



PROCESO DE GESTIÓN DE SOPORTE ACADÉMICO

FORMATO CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA
LA CONSULTA, LA REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO

Código: FO-GSA-04

Versión:01

Fecha de aprobación:
22/10/2020Página:
1 de 1

Bogotá, D.C., 4/12/2020

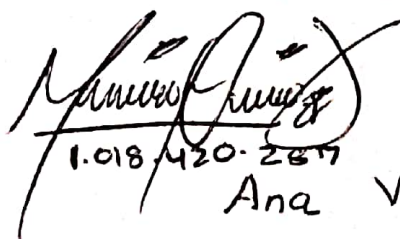
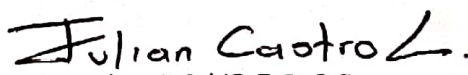
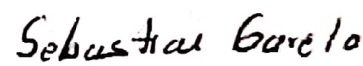
Señores
BIBLIOTECA

Estimados Señores:

Yo, (nosotros) Ana Vanessa Tafur Sosa, Sebastián Camilo García Alberto, Hector Julián Castro López, Miller Alexander Villalobos Turriago, identificado(s) con C.C. No. 1233495907-1033757226-1010178362-1018420287, autor(es) del trabajo de grado titulado "Historias de vida de las personas en condición de discapacidad que han tomado la práctica deportiva como proyecto de vida". Presentado y aprobado en el año 2020 como requisito para optar al título de licenciados en educación física, recreación y deporte; Autorizo (amos) a la Biblioteca de la Corporación Universitaria CENDA para que, con fines académicos, muestre a la comunidad académica la producción intelectual de la Corporación Universitaria CENDA, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo de grado en el catálogo bibliográfico de la Biblioteca y en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Institución.
- Se permite la consulta, reproducción, a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato CD-ROM o digital desde Internet, Intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.


1.018.420.287
Ana Vanessa Tafur Sosa
1010178362
Julián Castro
1033757226
Sebastián Camilo García

Firma y documento de identidad

	PROCESO DE GESTIÓN DE SOPORTE ACADÉMICO		
	FORMATO DESCRIPCIÓN DE TRABAJO DE GRADO		
	Código: FO-GSA-05	Versión: 01	Fecha de aprobación: 22/10/2020
			Página: 1 de 6

INFORMACIÓN GENERAL

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO DE GRADO: Historias de vida de las personas en condición de discapacidad que han tomado la práctica deportiva como proyecto de vida.

SUBTÍTULO, SI LO TIENE: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

AUTOR O AUTORES

Apellidos completo	Nombres completos
Tafur Sosa	Ana Vanessa
García Alberto	Sebastián Camilo
Castro López	Hector Julián
Villalobos Turriago	Miller Alexander

TUTOR (ES)

Apellidos completo	Nombres completos
Nieto Galvis	Rodrigo

JURADO (S)

Apellidos completo	Nombres completos
Mendoza Bucurú	Angie Catherine
Neira Cárdenas	Luz Dary

TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Licenciado en educación física recreación y deporte

NOMBRE DEL PROGRAMA ACADÉMICO: Licenciatura en educación física, recreación y deporte

CIUDAD: Bogotá DC.

	PROCESO DE GESTIÓN DE SOPORTE ACADÉMICO		
	FORMATO DESCRIPCIÓN DE TRABAJO DE GRADO		
	Código: FO-GSA-05	Versión: 01	Fecha de aprobación: 22/10/2020
			Página: 2 de 6

AÑO DE PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO: 2020

NÚMERO DE PÁGINAS: 105

	PROCESO DE GESTIÓN DE SOPORTE ACADÉMICO		
	FORMATO DESCRIPCIÓN DE TRABAJO DE GRADO		
	Código: FO-GSA-05	Versión: 01	Fecha de aprobación: 22/10/2020
			Página: 3 de 6

SOBRE EL CONTENIDO

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marque los tipos de ilustraciones que se usaron dentro del trabajo de grado)

- ☒ Ilustraciones
- ☐ Mapas
- ☐ Retratos
- ☒ Tablas, gráficos y diagramas
- ☐ Planos
- ☐ Láminas
- ☐ Fotografía

MATERIAL ANEXO (Si este material corresponde a vídeo, audio, multimedia o producción electrónica guardar por fuera del formato PDF):

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de tener una mención especial): Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS: Son los términos que definen los temas que identifican el contenido. (En caso de duda para designar estos descriptores, se recomienda consultar con la Biblioteca en el correo biblioteca@cenda.edu, donde se les orientará).

PALABRAS CLAVE

Historias de vida

Emociones

Calidad de vida

Discapacidad

Práctica deportiva

Motivación

Inclusión

KEYWORDS

Life histories

Emissions

Quality of life

Disability

Sport practice

Motivation

Inclusion

	PROCESO DE GESTIÓN DE SOPORTE ACADÉMICO		
	FORMATO DESCRIPCIÓN DE TRABAJO DE GRADO		
	Código: FO-GSA-05	Versión: 01	Fecha de aprobación: 22/10/2020
			Página: 4 de 6

	PROCESO DE GESTIÓN DE SOPORTE ACADÉMICO		
	FORMATO DESCRIPCIÓN DE TRABAJO DE GRADO		
	Código: FO-GSA-05	Versión: 01	Fecha de aprobación: 22/10/2020
			Página: 5 de 6

RESUMEN

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS: (Máximo 250 palabras – 1530 caracteres):

RESUMEN

En este proyecto se expone cómo las prácticas deportivas han tomado una parte muy importante en la vida de las personas en condición de discapacidad como proyecto de vida y como conllevar su discapacidad, está apoyada en un rastreo documental cuyo objetivo es indagar sobre las investigaciones que se han realizado partiendo de las historias de vida y vivencias de las personas en condición de discapacidad en las prácticas deportivas en posibles manifestaciones que sean recreativas, de ocio o en el marco paralímpico. Esta investigación toma como punto de partida la revisión documental y estado del arte, Dichos documentos aportarán contenidos que muestran cómo las personas en condición de discapacidad han mejorado su calidad de vida (emociones, motivación, apoyo familiar, apoyo institucional y de igual formas las relaciones interpersonales), además se muestra una entrevista realizada a una deportista paralímpica que habló de los medios por cuales tuvo que pasar para cumplir sus sueños. Esto permitirá alcanzar el propósito del proyecto.

