

	PROCESO DE GESTIÓN DE SOPORTE ACADÉMICO		
	FORMATO CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA LA CONSULTA, LA REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO		
Código: FO-GSA-04	Versión: 01	Fecha de aprobación: 22/10/2020	Página: 1 de 1

Bogotá, D.C., 05 de Diciembre de 2020

Señores
BIBLIOTECA

Estimados Señores:

Nosotras Laura Viviana García Rivera identificada con C.C. No.1.024.470.147, Sandra Patricia Hernández Martínez identificada con C.C. No.51.922.193, Viviana Andrea Pedreros Chávez identificada con C.C. No.1.033.678.027, Alisson Yisneth Vargas Londoño identificada con C.C. No.1.033.810.572, autor(es) del trabajo de grado titulado Cuidado de sí mismo y de los otros para promover conciencia ambiental presentado y aprobado en el año 2020 como requisito para optar al título de Licenciatura en atención a la primera infancia; Autorizo (amos) a la Biblioteca de la Corporación Universitaria CENDA para que, con fines académicos, muestre a la comunidad académica la producción intelectual de la Corporación Universitaria CENDA, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo de grado en el catálogo bibliográfico de la Biblioteca y en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Institución.
- Se permite la consulta, reproducción, a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato CD-ROM o digital desde Internet, Intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

 1024470147
 51922193
 Viviana Andrea Pedreros Chavez 1033678027
 Alisson Yisneth Vargas Londoño C.C. 1033810572

Firma y documento de identidad

	PROCESO DE GESTIÓN DE SOPORTE ACADÉMICO		
	FORMATO DESCRIPCIÓN DE TRABAJO DE GRADO		
	Código: FO-GSA-05	Versión: 01	Fecha de aprobación: 27/11/2020
			Página: 1 de 4

INFORMACIÓN GENERAL

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO DE GRADO: Cuidado de sí mismo y del otro para promover conciencia ambiental.

SUBTÍTULO, SI LO TIENE: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

AUTOR O AUTORES

Apellidos completo	Nombres completos
García Rivera	Laura Viviana
Hernández Martínez	Sandra Patricia
Pedrerros Chávez	Viviana Andrea
Vargas Londoño	Alisson Yisneth

TUTOR (ES)

Apellidos completo	Nombres completos
Castro Ballen	Jenny Johana

JURADO (S)

Apellidos completo	Nombres completos
Haga clic o pulse aquí para escribir texto.	Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Licenciadas en Primera Infancia

NOMBRE DEL PROGRAMA ACADÉMICO: Licenciatura en educación para la primera infancia.

CIUDAD: Bogotá

AÑO DE PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO: 2020

NÚMERO DE PÁGINAS: 74 paginas

	PROCESO DE GESTIÓN DE SOPORTE ACADÉMICO		
	FORMATO DESCRIPCIÓN DE TRABAJO DE GRADO		
	Código: FO-GSA-05	Versión: 01	Fecha de aprobación: 27/11/2020
			Página: 2 de 4

SOBRE EL CONTENIDO

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marque los tipos de ilustraciones que se usaron dentro del trabajo de grado)

- ☐ Ilustraciones
- ☐ Mapas
- ☐ Retratos
- ☒ Tablas, gráficos y diagramas
- ☐ Planos
- ☐ Láminas
- ☐ Fotografía

MATERIAL ANEXO (Si este material corresponde a vídeo, audio, multimedia o producción electrónica guardar por fuera del formato PDF):

NO

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de tener una mención especial): NO

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS: Son los términos que definen los temas que identifican el contenido. (En caso de duda para designar estos descriptores, se recomienda consultar con la Biblioteca en el correo biblioteca@cenda.edu, donde se les orientará).

PALABRAS CLAVE

KEYWORDS

Propuesta Pedagógica

Pedagogical proposal

Cuidado Personal

Personal care

Conciencia Ambiental

Environmental awareness

Sistematización de experiencias

Systematization of experiences

Práctica Pedagógica

Pedagogical practice

Horizonte Investigativo

Investigative horizon

Objetivos

objectives

	PROCESO DE GESTIÓN DE SOPORTE ACADÉMICO			
	FORMATO DESCRIPCIÓN DE TRABAJO DE GRADO			
	Código: FO-GSA-05	Versión: 01	Fecha de aprobación: 27/11/2020	Página: 3 de 4

RESUMEN

Por medio de este documento se presenta la sistematización de experiencias realizadas durante la práctica pedagógica por parte de las estudiantes de licenciatura para la primera infancia de la Corporación universitaria CENDA, en la Fundación Casa de la Madre y el Niño, que fue llevada a cabo en el segundo semestre del año 2019.

La propuesta pedagógica, buscó sistematizar las diferentes experiencias que se dieron en los espacios formativos, con la intención de generar un mayor acercamiento con los niños y niñas de la fundación, para entender y comprender el contexto y las diferentes realidades familiares, sociales y educativas por las que atraviesan en su cotidianidad.

En el desarrollo de la práctica se dio la posibilidad de abrir diferentes espacios de comunicación e interacción por parte de las docentes en formación, con los niños, niñas de la fundación, iniciando con los incentivos por el cuidado personal de cada uno y el cuidado para con los demás miembros de la fundación y de la comunidad, a través de una construcción de conciencia ambiental. De hecho los valores inculcados permitieron evidenciar la conservación, preservación y mantenimiento de una huerta dentro de la fundación.

En este trabajo se podrá encontrar el sustento teórico que fue usado para la construcción de categorías las cuales permitieron llevar a cabo de manera óptima la sistematización de experiencias y el desarrollo de la práctica pedagógica. De igual manera en este documento se podrá conocer el planteamiento del problema, los objetivos y la metodología que permitieron tener un horizonte investigativo.

	PROCESO DE GESTIÓN DE SOPORTE ACADÉMICO		
	FORMATO DESCRIPCIÓN DE TRABAJO DE GRADO		
	Código: FO-GSA-05	Versión: 01	Fecha de aprobación: 27/11/2020
			Página: 4 de 4

Through this document, the early childhood students of Corporación Universitaria CENDA, want to present the systematization of experiences, developed during the pedagogical practice at Fundación Casa de la Madre y el Niño, which was carried out in the second semester of 2019.

The pedagogical proposal attempted to systematize the different experiences that occurred in the formative spaces, in order to get closer the children of the foundation, having the opportunity of knowing them better and then, understand the context and the different family social and educational realities they live in their daily life.

In the development of the pedagogical practice, there was the possibility of having different communication and interaction spaces by the teachers in training, with the boys and girls of the foundation, starting with incentives for personal care of each one and also the importance of having good relationships with the members of the foundation and the community, through a construction of environmental awareness. In fact, the taught values made it possible to demonstrate the conservation, preservation and maintenance of a garden within the foundation.

In this report it will be possible to find the theoretical support that was used for the construction of categories which allowed to carry out in an optimal way the systematization of experiences and the development of pedagogical practice. In the same way, in this document, it will be possible to know the problem statement, the objectives and the methodology that allowed to have an investigative horizon.

	PROCESO DE GESTIÓN DE SOPORTE ACADÉMICO		
	FORMATO CARTA DE ENTREGA DEL TRABAJO DE GRADO		
	Código: FO-GSA-06	Versión: 01	Fecha de aprobación: 22/10/2020

Bogotá D.C, 5 de Diciembre del 2020

Señores
BIBLIOTECA
 Corporación Universitaria CENDA

Cordial saludo,

Por medio de la presente hacemos entrega oficial del trabajo de grado titulado Cuidado de sí mismo y de los otros para promover conciencia ambiental. Elaborado por el(los) estudiante(s) Laura Viviana García Rivera, Sandra Patricia Hernández Martínez, Viviana Andrea Pedreros Chávez y Alisson Yisneth Vargas Londoño identificado(s) con documento de identidad número 1.024.470.147, 51.922.193, 1.033.678.027, 1.033.810.572. Presentado como requisito para optar al título de Licenciatura en atención a la primera infancia

Cordialmente,

Laura Viviana García Rivera


1024470147.

Sandra Patricia Hernández Martínez
 51922193
Viviana Andrea Pedreros Chávez 1033678027
Alisson Yisneth Vargas Londoño CC 1033.810572.

Cuidado de sí mismo y de los otros para promover conciencia ambiental

Alisson Vargas Londoño

Laura Viviana García Rivera

Sandra Patricia Hernández

Viviana Andrea Pedreros

Jenny Johana Castro Ballén

Docente

Corporación Universitaria CENDA

Licenciatura en Educación para la primera infancia

Proyecto pedagógico

Bogotá DC, Noviembre

2020

Tabla de contenido:

<u>Resumen</u>	4
<u>Abstract</u>	4
<u>Capítulo I: Presentación</u>	5
Capítulo II: Enfoque metodológico	7
<u>Capítulo III: Contextualización</u>	12
<u>Horizonte Institucional</u>	12
<u>Misión</u>	12
<u>Visión</u>	13
<u>Infraestructura</u>	13
<u>Capítulo IV: Situación problema</u>	15
<u>Antecedentes</u>	15
<u>Situación problemática</u>	15
<u>Pregunta problema</u>	17
<u>Objetivo general</u>	17
<u>Objetivos específicos</u>	18
<u>Capítulo V: Marco conceptual</u>	19
<u>Práctica pedagógica:</u>	19
<u>Educación inicial</u>	21
<u>Cuidado de sí mismo y del otro</u>	23
<u>Educación ambiental</u>	25
<u>Conciencia ambiental</u>	26

	3
<u>Capítulo VI: Reconstrucción de la experiencia</u>	29
<u>Capítulo VII: Análisis de la experiencia</u>	42
<u>Capítulo VIII: Interpretación de la experiencia</u>	45
<u>Promoción de conciencia ambiental en niños y niñas</u>	45
<u>Metodologías utilizadas en la práctica pedagógica</u>	47
<u>Capítulo IX: Conclusiones</u>	52
<u>Referencias</u>	54

Listado de Tablas:

Figura 1: Imagen formato de práctica: fuente corporación universitaria Cenda/2020	9
Tabla 1: Organización de Categorías	43

Anexos:

Anexo 1: Reconstrucción de la experiencia	57
Anexo 2: Organización de Categorías	76

Resumen

Este documento expone la sistematización de experiencias en torno a las prácticas pedagógicas que realizamos en la Fundación casa de la madre y el niño, con un grupo de niños y niñas de edades entre 8 y 14 años. El propósito de la propuesta pedagógica que sistematizamos fue promover conciencia ambiental a partir del cuidado de sí mismo y del otro abordando valores como el humanismo, la solidaridad, empatía, respeto y responsabilidad con el medio ambiente, contribuyendo en la transformación de la percepción que los niños y niñas tienen de sí mismo y de los otros.

Palabras claves: Sistematización de experiencias, Práctica pedagógica, Conciencia ambiental.

Abstract

This document exposes the systematization of experiences around the pedagogical practices that we carry out at the Fundación Casa de la Madre y el Niño, with a group of boys and girls aged between 8 and 14 years. The purpose of the pedagogical proposal that we systematized was to promote environmental awareness from the care of oneself and of the other, addressing values such as humanism, solidarity, empathy, respect and responsibility with the environment, contributing to the transformation of the perception that boys and girls have of themselves and of others.

Keywords: Systematization of experiences, Pedagogical practice, Environmental awareness.

Capítulo I: Presentación

El proyecto pedagógico que se presenta a continuación se enfoca en el proceso de sistematización a experiencia práctica pedagógica desarrollado en la Fundación Casa de la Madre y el Niño, en este lugar se implementamos una propuesta sobre el cuidado de sí mismo y del otro para crear conciencia ambiental.

El propósito de la práctica fue incentivar la búsqueda de espacios formativos, realizar un acercamiento a los escenarios sociales donde se encuentran las infancias y reconocer la importancia de comprender una parte de la realidad que viven muchos niños y niñas que han atravesado situaciones en las que se han vulnerado sus derechos. Por lo tanto, adquiere relevancia el conocer el contexto de los niños y niñas con el objetivo de aportar a una educación integral, diseñando espacios para el aprendizaje, y generando pertenencia y conciencia frente al cuidado de sí mismo y del otro, desde un proceso reflexivo.

En el primer encuentro con la Fundación evidenciamos que su propósito principal es la protección de niños, niñas y adolescentes. De igual forma, la atención a las madres gestantes en conflicto con su embarazo. A partir de este tipo de situaciones y contextos consideramos necesario ofrecer a los niños y niñas ambientes diferentes y dinámicos que generen nuevas experiencias que sean de su agrado, con actividades motivadoras y diferentes a las que realizan en su cotidianidad, pero con una intencionalidad pedagógica claramente enmarcada en las necesidades observadas en la institución que promuevan valores, amor y protección hacia sí mismo y el entorno en que se desenvuelven. Consideramos que iniciar este tipo de formación en edades tempranas permite adquirir y consolidar hábitos y prácticas.

En los siguientes capítulos presentamos el desarrollo del proceso de sistematización iniciando en el capítulo II con la definición de la sistematización de experiencias como enfoque

metodológico. En el capítulo III presentamos la contextualización de la Fundación Casa La Madre y el niño. En el capítulo IV la situación problema surge de los jardines Don Búho, Jardín semilleros del Futuro Millán y Fundación casa de la madre y el niño, de estas experiencias surge la pregunta problema objetivo general y objetivos específicos. En el capítulo V desarrollamos el marco conceptual el cual nos permitió conocer los conceptos básicos desde los cuales desarrollamos y analizamos nuestra experiencia. En el capítulo VI reconstruimos nuestra experiencia de práctica a través de un relato. En el capítulo VII realizamos el análisis de la experiencia en el que surgen dos categorías relacionadas con el objeto principal de la sistematización de las experiencias. En el capítulo VIII realizamos la interpretación de la experiencia, en el que desarrollamos a profundidad las dos categorías encontradas en el análisis del relato. En el capítulo IX presentamos las conclusiones y damos cuenta de nuestras experiencias y aprendizajes logrados en el proceso.

Capítulo II: Enfoque metodológico

El enfoque metodológico de este trabajo fue la sistematización de experiencias, la cual consiste en la reconstrucción ordenada del proceso analizando lo vivido y estableciendo cómo estas experiencias aportan al desarrollo de aprendizaje de los niños y niñas.

Es importante tener en cuenta al momento de hablar de sistematización, que no existe un concepto único que pueda definir dicho termino, razón por la cual varios autores han determinado en qué consiste la sistematización, sin importar un solo significado. A continuación, haremos una breve recopilación teniendo en cuenta los aportes más importantes para nuestro trabajo.

“La sistematización se basa en la unidad entre quien sabe y quien actúa, lo cual le confiere un carácter muy particular a los conocimientos que se producen, y entre el objeto y el sujeto del conocimiento, los procesos de reflexión y los productos de ésta, incluyen ambas dimensiones, la sistematización no solo pretende saber más sobre algo, entenderlo mejor; se busca, de manera fundamental, ser y hacer mejor: el saber está al servicio de ello.” (Barnechea, 2010, p.7).

