESTA)	SEGREGACIÓN DE CÓDIGOS
PREGUNTA 1. ¿A través de su conocimiento pedagógico cómo definiría la educación física?	Para mí la educación física es un <u>eje central</u> en la educación para el <u>desarrollo motor</u> del estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eje central.</li> <li>Desarrollo motor.</li> </ul>
PREGUNTA 2. ¿En su concepto que contenidos se abordan en la educación física para niños de ciclo uno?	Todo el <u>desarrollo psicomotriz</u> en los estudiantes porque es la base para la lectoescritura y para definir todos los rasgos característicos durante su vida estudiantil	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo psicomotriz.</li> </ul>
PREGUNTA 3. ¿Cuál consideraría que es la metodología adecuada en educación física para ciclo uno?	Que sea una clase con muchos intereses de acuerdo al desarrollo de la edad del niño esto da como meta que el niño vaya optando un lugar en el espacio, un lugar en su cuaderno y un <u>lugar en su pensamiento</u> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lugar en su pensamiento.</li> </ul>
PREGUNTA 4. ¿Qué herramientas didácticas se emplean en los procesos de enseñanza para educación física en ciclo uno?	Todo lo que tenga que ver con <u>psicomotricidad</u> es básico, el niño que tiene un buen desarrollo físico tiene un buen <u>desarrollo cultural</u> y sobre todo en la parte del desempeño académico tiene mucha facilidad para emprender la lectoescritura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Psicomotricidad.</li> <li>Desarrollo cultural.</li> </ul>
PREGUNTA 5. ¿Qué concepción tiene usted sobre educación física?	Que es un <u>eje motor</u> en la educación, que la educación física abre ejes que la educación física trae muchísimos <u>conocimientos</u> y sobre todo les <u>sube el ego</u> en los niños desde pequeños, porque siempre van a tener una mirada para salir adelante.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eje motor.</li> <li>Conocimientos.</li> <li>Sube el ego.</li> </ul>

<p>PREGUNTA 6. ¿Cuál es la dificultad que usted afronta en el momento de dictar la clase de educación física?</p>	<p>La falta de <u>espacio</u>, la falta de <u>orientación</u>, siempre se debe tener un licenciado en educación física para que se desarrollen las metas tal cual en cada edad del niño, porque cuando no está la persona adecuada en hacer educación física, por hacer no es lo básico siempre se necesita del pedagogo, porque es el que tiene que afrontar en todo momento de la clase, es el que puede ver qué fallas o falencias tiene el estudiante para apoyarlo y en qué valor se encuentra el niño ante la dificultad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacio.</li> <li>• Orientación.</li> </ul>
<p>Versión realizada para la presente investigación 10-2018</p>		