ABSTRACT

In this project, it is exposed how sports practices have taken a very important part in the lives of people with disabilities as a life project and how to deal with their disability, it is supported by a documentary search whose objective is to inquire about the investigations that are They have been carried out based on the life stories and experiences of people with disabilities in sports practices in possible manifestations that are recreational, leisure or in the Paralympic framework.

This research takes as its starting point the documentary review and state of the art, These documents will provide content that shows how people with disabilities have improved their quality of life (emotions, motivation, family support, institutional support and in the same way

	PROCESO DE GESTIÓN DE SOPORTE ACADÉMICO		
	FORMATO DESCRIPCIÓN DE TRABAJO DE GRADO		
	Código: FO-GSA-05	Versión: 01	Fecha de aprobación: 22/10/2020
			Página: 6 de 6

relationships interpersonal), it also shows an interview with a paralympic athlete who spoke about the means through which she had to go to fulfill her dreams. This will achieve the purpose of the project.

	PROCESO DE GESTIÓN DE SOPORTE ACADÉMICO		
	FORMATO CARTA DE ENTREGA DEL TRABAJO DE GRADO		
	Código: FO-GSA-06	Versión: 01	Fecha de aprobación: 22/10/2020

Bogotá D.C, 4/12/2020

Señores
BIBLIOTECA
 Corporación Universitaria CENDA

Cordial saludo,

Por medio de la presente hacemos entrega oficial del trabajo de grado titulado Historias de vida de las personas en condición de discapacidad que han tomado la práctica deportiva como proyecto de vida. Elaborado por el(los) estudiante(s) Ana Vanesa Tafur Sosa, Sebastián Camilo García Alberto, Hector Julián Castro López, Miller Alexander Villalobos Turriago, identificado(s) con documento de identidad número 1233495907-1033757226-1010178362-1018420287 presentado como requisito para optar al título de licenciados en educación física recreación y deporte

Cordialmente,

Nombre y firma

Miller A. Villalobos



Hector Julián Castro L.



Ana Vanessa Tafur Sosa

Sebastián García.

**HISTORIAS DE VIDA DE LAS PERSONAS EN CONDICIÓN DE
DISCAPACIDAD QUE HAN TOMADO LA PRÁCTICA DEPORTIVA COMO
PROYECTO DE VIDA**

AUTORES:

HÉCTOR JULIÁN CASTRO LÓPEZ
SEBASTIÁN CAMILO GARCÍA ALBERTO
ANA VANESSA TAFUR SOSA
MILLER ALEXANDER VILLALOBOS TURRIAGO

TUTOR:

RODRIGO NIETO GALVIS

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA CENDA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA,
RECREACIÓN Y DEPORTES
BOGOTÁ D.C
2020**

CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	5
1. Balance Bibliográfico	7
1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	22
1.1.1 PREGUNTA PROBLEMA	22
1.1.2 OBJETIVO GENERAL	23
1.1.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	23
1.2 JUSTIFICACIÓN	23
MARCO REFERENCIAL	25
2.1. Marco teórico	25
2.1.1 Historias de vida:	25
2.1.2 Calidad de vida:	26
2.1.3 Prácticas deportivas:	28
2.1.4 Deporte	29
2.1.5 Discapacidad:	30
2.1.6 Emociones:	33
2.1.6.1 Emociones que presentan las personas en condición de discapacidad	33
2.1.6.1.1 Emociones primarias o básicas	33
2.1.6.1.2 . Emociones positivas	34
2.1.6.1.3 Emociones negativas	34
2.1.6.1.4 Emociones estáticas	34
2.1.6.1.5 Emociones sociales	34
2.1.6.1.6 Emociones instrumentales	35
2.1.7 Motivación:	35
2.1.8 Inclusión:	36
2.1.9 Relaciones personales:	38
2.1.10 Proyecto de vida	38
2.2 Marco Legal	39
METODOLOGÍA	42
3.1 Tipo de estudio.	42
3.2 Paradigmas:	43
3.3 Enfoque	43
3.4 Población	44

3.5 Muestra	46
Resultados .	50
Conclusiones	53
Referencias bibliográficas	54
Anexos 1	63
7.1 RAE	63
7.2 Carta para la deportista	73
Anexo 3	75
7.3 Primeras preguntas	75
7.4 Preguntas emergentes	76
7.5 Carta validación profesionales	77
7.4 Validación de preguntas por expertos	79
7.6 Rastreo de entrevistas anteriores	79
#Perfiles paranatación	79
Anexo 7	88
7.7 entrevista Naiver Ome	88

LISTA DE TABLAS

Tabla N°1 Resumen del balance bibliográficos	11
Tabla N°2 Rae	50
Tabla N°3 Rae	50
Tabla N°4 Rae	51
Tabla N°5 Rae	51
Tabla N°6 Rae	52
Tabla N°7 Rae	52
Tabla N°8 Rae	53
Tabla N°9 Rae	53

Tabla N°10 Rae	54
Tabla N°11 Rae	54
Tabla N°12 Rae	55
Tabla N°13 Rae	55
Tabla N°14 Rae	56
Tabla N°15 Rae	56
Tabla N°16 Rae	57
Tabla N°17 Rae	57
Tabla N°18 Rae	58
Tabla N°19 Rae	58
Tabla N°20 Rae	59

LISTA DE ABREVIATURAS

Organización Mundial de la Salud	OMS
Liga santandereana de deportes para personas con discapacidad física	LIDESIR
Personas en condición de discapacidad	PCD
Organización de Naciones Unidas	ONU
Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura	UNESCO

1. INTRODUCCIÓN

En este proyecto se expone cómo las prácticas deportivas han tomado una parte muy importante en la vida de las personas en condición de discapacidad como proyecto de vida y como conllevar su discapacidad, está apoyada en un rastreo documental cuyo objetivo es indagar sobre las investigaciones que se han realizado partiendo de las historias de vida y vivencias de las personas en condición de discapacidad en las prácticas deportivas en posibles manifestaciones que sean recreativas, de ocio o en el marco paralímpico. Esta investigación toma como punto de partida la revisión documental y estado del arte, para analizar y se delimitan 44 artículos vinculados en la matriz (tabla N°1), de los cuales 22 documentos son de historias de vida, 14 de prácticas deportivas. Evidenciando que 8 de ellos se relacionan con discapacidad, 4 con emociones, 1 de inclusión y 3 de motivación que son sub-categorías que emergen al momento de clasificar los documentos investigados. y que son el soporte de esta investigación. Dichos documentos aportarán contenidos que muestran cómo las personas en condición de discapacidad han mejorado su calidad de vida (emociones, motivación, apoyo familiar, apoyo institucional y de igual formas las relaciones interpersonales) esto permitirá alcanzar el propósito del proyecto.