Por lo anterior, la sistematización conecta al sujeto con el objeto de conocimiento, retomando algunos conceptos como los planteados por Barnechea donde los procesos vitales se combinan en dimensiones objetivas y subjetivas de quien sistematiza, encontrando en el contexto el espacio social para que sus propias acciones modifiquen su entorno desde sus percepciones, sensaciones emociones o interpretaciones, principalmente en experiencias futuras donde podamos hacer mejor las cosas.

Es intención de la sistematización hacer comunicables y demostrables los saberes contruidos que se dieron durante en el proceso, convirtiéndolos, por consiguiente, en un

conocimiento resultado de una reflexión crítica sobre la práctica, donde se construye nuevos aprendizajes que enriquecen y complementan los existentes.

Jara Oscar, afirma que los sujetos son capaces de construir un saber crítico sobre la reconstrucción y reflexión analítica brindada por el autor empírico que comanda esta práctica. “Para comprender y explicar la sistematización que emergen en la práctica se requiere de sujetos autónomos capaces de plantearse problemas, de aplicar saberes sin aferrarse a los conocimientos tradiciones, instituciones o previamente regulados” (Jara, 2012, p.58).

De esta manera, los procesos de sistematización pueden enriquecer la interpretación crítica de la práctica en quien realiza la sistematización, aportando al diálogo de saberes con nuevos elementos conceptuales y teóricos.

“La sistematización es aquella interpretación crítica, de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, como se han relacionado entre sí, y porque lo han hecho de ese modo.” (Jara, 2012, p.63).

Jara (2012), entiende la sistematización de la experiencia como la capacidad de impulsar y pensar en acciones transformadoras para el proyecto pedagógico y para un objetivo de práctica posterior través de procesos investigativos, interpretativos y profundizados que permitan comprender las experiencias en un marco de referencia más amplio y también permite explicar las interrelaciones e interdependencias que se dan entre diversos fenómenos sociales. Para ello se necesita de una interpretación capaz de mantener el logro de la práctica, cuestionándose las estrategias utilizadas en la práctica para poder cumplir con los objetivos propuestos, donde podemos precisar la evaluación y la investigación de estos procesos que nos ayudan a comprender como abordar una sistematización de experiencias. Diseñar un instrumento

unificador le facilitará a quien sistematiza recuperar información, monitorear y evaluar, dado que son actividades con finalidades similares. Para ello se proponen los cuadros de registro, porque tanto a nivel individual como grupal o institucional permiten recoger aspectos de acuerdo con los intereses u objeto de estudio de la sistematización. Estos cuadros pueden ser diligenciados de forma individual o colectiva, semanal o diaria, etc. En relación con estas recomendaciones, en nuestro proceso de práctica nuestra herramienta de apoyo y de recopilación fueron los diarios de campo, estos nos permitieron llevar un orden de los sucesos, de los acontecimientos para poder reconstruir la experiencia. A continuación, presentamos el formato de diario utilizado en la práctica.

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA CENDA|
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA
PRÁCTICA PEDAGÓGICA III
DOCENTE: Luz Myriam Rátiva**

FORMATO DE DIARIO DE CAMPO

NOMBRE DE LA DOCENTE EN FORMACION:	
FECHA:	
INSTITUCION: ACTIVIDAD VIRTUAL	
GRUPO:	EDAD:
ACTIVIDAD:	
DESCRIPCION	REFLEXION

Figura 1: Fo

ctica pedagógica.

Tomado de: Corporación universitaria Cenda/2020.

Para hacer una sistematización de experiencia necesitamos tener en cuenta algunos criterios específicos según Oscar Jara:

El primer criterio consiste en partir de la propia práctica, es decir de lo que hemos hecho, lo que sentimos y lo que pensamos al respecto. Esto con la finalidad de hacer una construcción de conocimiento tanto de las practicantes como en los niños y niñas en una relación bidireccional, por medio de la significación que pudieran traer las diferentes experiencias pedagógicas propuestas para promover el cuidado de sí mismo y de los demás a partir del reconocimiento como habitante de un entorno socio ambiental, la transmisión y enseñanza de valores para promover un respeto hacia los diferentes pensamientos y perspectivas que se puedan encontrar en la fundación.

El segundo criterio es haber participado de las experiencias pedagógicas, lo que significa que solamente se podrán sistematizar aquellas actividades en las cuales existió una participación activa de los niños y niñas de la fundación.

El tercer criterio es tener registros de las experiencias desarrolladas que nos sirvan, además de apoyo documental, como un testimonio de los hechos. El poder contar con información clara y precisa de lo sucedido es indispensable. Cuando hablamos de "registros" nos referimos a planeaciones, diarios de campo, apuntes personales, borradores de trabajos, paleógrafos producto de los trabajos desarrollados en los grupos, actas de las reuniones, etc. También son de mucha utilidad las fotografías, grabaciones, filmaciones de vídeo, dibujos, etc. Todo ello servirá para reconstruir el momento tal y como fue, identificamos las etapas del proceso análisis e interpretación, busca entender la lógica del proceso vivido, comprender los factores claves y formular conclusiones que equivalen a las contribuciones de la experiencia para el futuro.

En síntesis comprendemos que la importancia de hacer un proceso de sistematización sobre las experiencias que desarrollamos durante nuestra práctica pedagógica, nos sirven para conocer el contexto y la realidad para poder contribuir a un cambio o generar una conciencia, registrar todos estos procesos y experiencias positivas desde una visión objetiva y reflexiva de esta surge nuestro proyecto pedagógico donde buscamos enriquecer las experiencias que cada una de nosotras aporta a la proyecto pedagógico.

Capítulo III: Contextualización

En este capítulo se abordará la contextualización de la Fundación Casa de la Madre y el Niño la cual tiene una gran trayectoria y su labor es ayudar y dar apoyo a madres gestantes a través de la búsqueda de oportunidades, también brindar a niños y niñas protección y las posibilidades de tener una vida digna en el seno de una familia adoptiva.

Horizonte Institucional

La Fundación Casa de la Madre y el Niño es una institución privada sin ánimo de lucro, fundada por María López Michelsen, hace 75 años su objetivo es garantizar los derechos básicos de los niños y niñas, como salud, educación, nutrición, desarrollo físico psicológico y social, brindan protección a niños y niñas, adolescentes hasta su mayoría de edad, a madres con un embarazo en conflicto y familias adoptivas atendiendo a más de 15.000 niños y niñas.

La Casa se encuentra ubicada en la Calle. 48 # 28-30, en la ciudad de Bogotá, en el barrio Belalcázar en la localidad de Teusaquillo estrato 3 y 4 (Casa de la madre y el niño. 1942) brinda servicios a familias de estratos 1 y 2 y que en su mayoría están ahí por restitución de derechos.

Misión

“La misión de la Fundación Casa de la Madre y el Niño como hogar transitorio, su prioridad es prestar atención integral a niños y niñas, quienes se encuentran bajo medida de restablecimiento de derechos, así mismo atiende a madres gestantes cuyo embarazo se ha visto envuelto en situaciones de conflicto, siempre con el objetivo de defender el derecho a la vida. Por otra parte, realiza orientaciones a las familias de los niños que se encuentran en la

Fundación, con el ánimo de lograr el reintegro al núcleo familiar, así mismo orienta y atiende a las familias adoptivas para niños y niñas declarados en condiciones de adaptabilidad, contribuyendo a que construyan dignamente su futuro.” (Casa de la madre y el niño, 1942)

Visión

“La fundación se proyecta como una institución reconocida a nivel distrital por imprimir valores y principios de convivencia armónica, en el cuidado y atención integral de los niños y niñas en liderar proyectos que garanticen cambios en las familias y en su núcleo familiar armónico y equilibrado.” (Casa de la madre y el niño, 1942).

Infraestructura

La Fundación casa de la madre y el niño cuenta con amplias instalaciones, dentro de las instalaciones se observó la distribución de habitaciones asignadas de acuerdo al género, cada una con seis camarotes y su respectivo baño, una sala cuna con un baño, un televisor y un salón de juegos con canecas y repisas llenas de juguetes, de igual forma cuenta con un comedor amplio con un mueble, un equipo de sonido, un televisor y siete mesas con sus respectivas sillas.

La fundación cuenta con unas ventanas amplias, dos parques uno de ellos con una casita de muñecas, tobogán, columpios, una alfombra enorme de color verde, una rueda y algunas plantas. De igual forma una ludoteca bastante amplia con muchos juguetes, libros, computador y una mesa grande y la oficina de la psicóloga y la coordinadora, como hecho particular se observó que

algunos baños se referenciaban por colores y se diferenciaban por el color que tuviera ejemplo “el baño naranja”, además de contar con un espacio para la enfermería, se pudo establecer un contacto con gran parte del personal de nutrición y servicios generales.

Por último, la instalación cuenta con una cocina muy amplia y un jardín con una fuente, cuando se ingresa a la fundación lo primero que se encuentra es un pasillo muy amplio con fotos en todas las paredes y una habitación inmensa con unos muebles llenos de peluches y doce cunas, la fundación cuenta con servicios de planta eléctrica, una zona verde, varias oficinas y una gran lavandería.

Los grupos de niños y niñas que están en la Fundación son: Sala Cuna recién nacidos a doce (12) meses de edad, Pollos de un año (1) a los cuatro (4) años Delfines desde los cuatro años (4) a los siete años (7) y Elefantes desde ocho años (8) a los catorce (14) años.

Durante nuestra practica trabajamos con los niños y niñas del grupo los elefantes sus edades van desde los 8 años a los 14 años, se caracterizan por su espontaneidad en la manera de hablar y su lenguaje corporal, poseen gran optimismo e idealismo, son jóvenes extremadamente sensibles a los problemas que afectan a la sociedad, tiene muchas preguntas pero siempre están dispuestos a trabajar en equipo y a dedicar su tiempo a diferentes actividades tales como: el deporte, medio ambiente esta energía se replica y es sincera cuando se involucran en experiencias de su agrado.

En la fundación nos encontramos con niños y niñas que, a pesar de las diferentes circunstancias sociales y familiares, se les facilitaba mucho la interacción con los demás, participando de manera activa y creativa dejando a un lado esas realidades en las cuales se encontraban día a día, por lo tanto, se tomó el tiempo de escucharlos y de esta manera poder

contribuir a la resolución de problemas que con frecuencia requiere de una comunicación acertada.

Capítulo VI: Situación problema

Antecedentes

El interés por trabajar la temática de nuestra propuesta pedagógica surge nuestra experiencia laboral en los escenarios Jardín Infantil Don Búho y Semilleros del Futuro Millán. Allí nos enfocamos en el trabajo sobre el desarrollo de conciencia ambiental con niños niñas y familias a través de los proyectos “PIGA” y “Con igualdad y diversidad sembraremos futuro”. Generando la formación de hábitos y valores frente al cuidado del ambiente, buscando consolidar una cultura ambientalista desde nuestra profesión, y pretendiendo formar y crear conciencia con todos nuestros niños y niñas frente al cuidado de su entorno. Consideramos importante promover en las personas la construcción de hábitos, mediante la adecuada exploración, utilización, y manejo de los recursos y de los materiales reciclables, fomentando el respeto por la vida y contribuyendo con el desarrollo del sentido de responsabilidad y solidaridad entre las personas para la conservación del ambiente.

Por lo anterior, al llegar a la fundación nos interesó indagar por los procesos de formación frente a la conservación del ambiente, o las prácticas de cuidado de sí mismos y de los otros.

Situación problemática

Al llegar a la Fundación Casa de la Madre y el Niño se observa un escenario potencial para trabajar sobre la conciencia ambiental a partir del cuidado de sí mismo y del otro. A lo largo de nuestra intervención en la práctica pedagógica pudimos evidenciar algunas actitudes y comportamientos de los niños y niñas que fueron parte de esta experiencia, resaltando

primeramente la motivación e interés por la reconstrucción de la huerta. Por otro lado, fue un reto constante tanto de los niños y niñas como para nosotras como maestras en formación, dado el corto tiempo que pudimos compartir y estar allí. Es satisfactorio ver la vinculación que pudimos hacer contexto, fundación y cotidianidad, dado que en diferentes momentos los niños y niñas manifestaban algunos conocimientos previos relacionados con la siembra.

Fue un proceso enriquecedor para nosotras como maestras, sin embargo, al comenzar este proyecto, los niños y las niñas manifestaban y demostraban que no era muy común que grupos de maestras externas los visitarán; por lo anterior, decidimos motivarlos, emprender nuestro proyecto y hacer de cada encuentro una experiencia significativa que finalmente se logró evidenciando cambios de actitud en su comportamiento, tales como emoción al ver a sus maestras, respeto y buena actitud en las experiencias brindadas y participación activa de forma voluntaria.

Evidenciamos algunas actitudes de los niños y niñas que fueron parte de esta experiencia, resaltando primeramente la motivación e interés por la reconstrucción de la huerta, demostrando un sentido de pertenencia y apropiamiento con el proyecto, participando de manera colectiva y satisfactoria para conservar y preservar el cuidado de la huerta. Por otro lado, fue un reto constante tanto de los niños y niñas como para nosotras maestras en formación, dado el corto tiempo que pudimos compartir y estar allí. Es satisfactorio ver la vinculación que pudimos hacer contexto, fundación y cotidianidad, dado que en diferentes momentos los niños y niñas manifestaban algunos conocimientos previos relacionados con la siembra.

Fue un proceso enriquecedor para nosotras como maestras, sin embargo, al comenzar este proyecto, los niños y las niñas manifestaban y demostraban que no era muy común que grupos de maestras externas los visitarán; por lo anterior, decidimos motivarlos, emprender nuestro

proyecto y hacer de cada encuentro una experiencia significativa que finalmente se logró evidenciando cambios de actitud en su comportamiento, tales como emoción al ver a sus maestras, respeto y buena actitud en las experiencias brindadas y participación activa de forma voluntaria.

Por lo anterior, consideramos fundamental promover en los niños y niñas el cuidado de sí mismo y del otro como punto de partida para fomentar procesos más complejos de cuidado y conciencia para la conservación del entorno y del ambiente. Al iniciar nuestra práctica pedagógica observamos en cada encuentro que las relaciones de los niños y niñas con sus pares y con los adultos no se basan en el respeto y el cuidado, las actitudes son de desinterés e irrespeto agrediendo a sus compañeros, incluso a las maestras. Esta situación nos hizo reflexionar frente a que no será posible generar conciencia ambiental o conservación del ambiente, si, en primer lugar, los niños no comprenden que deben respetar y proteger a los más próximos en su entorno, tanto las personas como las cosas. Con base en lo anterior nos formulamos la siguiente pregunta que orientó el desarrollo de nuestra propuesta pedagógica y definió el objeto de nuestra sistematización:

Pregunta problema

¿Cómo promover conciencia ambiental a partir del cuidado de sí mismo y del otro en el trabajo con niños y niñas de la Fundación Casa de la Madre y el Niño?

Objetivo general

Sistematizar nuestra experiencia de práctica pedagógica para dar cuenta de las implicaciones que tiene promover conciencia ambiental a partir del cuidado de sí mismo y del otro en el trabajo con niños y niñas de la Fundación Casa de la Madre y el Niño.

Objetivos específicos

Reconstruir nuestra experiencia de práctica pedagógica resaltando los aspectos relacionados con el trabajo para crear una conciencia en los niños y niñas sobre los problemas ambientales y culturales.