*Anexo 9. Entrevista 9*

ENTREVISTA 10		
FECHA: 25 septiembre de 2018		HORA: 10:30
NOMBRE: Mercedes Franco		
EDAD: 42 años		
EXPERIENCIA (AÑOS): 18 Años		
FORMACION (TITULOS ACADEMICOS): Administradora de Empresas		
GRADO EN EL CUAL INTERVIENE: Aceleración Primaria		
INTERVENCIÓN (PREGUNTAS)	EFFECTO DE LA INTERVENCIÓN (RESPUESTA)	SEGREGACIÓN DE CÓDIGOS
PREGUNTA 1. ¿A través de su conocimiento pedagógico cómo definiría la educación física?	La educación Física es un <u>área fundamental</u> para el desarrollo de los estudiantes, porque les <u>permite mayor concentración</u> , mayor <u>agilidad</u> , <u>destreza tanto física como intelectual</u> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Área fundamental.</li> <li>• Permite mayor concentración.</li> <li>• Agilidad, destreza tanto física como intelectual.</li> </ul>
PREGUNTA 2. ¿En su concepto que contenidos se abordan en la educación física para niños de ciclo uno?	Para ciclo uno fundamentalmente se debe abordar lo que es la <u>lateralidad</u> , <u>organización filas</u> y lo que es <u>hileras</u> y el <u>desarrollo físico</u> como ejercicios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lateralidad.</li> <li>• Organización filas.</li> <li>• Hileras.</li> <li>• Desarrollo físico.</li> </ul>
PREGUNTA 3. ¿Cuál consideraría que es la metodología adecuada en educación física para ciclo uno?	Pienso que la metodología que se debe trabajar para los estudiantes de ciclo uno es que ellos <u>conozcan su cuerpo</u> , todo lo que es el cuidado del mismos, hacer <u>trabajos prácticos</u> que permitan saber <u>dónde están ubicados</u> o si están sentados o de pie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conozcan su cuerpo.</li> <li>• Trabajos prácticos.</li> <li>• Donde están ubicados.</li> </ul>
PREGUNTA 4. ¿Qué herramientas didácticas se emplean en los procesos de enseñanza para educación física en ciclo uno?	Pienso que se deben utilizar las herramientas como <u>balones</u> , <u>aros</u> , <u>conos</u> , <u>los juegos</u> , <u>los lazos</u> ,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Balones.</li> <li>• Aros.</li> <li>• Conos.</li> <li>• Juegos.</li> <li>• Lazos.</li> </ul>
PREGUNTA 5. ¿Qué concepción tiene usted sobre educación física?	Es <u>fundamental y necesaria</u> como las otras áreas del currículo, ya que por medio de la educación física el estudiante puede <u>aprender de una forma jugada</u> y su procesos de aprendizaje puede ser de mejor rendimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamental y necesaria.</li> <li>• Aprender de una forma jugada.</li> </ul>

<p>PREGUNTA 6. ¿Cuál es la dificultad que usted afronta en el momento de dictar la clase de educación física?</p>	<p>La dificultad no tanto ya que a ellos les gusta mucho la clase de educación, pero una dificultad que presento en el momento de dictar clase de educación física es que los estudiantes <u>no les gusta seguir normas</u>, entonces <u>no muestran disciplina</u>, en el momento de realizar las actividades y la educación física no es solo salir a jugar con un balones y ya, la educación física es una herramienta fundamental para el aprendizaje de los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No les gusta seguir normas.</li> <li>• No muestran disciplina.</li> </ul>
<p>Versión realizada para la presente investigación 10-2018</p>		

*Anexo 10. Entrevista 10*

ENTREVISTA 11		
FECHA: 25 septiembre de 2018		HORA: 10:50
NOMBRE: Inés León		
EDAD: 45 años		
EXPERIENCIA (AÑOS): 30		
FORMACION (TITULOS ACADEMICOS): Docente de Sociales en primaria		
GRADO EN EL CUAL INTERVIENE: Tercero		
INTERVENCIÓN (PREGUNTAS)	EFFECTO DE LA INTERVENCIÓN (RESPUESTA)	SEGREGACIÓN DE CÓDIGOS
PREGUNTA 1. ¿A través de su conocimiento pedagógico cómo definiría la educación física?	La educación física es un área muy importante, ya que se desarrollan diferentes <u>aspectos en el ser humano</u> especialmente en los niños, uno es el <u>psicomotriz</u> , cuando un niño tiene <u>habilidad motriz</u> el resto viene por añadidura se desarrolla y adquiere esa habilidad que es importante, con un guía y con un <u>profesional adecuado</u> que sepa cómo van los lineamientos y los tiempos para cada estudiante, como son niños de edad que oscilan entre 7 y 9 años que son los niños que manejo, estos niños necesitan casi que una atención personalizada de tal manera que la educación física es uno de los <u>ejes centrales</u> en la educación y <u>desarrollo</u> de los niños.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspectos en el ser humano.</li> <li>• Psicomotriz.</li> <li>• Habilidad motriz.</li> <li>• Profesional adecuado.</li> <li>• Ejes centrales.</li> <li>• Desarrollo.</li> </ul>
PREGUNTA 2. ¿En su concepto que contenidos se abordan en la educación física para niños de ciclo uno?	<u>Habilidades motrices</u> , <u>habilidades de coordinación</u> , habilidades de proceso, de ir cada vez haciendo que sea más complejo su quehacer diario.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades motrices.</li> <li>• Habilidades de coordinación.</li> </ul>
PREGUNTA 3. ¿Cuál consideraría que es la metodología adecuada en educación física para ciclo uno?	La <u>práctica</u> , el <u>deporte</u> , el <u>juego</u> , todo lo que el niño tenga esas habilidades físicas para desarrollar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica.</li> <li>• Deporte.</li> <li>• Juego.</li> </ul>
PREGUNTA 4. ¿Qué herramientas didácticas se emplean en los procesos de enseñanza para educación física en ciclo uno?	La teoría es muy importante pero están en una etapa de <u>juego</u> y del desarrollo que el niño poco para sentarse y escuchar teoría no si no para que sea más <u>práctico</u> que teórico donde el <u>niño proponga juegos</u> procesos <u>desarrollo físico</u> ejercicios igualmente que correspondan a esa habilidad es lo más importante en esta etapa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego.</li> <li>• Practico.</li> <li>• Niño proponga juegos.</li> <li>• Desarrollo físico.</li> </ul>
PREGUNTA 5. ¿Qué concepción tiene usted sobre educación física?	Conceptos muy generales, pero en la <u>práctica</u> para el niño es importante dejar desarrollar estás <u>habilidades</u> aunque yo no sepa el niño está guiado concentrado el niño tiene una atención como lo voy a desarrollar y ya que <u>el niño está desarrollando su cuerpo, su mente</u> adquiriendo conceptos es importante la	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica.</li> <li>• Habilidades.</li> <li>• El niño está desarrollando su cuerpo, su mente.</li> <li>• La aplicabilidad es lo más importante.</li> </ul>