Los eventos que impactan las historias y los proyectos vida determinan una condición muy particular en quienes experimentan una situación de discapacidad, razón por la cual conviene analizar la forma en que diferentes sucesos impactan a las personas con dicha

condición y las barreras que debe superar cuando es una condición adquirida o cuando es de nacimiento; se formulará la pregunta problema de investigación y los objetivos a los cuales vamos a darle respuesta, además evidenciamos cómo las prácticas deportivas influyen en las personas en condición de discapacidad de una manera positiva logrando conllevar su discapacidad, mejorando su autoestima, su manera de comunicarse y de ver la realidad en la que se desenvuelve permitiendo adquirir confianza y seguridad en sí mismas. Además de lo anterior, se compartirán algunos resúmenes analíticos educativos de documentos con experiencias que relacionan conceptos de deporte, inclusión y discapacidad que pueden ser tenidos en cuenta para la realización de una práctica incluyente, con alternativas educativas, con propósitos adaptativos; que permitan que las personas en condición de discapacidad sean autónomas.

Cada situación que se logre identificar en estos documentos de prácticas deportivas e historias de vida en personas en condición de discapacidad será de apoyo para el crecimiento personal y profesional de los investigadores, ya que se identifican herramientas que ayudan a soportar estudios de habilidades y destrezas a quienes tomen como referente principal la discapacidad, aquí estará plasmado cada momento de relevancia que tuvieron que pasar varias personas en condición de discapacidad, para llegar a tener un reconocimiento nacional o internacional.

Para la realización de la investigación se toma como referente a la deportista Paralímpica que a través de su historia de vida le darle soporte al estado del arte por medio del rastreo documental ya que desde el momento que adquirió la condición de discapacidad da a conocer cómo fue el proceso de adaptación, sus inicios en la vida deportiva y de igual manera los logros alcanzados como atleta profesional. Pero de igual forma muestra las faceta de docente por medio de su profesión ciencias del deporte formando niños y jóvenes que padecen condición de discapacidad; un ejemplo a seguir para la personas en condición de discapacidad que han tomando las prácticas deportivas como proyecto de vida, realizando una entrevista

semiestructurada por medio de la aplicación (meet) donde se obtuvo un conversatorio muy ameno con la deportista dando a conocer el proceso formativo y profesional que llevo desde el momento en que adquirió la discapacidad.

1. Balance Bibliográfico

En la siguiente tabla se expondrá los documentos que dan sostenimiento al rastreo documental sobre las categorías, prácticas deportivas, historias de vida, emociones, motivación e inclusión A continuación.

Tabla 1

Resumen de lo encontrado en el balance bibliográfico

CATEGORÍA	TÍTULOS	CANTIDAD	BASES DE DATOS
Práctica deportiva	La práctica deportiva en personas con discapacidad (Dialnet) Personas con discapacidad física y práctica físico deportiva: reconstrucción de una relación compleja a través de relatos de vida (Dialnet) Inclusión social de personas con discapacidad física a través de la natación de alto rendimiento (Dialnet) ¿Deportistas No Limitas Con Discapacidad? (Dialnet)	22	8 Dialnet 1 Scielo 12Google académico 1 Dspace

Deporte para discapacitados. Una alternativa para personas con lesión medular (Parte II) (Dialnet)

La motivación en el deporte adaptado (Dialnet)

La asignatura de Educación Física en alumnos con Discapacidad Motor (Dspace)

La práctica deportiva en personas con discapacidad: motivacion personal, inclusión y salud (Scielo)

Deporte Y Discapacidad: Relaciones Y Tensiones (Google Académico)

“Caracterización Del Entrenador De Deporte Paralímpico (Google Académico)

Voleibol Sentado: Un Deporte Que Da Sentido A La Vida (Google Académico)

Atención A La Discapacidad Desde Educación Física En La Educación Primaria (Google Académico)

El Fútbol Sala Sonoro Y Su Contribución En El Desarrollo Social Y La Calidad De Vida En Deportistas Con Discapacidad Visual. (Google Académico)

Deporte y calidad de vida en personas con discapacidad física (Google Académico).

La inclusión deportiva en Colombia: Una mirada desde los actores. Estudio de caso (Google Académico).

Determinantes sociales que promueven la inclusión / exclusión al deporte adaptado en el ámbito competitivo. (Google Académico).

Deporte paralímpico: una mirada hacia el futuro. (Google Académico).

Deporte, desarrollo humano y discapacidad: voces de mujeres deportistas con discapacidad física(Google Académico).

Factores que inciden en la práctica de actividad física de la población en situación de discapacidad. (Google Académico).

Influencia de la práctica del deporte adaptado sobre la calidad de vida: un estudio cualitativo. (Dialnet)

Las orientaciones de meta y los motivos de práctica deportiva en los jóvenes deportistas valencianos escolarizados. (Dialnet)

Prácticas de ocio, recreación y deporte y factores contextuales en personas con discapacidad del barrio Nelson Mandela en Cartagena - Colombia. (Google Académico).

Historia de vida de una deportista paralímpica colombiana. (Dialnet)

Historias de vida	Historias de vida de personas con discapacidad intelectual. Entre el acoso y exclusión en la escuela como moduladores de la identidad (Dialnet)		
	Personas con discapacidad física y práctica físico deportiva: reconstrucción de una relación compleja a través de relatos de vida (Dialnet)	14	5 Dialnet 3 Redalyc 6 Google académico
	Historias de vida de deportistas paralímpicas argentinas: Redes de Relaciones (Dialnet)		
	Modelos teóricos e investigación en el ámbito de la discapacidad. hacia la incorporación de la experiencia personal (Google Académico)		
	¿Investigamos juntos? Personas con discapacidad, historias de vida y emancipación (Google Académico)		
	Cuerpo, discapacidad y trayectorias sociales: dos estudios de caso comparados (Google Académico)		
	Vulnerables al silencio. Historias escolares de jóvenes con discapacidad (Google Académico)		
	Historia de vida de un atleta tres veces paraolímpico, un largo y exitoso camino lleno de sombras. (Google Académico)		