Analizar la experiencia desde las acciones implementadas entorno al cuidado de sí mismo y del otro.

Interpretar la experiencia de la práctica pedagógica para impulsar y pensar en acciones transformadoras desde las cuales podemos promover conciencia ambiental a partir de los aprendizajes logrados en el proceso.

Capítulo V: Marco conceptual

El marco conceptual que se desarrolla a continuación, permite conocer los conceptos básicos necesarios para el desarrollo de este proyecto.

En primera instancia se inicia con la definición de práctica pedagógica como experiencia indispensable en la formación, desde la cual hemos podido relacionar la teoría y desarrollar la propuesta de trabajo. Continuamos definiendo qué entendemos por educación inicial como pilar fundamental de nuestro saber, y terminamos este capítulo definiendo el Cuidado de sí mismo y del otro en relación con la conciencia ambiental, en la cual se ha basado nuestra experiencia en las prácticas pedagógicas.

Práctica pedagógica:

“Toda práctica educativa es en sí productora de sujetos a partir de otros sujetos, es decir, se trata de una mediación. Se realiza construyendo un sujeto mediador, que se ha de denominar como sujeto pedagógico. El mismo define a la relación compleja entre educador y educando, a la resultante de la vinculación entre ambos que participan en las complejas situaciones educativas” (Zaccagnini, 2008, p.2).

Para Zaccagnini la práctica educativa es aquella que surge de la interacción de todos los actores educativos, cada uno con sus estructuras propias de aprendizaje y de significación experiencial que se da dentro de un contexto histórico, ya que surge en un momento preciso y en un tiempo indicado por medio de las relaciones y los conocimientos transmitidos que se da de manera multidireccional sin responder a una jerarquía entre docente y estudiante.

“El seguimiento al desarrollo infantil tiene el propósito de indagar y recoger información acerca de las niñas y los niños, y el proceso educativo para responder oportuna y pertinentemente a sus características a través del fortalecimiento de la práctica pedagógica. Al ser un proceso de carácter cualitativo, se constituye en un conjunto de acciones intencionadas, continuas y sistemáticas que se centra en las experiencias y en los procesos más que en los resultados, por lo cual responde a principios de flexibilidad, integralidad y participación.” (Ministerio de Educación, 2014, P.8)

De lo anterior se entiende que las prácticas pedagógicas permiten observar las diferentes actividades que se realizan en el aula para evidenciar las actitudes de los estudiantes, lo que sienten, lo que expresan, lo que viven, así como las acciones del maestro, cuyo registro permitirá dar cuenta del desarrollo de los aprendizajes que se va posibilitando.

El Ministerio de Educación Nacional (2014) en su documento sobre la seguimiento y desarrollo integral de niñas y niños en la educación inicial, retoma unos postulados de la psicóloga Díez Carmen (2013) que aborda temas como la importancia de la escucha. Para ella, un maestro tiene que mostrarse como es, exponerse y acompañar a los niños en la constante búsqueda de la comprensión de lo que nos rodea; tiene que tener capacidad de asombro, saber que le queda mucho por aprender, disfrutar de su trabajo y coleccionar momentos placenteros en la escuela. La autora afirma que es importante escuchar a los niños sobre todo lo que piensan, sienten y expresan; ya que ellos tienen muchas inquietudes y pueden cometer errores el profesor deberá guiarlos durante el proceso para que ellos tomen sus propias decisiones. En la experiencia de práctica tenemos la posibilidad de aproximarnos a estas dinámicas y fortalecer actitudes y aptitudes que facilitan nuestra relación con los niños y las niñas.

Educación inicial

La educación inicial es una etapa fundamental para el desarrollo personal e integral de los niños y las niñas, un espacio donde despiertan todas sus destrezas y se dan oportunidades de conocer el mundo desde las diferentes dimensiones para identificar su cuerpo, construir conocimiento, crear hábitos y valores que se vean reflejados en sus comportamientos. Diez Carmen (2013) nos dice que un niño se educa desde que nace y de ahí en adelante, hasta los 6 años es cuando se le guía en su personalidad, todo el afecto que le brindan los adultos germina en él. Esto nos da entender que el afecto y el apoyo por parte de la familia juegan un papel fundamental en el desarrollo y aprendizajes que puede lograr el niño y la niña en su entorno.

“La educación para la primera infancia como un proceso continuo y permanente de interacciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes, que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y adquirir competencias para la vida en función de un desarrollo pleno que propicie su constitución como sujetos. Ministerio de Educación Nacional” (Ministerio de Educación Nacional, 2010).

La educación como un derecho fundamental debe ser garantizado por el Estado y la sociedad por diferentes mecanismos jurídicos y administrativos como la creación de leyes permita que no solo se garantice, también que se promueva el cumplimiento y la protección de los derechos sociales y civiles. La primera infancia es una parte fundamental del ser humano ya que es la etapa donde comienza su interacción con el mundo exterior y se comienza a reconocer a si mismo por medio del aprendizaje y las experiencias, la educación debe pensarse de manera que

se tenga en cuenta las verdaderas necesidades sociales y emocionales de los niños y niñas para que su aprendizaje sea significativo.

“La educación es un derecho de las personas donde el Estado, la sociedad y la familia son corresponsables de su garantía. Por su parte, desde la Ley General de Educación (115 de 1994), el país estableció la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes; con el objetivo de promover procesos pedagógicos intencionados que materialicen el derecho a la educación para los niños menores de seis años. La Ley determinó la educación preescolar como el primer nivel educativo del Sistema Educativo colombiano.” (Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar, 2017).

A partir de esta idea se comprende que es importante promover la autonomía del niño desde temprana edad en el jardín y en la casa, guiando y apoyando. Un niño que se ve capaz de hacer cosas, es un niño que tiene una imagen positiva de sí mismo y así le es más fácil abrirse al mundo, un niño que se siente atendido y comprende el valor del reconocimiento y el respeto a sí mismo esto nos permite construir conjuntamente el mejoramiento de las relaciones interpersonales que permita la construcción de la autonomía participación e identidad estableciendo un nivel de posibilidades y responsabilidades que le permitan reconocer del cuidado de sí mismo y de otro frente a las diferentes situaciones de la vida diaria.

“En la educación inicial, las niñas y los niños aprenden a convivir con otros seres humanos, a establecer vínculos afectivos con pares y adultos significativos, diferentes a los de su familia, a relacionarse con el ambiente natural, social y cultural; a conocerse, a ser más autónomos, a desarrollar confianza en sí mismos, a ser cuidados y a cuidar a los demás, a sentirse seguros, partícipes, escuchados, reconocidos; a hacer y hacerse preguntas, a indagar y formular

explicaciones propias sobre el mundo en el que viven, a descubrir diferentes formas de expresión, a descifrar las lógicas en las que se mueve la vida, a solucionar problemas cotidianos, a sorprenderse de las posibilidades de movimiento que ofrece su cuerpo, a apropiarse y hacer suyos hábitos de vida saludable, a enriquecer su lenguaje y construir su identidad en relación con su familia, su comunidad, su cultura, su territorio y su país.” (Ministerio De Educación, 2014)

Por ello, comprendemos que el niño y la niña en su primera infancia es una persona en pleno desarrollo, por tal razón es necesario pensar en sus necesidades sociales e individuales, comprender sus procesos para brindarles una educación pertinente a través del juego, la literatura, la exploración del medio y el arte, las nuevas experiencias le permiten al niño y a la niña desenvolverse de manera más sana en los diferentes ámbitos sociales además de identificarse, compartir con los demás niños, conocer y reconocer cuál es su entorno, con el fin de aprender normas de convivencia, que su atención se oriente a explorar la percepción que tiene de sí mismo, de su maestra, de sus compañeros, de su jardín, de su casa de esta manera le será más fácil relacionarse con las personas que lo rodean, presenciar situaciones y experiencias que faciliten la adquisición de valores tales como la confianza, el respeto, la amistad, gratitud, honestidad y generosidad le permitirán desenvolverse y formar su personalidad.

Cuidado de sí mismo y del otro

El cuidado de los demás y de sí mismo, es una de las bases fundamentales y características en la educación de los niños y niñas para una formación pertinente y una imagen de sí mismo basada en el amor propio y la voluntad del cuidado de sí mismo, de los demás y del entorno que los rodea.

Garcés y Giraldo (2013), citando a Chirrolla (2007) “Desde la perspectiva genealógica de Foucault, el cuidado de sí se entiende como un conjunto de prácticas mediante las cuales un individuo establece cierta relación consigo mismo y en esta relación el individuo se constituye en sujeto de sus propias acciones” (p.241). Lo que remite a pensar que para crear a un sujeto capaz de hacerle frente con autonomía y autoridad a sus decisiones es necesario forjar hábitos y prácticas permanentes para que los niños y niñas asuman el cuidado de sí mismos como una práctica que tiende a asegurar el ejercicio continuo de la libertad.

Es así como los niños y niñas que participan de estas prácticas fortalecen su autonomía y de esta manera sus pensamientos y acciones están cargadas de valores que van adquiriendo de sus experiencias, para cuidar también de los otros.

“La enseñanza debe cubrir todos los aspectos del niño basándose en el principio de globalización, dejando al niño que conozca por su propia naturaleza desarrollando de esta manera su autonomía, lo que buscan es “preparar”, “adiestrar” para que los niños sean libres en el mundo exterior.” (Agazzi R y Agazzi, C. 1902)

De esta manera desde la libertad se empieza a crear la autonomía de los niños y niñas para que estén listos para ser decididos de ellos mismos y de su cuidado y el de los demás de acuerdo a sus decisiones van de la mano con su entorno y el sentido de pertenencia que empieza a crecer en ellos mediante cada etapa de la vida.

Chirrolla, (2007) retomando una cita de Foucault afirma que “uno no puede ocuparse de sí mismo sin conocerse”, (p.242). Por esto vemos que la pedagogía forma en el ser, el hacer y el conocer para que desde estas bases los niños se conozcan y se reconozcan como sujetos, aprendan a cuidar de sí y de su entorno.

En la escuela, el niño y la niña se preparan para forjar relaciones humanizadas con sus compañeros, partiendo de ideas de respeto y reconocimiento por los demás el niño y niña toma conciencia de sí mismo y se reconoce como una persona única por medio de las relaciones interpersonales que crea con sus pares, familia, docentes. De esta manera puedan llevar una convivencia sana basada en el amor, respeto y responsabilidad permitiéndole al niño y niña construir su identidad y manera de ser a partir de las experiencias vividas.

El amor propio, define lo que somos, y hará que las proyecciones de futuro y las decisiones sean acertadas, que las relaciones personales sean sanas, respetando el medio en el que crece y se vive, de esta manera el niño y niña se reconoce como un ser humano que hace parte de una sociedad y entiende el valor de las personas.

Educación ambiental

“La Educación Ambiental (EA) es una corriente internacional de pensamiento y acción cuya meta es propiciar cambios individuales y sociales que desemboquen en una mejora ambiental y ayuden a contribuir un desarrollo sostenible”. (De la Osa y Fustero, 2012, p.2). De acuerdo con esto se piensa que la educación ambiental debe iniciarse desde los más pequeños el preescolar, ya que es el nivel educativo más importante, pues en esta etapa se consolidan las actitudes y los hábitos del niño y la niña respecto a su entorno y las características del desarrollo humano y su vida escolar futura, además de que a esta edad los niños y niñas participan en un sistema de educación integral en el hogar y la comunidad, esto le ayuda a la formación de la ciudadanía, a reconocer espacios, crear hábitos saludables, los niños y niñas muestran su energía y su capacidad de asombro es infinita, esto los lleva a un deseo de exploración conocer y aclarar conceptos de las diferentes situaciones del diario vivir, de esta manera propiciamos el desarrollo de intereses, saberes y habilidades con respecto a la creación de una conciencia ambiental.

Dentro de los referentes conceptuales que apoyan este trabajo, destacamos los planteamientos de Torres (1996) citado por Bolívar Sandra (2009):

“los PRAE son proyectos que desde el aula de clase y desde la institución escolar se vinculan a la solución de la problemática ambiental particular de una localidad o región, permitiendo la generación de espacios comunes de reflexión, desarrollando criterios de solidaridad, tolerancia, búsqueda del consenso, autonomía y, en últimas, preparando para la autogestión en la búsqueda de un mejoramiento de la calidad de vida, que es propósito último de la educación ambiental.” (Torres, 1996, p.98).

Los Prae (proyectos ambientales escolares) sirven para desarrollar la capacidad de los niños y las niñas sobre las cosas que no saben del entorno que los rodea ampliando la información y el conocimiento de este a través de iniciativas de sensibilización mediante diversos temas y experiencias con la naturaleza, las plantas, los animales, orientándose hacia la toma de conciencia sobre los efectos o consecuencias que pueden tener nuestras acciones sobre el ambiente.

Conciencia ambiental

Los seres humanos son capaces de razonar, inventar, aprender y profundizar sobre cualquier tema de su agrado o interés, de allí nace la conciencia racional y el sentido de autoprotección, evolución y supervivencia por el cual los seres humanos detectan el daño a su entorno y a los recursos y servicios que ofrece el medio ambiente. Por esta misma capacidad de razonar podemos reconocer y juzgar nuestras acciones y hacernos responsables de la protección o del daño a nuestro entorno, por esto generamos una conciencia ambiental que se rige por el poder de autodenominarnos como responsables del estado y deterioro del mismo, y evidencia nuestro

sentido de supervivencia para poder plantear ideas y esquemas que nos ayuden a mejorar y cuidar nuestro medio ambiente y nuestra salud empezando a crear una conciencia ambiental como un aprendizaje necesario, independientemente de nuestra edad o de nuestros conocimientos.

“El concepto de conciencia ambiental está formado por las palabras: “conciencia” que proviene del latín consciencia, se define como el conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo y de su entorno; y la palabra “ambiente o ambiental”, se refiere al entorno, o suma total de aquello que nos rodea, afecta y condiciona, especialmente las circunstancias en la vida de las personas o la sociedad en su conjunto. El ambiente, comprende la suma de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar o momento determinado, que influyen en la humanidad, así como, en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos. Conciencia Ambiental significa conocer el entorno para cuidarlo y que las próximas generaciones también puedan disfrutarlo” (Jiménez Sánchez, M., & Fernández, R, 2010, p.740).

A partir de este concepto expuesto por Jiménez Sánchez, M., y Lafuente Fernández, R. (2010) podemos comprender que se trata de todo lo que está en nuestro entorno y de quienes lo habitan, y de los valores que nos permiten relacionarnos con los otros y con lo otro, por esta razón la conciencia ambiental es esencial para poder resolver los problemas ambientales pasando a ser una filosofía de vida el preocuparnos por nuestro medio ambiente, seres vivos, recursos y nuestra salud, puesto que estamos tan conectados a nuestro entorno que cualquier situación en exceso llaga a ser perjudicial para todos.

Ampliando la definición de conciencia ambiental, retomamos lo planteado por Álvarez, (2016) citando a Mojeron (2006).