	educación física no conozco mucho pero <u>la aplicabilidad es lo más importante</u>	
PREGUNTA 6. ¿Cuál es la dificultad que usted afronta en el momento de dictar la clase de educación física?	Dificultades... lo primero no tener un <u>concepto claro cuál es el tema o que voy a hacer</u> con los niños o la clase que me toca realizar en un momento dado pero si es una clase que tengo que desarrollar en el año tiene que ir empalmada con el <u>PEI</u> de la institución con todos los proyectos transversales y continuar con esa guía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto claro cuál es el tema o que voy hacer.</li> </ul>
Versión realizada para la presente investigación 10-2018		

*Anexo 11. Entrevista 11*

ENTREVISTA 12

FECHA: 25 septiembre de 2018

HORA: 11:00

NOMBRE: Laura Hernández

EDAD: 31 años

EXPERIENCIA (AÑOS): 5

FORMACION (TITULOS ACADEMICOS): Licenciada en Educación Artística

GRADO EN EL CUAL INTERVIENE: Primero

INTERVENCIÓN (PREGUNTAS)	EFECTO DE LA INTERVENCIÓN (RESPUESTA)	SEGREGACIÓN DE CÓDIGOS
<p>PREGUNTA 1. ¿A través de su conocimiento pedagógico cómo definiría la educación física?</p>	<p>Pues según los lineamientos la educación inicial se ve <u>una dimensión que es la corporal</u> y dentro de esa dimensión se desarrolla en los niños diferentes <u>habilidades motrices</u>, tanto la <u>motricidad gruesa</u> y la <u>motricidad fina</u>, en cuanto a lo que relaciono con educación física, en la primera infancia se debe mucho el tema del <u>juego</u> que es una de los pilares el cual sirve para <u>potencializar la dimensión corporal</u> y va relacionada al <u>juego libre</u>, en cuanto a las normas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una dimensión que es corporal.</li> <li>• Habilidades motrices.</li> <li>• Motricidad gruesa y fina.</li> <li>• Potencializar la dimensión corporal.</li> <li>• Juego libre</li> </ul>
<p>PREGUNTA 2. ¿En su concepto que contenidos se abordan en la educación física para niños de ciclo uno?</p>	<p>Yo la verdad nunca he manejado el tema de educación física en primera infancia, como lateralidad, realmente yo lo manejo <u>a partir de juego como reforzar esos conocimientos</u> que de pronto las profesoras se lo hacen explícito de derecha e izquierda o de arriba abajo lo que es espacialidad, ya no en decir si es derecha o izquierda sino que dentro del juego ellos refuercen ese conocimiento que ya otras docentes en sus áreas les han impartido</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A partir de juego como reforzar esos conocimientos.</li> </ul>
<p>PREGUNTA 3. ¿Cuál consideraría que es la metodología adecuada en educación física para ciclo uno?</p>	<p>Con ellos hay que ser muy <u>dinámicos con canciones</u> con los mismo <u>juegos con material llamativo</u> que los <u>aros</u>, las <u>pelotas</u> todo ese tipo de material que ayuda a que sea mucho más fácil con ellos, y un <u>establecimiento de normas</u> y reglas al inicio de cada actividad, porque para ellos el juego libre es casi siempre es lo que predomina entre las relaciones que tiene ellos, ya el momento de llegar a las normas mientras se van <u>acomodando a seguir las instrucciones.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○</li> <li>• Dinámicos con canciones.</li> <li>• Juegos con material llamativo.</li> <li>• Aros.</li> <li>• Pelotas.</li> <li>• Establecimiento de normas.</li> <li>• Acomodando a seguir las instrucciones.</li> </ul>