Exclusión, discriminación y discapacidad: el discurso sobre la discapacidad en actas de la asamblea legislativa de costa rica (Redalyc)

Historias de vida de deportistas paralímpicos. Trayectorias biográficas (Redalyc)

La experiencia de ocio en las personas jóvenes con discapacidad. (Dialnet)

Vida cotidiana de jóvenes con discapacidad. (Google Académico)

Factores psicosociales predictores de la calidad de vida en personas en situación de discapacidad física. (Redalyc)

Emociones

Emociones (Google Académico)

Las cuatro emociones básicas (Google Académica)

4

3 Google académico
1 Scielo

Influencia del estado emocional previo a la competición en el rendimiento deportivo (Google Académico)

Regulación emocional en nadadores en proceso de formación deportiva, categoría infantil.(Scielo)

Motivación	Motivación autodeterminada en deportistas colombianos con discapacidad visual.(Dialnet) La motivación en el deporte adaptado, (Dialnet) Factores motivacionales asociados a la práctica deportiva en personas con discapacidad física que pertenecen a lidesir (liga santandereana de deportes para personas con discapacidad física) práctica deportiva. (Google Académica)	3	2 Dialnet 1 Google académico
Inclusión	La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Google Académica)	1	1 Google académico
Total		44	

Realizado por medio de las investigaciones de la matriz de rastreo documental

Esta investigación se viene realizando durante un año y medio con el fin de analizar los sucesos que ocurren en personas en condición de discapacidad al momento y después de adquirirla, llama la atención este tema porque se quería adentrar en una línea de investigación de la cual no se tuviera mucho conocimiento. Para poderla realizar se tomó desde el estado del arte frente a la relación de la historia de vida de una deportista y las prácticas deportivas en las personas en condición de discapacidad.

Para el estado del arte se inicia con la búsqueda de documentos en las bases de datos que tuvieran relación con el tema de investigación, donde se utilizó Dialnet (15), Scielo (2), Google

académico (23), Dspace (1) y Redalyc (3). Se realizó este rastreo para identificar escritos que soportan el proyecto. Para la búsqueda de documentos se plantean las siguientes categorías: prácticas deportivas, historias de vida y discapacidad de las cuales se pudieron identificar unas subcategorías las cuales son emociones y motivación. Esto se realizó con el fin de poder ordenar los documentos encontrados y plasmar en la matriz de investigación su clasificación según las categorías y así facilitar la síntesis al momento de plasmarlo en el trabajo.

La matriz de Excel fue diseñada para identificar los artículos que sirven como soporte de esta investigación (Tabla N°1) se estructuró con los diferentes criterios: Lector, N° de artículos, Referencia bibliográfico, Tipo de documentos, Sitio de publicación, Autor, País/Ciudad, Volumen, Número, Año, Título, Resumen, Objetivo, Metodología, Técnicas de recolección de información, Citas textuales, Comentarios para la utilidad dentro del proyecto, Categorías, Categorías Emergentes, Referencia bibliográfica, Sitio web y Comentarios personales. A Partir de este rastreo se pudo reconocer el desarrollo y los avances que se han hecho a partir de los temas de investigación, ayudando a identificar qué herramientas son necesarias para complementar la influencia de las historias de vida en el proceso de recuperación de personas en condición de discapacidad, qué análisis podemos identificar en cada uno de estos documentos y así darle fuerza a nuestro proyecto. Además, los pasos que fueron necesarios para que estos deportistas pudieran conllevar su condición.

Respecto a lo investigado en las diferentes bases de datos se pudo encontrar las relaciones que se da entre las prácticas deportivas e historias de vida de las personas en condición de discapacidad.

El objetivo principal de este análisis es evidenciar cómo las prácticas deportivas contribuyen en las personas en condición de discapacidad, ayudando a mejorar su calidad de vida, evidenciando mejoras en su salud tanto físicas como mental, identificando qué sensaciones

o emociones se presentan a partir de estas prácticas y por último nombrar situaciones relevantes que hayan experimentado personas o atletas al momento de padecer o adquirir una discapacidad.

Después de leer 8 artículos, que son importantes para dar fuerza al análisis documental sobre las historias de vida de deportistas con discapacidad, se identifica que en muchos de ellos se encuentra presente la categoría motivación, que sirve de soporte general para identificar las principales acciones que permiten que un deportista pueda conllevar dicha condición, y se evidencia no en todos los aspectos de los documentos, pero sí en gran parte de ellos, que el estado de ánimo de las personas en condición de discapacidad es vital practicar algún deporte, como lo afirman (Iso-Ahola y St. Clare, 2000) argumentando que la motivación es uno de los elementos más importante en el comportamiento humano, un elemento clave para la adherencia en las prácticas deportivas.

La motivación en el ámbito de la actividad física y el deporte ha sido siempre uno de los procesos psicológicos más estudiados por los investigadores, ya que, en muchas ocasiones, explica y justifica la iniciación, la orientación, el mantenimiento y el abandono de la práctica deportiva. La motivación viene a ser como el motor que permite al deportista seguir adelante, sacar fuerzas y hacer frente a las múltiples exigencias de la actividad deportiva. En efecto, en el ámbito de la actividad física y el deporte la motivación ha de ser considerada como el producto de un conjunto de variables sociales, ambientales e individuales que determinan la elección de una determinada disciplina deportiva, la intensidad en la práctica de ésta y, en último término, el rendimiento. Agudelo, L (2014). Refiere que, "la motivación se define como un estado inducido por la interacción de dos tipos de factores, internos y externos" (p.279).

De la misma manera podemos evidenciar que la motivación para la práctica deportiva en las personas en condición de discapacidad se convierte en una herramienta para gestionar mejor sus emociones, Agudelo, L (2014). Incluye que "la motivación es lo que impulsa y otorga fuerza y energía a la conducta" (p. 280). Además de las habilidades, mejora la autoestima que necesitan para desarrollar un estilo de vida saludable frente a esta tendencia. La motivación siempre será el producto de una iniciativa que va desde lo intrínseco como lo argumenta varios autores, Deci (1975) la motivación se puede ubicar en varios tipos, más recientemente se ha dicho que puede ser: intrínseca hacia el conocimiento, intrínseca para experimentar estimulación y la intrínseca hacia la ejecución.