“El conocimiento o noción del problema ambiental, el sentimiento interior por el cual apreciamos nuestras acciones hacia el medio ambiente, no es innata, no se encuentra de forma juiciosa en los individuos, teniendo esto como resultado la necesidad de formar a un nuevo hombre, a un hombre concientizado con los problemas ambientales que presenta el planeta, generados por su conducta y actitud, siendo imprescindible la formación de un nuevo sistema de valores donde predominen la solidaridad y la responsabilidad con la sociedad y el entorno.”
(Morejón, 2006, párr. 3)

Se habla de humanizar el trato hacia nuestro medio ambiente, de volvernos críticos consientes y responsables con nuestros recursos y habilidades del cuidado, siendo estos valores imprescindibles en nuestra vida, partiendo desde casa hasta la educación de cualquier instituto y nivel despertando una conciencia en la sociedad ante la realidad ambiental que está degradando el planeta, es por la formación de conciencia ambiental que creamos campañas, ayudas solidarias, mano a mano con otras personas y con la sociedad para adueñarnos y sentirnos pertenecientes del cambio que podemos generar.

Por esta razón se vuelve un deber cuidar nuestro entorno, cuidar de los seres vivos, los recursos y los servicios que nos ofrece el medio ambiente, concientizarnos de que ahora podemos disfrutar de ellos, y que tenemos una responsabilidad con futuras generaciones.

Capítulo VI: Reconstrucción de la experiencia

Este capítulo presenta la reconstrucción de la experiencia en la práctica pedagógica, dando cuenta del proceso desde nuestra precepción personal y el análisis reflexivo como docentes de educación en primera infancia.

Iniciamos la práctica pedagógica en quinto semestre en el primer trimestre del año 2019 para ese momento el grupo era muy grande y se dificultó mucho encontrar un lugar donde llevar a cabo las prácticas, por lo que se llegó al acuerdo de que las estudiantes que tuvieran la posibilidad de realizar la práctica pedagógica en el lugar de trabajo lo hicieran, de igual manera se solicitó un permiso en el lugar de práctica (trabajo) para que la docente Laura Rojas Ospina, encargada en ese momento pudiera ir a cada lugar, para acompañar y observar a cada estudiante en la ejecución de las experiencias, y así poder contribuir al desarrollo y formación como docentes. Las demás compañeras encontraron esa opción en una Fundación en la localidad de Suba, donde desarrollaron las prácticas.

Conformamos un grupo de cuatro estudiantes, mientras se planteó la búsqueda de un tema para realizar el proyecto de grado, desarrollamos las prácticas en espacios diferentes, pero encontramos un tema de trabajo en común y fue la educación ambiental, coincidimos en la importancia de que los niños y niñas aprendan a cuidar el entorno que los rodea desde la educación preescolar ya que pueden aportar su granito de arena. Nuestra compañera Sandra realizó un proyecto institucional sobre Educación Ambiental llamado PIGA en el jardín Semilleros del futuro Millán, en el cual desarrolló diferentes actividades involucrando a los niños y niñas y padres de familia, la intención fue involucrar a los diferentes integrantes del núcleo familiar en actividades de reciclaje, una de ellas consistió en reciclar en las casas, clasificarlo y

luego llevarlo al jardín donde se participó en un concurso con varios jardines de la localidad y ganaba el que más reciclaje pudo recolectar.

La experiencia de las compañeras Laura y Viviana fue totalmente diferente ya que se desarrolló solo para los niños y niñas del jardín Don Búho, una de las actividades se trató de incentivar a los niños (a) a reciclar las tapas plásticas para que la Fundación Tapitas Sanar las recogiera y de esta manera poder contribuir con su causa: ayudar a los niños que padecen cáncer. Otra actividad muy importante consistió en clasificar los residuos de la lonchera en las respectivas canecas de colores para el reciclaje y el que no cumpliera con el objetivo se le entonaba la canción del marranito, de esta manera se promovió el buen uso de las canecas y mantener limpio el salón de clase.

Una de las experiencias de Alisson se llamó: Mounstro del silencio, se desarrolló en la *Fundación Social Servimos* que era su sitio de práctica, la actividad consistió en llevar unas bolitas de peluche y diferentes materiales donde se elaboró a cada niño un monstruo donde debían ponerle un nombre. La intención del monstruo era la de acompañar a los niños y niñas durante los diferentes momentos del día donde debían hablar sin gritar, el niño que no lograra bajar su tono de voz, automáticamente el mounstro de los niños se iba a dormir. Todo esto con la intención de disminuir la contaminación auditiva promoviendo el respeto por sí mismo y los demás.

Todas estas experiencias fueron enriquecedoras a nivel laboral y profesional, por ello se decidió continuar con actividades relacionadas con el fomento de conciencia ambiental y el cuidado de sí mismo y de nuestro entorno. De esta manera culminamos las prácticas pedagógicas de quinto semestre.

Al iniciar nuestra práctica II en el segundo trimestre del año 2019 se dieron muchos cambios, incluyendo el cambio de docente, esta vez realizamos la práctica pedagógica en *la Fundación Casa de la Madre y el Niño* bajo la asesoría de la docente Jenny Castro

Realizamos una socialización con la docente a cargo donde informó los pasos a tener en cuenta para realizar la práctica, comunicó que se desarrollaría las sesiones por grupos ya que los niños y niñas están divididos por edades; fueron 7 sábados desde el 05 de octubre hasta el 16 de noviembre

Hicimos el reconocimiento de la Fundación, al principio con más interrogantes y sobre todo curiosidad por saber con qué población trabajaríamos, ingresamos a la fundación donde se presentó la docente a cargo y explicó la metodología que se practica en la casa, posteriormente se hizo un recorrido por la infraestructura mientras observamos cada una de las áreas y sus funciones.

Finalizando realizamos el acompañamiento a la hora de la cena, después de un día de vivencias, situaciones agradables y otras no tan agradables que nos prepararon para nuestros siguientes encuentros, en una situación llena de preguntas con respecto a cómo sería el trato con los niños ya que presentaban comportamientos agresivos.

En el siguiente encuentro, en ese momento no se encontraban todos los niños y niñas de la casa ya que los llevaron a otros lugares para desarrollar diferentes actividades, nos reunieron con el grupo de los niños (a) más grandes los llaman los elefantes. Observamos los procesos pedagógicos que llevaban los niños y de esta manera planteamos que estrategias y posibles metodologías a implementar para crear hábitos de respeto, compromiso y actitudes para incentivar en el niño y la niña el cuidado por sí mismo y por el otro en los distintos entornos.

5 de octubre de 2019

El primer día fue una experiencia única ya que existió el sentimiento de ansiedad por saber con cual grupo de niños nos correspondía trabajar, la sorpresa fue al saber que eran niños tan grandes ya que sus edades iban muy bien con la propuesta que veníamos pensando sobre el cuidado de sí mismo y del otro para crear conciencia ambiental. El primer encuentro los niños se encontraban almorzando seguido de eso salieron al patio de juegos y allí se dividieron en grupos unos jugaban futbol otros jugaban con los implementos del parque columpios, rodaderos, fue un poco difícil reunir al grupo en un solo sitio del parque por lo que no estaban en acuerdo en participar en las actividades porque era su día de descanso, así que se decidió que la mejor forma de acercarse al grupo era por medio del juego, realizando actividades de integración, interacción y participación para romper el hielo para fomentar confianza en el grupo conocer sus gustos y qué actividades les gustaba realizar .

Iniciamos con el juego de twister logrando llamar la atención de quince niños y niñas que se acercaron a jugar con nosotras, lo hicimos por parejas, durante el juego evidenciamos que algunos se les dificultó reconocer su lateralidad y aceptar que, así como se puede ganar también se puede perder, al igual que mantenerse entretenidos en una sola actividad.

La segunda actividad consistió en jugar a las cogidas y congelados, donde las docentes eran las encargadas de congelar a los niños y por último jugar con un balón al que lanzara el balón más lejos, estas actividades les permitieron mantenerse entretenidos mostrar su personalidad gustos y tolerancia, además de pasar un rato agradable, después hicimos acompañamiento en la hora de la cena, después de comer pasaron a sus habitaciones a ponerse la pijama. Allí se presentó una situación complicada ya que se les dificultó mucho acatar instrucciones y mostrar respeto por las personas que los rodean.

Sábado 12 de octubre del 2019

En nuestro siguiente encuentro en la Fundación casa de la madre y el niño, se planeó un día de SPA en el cual se intentó que los niños y niñas tuvieran un día de mucha relajación, interacción y amor propio al consentir y cuidar su cuerpo, hicimos una charla dejando claras las reglas y pautas de la actividad donde fue explícito que se tenía que fomentar el respeto entre todos dejando de lado el mal vocabulario y agresiones físicas, para el éxito de la brigada.

Comenzamos repartiendo turnos para garantizar el orden, pero esto fue un poco difícil pues los niños y niñas se mostraron con mucho entusiasmo y no querían esperar su turno, así que empezaron a haber discusiones entre ellos y a faltar a una de las reglas que era evitar el mal vocabulario, así que toco comenzar de nuevo con ellos y demostrar que todos iban a ser atendidos, pero debían respetar el turno que se les había asignado.

Montamos tres stands: peinadores, manicuristas y masajistas, cada uno de los niños era autónomo para escoger su peinado favorito, color de uñas, exfoliaciones y demás, ocurriendo una experiencia muy curiosa, uno de los niños del grupo de los elefantes, quería que sus uñas estuvieran pintadas de un color en especial, y no transparente como es lo habitual; nos desconcertó un poco la decisión del niño. Generando una situación atípica entre el gusto del estudiante por el esmalte, la posición de las maestras como garantes de que la actividad transcurriera de la mejor manera y el papel de la fundación que no veía con buenos ojos este tipo de situación. Llegamos a un consenso con el niño para que eligiera un tipo de esmalte transparente para no despertar la curiosidad de los demás, eso sí, sin infundir en el niño que su decisión estaba bien o mal.

Este tipo de situaciones hace reflexionar sobre los estereotipos que existen marcados, como docentes se debe estar en la capacidad de hacer frente a cualquier tipo de situación, y tener una

perspectiva flexible donde lo que se cree y se tiene estipulado no interfiera en la personalidad o decisiones de los niños.

Conforme fue transcurriendo el día, no hubo más situaciones atípicas, mientras los niños y niñas se manifestaban entusiasmados con la actividad. Causó curiosidad notar que los niños eran más vanidosos que las niñas, pero lo importante fue que al final todos participaron con mucho respeto y amor; pudiendo notar lo bueno que es hacer cosas innovadoras donde los niños y niñas puedan sacar a relucir su curiosidad, actitud y personalidad para explorar cosas nuevas

Sábado 19 de octubre del 2019

Esta vez pensamos en un reto increíble, reconstruir la huerta que tenían en la Fundación, para iniciar se reunió a los niños y niñas del grupo los elefantes, ubicándose en mesa redonda mientras pensaban en algunas preguntas como, ¿Les gustaría reconstruir la huerta? ¿Saben cómo se hace la siembra de las legumbres, frutas y verduras? ¿Qué es una huerta?

Algunos muy emocionados respondieron que les encantaría reconstruir la huerta, otros nos preguntaban ¿Qué eran legumbres y semillas?, con las compañeras se comenzó a resolver cada duda e inquietud que les surgió a los niños y niñas. Después de resolver todas sus dudas nos dispusimos a la restauración de la huerta, dividiendo el grupo en dos, donde algunos niños y niñas se encargaron de remover la tierra de las materas y otros de retirar el plástico dañado que cubría la huerta y forrarla nuevamente con un nuevo plástico.

En el transcurso de la actividad existieron algunos inconvenientes con la actividad de remover la tierra, porque no se contó con la cantidad necesaria de espátulas lo que causó discusiones entre los niños y niñas, puesto que todos querían ser partícipes de la actividad y como bien se evidenció la paciencia no era una de sus cualidades, así que se les explicó que la ayuda de todos iba a ser necesaria pero que tenían que ser pacientes y solidarios, en todo tendrían

que ayudar y esperar a utilizar las espátula cuando ya otro compañero la haya utilizado y cumplido con su función de ayudar y reconstruir la huerta.

Luego de tener las materas desocupadas le dimos a cada niño un paquete de tierra para que lo introdujeran en la matera sin dejar de lado que cada niño y niña interactuara a su manera y tuviera una exploración con la tierra. Pero se encontró un escenario de discusión entre ellos, querían tener guantes y no había los suficientes para todos, así que hubo de nuevo una intervención por parte de las docentes acompañantes, para promover la colaboración y la importancia de compartir los elementos necesarios para la construcción de la huerta. Tomamos la decisión de sembrar legumbres tales como frijoles, cebolla, remolacha y zanahoria, explicando el proceso de la siembra donde cada uno tendría una legumbre, la cual deberían sembrar.

Así fue como se culminó la actividad y cada fin de semana se pudo notar, cómo los niños y niñas, ya no mostraban actitudes violentas o groseras, por el contrario sentían un gran entusiasmo por lo que se haría en el día de la actividad mientras desarrollaban aptitudes de convivencia y respeto por las docentes y sus compañeros; en un proceso de paciencia y mucha voluntad, donde problemas y choques entre ellos, hacen necesario intervenir para mostrar que hay soluciones sanas y dadas al escuchar, hablar y entender a los demás para que así mismo lo hicieran sus compañeros con ellos, una situación donde hay que dar para recibir en donde el respeto por sí mismo y por los demás es clave para una nueva convivencia y éxito de cualquier actividad.

La actitud de los niños y niñas nos incentivó, puesto que, al ver tal emoción por el tema de la siembra y el compromiso adquirido cada fin de semana para que en el siguiente encuentro los niños y niñas establezcan la construcción del respeto y buen trato hacia sus compañeros y las personas diferentes que los rodea sin dejar atrás el cuidado por el medio ambiente.

Esta actividad fue una de las de mayor relevancia porque abordamos todo lo que a ellos les interesó y generó un compromiso frente a cómo deben cuidar lo que están construyendo, regar todos los días para que vean los frutos. Fue una actividad muy completa y con el objetivo cumplido, quedamos conformes por el trabajo realizado en el grupo los elefantes dejando claro que el cuidado del medio ambiente es muy importante en la vida del ser humano por tal motivo debemos hacer conciencia sobre nuestros actos y poder contribuir a el de la manera en que podamos, la mejor forma de iniciar es respetarlo y cuidarlo.

26 de octubre del 2019

Para el desarrollo de la actividad planteamos que en primer momento cada docente se dirigiera a realizar su rol en la experiencia, arreglando y decorando mesas con muchos implementos como pelucas sombreros, tutus, gafas con el objetivo de que cada niño se disfrazara, con esta actividad se logró llamar la atención de los niños y niñas del grupo los elefantes.

Evidenciamos que disfrutaron al máximo esta experiencia con las habilidades que tiene cada uno para el baile y la dramatización, esta clase de programas ayuda a los niños y niñas a salir de su zona de confort. La actividad estaba saliendo como se había planeado, participaron la mayoría de niños en todo lo propuesto hasta que llegó a la fundación otro grupo de practicantes y llamo la atención de los niños y niñas, con regalos y refrigerios, poco a poco se empezaron a unir al otro grupo dejando abandonada la actividad. Algunos de ellos preguntaron que si existía un tipo de recompensa similar como refrigerios o juguetes para ellos quedarse ya que les gustaban más nuestras actividades pero como la respuesta fue negativa decidieron irse.