<p>PREGUNTA 4. ¿Qué herramientas didácticas se emplean en los procesos de enseñanza para educación física en ciclo uno?</p>	<p>Herramientas didácticas pues <u>los</u> mismos materiales que utilizan las profesoras de educación física creo que serían los que llegarían a intervenir hay, tiene que ser <u>todo muy lúdico</u> este ciclo, entonces que los materiales lo sepan utilizar. y ese tipo de cosas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todo muy lúdico.</li> </ul>
<p>PREGUNTA 5. ¿Qué concepción tiene usted sobre educación física?</p>	<p>Con la experiencia que uno tiene sobre la educación física es el <u>deporte</u>, <u>son técnicas utilizadas para realizar diferentes actividades deportivas</u>, pero como para la primera infancia el voleibol o el baloncesto por dar un ejemplo, pero de una manera que se por medio del <u>juego</u>, por ejemplo el año pasado recuerdo con mis compañeras ellas les ponía unos costales en toda la mitad extendidos para que fuera como la malla de voleibol y ellos lanzaban unos globos de una lado hacia otro, y tal vez la profesora indicaba la posición de las manos para poder lanzar, pero pues no es como le enseñan a uno en etapa de bachillerato en ser más <u>específico en el gesto técnico</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deporte.</li> <li>• Son técnicas utilizadas para realizar diferentes actividades deportivas.</li> <li>• Juego.</li> <li>• Especifico en el gesto técnico.</li> </ul>
<p>PREGUNTA 6. ¿Cuál es la dificultad que usted afronta en el momento de dictar la clase de educación física?</p>	<p><u>Seguimiento de las reglas</u> y las <u>normas a veces a ellos les cuesta</u> y más cuando hay grupos donde hay <u>niños con muchas dificultades familiares y emocionales</u>, entonces si no tienen una norma en su casa a veces es muy difícil que sigan esas reglas y esas normas en el colegio, por lo general uno debe poner las reglas de juego. cuando te relaciones con ellos y en momento de dar inicio a una actividad y a veces les cuesta, entonces es la dificultad que se presenta en el seguimiento de normas, reglas y <u>respeto al compañero</u> mientras ellos se van ajustando o regulando por medio del juego libre se va acomodando y la enfoca en una formación de reglas desde el inicio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento de las reglas.</li> <li>• Normas a veces a ellos les cuesta.</li> <li>• Niños con muchas dificultades familiares y emocionales.</li> <li>• Respeto al compañero.</li> </ul>
<p>Versión realizada para la presente investigación 10-2018</p>		