Abordado desde este campo podemos argumentar que el deporte ayuda a motivar desde alguno de los parámetros anteriormente expuestos, es importante para mejorar el estado emocional en las personas en condición de discapacidad, de igual forma influye en el desarrollo personal ya que desarrolla el autocontrol, la autoconfianza, la identidad, la autoestima y regula hábitos. Entre los beneficios sociales se promueve a través del deporte la socialización, la interacción social, el aprendizaje en equipo, el respeto hacia las reglas, la resolución de problemas y control de impulsos. (Stevens, 2012.).

Las prácticas deportivas son un medio de gran ayuda para las personas en condición de discapacidad, es ahí donde debemos motivar a las personas a realizar actividades deportivas para su superación personal, esta práctica conlleva a unos beneficios sociales y psicológicos entre ellas las emociones, la motivación para iniciar un cambio de vida ya sea con la actividad deportiva u otras, que influyen a su condición física. Los Autores García & López 2012 han analizado las relaciones que se producen en la práctica deportiva y el apoyo social del deportista.

La motivación también se ve reflejada con actitudes negativas, ahí un sin número de situaciones que afectan la realización de las prácticas deportivas en las personas en condición de discapacidad alguna de ellas son: insuficiencia de los servicios, la falta de instalaciones, medios económicos, entre otras. Como no lo muestra el informe sobre discapacidad (OMS, 2011). de igual forma es importante conocer la necesidad que tiene las personas en condición de discapacidad de obtener un apoyo de instituciones tanto pública y privadas que doten de recursos tanto humanos y materiales para que puedan acceder por medio de infraestructuras adaptadas a la realización deportiva, de la misma manera un ambiente familiar estable. También se debe realizar programas óptimos para las personas en condición de discapacidad donde se tenga en cuenta que tipo de deporte se puede escoger y que se acerque a la condición que padece, los profesionales adecuados que permitan un buen desarrollo, contando con una infraestructura adecuada y adaptada para cada miembro que participe. (Sánchez Bernal, 2009)

La motivación como herramienta de superación para personas en condición de discapacidad es fundamental ya que ayuda y da una iniciativa para realizar cualquier deporte como se ve reflejado en muchas situaciones de la vida de deportistas paralímpicos que tienen un giro total en su vida. Además que contribuye en los procesos de recuperación y de rehabilitación de personas con dicha condición.

El deporte Paralímpico ha tenido una aceptación a nivel mundial gracias a las estrategias que se debieron tener con base a la discapacidad como lo menciona el neurólogo Ludwig Guttmann (1899-1980), que impulsó el deporte como forma de rehabilitación a las personas en condición de discapacidad en la guerra europea. Para ese entonces la población europea tenía dos grandes problemas por resolver uno de ellos era el destroz de las ciudades en las cuales este se llevó a cabo dichas masacres y el otro gran problema es la inclusión de las personas en condición de discapacidad en la vida social. Desde allí se vincula una estrategia social que involucra la recuperación acertada de esta población así que se vinculan las prácticas deportivas con diferentes fines, ya sean de salud, recreativos o competitivos. Ellas están enmarcadas o tienen

como fin realizar una disciplina deportiva que se puede afianzar en cualquiera de los campos. Al realizar una práctica deportiva no solo estamos fortaleciendo la parte muscular sino también hay un proceso químico que involucra directamente a la psicología, estas prácticas deben estar direccionadas a cada una de las necesidades del individuo dependiendo su fin, ya sea de salud, recreativo o competitivo, como se argumentaba anteriormente.

El Comité Paralímpico Internacional y el Comité Español (2006), creó cuatro grandes grupos según el grado de discapacidad visual, intelectual, minusvalido físico y parálisis cerebrales. Algunos deportes están abiertos a todo tipo de discapacidades como atletismo o natación, en cambio en otros sólo participan un tipo de minusvalía. En judo, Goalball, por ejemplo participan los deficientes visuales y en Boccia las personas con parálisis cerebral.

Hay varios campos en donde las prácticas deportivas se han convertido en una necesidad vital para ejercer cambios en las personas, como por ejemplo en el terreno de las personas que han adquirido o nacido con alguna discapacidad, en este campo las prácticas son vitales para los procesos de recuperación o adaptación a la vida cotidiana, viendo desde allí una necesidad emocional para sobrellevar dicha condición. Es aquí donde se muestra la importancia de practicar algún deporte ya que este transmite una sensación de tranquilidad, satisfacción y gozo. Estos procesos adaptativos (si así los podemos llamar) están sujetos a unas políticas estatales que deben cubrir las necesidades que solicitan las personas que por algún motivo adquirieron una discapacidad. UNICEF (2007) afirma que "el deporte contribuye a mejorar la salud física y mental. Mediante el deporte se aprenden importantes lecciones de vida sobre respeto, liderazgo y cooperación. También promueve la igualdad para todos y ayuda a superar barreras entre las personas." (P. 7)

El deporte es una fuente vital para la participación e inmersión del sujeto en la sociedad, además lleva con él varios componentes axiológicos que son de vital importancia para la formación del ser. Gutiérrez (2003) argumenta que "el deporte puede fomentar numerosas

cualidades positivas, unas de tipo social (lealtad, cooperación, deportividad, convivencia, respeto, amistad, compañerismo, trabajo en equipo), y otros más personales, (responsabilidad, perseverancia, disciplina, fuerza de voluntad, espíritu de sacrificio, habilidad, creatividad, salud, diversión, entre otras muchas)" (p.27). Logrando con ello afianzar numerosas acciones que se deben tener en cuenta al momento de realizar una práctica, transmitiendo así una enseñanza-aprendizaje en los procesos formativos.

La práctica deportiva es un espacio donde se puede ejercer la influencia sobre los valores de cada persona, la personas en condición de discapacidad debe de ser estimulada para que sea independiente con una mirada diferente a vivir una vida socialmente plena, (Orcatti, 2004).

De igual forma el deporte es un medio por el cual se puede conseguir valores de desarrollo personal y social como: permitir que la persona se integre, se respete y respete a los demás, sea tolerante, perseverante, sepa trabajar en equipo, sea responsable, honesto y entre otros. Estos valores son alcanzados por medio de las prácticas deportivas y la actividad física ya que son una herramienta que permite a la persona en condición de discapacidad adquirirlos. Ya que como no lo dice el autor Daniel German Zucchi (2001,Pág 4.) El fin del Deporte Adaptado es insertar e integrar a la persona con discapacidad a la sociedad. Se establece que los objetivos del deporte adaptado son:

- Promover la auto-superación.
- Mejora la autoconfianza.
- Disponer sanamente del tiempo libre y el ocio.
- Promover el deporte como estilo de vida
- Establecer el deporte como medio de integración
- Mejorar las cualidades perceptivo-motoras
- Adquirir y perfeccionar las capacidades condicionales y coordinativas.