Notamos que el interés por recibir algo material a cambio de participar en las actividades, y fue para nosotras una situación incómoda, pero nos mostró que si ellos volvían a participar de la

actividad era porque en realidad les agradó, sin necesidad de algo a cambio, se decidió trabajar en conjunto con el otro grupo de practicantes para que todos pudiéramos realizar las actividades programadas, organizando grupos de baile en compañía de un profesor de danzas en la cual participaron todas las docentes, niños y niñas de la fundación, con esto pudimos concluir el día con el desarrollo de las actividades propuestas.

02 de noviembre del 2019

Retomando la actividad de la huerta, el día 2 de noviembre del 2019 al llegar a la Fundación, se observó que estaba totalmente destruida, generando decepción ya que las legumbres y semillas que se había sembrado estaban en el piso al igual que las materas. Con el grupo de docentes decidimos indagar cuales fueron los motivos que llevaron a dañar la huerta, se brindó una orientación a los niños y niñas del grupo sobre el cuidado de las plantas y de los beneficios que tendrían si lograban tener la huerta en pie y en buen estado.

Para que los niños y niñas del grupo los elefantes se animaran se ubicaron cerca de la huerta después de varias horas de trabajo se arreglaron las materas y pusimos nuevamente el plástico.

La actividad se realizó por grupos para realizar una pequeña brigada por toda la fundación recolectando algunas calabazas de Halloween que ya habían sido desechadas para poder reutilizarlas con la siembra. A cada niño y niña se le dio como tarea buscar su calabaza para que así pudiera recibir la tierra y semillas donde la sembraría, la rotularía con su nombre y le pusiera nombre a su semilla, con esto se buscó que se sintieran más interesados y desarrollaran su sentido de pertenencia por el cuidado de su calabaza y por el de la huerta.

Cada uno busco un espacio para acomodarla y así logramos nuevamente que renaciera la huerta, la actividad propuesta dejo a los niños y niñas muy contentos, pero lastimosamente, la

huerta fue desmontada por orden de las directivas por motivo a que esta se prestó para conflictos entre los grupos de niños y niñas de la fundación.

En un principio se pensó que los niños del grupo los elefantes la habían destrozado, sin embargo, fueron ellos quienes contaron que niños de otros grupos la habían destruido y que habían intentado lastimarse con elementos de la huerta. Al observar el lugar donde estaba la huerta se pudo evidenciar que aun en las materas estaban algunas de las legumbres y semillas plantadas allí y que habían brotado algunas de ellas.

La conclusión y enseñanza luego de las actividades y sus resultados fueron genuinos ya que tuvieron una acogida positiva, fue del agrado para algunos de los niños y niñas del grupo los elefantes que trabajaron y participaron durante todo el proceso de reconstrucción de la huerta. Cabe resaltar que se cumplió con el objetivo que era el acercamiento con los niños y niñas y el trabajo en grupo para lograr un bien común, también se reflejó la inconformidad por parte de los niños y niñas al saber que no íbamos a poder trabajar más con el proyecto de la huerta, además de la incertidumbre sobre qué iba a pasar con las plantas que se habían sembrado en su calabaza, con esto se demostró que se puede tener un impacto significativo, además el interés mostrado en este proyecto y si el trabajo en la huerta hubiera tenido un acompañamiento continuo y un mejor acceso y apoyo de las directivas de la Fundación, el resultado del trabajo hubiese tenido mejores resultados. Existieron días difíciles ya que los niños hicieron que el trabajo fuera más complicado y que no se lograra avanzar con el objetivo de nuestra propuesta que era fomentar conciencia ambiental, por todas estas situaciones nos enfocamos en el fortalecimiento de sí mismo y del otro fomentando el autocuidado.

Para motivar un poco a los niños y niñas cada una de las maestras a cargo llevamos algunos dulces, galletas y chocolates para darle a cada niño en una calabaza realizada en foami llena de

estos para poder celebrar el día de Halloween, los niños y las niñas estuvieron muy contentos por el detalle aunque algunos solo se comieron lo que había adentro y las calabazas las dejaron rompieron y botaron en el patio, sin contar que una de las niñas intento agredir a una de las maestras porque no le daba la calabaza en el momento que ella quería.

El trabajo propuesto para esta Fundación no sería fácil y así fue, días malos como también días de mucha alegría y más al ver el rostro de felicidad de algunos de estos niños y niñas, para el grupo de docentes fue gratificante ver que al inicio existieron actitudes de desagrado y al pasar los encuentros da poco a poco ir ganando confianza y cariño al recibir de parte de ellos un abrazo y un te quiero es algo conmovedor.

9 de noviembre del 2019

Las profesoras encargadas de la práctica se reunieron en la zona verde para ambientar el lugar con todos los materiales y carteleras para decorar el espacio y así poder realizar la actividad con los niños y niñas del grupo de los elefantes, les explicamos las reglas y en qué consistía el juego, una mímica en la cual los niños y niñas formaron dos equipos junto con las docentes, donde pasaran uno por uno a representar su equipo, tomaban una caja un papel que trae escrito el nombre ya sea de súper héroe o de un personaje animado, el niño o niña que pasaba, tuvo que imitar utilizando su imaginación y creatividad para que su grupo adivinara qué personaje era, si no podían imitarlo les proporcionábamos un tablero con marcador para que lo dibujaran, y les dábamos 2 minutos para adivinar, o si no, se le daba la oportunidad al otro equipo para que adivinara el personaje. Evidenciamos que los niños tienen mucha habilidad para la dramatización y por medio de los personajes de las películas reflejaron emociones y sentimientos.

Durante la realización de esta actividad se presentaron algunas dificultades ya que algunos de los niños no respetaban el turno y todos querían pasar al mismo tiempo, se disgustaban cuando les pedíamos esperar el turno, en algún momento contemplamos terminar el juego, pero los niños querían seguir jugando, entonces les dijimos que si querían seguir jugando tenían que aprender a esperar el turno solo así podíamos continuar jugando.

Para terminar, una de las docente leyó un cuento llamado “el monstruo de colores” les proporcionamos los materiales para que los niños y niñas representen sus emociones y estado de ánimo en el que se encontraban en ese momento, desarrollando la actividad acostados en el pasto, fue una experiencia muy entretenida y agradable, en ese momento los niños reflejaron y contaron sus sentimientos.

16 de noviembre del 2019

Para la última visita decidimos hacer una actividad diferente a las anteriores donde se divirtieran y salieran de la cotidianidad por un momento, en la zona verde del frente de la Fundación, se creó en la pista de obstáculos conformando dos grupos liderados por dos de las docentes, uno era el grupo de la profe Laura y el otro grupo liderado por la profe Viviana, las demás docentes se ubicaron en cada obstáculo para vigilar que no hiciera trampa, les explicamos qué debían hacer en cada obstáculo: el primer obstáculo era una carrera de costales donde los niños siguen la línea recta para luego pasar a saltar 20 veces en el laso y pasar al siguiente obstáculo donde los recibía un reto de pimpones, que consistió en sacar los pimpones de un recipiente de agua al pasarlo a otro.

En la siguiente parte de la actividad debieron pasar por el juego del palo “bailando el limbo”, para poder seguir con el siguiente obstáculo donde cada participante se colocó un cinturón donde

cuelga una caja con pelotas y debieran saltar y hacer diferentes movimientos para sacar las pelotas de allí y por último, pasar a la pista jabonosa donde se deslizaron por toda la pista y allí en la línea de llegada los esperaba la docente encargada de ver quien llegaba primero y llenar el tablero de puntos para establecer el equipo ganador. Al final gano el grupo que pasó todos los obstáculos, se les recompensó con una medalla de acuerdo a su orden de llegada. Al terminar solicitamos a la persona encargada de la ropa de los niños en la Fundación que nos ayudaran en el cambio de ropa ya que los niños estaban muy mojados.

En esta actividad se encontraron de nuevo algunas dificultades, la primera fue otra actividad paralela al interior de la fundación, llamando la atención de los niños desviando el interés por la pista de juegos. Y el segundo inconveniente a resolver fue el cambio de ropa de los niños y niñas que participaron de la pista de jabón, ya que muchos de ellos y ellas no contaban con la ropa para después del juego, prolongando así más la actividad y que muchos sintieran bastante frio. Con esta experiencia la intención fue aprender a compartir con sus compañeros y respetar su turno, pensar, actuar para afrontar y resolver problemas, así como trabajar en equipo.

Desarrollamos todas las actividades pensando en fomentar el cuidado de sí mismo y del otro a través del trabajo en equipo, de la participación y la capacidad de compartir, donde los niños y niñas se reconocían a sí mismos, sus propias características y las de sus compañeros para así generar valores, respeto, amor y protección hacia su entorno.

Capítulo VII: Análisis de la experiencia

En el capítulo anterior se presentó una manera de relacionar las experiencias con la práctica pedagógica. Después de una lectura crítica y reflexiva subrayamos con dos colores las ideas que consideramos importantes. Organizamos estas ideas en dos grandes categorías,	Metodologías utilizadas en la práctica pedagógica
¿Les gustaría reconstruir la huerta? ¿Saben	Enfocarnos en el fortalecimiento de sí mismo

relacionadas con el objeto específico de la sistematización de experiencia. Con color amarillo resaltamos los fragmentos que abordan la promoción de conciencia ambiental. Y de color azul la segunda categoría relacionada con las metodologías posibles utilizadas en la práctica pedagógica. Así como se muestra en el siguiente ejemplo:

Todas estas experiencias fueron enriquecedoras a nivel laboral y profesional, por ello se decidió continuar con actividades relacionadas con el fomento de conciencia ambiental y el cuidado de sí mismo y de nuestro entorno. De esta manera culminamos las prácticas pedagógicas de quinto semestre. (...) Observamos los procesos pedagógicos que llevaban los niños y de esta manera planteamos que estrategias y posibles metodologías a implementar para crear hábitos de respeto, compromiso y actitudes para incentivar en el niño y la niña el cuidado por sí mismo y por el otro en los distintos entornos. (Para ampliar ver anexo1)

Una vez terminamos de subrayar las ideas, las organizamos en una tabla como la siguiente, en la que se copiaron los fragmentos correspondientes a cada categoría para analizar e interpretar su contenido.

cómo se hace la siembra de las legumbres, frutas y verduras? ¿Qué es una huerta?...	y del otro fomentando el autocuidado.
Mejorar la contaminación auditiva y promover el respeto por sí mismo y los demás.	Observamos los procesos pedagógicos que llevaban los niños y de esta manera planteamos que estrategias y posibles metodologías a implementar para crear hábitos de respeto
actividades y experiencias relacionadas a crear conciencia ambiental y a cuidar de sí mismo y de nuestro entorno	Decimos que la mejor forma de acercarnos al grupo era por medio del juego, realizamos actividades de integración, interacción y participación para romper el hielo fomentar confianza en el grupo conocer sus gustos y que actividades les gustaba realizar

Tabla N° 1:

Organización de Categorías

Nota: Para ampliar información ver tabla completa en anexo 2

De acuerdo con esta organización que hicimos en la tabla, definimos que la primera categoría aborda la importancia de la promoción que se hace para fomentar conciencia ambiental y de las características y aspectos a tener en cuenta a la hora de ejecutar algunas sensibilizaciones, talleres y charlas promoviendo reflexiones frente a las problemáticas ambientales. Y, la segunda habla de las metodologías implementadas pues evidenciamos que no cualquier metodología se ajusta o se adapta al trabajo para el fomento del cuidado de sí mismo y del otro, nos inclinamos por metodologías en las que los niños y niñas fueran protagonistas y

construyeran aprendizajes por sí mismos, buscando a través de las experiencias que resolvieran problemas, entre otros. A continuación, ampliamos cada categoría en el capítulo VIII.

Capítulo VIII: Interpretación de la experiencia

En este capítulo desarrollaremos a profundidad las dos categorías encontradas en el análisis del relato definidas en el capítulo anterior. Estas categorías son: promoción de conciencia ambiental y las metodologías utilizadas en la práctica pedagógica.

Promoción de conciencia ambiental en niños y niñas

En relación con la formación de una conciencia ambiental algunos autores como Jenny Marcela Criollo y Giovanni Vizuite Sarzosa (2018), proponen que dentro de las nuevas tendencias se encuentra como tema relevante la educación ambiental con el reconocimiento de sí mismo desde la infancia para adquirir una conciencia ambiental que incentive el cuidado del medio ambiente.

“El cuidado del medio ambiente ayuda alcanzar la convivencia con el ser humano permitiendo quererse a sí mismo y querer el hábitat en el cual se desarrolla, de esta manera se van formando valores y la conciencia positiva en el infante estableciendo normas que favorece tanto al individuo como al ecosistema.” (Criollo y Zarzosa, 2018, p.3)

De acuerdo con los autores comprendemos que los hábitos que van adoptando sobre el cuidado hacia el medio ambiente, permite a los niños y niñas desarrollar actitudes y prácticas de cuidado y reciprocidad con el entorno que los rodea, es indispensable iniciar por el cuidado de sí mismo, porque cada uno puede cuidar respetar y practicar una buena comunicación reflexionando sobre los hábitos que tiene con el entorno, y ser sensibles ante las consecuencias

que pueden tener nuestras acciones en el medio ambiente y a través de diferentes estrategias incentivar acciones que permitan crear conciencia ambiental y empatía.

“Amarse a sí mismo, conlleva cuidarse y cuidar de otro, esto implica una serie de valores tales como: el respeto, la consideración, la compasión, la tolerancia, la solidaridad y la empatía entre otros” (Guevara et al, 2011, párr. 7). La empatía es muy importante porque es la capacidad de entender los pensamientos y emociones de las personas, ponerse en el lugar del otro, reconocer sus emociones, escuchar y comprender la situación en la que se encuentre la persona; gracias a la empatía logramos que los niños y niñas expresaran sus pensamientos y emociones de una manera respetuosa consigo mismo y con las demás personas.

En la práctica pedagógica evidenciamos en el trabajo con los niños y niñas en la reconstrucción de la huerta, que ellos querían cuidar de las semillas plantadas pero se les dificultaba hacerlo de manera apropiada, ser pacientes frente al proceso de germinación, igual que mantener sin basura y en buen estado el plástico que cubría la huerta, comprendimos que no se puede cuidar y tener hábitos de responsabilidad cuando los niños y niñas tienen tantas incógnitas frente al sentido y cuidado del entorno, la importancia de las plantas, el cuidado que deben tener, el cómo y cuándo abonar la tierra, por ello es necesario un acompañamiento más continuo, sin este no es posible que los niños y niñas encuentre sentido a las acciones. Comprendimos que no se trata de presentar unos temas, sino de trabajar con ellos de forma cercana sobre el sentido y el impacto de sus acciones.

Entendimos que era difícil realizar la propuesta ya que a los niños y niñas les hace falta construir todos estos conocimientos que son desconocidos para ellos, porque nunca los han puesto en práctica, no hay una educación sobre el medio ambiente que provenga desde casa porque no hace parte de sus intereses personales. Así que empezamos por incentivar prácticas

tales como: observar los modos de actuar de cada niño y niña, motivar la expresión de sus emociones y sentimientos, presentar algunos conocimientos frente al ambiente, charlar sobre la siembra de legumbres y verduras, sobre la importancia de reciclar, reducir y reutilizar hacer una distribución adecuada de la basura personal que se genera a diario, además de promover una comunicación pacífica.