*Anexo 12. Entrevista 12*

ENTREVISTA 13		
FECHA: 25 septiembre de 2018		HORA: 11:15
NOMBRE: Marta Osorio		
EDAD: 55 años		
EXPERIENCIA (AÑOS): 30		
FORMACION (TITULOS ACADEMICOS): Pregrado y Especialización en ciencias naturales		
GRADO EN EL CUAL INTERVIENE: Tercero		
INTERVENCIÓN (PREGUNTAS)	EFFECTO DE LA INTERVENCIÓN (RESPUESTA)	SEGREGACIÓN DE CÓDIGOS
PREGUNTA 1. ¿A través de su conocimiento pedagógico cómo definiría la educación física?	la parte física, estamos <u>educando a los niños físicamente</u> en el <u>conocimiento físico</u> la <u>ejercitación motora</u> y gruesa que los niños necesiten yo no soy especialista en el tema pero todo lo que tiene que ver la parte motora de <u>coordinación</u> , <u>disciplina</u> que va ayudar <u>físicamente</u> y les va ayudar mentalmente a los niños.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educando a los niños físicamente.</li> <li>Conocimiento físico.</li> <li>Ejercitación motora.</li> <li>Coordinación.</li> <li>Disciplina.</li> </ul>
PREGUNTA 2. ¿En su concepto que contenidos se abordan en la educación física para niños de ciclo uno?	Me imagino que los mismos contenidos de los niños más grandes pero con menos rigurosidad puede ser <u>alineación</u> , formación la <u>marcha</u> para iniciar una clase el calentamiento y que también incluya la <u>parte de deporte y recreativa</u> que la clase sea muy animada por que cuando uno es pequeño es la clase preferido y la clase de arte me quede corta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alineación.</li> <li>La marcha.</li> <li>Parte de deporte y recreativa.</li> </ul>
PREGUNTA 3. ¿Cuál consideraría que es la metodología adecuada en educación física para ciclo uno?	Menos teoría y <u>más práctica</u> me parece a mí, ya que es el espacio que el niño añora que llegue el profe para salir del aula. Levantarse de la mesa de la silla y <u>romper esos esquemas</u> de los aulas que siempre busca uno que sea <u>espacio cerrado</u> donde el niño piense más en cambio en la educación física el niño tiene que ser más <u>extrovertido</u> correr brincar y desahogarse físicamente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Más práctica.</li> <li>Romper esos esquemas.</li> <li>Espacio cerrado.</li> <li>Extrovertido.</li> </ul>
PREGUNTA 4. ¿Qué herramientas didácticas se emplean en los procesos de enseñanza para educación física en ciclo uno?	Me parece bonito donde les ponen los <u>conitos</u> donde los niños corren saltan y hacen círculos líneas rectas óvalos que más le digo yo la <u>gimnasia</u> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conitos.</li> <li>Gimnasia.</li> </ul>

<p>PREGUNTA 5. ¿Qué concepción tiene usted sobre educación física?</p>	<p>Siento que hay que <u>enseñar primero la teoría</u> la parte de lo que es la <u>disciplina</u> el orden ya luego la <u>practica</u> donde el niño salta brinca y se ejecuta en el campo de acción la teoría porque pues de donde viene para que viene <u>educando para valores</u> y otro tipo de conocimiento y por qué el niño tiene que <u>desarrollar su cuerpo</u> y la parte histórica también si van a prender hacer la gimnasia porque yo que me acuerde la educación física tenía el futbol el basquetbol entonces la historia de cuando nació porque inicio cada uno de esos deportes deben tener claro como estar vestido que si es muy pobre no importe pero que el pantalón este limpio y el niño aprende cómo hacer la formación la parte de la disciplina y finalmente <u>ejecutarlo en el campo de acción</u> donde el niños brinca salta y ejecuta y desarrolla y disciplina su cuerpo como dice educación física</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñar primero la teoría.</li> <li>• Disciplina.</li> <li>• Practica.</li> <li>• Educando para valores.</li> <li>• Desarrollar su cuerpo.</li> <li>• Ejecutarlo en el campo de acción.</li> </ul>
<p>PREGUNTA 6. ¿Cuál es la dificultad que usted afronta en el momento de dictar la clase de educación física?</p>	<p>cuando yo he dictado a los niños le ha encantado la clase porque ha sido esporádico pero los recursos para usar los niños que de pronto si no viene el profe uno no tiene las llaves para traer los <u>implementos</u> entonces seria eso pero con una pelotica o algo y un grupo que se deje manejar sería posible , pero pienso que lo más difícil son el <u>recurso humano</u> con el que se cuenta, porque si los niños se dejan tienen valores y respeto no hay problema porque ahora los profesores están así sean con <u>pocos materiales</u> pobremente o rico hay estamos los profesores pero ahora los niños no quieren hacer nada y para ellos no valen nada la creatividad del maestro y si hoy fui creativa luego los niños no quieren nada, siempre nos exigen mucho pero en realidad son los niños el problema es la <u>falta de respeto hacia el maestro</u> se daña todo ni la clase de educación física ni siquiera pero al final ellos disfrutan es una clase rica pienso que no sería difícil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementos.</li> <li>• Recurso humano.</li> <li>• Pocos materiales.</li> <li>• Falta de respeto hacia el maestro.</li> </ul>
<p>Versión realizada para la presente investigación 10-2018</p>		