- Contribuir a mantener y mejorar las funciones corporales obtenidas en su etapa de tratamiento físico individual.
- Mejorar las funciones motoras, sensoriales y mentales.
- Estimular el crecimiento armónico, previniendo deformidades y vicios posturales.

Es importante resaltar que la práctica deportiva puede desarrollarse en las persona en condición de discapacidad, como un pasatiempo, competencia y competencia de alto rendimiento, lo que permite al deportista tener la capacidad de aceptar una derrota o de celebrar un triunfo.

La práctica deportiva también tiene una función educativa, dado que la actividad física se puede utilizar como un medio de aprendizaje no solo de habilidades físicas sino psicológica que permiten que las personas en condición de discapacidad sean más autónomas y se les facilite relacionarse con la sociedad. Para ello es importante que los profesionales que trabajan con este tipo de población sepan adaptar técnicas psicológicas y utilicen una metodología, que permita cubrir las necesidades de las diferentes personas que posean un tipo de discapacidad. (Calvo y León, 2003).

Las prácticas deportivas involucran un sin números de situaciones y emociones en los seres humanos, son determinantes en los espacios académicos, de esparcimiento y de ocio para así lograr la satisfacción de las personas. Estas prácticas ayudan a articular acciones determinantes en personas en condición de discapacidad. Sumado a esto la recuperación y motivación de deportistas paralímpicos se logró gracias a las actividades deportivas que llenaron de ánimo cada momento de su recuperación. (Madariaga, 2018)

Hay varias acciones que han impedido que el deporte se sume de una manera más apreciativa por parte de las entidades encargadas de velar por los derechos de los deportistas en condición de discapacidad física y visual, han concluido que una de las razones más determinantes para sentirse desprotegido ha sido la falta de apoyo y de políticas que sean inclusivas y faciliten el libre desempeño de sus capacidades. (Lozano, 2018)

La práctica deportiva evita el sedentarismo y genera procesos de inclusión a través del deporte. El deporte se convierte en una herramienta para la inclusión socioeducativa pero también debemos ver las barreras. (Reina, 2014).

Las actividades de ocio promueven el desarrollo y estimulan los beneficios fundamentales para que las personas en condición de discapacidad se apoyen en la superación de las barreras, que les permita vivenciar diferentes actividades que les ayuden a convivir con dicha discapacidad, algunos aspectos claves de la vida de una persona en condición de discapacidad es el plano social, emocional, intelectual y físico. Según. (Moscoso, Sánchez R., Martín, M. & Pedrajas, 2015). Es desde allí donde comienzan una proyección de vida y afrontan una realidad mediante la construcción de una identidad propia. (Lazcano & Caballo, 2016).

El tiempo de ocio para las personas en condición de discapacidad se considera un parámetro fundamental para su calidad de vida, asimilado como un derecho de todos, creando

oportunidades más incluyentes y de satisfacción para esta población (Madariaga & Lazcano, 2014).

Estas actividades brindan oportunidades de experimentar entornos igualitarios y de sana convivencia con el fin de desarrollar habilidades y destrezas, favoreciendo la elección y la participación en las actividades de la comunidad, para así fomentar la dignidad la aceptación, la inclusión a través del empoderamiento. (Delgado & Humm-Delgado, 2017).

Se desarrollan estrategias para proponer la inclusión en las actividades de ocio en los entornos de equipamiento, servicios, programas y actividades. Apoyándose en un conjunto de necesidades colectivas para las personas que padecen una discapacidad, donde se centran dos perspectivas importantes e influyentes, las cuales son: La participación y las oportunidades. Donde su busca garantizar el derecho de ocio a las personas en condición de discapacidad. (Madariaga, 2011). Sin dejar atrás que las opciones en los entornos comunitarios no cumplen con las condiciones de accesibilidad ni elemento de inclusión para las personas con dicha condición.

Un gran número de autores defienden una sociedad para todos, es decir, una sociedad en la que todos formemos parte de ella, puesto que la inclusión va articulada con la aceptación y la diversidad (Forest & Pearpoint, 2010 ; O'Brien, Forest, Pearpoint, Snow, & Hasbury, 1989).

La inclusión de las personas con discapacidad en todas las facetas de la vida en sociedad es una constante en nuestros días, en muchos países del mundo, se han aplicado nuevas leyes con el fin de ofrecer igualdad de oportunidades y plena participación en la vida social, poniendo especial énfasis en la situación de las personas con discapacidad. La O.M.S. (1980) define que la

discapacidad es toda restricción o ausencia de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para el ser humano.

De acuerdo con lo expuesto en la revisión bibliográfica, se pudo evidenciar que las investigaciones realizadas resaltan las prácticas deportivas, las emociones, la actividad de ocio y las motivaciones que reflejan todos los acontecimientos internos y externos que afectan al ser humano. En este sentido se puede decir que las prácticas deportivas, las emociones, motivaciones, E.T.C No sólo enmarcan procesos fisiológicos sino también procesos inclusivos y sociales para los actores principales de la investigación. Además, existen vacíos para las dinámicas inclusivas que son determinantes para los practicantes, para poder ejercer un ambiente pedagógico y didáctico.

Así mismo los textos dan contenido específicos sobre los motivantes para las personas en condición de discapacidad que son determinantes a la hora de sobrellevar dicha condición, entre ellos se pueden mencionar (familiares, amigos, parejas y entrenadores) los cuales influyen positivamente en el planteamiento del proyecto de vida de las personas con dicha condición y a verla no como algo negativo sino como la posibilidad de poder realizar otras actividades desde una perspectiva diferente, vinculando el deporte en su diario vivir, tomándolo como parte esencial que le permita mejorar su calidad de vida.

1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1.1 PREGUNTA PROBLEMA

¿Cómo las historias de vida demuestran que las prácticas deportivas han ayudado a las personas en condición de discapacidad a mejorar su calidad de vida, tomando el deporte como proyecto de vida?