“La educación ambiental constituye una primera mirada al sistema de valores, ideas y prácticas que manejan docentes y estudiantes. Estas teorías, que trascienden las imágenes y las actitudes, propician el establecimiento de una organización que permite a los individuos orientarse en el mundo material y social. Además, posibilitan la comunicación entre los miembros de una comunidad a través del establecimiento de un intercambio social a partir de una realidad común que se alimenta de la historia individual y grupal” (Perez et al, 2014, pág. p.27).

Aquellas experiencias contribuyeron a que los niños y niñas tomaran un compromiso frente a las acciones y responsabilidades por la huerta, todos estos hábitos y prácticas son importantes porque a partir de ellos se construyen aprendizajes significativos y valores como el respeto, tolerancia, compañerismo sobre el medio ambiente, además de compartir estas experiencias con las demás personas. Al desarrollar experiencias como estas en el diario vivir se puede lograr que los niños y niñas construyan el valor de la responsabilidad y el sentido de pertenecía por el espacio que habitan, creando conciencia por el cuidado del entorno, promoviendo acciones que estimulen al uso racional de los recursos humanos.

Metodologías utilizadas en la práctica pedagógica

En esta categoría ampliaremos sobre las metodologías utilizadas en la práctica pedagógica estuvieron basadas en el método agazziano y el constructivismo.

“Rosa y Carolina Agazzi son dos hermanas nacidas en Italia, que se dedicaron a la educación infantil con niños y niñas hasta los 6 años de edad, su método es conocido por que buscan crear un sistema educativo basado en el respeto por la libertad de los niños. En fomentar la creatividad y el aprendizaje por uno mismo, lo más importante para ellas son las experiencias personales de los niños y niñas, además de fortalecer el interés y el compromiso por participar en actividades que sean de su agrado y por mejorar las relaciones interpersonales con niños y adultos que se encuentren en su entorno.” (Anonimo, 2014, párr. 1)

La idea primordial de las hermanas Agazzi es que los niños y niñas creen un ambiente armónico donde puedan sentirse autónomos y tener un acercamiento con la naturaleza, de esta manera los niños y niñas exploran los recursos naturales que tengan en su entorno, fomentando también el cuidado no solo en sí mismo, sino en los otros y en el ambiente.

“Las escuelas Agazzi pretenden crear un ambiente de alegría paz, armonía y contacto con la naturaleza. El sistema reconoce la satisfacción que el niño siente cultivando la tierra viendo y observando los fenómenos de la naturaleza.” (Anónimo, 2013, párr. 12).

Las experiencias vivenciales nos ayudaron a promover la construcción de aprendizajes significativos, pues fomentamos en cada actividad la manifestación de emociones y sentimientos de los niños y niñas, que participaran activamente en cada una de las actividades realizadas explorando, preguntando, en un espacio en que pueden crear lazos de afecto y respeto indispensables para el aprendizaje.

Durante el transcurso de la práctica pedagógica se presentaron algunas dificultades e imprevistos con las cuales no se contaron al momento de realizar la planeación de las actividades. En primer lugar, la convivencia entre los niños y niñas se tornó complicada por la falta de tiempo para acompañar la construcción, pues la participación del grupo elefantes era

significativo mientras compartíamos con ellos los sábados pero en el transcurso de la semana perdía sentido e importancia para la Fundación pues consideraban que no era viable tener la huerta, y no era potestad de los niños y niñas conservarla; debido a estas situaciones la propuesta perdió el sentido al igual que muchos de los esfuerzos por fomentar conciencia ambiental, a raíz de este comprendimos que si las propuestas no se vinculan con los intereses y con la vida cotidiana de los niños y las niñas, las propuestas pierden sentido en su mundo social.

En la experiencia pudimos reconocer algunas acciones en la que erramos, pero de las cuales aprendimos mucho. Nos dimos cuenta que cometimos el error de incentivar a los niños y niñas a participar por medio de premios, aquel o aquellos que decidieron participar en muchos casos lo realizaron por la recompensa prometida, más no por el interés de participar en las diferentes actividades propuestas, debido a esto replanteamos la metodología para captar la atención y participación de forma voluntaria en los niños y niñas, fomentamos más dialogo, otorgándoles la palabra, escuchando sus puntos de vista, escogiendo temas de su agrado, que promovieran la colectividad trabajando en grupo para resolver las diferentes dificultades que se iban presentando durante el proceso.

Con base en los diálogos con los niños y niñas de la Fundación, logramos que hablaran sobre la importancia de la huerta, si bien no podemos dar cuenta de si se logró crear conciencia ambiental, consideramos que promovimos ambientes armónicos y placenteros en los que los niños y niñas desarrollaran un sentido de pertenencia por su entorno, empatía por sus compañeros además de una comunicación basada en el respeto por el otro.

Pensábamos nuestras actividades basadas en algunos principios del constructivismo, desde donde el proceso de enseñanza se percibe y lleva a cabo como un proceso dinámico, por esto en la práctica pedagógica pudimos pensar estrategias que buscan el dinamismo y la forma de

aprendizaje basado en la experiencia, la indagación y la participación en la cual los niños y niñas mantenían una relación abierta y dinámica con sus conocimientos, resultando ser un método interactivo en el cual la enseñanza va orientada hacia la acción.

El constructivismo, propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y lleva a cabo como un proceso dinámico desde el conocimiento adquirido por su significado de acuerdo a sus experiencias y conceptos previos, en una relación sujeto y objeto. Por lo tanto, las diversas actividades planteadas durante la práctica pedagógica buscaron que los niños y las niñas aprendieran sobre conciencia ambiental por medio de acciones de su cotidianidad, como lo fueron el reciclaje, la creación y conservación de la huerta desde el trabajo individual como colectivo para que pudieran dar solución a las diferentes dificultades que se presentaron a lo largo de la práctica. Además, el enfoque constructivista permite una forma participativa en la cual mantengan una relación con sus conocimientos y construyendo unos nuevos con la asesoría y acompañamiento de las docentes con la finalidad de promover una enseñanza hacia la conciencia de las propias acciones en el entorno.

“El aprendizaje se produce cuando un conocimiento nuevo se integra a los esquemas de conocimientos y experiencias previas, llegando a resignificarlo, para que esto suceda, el niño o niña debe de estar en condiciones de establecer relaciones significativas entre los conocimientos nuevos y los que ya posee, por lo cual han de propiciarse tareas que tengan sentido para ellos, centradas en su vida, juegos, necesidades e intereses” (Salcedo y Vergara, 2011, p.6)

De lo anterior se puede decir que como maestras podemos implementar metodologías que brinde a los niños y niñas espacios y ambientes agradables para facilitarles la participación para

que pongan en escena su autonomía y la posibilidad de construir conocimientos por medio de la exploración y observación donde ellos aprendan buscar la información y resolver sus problemas.

Durante la práctica se evidenció que los niños y niñas en las actividades que se realizaban aprendieron a respetar, a tener una actitud adecuada para expresar sus sentimientos, así lo pudimos observar en la actividad del autocuidado donde se interesaron por el arreglo personal; o en la lectura del cuento llamado el *Monstruo de colores* donde se proporcionaron materiales para que los niños y las niñas expresaran en una hoja sus emociones y el estado de ánimo que se encontraban en ese momento.

Capítulo IX: Conclusiones

En el marco de este trabajo cuyo propósito fue sistematizar nuestra experiencia en la práctica pedagógica, damos cuenta de los aprendizajes que logramos en este proceso, por ello presentamos las conclusiones a las que llegamos una vez reconstruimos, analizamos e interpretamos lo sucedido.

Pretendiendo de la intención de hacer comunicables los resultados de una reflexión crítica de la práctica es imprescindible mencionar la sistematización, pues gracias a esta comprendimos que, a partir de un ordenamiento y reconstrucción de la experiencia logramos construir nuevos saberes que enriquecieron y complementaron los existentes. La sistematización de experiencias es importante para la práctica de los docentes ya que podemos comprender las experiencias de forma coherente de esta manera podemos llegar a una evaluación crítica y autónoma para implementar nuevos saberes.

Las prácticas pedagógicas son experiencias transformadoras donde se expresa el hacer y saber experimentando, indagando y proponiendo a nivel didáctico para poder enriquecer los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los niños y niñas, tanto en lo cognitivo, lo afectivo y lo corporal posibilitando formas de interpretar el mundo. La intención de la práctica pedagógica en nuestro proceso de formación como docentes es poder transmitir aprendizajes y poder optimizar el quehacer docente

En relación con la conciencia ambiental comprendimos que esta es un proceso de formación y un compromiso para toda la vida, y debe iniciarse en los primeros años desde casa y luego en la escuela, para ello es necesario que los adultos se esfuercen por brindar a los niños y niñas experiencias en y con la naturaleza. A partir de esto, comprendimos que más que ofrecer

conocimientos del contexto y de sus problemáticas, debemos buscar adoptar hábitos y prácticas que impacten de manera positiva en la vida diaria de niños y familias, también generar responsabilidad y sensibilidad sobre el valor que se le da a la naturaleza, las interacciones que se producen a diario en el entorno, y las acciones que cada individuo tiene frente al medio, trabajando con los niños y niñas hábitos en casa como cerrar la llave del agua al momento de cepillarse y lavado de manos, apagando la luz cuando no es necesario prenderla, disminuir residuos en la hora de tomar las onces en casa seleccionando los residuos en la preparación de alimentos etc., de esta manera se genera una conciencia en los niños y niñas por medio de ejemplos de la vida cotidiana. Comprendimos además que el cuidado de sí mismo debe ser un pilar fundamental para poder transmitir amor y respeto a los otros, partiendo del cuidado y respeto por sí mismo esta idea, podrán brindar afecto sincero y sano a los demás basado en el respeto y apoyo para llegar a cuidar lo que tienen, así en el futuro serán capaces de gestionar de la mejor manera actividades para que éstas sean menos perjudiciales para el medio ambiente.

Referencias

- Álvarez, N. (2016). La conciencia ambiental como método de vida.[Vive lo verde de Uruapan]. Retomado de: <http://cuidatuambienteyvivelo Verde.blogspot.com/2016/02/la-conciencia-ambiental-como-filosofia.html>
- Anónimo. (2014). El método de las hermanas Agazzi. [Actividades infantiles]. Recuperado de: <https://actividadesinfantil.com/>
- Anónimo. (2013). Las hermanas Agazzi. [Con ojos de niño]. Recuperado de: <http://conojosdepeques.blogspot.com/2013/05/biografia-de-las-hermanas-agazzi.html>
- Barnechea, M., Morgan, M. (2010). La sistematización de experiencias producción de conocimientos desde y para la práctica, Revista Tendencias & Retos, ISSN 0122-9729, ISSN-e 2389-8887, N°. 15, 2010 (Ejemplar dedicado a: Procesos de conocimiento e intervención para dignificar la vida), págs. 97-107. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4929270>
- Bolívar, S. (2009). Proyectos ambientales escolares: Una alternativa para formar pensamiento crítico desde la educación. Bio-grafia: Escritos sobre la Biología y su Enseñanza Vol2 No1 ISSN 2027-1034, pp.173-180. Recuperado de: <https://doi.org/10.17227/20271034.vol.2num.2bio-grafia173.180>
- Casa de la madre y el niño, (2018). Acerca de nosotros-nuestro camino Recuperado de: <https://la-casa.org/>
- Chirolla Ospina, Gustavo (2007). Reseña de "FOUCAULT Y EL SUJETO POLÍTICO. ÉTICA DEL CUIDADO DE SÍ" de Humberto Cubides Cipagauta. Nómadas (Col), (26), 241-243. [Fecha de Consulta 23 de Noviembre de 2020]. ISSN: 0121-7550. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1051/105115241023>
- Criollo, J y Vizuite, G. (2018). EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE Y SU IMPORTANCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL. Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación, ISSN-e 2224-2643, Vol. 9, N°. 4, 2018, págs. 1-10. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6716271>
- De la Osa, T y Fustero, P. (2014). Nuevas Visiones para la Educación Social, experiencias y retos del futuro. Revista de Educación Social. Recuperado de: http://www.eduso.net/res/pdf/18/e1e14_res_18.pdf

- Garcés, F y Giraldo, C. (2013). El cuidado de sí y de los otros en Foucault, principio orientador para la construcción de una bioética del cuidado. *Discusiones Filosóficas*. Año 14 N° 22, enero – junio, 2013. pp. 187 – 201. Recuperado de:
<http://www.scielo.org.co/pdf/difil/v14n22/v14n22a12.pdf>
- Guevara, B., Zambrano de Guerrero, A., & Evies, A. (2011). Cosmovisión en el cuidar de sí y cuidar del otro. *Enfermería Global*, 10(21) Recuperado en 01 de octubre de 2020, de
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412011000100021&lng=es&tlng=es.
- Jara, O. 2012 “Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: aproximaciones desde tres ángulos”. *Revista Internacional de Investigación en Educación Global y para el Desarrollo*, ISSN 2254-1845, N°. 1, 2012. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6368512>
- Jiménez Sánchez, M., y Lafuente Fernández, R. (2010). La conciencia ambiental: Qué es y cómo medirla. *Revista Internacional de Sociología*, 68(3), 731-755.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la Educación inicial. Bogotá D.C.: Documento NO 25, recuperado de
<http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N25-Seguimiento-desarrollo-integral-ni%C3%B1as-ni%C3%B1os-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de educación. (2017). Bases curriculares para la educación inicial preescolar. Bogotá D.C.; referentes técnicos para la educación inicial en el marco de la atención integral, recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-341880_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. Obtenido de Documento N° 20 Sentido de la Educación Inicial. Recuperado de:
<http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N20-sentido-educacion-inicial.pdf>
- Pérez, R. et. al. (2007). Identificación de las representaciones de ambiente y educación ambiental que circulan en la escuela, *Revista electrónica: Tecné, episteme y didaxis: revista de la Facultad de Ciencia y Tecnología*, ISSN 0121-3814, ISSN-e 2323-0126, N°. 21, 2007, págs. 24-44. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3877547>

- Salcedo, T y Vergara, M. (2011). El constructivismo social un enfoque para la educación infantil. Revista EduDoc centro de documentación sobre educación. 1-8. Recuperado de: <http://quijote.biblio.iteso.mx/catia/EDUDOCDC/cat.aspx?cmn=browse&id=506>
- Segura, M. (2005). El ambiente y la disciplina escolar desde el conductismo y el constructivismo. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 5 (), 1-18. [Fecha de Consulta 19 de septiembre de 2020]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447/44720504001>
- Torres, M. 1996. La dimensión ambiental: un reto para la educación de la nueva sociedad: proyectos ambientales escolares una estrategia para la inclusión de la dimensión ambiental en la escuela. Ministerio de Educación Nacional, Bogotá. 98 p
- Zaccagnini, M. C. (2003). Impacto de los paradigmas pedagógicos históricos en las prácticas educativas contemporáneas. Revista Iberoamericana De Educación, 33(2), 1-29. Recuperado de: <https://doi.org/10.35362/rie3322982>

Anexos:

Capítulo VI: Reconstrucción de la experiencia

Este capítulo presenta la reconstrucción de la experiencia en la práctica pedagógica, dando cuenta del proceso desde nuestra precepción personal y el análisis reflexivo como docentes de educación en primera infancia.