*Anexo 13. Entrevista 13*

Guion para la realización de la entrevista individual (Formato entrevista).

ENTREVISTA #		
FECHA:		HORA:
NOMBRE:		
EDAD:		
EXPERIENCIA (AÑOS):		
FORMACION (TITULOS ACADÉMICOS):		
GRADO EN EL CUAL INTERVIENE:		
MODELO INTERVENCIÓN (PREGUNTAS)	EFFECTO DE LA INTERVENCIÓN (RESPUESTA)	SEGREGACIÓN DE CÓDIGOS
PREGUNTA 1. ¿A través de su conocimiento pedagógico cómo definiría la educación física?		
PREGUNTA 2. ¿En su concepto que contenidos se abordan en la educación física para niños de ciclo uno?		
PREGUNTA 3. ¿Cuál consideraría que es la metodología adecuada en educación física para ciclo uno?		
PREGUNTA 4. ¿Qué herramientas didácticas se emplean en los procesos de enseñanza para educación física en ciclo uno?		
PREGUNTA 5. ¿Qué concepción tiene usted sobre educación física?		
PREGUNTA 6. ¿Cuál es la dificultad que usted afronta en el momento de dictar la clase de educación física?		
Versión realizada para la presente investigación 10-2018		

Anexo 14. Formato entrevista



*Anexo 15. Foto entrevista No.2*

En la anterior imagen se realiza entrevista a la docente Nancy Moso durante la jornada académica la cual se estaba llevando a cabo entrega de boletines en el plantel educativo, la persona encargada de realizar la entrevista Sonia Gómez.



*Anexo 16. Foto entrevista No.9*

En la imagen anterior se lleva a cabo la entrevista con la docente Luz Correa quien se encontraba en un espacio académico ya que no se encontraban padres de familia para la entrega de boletines, por tanto la docente acepta la entrevista la cual se lleva a cabo dentro del aula realizada por Yeison Benito.



*Anexo 17. Foto entrevista No.10*

En la imagen anterior se lleva a cabo la entrevista con la docente Mercedes Franco quien se encontraba en un espacio académico ya que no se encontraban padres de familia para la entrega de boletines, por tanto la docente acepta la entrevista la cual se lleva a cabo dentro del aula realizada por Sonia Gómez.



*Anexo 18. Foto entrevista No.7*

En la imagen anterior se observa de izquierda a derecha Sonia Gómez quien realiza la grabación a cada una de las respuestas de la docente Ximena Espitia, por último Carlos Díaz (derecha) quien realiza el guion de preguntas en la finalización de la jornada en entrega de boletines.