1.1.2 OBJETIVO GENERAL

Reconocer a través de una revisión bibliográfica de qué manera las prácticas deportivas han ayudado a mejorar la calidad de vida en las personas en condición de discapacidad que han tomado el deporte adaptado como proyecto de vida

1.1.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar qué beneficios adquieren las personas en condición de discapacidad cuando desarrollan una práctica deportiva y cuando la toman como proyecto de vida.
- Identificar las transformaciones del sujeto a través de la práctica deportiva.
- Evidenciar qué cambios emocionales presentan los atletas que han tomado el deporte adaptado como opción de vida.

1.2 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo identifica cómo la práctica deportiva permite que el ser humano en condición de discapacidad afiance o transforme su proyecto de vida. De esta manera se hace un acercamiento a una deportista a quien se le realiza seguimiento en su historia de vida para esclarecer qué papel juega la práctica deportiva en su proyecto de vida. En la formación profesional es importante reconocer como educadores físicos que la práctica deportiva conlleva no solo beneficios de orden fisiológico. Es así como este proyecto destaca una mirada sobre el proyecto de vida que se configura y en ocasiones transforma a partir de las experiencias por condición de discapacidad y práctica deportiva.

El proyecto dará a los lectores conocer los cambios que presentan las personas en condición de discapacidad que realizan una práctica deportiva y otras que toman el deporte como proyecto de vida , identificando los procesos que se llevaron a cabo varios deportistas para lograr estar en la cima de una competencia, y con base a ello la historia de la nadadora Paralímpica Naiver Ome que se suma a esta investigación por medio de su historia narrada explícitamente con sus propias palabras

En otro sentido este proyecto aportará a los investigadores y lectores experiencias reflexivas e historias, en cuanto al estudio de los estados ánimos y emociones que se presentan en la población con discapacidad que han tomado la práctica deportiva como opción de vida, alcanzando logros nacionales e internacionales a pesar de contar con dicha condición, esto con ayuda de entes internacionales que vinculan los juegos paralímpicos y paranacionales brindando oportunidades de salir del anonimato a estas personas. Este documento también permitirá que el lector pueda conocer algunas leyes que regulan el deporte adaptado, y que es necesario a la hora de trabajar con personas en condición de discapacidad. Teniendo bases claras en las cuales se puedan apoyar al momento de ejercer su profesión. (Deportes Amater, liga y profesional)

2. MARCO REFERENCIAL

Se diseña un marco referencial que permite establecer cuáles han sido los abordajes metodológicos y teóricos que han usado los investigadores respecto a las categorías, historias de vida, discapacidad, emociones, prácticas deportivas, entre otras. Además, incluimos temas que están ligados a cada una de las categorías de la investigación desde lo metodológico y teórico, permitiendo una mejor comprensión y relación con cada una de las categorías antes mencionadas. Además se vinculan documentos que soportan el eje de la investigación y así llegar con más facilidad a lo que se está buscando con base a las personas en condición de discapacidad.

2.1. Marco teórico

2.1.1 Historias de vida:

El proceso de reconstrucción de cada historia de vida contiene un significado especial para el entrevistado: reconocer y reapropiarse de la vida misma, compenetrarse con su realidad, con una vivencia, y al mismo tiempo tomar cierta distancia con ella, objetivizar con un alto componente de alegría y de dolor. (Valdés,1988).

Las historias de vida son instrumentos que ayudarán a recopilar información que el entrevistador nos quiera contar sobre la relación con su familia y las personas cercanas a él o ella al momento de conllevar una discapacidad. La historia de vida proporciona una lectura de la

realidad de los pensamientos, deseos de cada persona y nos muestra hechos sociales que se presentan en el entorno donde estas personas se desenvuelven.

Estas historias de vida se presentan en tiempos y espacios diferentes, donde se respetarán las decisiones de cada persona y se contará todo lo que ha vivido antes y después de adquirir un discapacidad, también nos brindan riquezas al momento de mencionar la superación y dificultades presentadas en el proceso de adaptación de estas personas a su nueva vida, pero de igual forma es necesario conocer los aspecto negativos que vivieron varios sujetos aquí nombrados, además momentos que reviven lo sucedido y genera emociones encontradas que afectan los estados de ánimos de dichas personas.

"Relatar la vida, no es vaciar una sucesión de acontecimientos vividos, sino hacer un esfuerzo para dar sentido al pasado, al presente y a lo que éste contiene como proyecto" (Valdés,1988:297). Como lo menciona el autor es importante reconocer el esfuerzo de las personas en condición de discapacidad por contar su historia, de igual forma debe tener presente al mencionar los hechos vividos traerán recuerdos a la memoria que generan en ellos sentimientos positivos y negativos, que se deben respetar generando confianza y creando una buena relación entre ellos.

2.1.2 Calidad de vida:

Teniendo en cuenta que los seres humanos anhelan una vida agradable que subsane cada expectativa visible en el marco de una vida “normal” logrando identificar acciones que delimiten

las sensaciones que se perciben por medio de los sentidos tomando como base las siguientes sensaciones: alegría, tristeza, enfado, ETC. Que se logran adquirir en el diario vivir.

Cada una de estas sensaciones que se perciben son tomadas como momentos que trascienden en cada persona y que son de muy corta duración, ligado a esto encontramos distintos mecanismos que ayudan a entender cuales son los objetivos que tanto las personas en condición de discapacidad como aquellas que no la tienen, buscan para completar una vida tranquila y llevadera como lo argumenta la OMS a continuación.

La OMS, define la calidad de vida como “una percepción individual de la propia posición en la vida dentro del contexto del sistema cultural y de valores en que se vive y en relación con sus objetivos, esperanzas, normas y preocupaciones” (Cardona & Agudelo, 2005, p.85)

Por otra parte cuando se hace referencia a calidad de vida también hacemos mención a la salud y bienestar de las personas, desde la parte física se ve la importancia de mantener un buen estado físico, una buena salud, pero desde lo psicológico se ve un bienestar mental que les permita a las personas en condición de discapacidad poder tener una buena relación interpersonal con el entorno y la comunidad con la que interactúa. OMS (1994)

De igual manera la calidad de vida en las personas en condición de discapacidad que han tomado la práctica deportiva como opción de vida, se ven reflejados valores que los identifican de una manera integral, permitiendo conocer su evolución y bienestar mental a la hora de incluirse en diferentes comunidades, y así darse a conocer desde diferentes miradas que quizás no comprendía antes de adquirir dicha discapacidad, pero que con el tiempo han logrado sobrellevar y se han convertido en ejemplo de superación personal para personas que tienen

algún tipo de discapacidad , viven en el anonimato y tienen temor de mostrarse con esta limitación.