Iniciamos la práctica pedagógica en quinto semestre en el primer trimestre del año 2019 para ese momento el grupo era muy grande y se dificultó mucho encontrar un lugar donde llevar a cabo las prácticas, por lo que se llegó al acuerdo de que las estudiantes que tuvieran la posibilidad de realizar la práctica pedagógica en el lugar de trabajo lo hicieran, de igual manera se solicitó un permiso en el lugar de práctica (trabajo) para que la docente Laura Rojas Ospina, encargada en ese momento pudiera ir a cada lugar, para acompañar y observar a cada estudiante en la ejecución de las experiencias, y así poder contribuir al desarrollo y formación como docentes. Las demás compañeras encontraron esa opción en una Fundación en la localidad de Suba, donde desarrollaron las prácticas.

Conformamos un grupo de cuatro estudiantes, mientras se planteó la búsqueda de un tema para realizar el proyecto de grado, desarrollamos las prácticas en espacios diferentes, pero encontramos **un tema de trabajo en común y fue la educación ambiental**, coincidimos en la importancia de que los niños y niñas aprendan a cuidar el entorno que los rodea desde la educación preescolar ya que pueden aportar su granito de arena. **Nuestra compañera Sandra realizó un proyecto institucional sobre Educación Ambiental llamado PIGA** en el jardín Semilleros del futuro Millán, en el cual desarrolló diferentes actividades involucrando a los niños y niñas y padres de familia, la intención fue involucrar a los diferentes integrantes del núcleo

familiar en actividades de reciclaje, una de ellas consistió en reciclar en las casas, clasificarlo y luego llevarlo al jardín donde se participó en un concurso con varios jardines de la localidad y ganaba el que más reciclaje pudo recolectar.

La experiencia de las compañeras Laura y Viviana fue totalmente diferente ya que se desarrolló solo para los niños y niñas del jardín Don Búho, una de las actividades se trató de incentivar a los niños (a) a reciclar las tapas plásticas para que la Fundación Tapitas Sanar las recogiera y de esta manera poder contribuir con su causa: ayudar a los niños que padecen cáncer. Otra actividad muy importante consistió en clasificar los residuos de la lonchera en las respectivas canecas de colores para el reciclaje y el que no cumpliera con el objetivo se le entonaba la canción del marranito, de esta manera se promovió el buen uso de las canecas y mantener limpio el salón de clase.

Una de las experiencias de Alisson se llamó: Monstro del silencio, se desarrolló en la *Fundación Social Servimos* que era su sitio de práctica, la actividad consistió en llevar unas bolitas de peluche y diferentes materiales donde se elaboró a cada niño un monstruo donde debían ponerle un nombre. La intención del monstruo era la de acompañar a los niños y niñas durante los diferentes momentos del día donde debían hablar sin gritar, el niño que no lograra bajar su tono de voz, automáticamente el monstruo de los niños se iba a dormir. Todo esto con la intención de disminuir la contaminación auditiva promoviendo el respeto por sí mismo y los demás.

Todas estas experiencias fueron enriquecedoras a nivel laboral y profesional, por ello se decidió continuar con actividades relacionadas con el fomento de conciencia ambiental y el cuidado de sí mismo y de nuestro entorno. De esta manera culminamos las prácticas pedagógicas de quinto semestre.

Al iniciar nuestra práctica II en el segundo trimestre del año 2019 se dieron muchos cambios, incluyendo el cambio de docente, esta vez realizamos la práctica pedagógica en *la Fundación Casa de la Madre y el Niño* bajo la asesoría de la docente Jenny Castro

Realizamos una socialización con la docente a cargo donde informó los pasos a tener en cuenta para realizar la práctica, comunicó que se desarrollaría las sesiones por grupos ya que los niños y niñas están divididos por edades; fueron 7 sábados desde el 05 de octubre hasta el 16 de noviembre

Hicimos el reconocimiento de la Fundación, al principio con más interrogantes y sobre todo curiosidad por saber con qué población trabajaríamos, ingresamos a la fundación donde se presentó la docente a cargo y explicó la metodología que se practica en la casa, posteriormente se hizo un recorrido por la infraestructura mientras observamos cada una de las áreas y sus funciones.

Finalizando realizamos el acompañamiento a la hora de la cena, después de un día de vivencias, situaciones agradables y otras no tan agradables que nos prepararon para nuestros siguientes encuentros, en una situación llena de preguntas con respecto a cómo sería el trato con los niños ya que presentaban comportamientos agresivos.

En el siguiente encuentro, en ese momento no se encontraban todos los niños y niñas de la casa ya que los llevaron a otros lugares para desarrollar diferentes actividades, nos reunieron con el grupo de los niños (a) más grandes los llaman los elefantes. Observamos los procesos pedagógicos que llevaban los niños y de esta manera planteamos que estrategias y posibles metodologías a implementar para crear hábitos de respeto, compromiso y actitudes para incentivar en el niño y la niña el cuidado por sí mismo y por el otro en los distintos entornos.

5 de octubre de 2019

El primer día fue una experiencia única ya que existió el sentimiento de ansiedad por saber con cual grupo de niños nos correspondía trabajar, la sorpresa fue al saber que eran niños tan grandes ya que sus edades iban muy bien con la propuesta que veníamos pensando sobre el cuidado de sí mismo y del otro para crear conciencia ambiental. El primer encuentro los niños se encontraban almorzando seguido de eso salieron al patio de juegos y allí se dividieron en grupos unos jugaban futbol otros jugaban con los implementos del parque columpios, rodaderos, fue un poco difícil reunir al grupo en un solo sitio del parque por lo que no estaban en acuerdo en participar en las actividades porque era su día de descanso, así que se decidió que la mejor forma de acercarse al grupo era por medio del juego, realizando actividades de integración, interacción y participación para romper el hielo para fomentar confianza en el grupo conocer sus gustos y qué actividades les gustaba realizar .

Iniciamos con el juego de twister logrando llamar la atención de quince niños y niñas que se acercaron a jugar con nosotras, lo hicimos por parejas, durante el juego evidenciamos que algunos se les dificultó reconocer su lateralidad y aceptar que, así como se puede ganar también se puede perder, al igual que mantenerse entretenidos en una sola actividad.

La segunda actividad consistió en jugar a las cogidas y congelados, donde las docentes eran las encargadas de congelar a los niños y por último jugar con un balón al que lanzara el balón más lejos, estas actividades les permitieron mantenerse entretenidos mostrar su personalidad gustos y tolerancia, además de pasar un rato agradable, después hicimos acompañamiento en la hora de la cena, después de comer pasaron a sus habitaciones a ponerse la pijama. Allí se presentó una situación complicada ya que se les dificulto mucho acatar instrucciones y mostrar respeto por las personas que los rodean.

Sábado 12 de octubre del 2019

En nuestro siguiente encuentro en la Fundación casa de la madre y el niño, se planeó un día de SPA en el cual se intentó que los niños y niñas tuvieran un día de mucha relajación, interacción y amor propio al consentir y cuidar su cuerpo, hicimos una charla dejando claras las reglas y pautas de la actividad donde fue explícito que se tenía que fomentar el respeto entre todos dejando de lado el mal vocabulario y agresiones físicas, para el éxito de la brigada.

Comenzamos repartiendo turnos para garantizar el orden, pero esto fue un poco difícil pues los niños y niñas se mostraron con mucho entusiasmo y no querían esperar su turno, así que empezaron a haber discusiones entre ellos y a faltar a una de las reglas que era evitar el mal vocabulario, así que toco comenzar de nuevo con ellos y demostrar que todos iban a ser atendidos, pero debían respetar el turno que se les había asignado.

Montamos tres stands: peinadores, manicuristas y masajistas, cada uno de los niños era autónomo para escoger su peinado favorito, color de uñas, exfoliaciones y demás, ocurriendo una experiencia muy curiosa, uno de los niños del grupo de los elefantes, quería que sus uñas estuvieran pintadas de un color en especial, y no transparente como es lo habitual; nos desconcertó un poco la decisión del niño. Generando una situación atípica entre el gusto del estudiante por el esmalte, la posición de las maestras como garantes de que la actividad transcurriera de la mejor manera y el papel de la fundación que no veía con buenos ojos este tipo de situación. Llegamos a un consenso con el niño para que eligiera un tipo de esmalte transparente para no despertar la curiosidad de los demás, eso sí, sin infundir en el niño que su decisión estaba bien o mal.

Este tipo de situaciones hace reflexionar sobre los estereotipos que existen marcados, como docentes se debe estar en la capacidad de hacer frente a cualquier tipo de situación, y tener una perspectiva flexible donde lo que se cree y se tiene estipulado no interfiera en la personalidad o decisiones de los niños.

Conforme fue transcurriendo el día, no hubo más situaciones atípicas, mientras los niños y niñas se manifestaban entusiasmados con la actividad. Causó curiosidad notar que los niños eran más vanidosos que las niñas, pero lo importante fue que al final todos participaron con mucho respeto y amor; pudiendo notar lo bueno que es hacer cosas innovadoras donde los niños y niñas puedan sacar a relucir su curiosidad, actitud y personalidad para explorar cosas nuevas

Sábado 19 de octubre del 2019

Esta vez pensamos en un reto increíble, reconstruir la huerta que tenían en la Fundación, para iniciar se reunió a los niños y niñas del grupo los elefantes, ubicándose en mesa redonda mientras pensaban en algunas preguntas como, ¿Les gustaría reconstruir la huerta? ¿Saben cómo se hace la siembra de las legumbres, frutas y verduras? ¿Qué es una huerta?

Algunos muy emocionados respondieron que les encantaría reconstruir la huerta, otros nos preguntaban ¿Qué eran legumbres y semillas?, con las compañeras se comenzó a resolver cada duda e inquietud que les surgió a los niños y niñas. Después de resolver todas sus dudas nos dispusimos a la restauración de la huerta, dividiendo el grupo en dos, donde algunos niños y niñas se encargaron de remover la tierra de las materas y otros de retirar el plástico dañado que cubría la huerta y forrarla nuevamente con un nuevo plástico.

En el transcurso de la actividad existieron algunos inconvenientes con la actividad de remover la tierra, porque no se contó con la cantidad necesaria de espátulas lo que causó discusiones entre los niños y niñas, puesto que todos querían ser partícipes de la actividad y

como bien se evidenció la paciencia no era una de sus cualidades, así que se les explicó que la ayuda de todos iba a ser necesaria pero que tenían que ser pacientes y solidarios, en todo tendrían que ayudar y esperar a utilizar las espátula cuando ya otro compañero la haya utilizado y cumplido con su función de ayudar y reconstruir la huerta.

Luego de tener las materas desocupadas le dimos a cada niño un paquete de tierra para que lo introdujeran en la matera sin dejar de lado que cada niño y niña interactuara a su manera y tuviera una exploración con la tierra. Pero se encontró un escenario de discusión entre ellos, querían tener guantes y no había los suficientes para todos, así que hubo de nuevo una intervención por parte de las docentes acompañantes, para promover la colaboración y la importancia de compartir los elementos necesarios para la construcción de la huerta **Tomamos la decisión de sembrar legumbres tales como frijoles, cebolla, remolacha y zanahoria, explicando el proceso de la siembra donde cada uno tendría una legumbre, la cual deberían sembrar.**

Así fue como se culminó la actividad y **cada fin de semana se pudo notar, cómo los niños y niñas, ya no mostraban actitudes violentas o groseras, por el contrario sentían un gran entusiasmo por lo que se haría en el día de la actividad mientras desarrollaban aptitudes de convivencia y respeto por las docentes y sus compañeros;** en un proceso de paciencia y mucha voluntad, donde problemas y choques entre ellos, hacen necesario intervenir para mostrar que hay soluciones sanas y dadas al escuchar, hablar y entender a los demás para que así mismo lo hicieran sus compañeros con ellos, una situación donde hay que dar para recibir en donde **el respeto por sí mismo y por los demás es clave para una nueva convivencia y éxito de cualquier actividad.**

La actitud de los niños y niñas nos incentivó, puesto que, al ver tal emoción por el tema de la siembra y el compromiso adquirido cada fin de semana para que en el siguiente encuentro

los niños y niñas establezcan la construcción del respeto y buen trato hacia sus compañeros y las personas diferentes que los rodea sin dejar atrás el cuidado por el medio ambiente.

Esta actividad fue una de las de mayor relevancia porque abordamos todo lo que a ellos les interesó y generó un compromiso frente a cómo deben cuidar lo que están construyendo, regar todos los días para que vean los frutos. Fue una actividad muy completa y con el objetivo cumplido, quedamos conformes por el trabajo realizado en el grupo los elefantes dejando claro que el cuidado del medio ambiente es muy importante en la vida del ser humano por tal motivo debemos hacer conciencia sobre nuestros actos y poder contribuir a el de la manera en que podamos, la mejor forma de iniciar es respetarlo y cuidarlo.

26 de octubre del 2019

Para el desarrollo de la actividad planteamos que en primer momento cada docente se dirigiera a realizar su rol en la experiencia, arreglando y decorando mesas con muchos implementos como pelucas sombreros, tutus, gafas con el objetivo de que cada niño se disfrazara, con esta actividad se logró llamar la atención de los niños y niñas del grupo los elefantes.

Evidenciamos que disfrutaron al máximo esta experiencia con las habilidades que tiene cada uno para el baile y la dramatización, esta clase de programas ayuda a los niños y niñas a salir de su zona de confort. La actividad estaba saliendo como se había planeado, participaron la mayoría de niños en todo lo propuesto hasta que llegó a la fundación otro grupo de practicantes y llamo la atención de los niños y niñas, con regalos y refrigerios, poco a poco se empezaron a unir al otro grupo dejando abandonada la actividad. Algunos de ellos preguntaron que si existía un tipo de recompensa similar como refrigerios o juguetes para ellos quedarse ya que les gustaban más nuestras actividades pero como la respuesta fue negativa decidieron irse.

Notamos que el interés por recibir algo material a cambio de participar en las actividades, y fue para nosotras una situación incómoda, pero nos mostró que si ellos volvían a participar de la actividad era porque en realidad les agradó, sin necesidad de algo a cambio, se decidió trabajar en conjunto con el otro grupo de practicantes para que todos pudiéramos realizar las actividades programadas, organizando grupos de baile en compañía de un profesor de danzas en la cual participaron todas las docentes, niños y niñas de la fundación, con esto pudimos concluir el día con el desarrollo de las actividades propuestas.

02 de noviembre del 2019

Retomando la actividad de la huerta, el día 2 de noviembre del 2019 al llegar a la Fundación, se observó que estaba totalmente destruida, generando decepción ya que las legumbres y semillas que se había sembrado estaban en el piso al igual que las materas. Con el grupo de docentes decidimos indagar cuales fueron los motivos que llevaron a dañar la huerta, se brindó una orientación a los niños y niñas del grupo sobre el cuidado de las plantas y de los beneficios que tendrían si lograban tener la huerta en pie y en buen estado.