*Anexo 19. Foto grupo de investigación*

El grupo de investigación se encuentra integrado de izquierda a derecha por Carlos Alberto Muñoz, Yeison Fabián Benito y Sonia Milena Gómez quienes realizaron la intervención en cada una de las entrevistas llevando a cabo el análisis de conceptos.

	entrevista 1	entrevista 2	entrevista 3	entrevista 4	entrevista 5	entrevista 6	
pregunta 1	Enseñanza.	Destrezas.	Esencial.	Importante.	Desarrollan habilidades.	Desarrollan demasiadas actividades.	
	Desarrollo físico.	Desarrollo de motricidad.	Fundamental.	Parte lúdica.	Importante que se tenga en cuenta.	Despertar académico.	
	Funciones intelectuales.		Desarrollo motriz.	Expresan sus emociones.	Se desarrollan muchas habilidades.	Lateralidad.	
			Desarrollo físico.	Carácter.		Movimiento rítmico.	
			Desarrollo del pensamiento.	Tristezas.		Creatividad.	
				Alegrías.		Expresión.	
					Formación física.		
pregunta 2	Reconocimiento del cuerpo.	Coordinación.	Motricidad fina y gruesa.	Motricidad gruesa.	Orientación espacial.	Expresión corporal.	
	Manejo espacial	Motricidad gruesa.	Juego.	Lateralidad.	conocimiento del cuerpo	Lateralidad.	
	Lateralidad.	Coordinación viso manual.	Danzas.	Manejo y conocimiento del cuerpo.	Deporte.	Salte.	
	Coordinación visomanual y visopedica.	Manejo elementos.	Artes del deporte.	Coordinación.	Disciplina deportiva.	Gateo.	
	Procesos de escritura.		Desarrollo de la hiperestesia.	Ubicación.			
			Sensibilidad de lo humano.				
		Lúdica.					

Tabla 1. Matriz de códigos pregunta 1 y 2, entrevista 1 a 6.

	entrevista 7	entrevista 8	entrevista 9	entrevista 10	entrevista 11	entrevista 12	entrevista 13
pregunta 1	Articular areas obligatorias.	Motricidad gruesa.	Eje central.	Área fundamental.	Aspectos en el ser humano.	Una dimensión que es corporal.	Educando a los niños físicamente.
	Desarrollo corporal.	Habilidades motoras.	Desarrollo motor.	Permite mayor concentración.	Psicomotriz.	Habilidades motrices.	Conocimiento físico.
	Desarrollo físico.	Desplazarse.		Agilidad, destreza tanto física como intelectual.	Habilidad motriz.	Motricidad gruesa y fina.	Ejercitación motora.
		Lateralidad.			Profesional adecuado.	Potencializar la dimensión corporal.	Coordinación.
		Forma de expresión.			Ejes centrales.	Juego libre	Disciplina.
		Movimiento.			Desarrollo.		
pregunta 2	Lateralidad.	Lateralidad.	Desarrollo psicomotriz.	Lateralidad.	Habilidades motrices.	A partir de juego como reforzar esos conocimientos.	Alineación.
	Ubicación espacial.	Esquema corporal.		Organización filas.	Habilidades de coordinación.		La marcha.
	Reconocer el cuerpo.	Lateralidad gruesa.		Hileras.			Parte de deporte y recreativa.
		Conceptos numéricos.		Desarrollo físico.			
		Lectoescritura.					
		Niño reconozca sus posibilidades de movimientos.					
	Desarrollar habilidades.						

Tabla 2. Matriz de códigos pregunta 1 y 2, entrevista 7 a 13.

	entrevista 1	entrevista 2	entrevista 3	entrevista 4	entrevista 5	entrevista 6
pregunta 3	Lúdica.	Juego.	Pensar en las necesidades.	Practica.	Ser más integrada.	Lúdica.
	Ejercicios.	Juego con ciertas normas.		Por medio del juego.		
	Desplazamiento.	Actividad dirigida.				
	Agarre.					
	Conciencia corporal.					
pregunta 4	Juegos.	Lazos.	Lúdica.	Balones.	Juego.	Cubos.
	Fichas didácticas.	Conos.	Juego.	Aros.	Didáctica.	Sogas.
	Balones.	Balones.	Música.	Conos.	Desarrollan roles.	Danzas.
	Aros.	Juegos dirigidos.	Chiste.	Los juegos.		Música.
	Lazos.		Vienen a la escuela a ser felices.	Lazos.		