Para que los niños y niñas del grupo los elefantes se animaran se ubicaron cerca de la huerta después de varias horas de trabajo se arreglaron las materas y pusimos nuevamente el plástico.

La actividad se realizó por grupos para realizar una pequeña brigada por toda la fundación recolectando algunas calabazas de Halloween que ya habían sido desechadas para poder reutilizarlas con la siembra. A cada niño y niña se le dio como tarea buscar su calabaza para que así pudiera recibir la tierra y semillas donde la sembraría, la rotularía con su nombre y le pusiera nombre a su semilla, con esto se buscó que se sintieran más interesados y desarrollaran su sentido de pertenencia por el cuidado de su calabaza y por el de la huerta.

Cada uno busco un espacio para acomodarla y así logramos nuevamente que renaciera la huerta, la actividad propuesta dejo a los niños y niñas muy contentos, pero lastimosamente, la huerta fue desmontada por orden de las directivas por motivo a que esta se prestó para conflictos entre los grupos de niños y niñas de la fundación.

En un principio se pensó que los niños del grupo los elefantes la habían destrozado, sin embargo, fueron ellos quienes contaron que niños de otros grupos la habían destruido y que habían intentado lastimarse con elementos de la huerta. Al observar el lugar donde estaba la huerta se pudo evidenciar que aun en las materas estaban algunas de las legumbres y semillas plantadas allí y que habían brotado algunas de ellas.

La conclusión y enseñanza luego de las actividades y sus resultados fueron genuinos ya que tuvieron una acogida positiva, fue del agrado para algunos de los niños y niñas del grupo los elefantes que trabajaron y participaron durante todo el proceso de reconstrucción de la huerta. Cabe resaltar que se cumplió con el objetivo que era el acercamiento con los niños y niñas y el trabajo en grupo para lograr un bien común, también se reflejó la inconformidad por parte de los niños y niñas al saber que no íbamos a poder trabajar más con el proyecto de la huerta, además de la incertidumbre sobre qué iba a pasar con las plantas que se habían sembrado en su calabaza, con esto se demostró que se puede tener un impacto significativo, además el interés mostrado en este proyecto y si el trabajo en la huerta hubiera tenido un acompañamiento continuo y un mejor acceso y apoyo de las directivas de la Fundación, el resultado del trabajo hubiese tenido mejores resultados. Existieron días difíciles ya que los niños hicieron que el trabajo fuera más complicado y que no se lograra avanzar con el objetivo de nuestra propuesta que era fomentar conciencia ambiental, por todas estas situaciones nos enfocamos en el fortalecimiento de sí mismo y del otro fomentando el autocuidado.

Para motivar un poco a los niños y niñas cada una de las maestras a cargo llevamos algunos dulces, galletas y chocolates para darle a cada niño en una calabaza realizada en foami llena de estos para poder celebrar el día de Halloween, los niños y las niñas estuvieron muy contentos por el detalle aunque algunos solo se comieron lo que había adentro y las calabazas las dejaron rompieron y botaron en el patio, sin contar que una de las niñas intento agredir a una de las maestras porque no le daba la calabaza en el momento que ella quería.

El trabajo propuesto para esta Fundación no sería fácil y así fue, días malos como también días de mucha alegría y más al ver el rostro de felicidad de algunos de estos niños y niñas, para el grupo de docentes **fue gratificante ver que al inicio existieron actitudes de desagrado y al pasar los encuentros da poco a poco ir ganando confianza** y cariño al recibir de parte de ellos un abrazo y un te quiero es algo conmovedor.

9 de noviembre del 2019

Las profesoras encargadas de la práctica se reunieron en la zona verde para ambientar el lugar con todos los materiales y carteleras para decorar el espacio y así poder realizar la actividad con los niños y niñas del grupo de los elefantes, les explicamos las reglas y en qué consistía el juego, una mímica en la cual los niños y niñas formaron dos equipos junto con las docentes, donde pasaran uno por uno a representar su equipo, tomaban una caja un papel que trae escrito el nombre ya sea de súper héroe o de un personaje animado, el niño o niña que pasaba, tuvo que imitar utilizando su imaginación y creatividad para que su grupo adivinara qué personaje era, si no podían imitarlo les proporcionábamos un tablero con marcador para que lo dibujaran, y les dábamos 2 minutos para adivinar, o si no, se le daba la oportunidad al otro equipo para que adivinara el personaje. Evidenciamos que los niños tienen mucha habilidad para

la dramatización y por medio de los personajes de las películas reflejaron emociones y sentimientos.

Durante la realización de esta actividad se presentaron algunas dificultades ya que algunos de los niños no respetaban el turno y todos querían pasar al mismo tiempo, se disgustaban cuando les pedíamos esperar el turno, en algún momento contemplamos terminar el juego, pero los niños querían seguir jugando, entonces les dijimos que si querían seguir jugando tenían que aprender a esperar el turno solo así podíamos continuar jugando.

Para terminar, una de las docente leyó un cuento llamado “el monstruo de colores” les proporcionamos los materiales para que los niños y niñas representen sus emociones y estado de ánimo en el que se encontraban en ese momento, desarrollando la actividad acostados en el pasto, fue una experiencia muy entretenida y agradable, en ese momento los niños reflejaron y contaron sus sentimientos.

16 de noviembre del 2019

Para la última visita decidimos hacer una actividad diferente a las anteriores donde se divirtieran y salieran de la cotidianidad por un momento, en la zona verde del frente de la Fundación, se creó en la pista de obstáculos conformando dos grupos liderados por dos de las docentes, uno era el grupo de la profe Laura y el otro grupo liderado por la profe Viviana, las demás docentes se ubicaron en cada obstáculo para vigilar que no hiciera trampa, les explicamos qué debían hacer en cada obstáculo: el primer obstáculo era una carrera de costales donde los niños siguen la línea recta para luego pasar a saltar 20 veces en el laso y pasar al siguiente obstáculo donde los recibía un reto de pimpones, que consistió en sacar los pimpones de un recipiente de agua al pasarlo a otro.

En la siguiente parte de la actividad debieron pasar por el juego del palo “bailando el limbo”, para poder seguir con el siguiente obstáculo donde cada participante se colocó un cinturón donde cuelga una caja con pelotas y debieran saltar y hacer diferentes movimientos para sacar las pelotas de allí y por último, pasar a la pista jabonosa donde se deslizaron por toda la pista y allí en la línea de llegada los esperaba la docente encargada de ver quien llegaba primero y llenar el tablero de puntos para establecer el equipo ganador. Al final gano el grupo que pasó todos los obstáculos, se les recompensó con una medalla de acuerdo a su orden de llegada. Al terminar solicitamos a la persona encargada de la ropa de los niños en la Fundación que nos ayudaran en el cambio de ropa ya que los niños estaban muy mojados.

En esta actividad se encontraron de nuevo algunas dificultades, la primera fue otra actividad paralela al interior de la fundación, llamando la atención de los niños desviando el interés por la pista de juegos. Y el segundo inconveniente a resolver fue el cambio de ropa de los niños y niñas que participaron de la pista de jabón, ya que muchos de ellos y ellas no contaban con la ropa para después del juego, prolongando así más la actividad y que muchos sintieran bastante frío. Con esta experiencia la intención fue aprender a compartir con sus compañeros y respetar su turno, pensar, actuar para afrontar y resolver problemas, así como trabajar en equipo.

Desarrollamos todas las actividades pensando en fomentar el cuidado de sí mismo y del otro a través del trabajo en equipo, de la participación y la capacidad de compartir, donde los niños y niñas se reconocían a sí mismos, sus propias características y las de sus compañeros para así generar valores, respeto, amor y protección hacia su entorno.

Anexos II:

promoción en conciencia ambiental	Metodologías utilizadas en la práctica pedagógica
se encontró un tema de trabajo en común y era la educación ambiental la integrante del grupo Sandra realizo un proyecto institucional sobre Educación Ambiental llamado PIGA reciclaje, una de ellas consistió en reciclar en las casas, clasificarlo y luego llevarlo al jardín donde se participó en un concurso con varios jardines de la localidad y ganaba el que más reciclaje pudo recolectar. V una de las actividades se trató de incentivar a los niños (a) a reciclar las tapas plásticas para que la Fundación Tapitas Sanar las recogiera y de esta manera poder contribuir con su causa de ayudar a los niños que padecen cáncer clasificar los residuos de lonchera en las respectivas canecas de colores para el reciclaje mejorar la contaminación auditiva y	se ingresó a la fundación donde se presentó la docente a cargo y explicó la metodología que se práctica en la casa y también con muchas preguntas con respecto a cómo sería el trato con los niños ya que presentaban comportamientos agresivos nos reunieron con el grupo de niños (a) más grandes, los llaman LOS ELEFANTES. Observamos los procesos pedagógicos que llevaban los niños y de esta manera planteamos que estrategias y posibles metodologías a implementar para crear hábitos de respeto decimos que la mejor forma de acercarnos al grupo era por medio del juego, realizamos actividades de integración, interacción y participación para romper el hielo fomentar confianza en el grupo conocer sus gustos y que actividades les gustaba realizar

promover el respeto por sí mismo y los demás. Todas estas experiencias fueron enriquecedoras para el nivel laboral y profesional por ello se decidió continuar con actividades y experiencias relacionadas a crear conciencia ambiental y a cuidar de sí mismo y de nuestro entorno Esta vez le apostamos a un reto increíble reconstruir la huerta que tenían en la Fundación, para iniciar reunimos a los niños y niñas del grupo los elefantes, nos ubicamos en mesa redonda les hicimos algunas preguntas tales como, ¿Les gustaría reconstruir la huerta? ¿Saben cómo se hace la siembra de las legumbres, frutas y verduras? ¿Qué es una huerta?... Después de resolver todas sus dudas se dispuso a la restauración de la huerta, Con mis compañeras decidimos dar algunas legumbres tales como frijoles, cebolla, remolacha y zanahoria, explicando el proceso de la siembra donde cada uno tendría	parejas durante el juego evidenciamos que algunos se les dificultaba reconocer su lateralidad y aceptar que, así como se puede ganar también se puede perder, al igual que mantenerse entretenidos en una sola actividad después de comer pasaron a sus habitaciones a ponerse el pijama se presentó una situación complicada ya que se les dificulto mucho acatar instrucciones y mostrar respeto por las personas que los rodean se planeó un día de SPA en el cual buscábamos que los niños y niñas tuvieran un día de mucha relajación, interacción y amor propio al consentir y cuidar su cuerpo, hicimos una charla dejando claras las reglas y pautas de la actividad Este tipo de situaciones nos hacen reflexionar sobre los estereotipos que tenemos marcados, pues como docentes debemos estar capacitadas para cualquier tipo de situación, tener una perspectiva flexible donde lo que creemos y tenemos estipulado
--	--

una legumbre, el cual deberían sembrar. La actitud de los niños y niñas nos incentivó, puesto que, al verlos tan emotivos por el tema de la siembra, debemos hacer conciencia sobre nuestros actos y poder contribuir a el de la manera en que podamos, la mejor forma de iniciar es respetarlo y cuidarlo. Retomando nuestra actividad en cuanto a la huerta, el día 2 de noviembre del 2019 al llegar a la Fundación, pudimos ver que la huerta estaba totalmente destruida Con el grupo de docentes decidimos investigar cuales fueron los motivos que los llevaron dañar la huerta, les ofrecimos una orientación a los niños y niñas del grupo sobre el cuidado de las plantas y de los beneficios que tendrían si logramos tener la huerta en pie y en buen estado. después de unas largas horas de trabajo entre todos lavamos las materas y pusimos nuevamente plástico. A cada niño y niña se le otorgó la tarea de	no infiera en la personalidad o decisiones de nuestros niños. pudiendo notar que es bueno hacer cosas innovadoras donde los niños y niñas puedan sacar a relucir su curiosidad, actitud y personalidad para explorar cosas nuevas y cada fin de semana se pudo notar, como los niños y niñas, ya no mostraban actitudes violentas o groseras, sino que sentían un gran entusiasmo por lo que se haría ese día y desarrollaban aptitudes de convivencia y respeto por nosotras y sus compañeros; el respeto por sí mismo y por los demás es clave para una nueva convivencia y éxito de cualquier actividad Se pudo evidenciar que se gozaron al máximo esta experiencia vimos las habilidades que tiene cada uno para el baile y la dramatización, esta clase de programas le ayuda a los niños y niñas a salir de su zona de confort Evidenciamos el interés por recibir algo material a cambio de participar en las
---	--

buscar su calabaza para que pudiera recibir la tierra y semilla donde la sembraría, la rotularía con su nombre y le pusiera nombre a su semilla, con esto buscábamos que se sintieran más interesados y desarrollaran su sentido de pertenencia por el cuidado de su calabaza y por el de la huerta para la siguiente visita nos encontraríamos con la noticia de que la huerta había desaparecido por orden de las directivas por motivo a que esta se prestó para conflictos entre los grupos de niños y niñas de la fundación. . Nos acercamos al lugar donde estaba actualmente la huerta y pudimos evidenciar que aun en las materas estaban algunas de las legumbres y semillas plantadas allí y que habían brotado algunas de ellas. Concluimos con las enseñanzas que estas actividades nos dejaron, sus resultados fueron genuinos tuvieron una acogida positiva, fueron del agrado de los niños y niñas del grupo los elefantes	actividades, situación incómodas, pero a la misma vez con la seguridad de que si ellos volvían a participar de nuestra actividad era porque en realidad les agradaba y no teníamos que darles algo a cambio, se decidió unimos con el otro grupo de practicantes para que todos pudieran realizar las actividades programadas, organizando un grupo de baile en compañía de un profesor de danzas en el cual participaron todas las docentes, niños y niñas de la fundación con esto pudimos concluir el día con el desarrollo de las actividades propuestas. cabe resaltar que cumplimos con el objetivo que era el acercamiento con los niños y niñas y el trabajo en grupo para lograr un bien común, si el trabajo en la huerta hubiera tenido un acompañamiento continuo y hubiéramos tenido más acceso y apoyo de las directivas de la fundación, nosotras como practicantes y el trabajo con los niños y niñas hubiéramos logrado mejores resultados
--	--

	, por todas estas situaciones decidimos enfocarnos en el fortalecimiento de sí mismo y del otro fomentando el autocuidado. para nosotras fue gratificante ver que al inicio nos recibieron con actitudes de desagrado y al pasar los encuentros darnos cuenta que poco a poco nos ganamos su confianza una de nosotras les lee un cuento llamado “el monstruo de colores” se les proporciona los materiales para que los niños y niñas representen sus emociones y estado de ánimo en el que se encontraban en ese momento en ese momento los niños nos reflejaron y contaron sus sentimientos y tristezas. nos ubicamos en la zona verde del frente de la Fundación, creamos la pista de obstáculos Al final gano el grupo que paso completos todos los obstáculos, se les recompensa con una medalla de acuerdo a su orden de llegada. Con esta experiencia buscamos fortalecer movimientos, crear, pensar, actuar para
--	--

	afrontar y resolver problemas aprender a compartir con sus compañeros y respetar su turno.
--	---