Tabla 3. Matriz de códigos pregunta 3 y 4, entrevista 1 a 6.

	entrevista 7	entrevista 8	entrevista 9	entrevista 10	entrevista 11	entrevista 12	entrevista 13
pregunta 3	Vivenciales.	Campo abierto.	Lugar en su pensamiento.	Conozcan su cuerpo.	Practica.	Dinámicos con canciones.	Más practica.
	Participativas.	Practicar y luego llegar al concepto.		Trabajos prácticos.	Deporte.	Juegos con material llamativo.	Romper esos esquemas.
	Interactivas.			Donde están ubicados.	Juego.	Aros.	Espacio cerrado.
	Imitación.					Pelotas.	Extrovertido.
	Interactúen.					Establecimiento de normas.	
pregunta 4	Integración.	Juego.	Psicomotricidad.	Balones.	Juego.	Todo muy lúdico.	Conitos.
	Expresión.	Corporal.	Desarrollo cultural.	Aros.	Practico.		Gimnasia.
	Relacionar con los compañeros.	Musical.		Conos.	Niño proponga juegos.		
		Aprender a ganar y perder.		Juegos.	Desarrollo físico.		
		Respetar a los compañeros.		Lazos.			
	Competencias circuitos.						

Tabla 4. Matriz de códigos pregunta 3 y 4, entrevista 7 a 13.

	entrevista 1	entrevista 2	entrevista 3	entrevista 4	entrevista 5	entrevista 6
pregunta 5	Actividad.	Parte del currículo.	Artes.	Motricidad.	Cuidar uno su cuerpo.	Desarrollo motor.
	Desarrollar la creatividad.	Desarrollar otras habilidades.	Danzas.	Lateralidad.	Desarrollen una disciplina.	Creatividad.
	Trabajo en equipo.	Despertar la concentración.	Cultura.	Coordinación viso manual.	Conociendo su cuerpo.	Movimiento.
	Liderazgo.		Esencia de la vida.	Flexibilidad.	Habilidades puede desarrollar.	
	Seguimiento de normas.		Felicidad de un niño.		Cultura.	
	Manejo de límites.		Practicar un deporte.			
	Convivencia.					
pregunta 6	Población.	Grupo.	Displicencia o abandono.	Motricidad.	El docente también debe hacer los ejercicios.	Dificultades físicas.
	Seguir instrucciones.	Espacio.	Implementos.	Lateralidad.		Fuerza.
	Manejo de patrones.	Planeada la clase.	Acompañamiento familiar.	Coordinan su cuerpo.	Uno tiene que ser más ágil.	Vulnerados.
	Lesión en los niños.	Contenidos y unas temáticas.				Contexto.
						Limitaciones físicas o psicológicas.

Tabla 5. Matriz de códigos pregunta 5 y 6, entrevista 1 a 6.

	entrevista 7	entrevista 8	entrevista 9	entrevista 10	entrevista 11	entrevista 12	entrevista 13
pregunta 5	Fundamental.	Desarrollo corporal.	Eje motor.	Fundamental y necesaria.	Practica.	Deporte.	Enseñar primero la teoría.
	Necesaria.	Habilidades físicas.	Conocimientos.	Aprender de una forma jugada.	Habilidades.	Son técnicas utilizadas para realizar diferentes actividades deportivas.	Disciplina.
		Aprender a respirar.	Sube el ego.		El niño está desarrollando su cuerpo, su mente.		Practica.
		Trotar.					Educando para valores.
		Desarrollo de la disciplina.			La aplicabilidad es lo más importante.	Juego.	Desarrollar su cuerpo.
						Específico en el gesto técnico.	Ejecutarlo en el campo de acción.
pregunta 6	Grupos grandes.	Niños muy nerviosos.	Espacio.	No les gusta seguir normas.	Concepto claro cuál es el tema o que voy hacer.	Seguimiento de las reglas.	Implementos.
	Concentración.	Presenta temores.	Orientación.	No muestran disciplina.		Normas a veces a ellos les cuesta.	Recurso humano.
	Dispersar.	Claridad de los conceptos.				Niños con muchas dificultades familiares y emocionales.	Pocos materiales.
						Respeto al compañero.	Falta de respeto hacia el maestro.

Tabla 6. Matriz de códigos pregunta 5 y 6, entrevista 7 a 13.