2.1.3 Prácticas deportivas:

Sánchez Bañuelos (2000) la práctica deportiva constituye uno de los fenómenos sociales de más envergadura dentro de las sociedades avanzadas contemporáneas. De forma, que las condiciones para que se lleve a cabo la experiencia deportiva personal, se producen en el entorno social en el que todos nos encontramos inmersos, por lo que podemos decir que las prácticas deportivas se constituyen como elementos significativos de la experiencia vital del individuo y del colectivo.

La práctica deportiva es un emisor de valores convirtiéndose en un vínculo con las personas en condición de discapacidad al momento de realizar alguna actividad que logre ejecutar de manera adecuada y que sea valioso en su proceso de adaptación, y contribuya para conllevar dicha discapacidad, también se puede decir que ayuda al crecimiento y la madurez de las personas al momento de realizarla. Las prácticas deportivas son consideradas inspiracionales ya que contribuye a salir del encierro que ellos encuentran al momento que adquirieron dicha discapacidad.

Las prácticas deportivas ayudan a mejorar el estilo de vida de las personas, contribuye en distintos aspectos para la mejora de la salud, para recuperación psicosocial y la interacción con los demás, permitiendo una mejora en la calidad de vida del individuo llenando de esperanza cada momento que sientan que ha sido excluido ya sea por alguna condición o por no realizar la práctica debidamente.

2.1.4 Deporte

El deporte es una actividad o un ejercicio físico que toda persona pueda realizar pero basado en una normas o reglamentos que lo rige, puede ser practicado de forma recreativa de pasatiempo o competitiva se puede realizar en lugares encerrados pero comúnmente los deportes se realizan en espacios al aire libre. estos son algunos conceptos de deporte dichos según autores:

José María Cagigal (1985, Ponencia que iba a exponer en Italia, adonde se dirigía cuando tuvo el fatal accidente), “DEPORTE es aquella competición organizada que va desde el gran espectáculo hasta la competición de nivel modesto; también es cada tipo de actividad física realizada con el deseo de compararse, de superar a otros o a sí mismos, o realizada en general con aspectos de expresión, lúdicos, graficadores, a pesar del esfuerzo”

Castejón (2001: 17), aporta una nueva definición del deporte bastante amplia en la que tiene cabida cualquier disciplina deportiva: “actividad física donde la persona elabora y manifiesta un conjunto de movimientos o un control voluntario de los movimientos, aprovechando sus características individuales y/o en cooperación con otro/ s, de manera que pueda competir consigo mismo, con el medio o contra otro/ s tratando de superar sus propios límites, asumiendo que existen unas normas que deben respetarse en todo momento y que también, en determinadas circunstancias, puede valerse de algún tipo de material para practicarlo”.

Romero Granados (2001: 17), quien dice que el deporte es “cualquier actividad, organizada o no, que implique movimiento mediante el juego con objeto de superación o de victoria a título individual o de grupo”.

con base a ello determinamos que el deporte no solo está reglamentado para realizarlo de manera profesional sino que se ve reflejado desde la misma escuela como lo argumenta Giménez y Castillo (2001) haciendo mención a las indicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia al referirse al deporte educativo serán: Tendrá un carácter más abierto, dirigido a todos aquellos que quieran participar, evitando las discriminaciones por razón de nivel, sexo, u otras. Tendrá unos objetivos más globales, no solo motrices. De esta forma contribuiremos a entender el deporte como parte de la educación de forma mucho más global. Tendrá unos planteamientos que superen la excesiva importancia que se le suele dar a los resultados, buscando otros aspectos importantes que el deporte puede ofrecer y que van a ser más útiles y educativos en la formación de nuestro alumnado.

José María Cagigal (1979), define el deporte como Diversión liberal, espontánea, desinteresada, expansión del espíritu y del cuerpo, generalmente en forma de lucha, por medio de ejercicios físicos más o menos sometidos a reglas.

Como lo dice el autor el deporte ayudará a las personas en condición de discapacidad a que sean más espontánea, abierta y seguras al momento de realizar alguna práctica deportiva, haciendo parte de un equipo deportivo, el cual podría ser motivante para llegar a competir en grandes competiciones a nivel nacional o internacional.

2.1.5 Discapacidad:

La discapacidad se ha planteado con una nueva mirada que se le da en el mundo, en contraste a cómo se ha venido hablando en los últimos tiempos; la discapacidad es caracterizada como “una limitación –física, mental, intelectual o sensorial– de la persona, para pasar a ser concebida como una limitación social” (Palacios 2017)

La discapacidad hace referencia a la dificultad que tiene una persona para afrontar la vida con total “normalidad” haciendo que su tranquilidad se vea afectada cuando la sociedad no está preparada para afrontar dicha condición. La discapacidad es una situación heterogénea que envuelve la interacción de una persona en sus dimensiones física o psíquica y los componentes de la sociedad en la que se desarrolla y vive (Palacios 2017)

Esta condición hace que las personas sean muy vulnerables ante la realidad que se vive a nivel mundial, observando que no pueden llevar su vida con tranquilidad debido a que los entes gubernamentales no los tienen en cuenta para la vinculación dentro del sistema social.

Para el caso de Colombia es claro que la discapacidad más que una condición es un problema social al que se involucra los diferentes estratos socioeconómicos y las dificultades que esto conlleva. El vivir en sitios de difícil acceso y de alta vulnerabilidad las dificultades para el desplazamiento son mucho más relevantes para estas personas, además; no sólo se involucra la zona urbana sino también la zona rural, allí las dificultades no son ajenas a las ya mencionadas así sea un país desarrollado o en uno en vías de desarrollo.

La convención de los derechos humanos de las personas en condición de discapacidad no da a conocer los derechos que tienen estas personas de igual forma nos muestra los artículos de evidencia estos derechos. De igual manera se nos hace un recuento de que es esta convención porque se necesita y en qué derechos se incluyen en ella.

La Convención es un tratado internacional que articula los derechos humanos de las personas en condición de discapacidad. Específicamente, los estados que pasan a ser parte de la convención convienen en promover, proteger y asegurar el pleno disfrute, en condiciones de

igualdad, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por parte de todas las personas con discapacidad y promover el respeto de su dignidad intrínseca.

La Convención supone un cambio de paradigma en los enfoques de la discapacidad, al pasar de un modelo en el que las personas con discapacidad son tratadas como objeto de tratamiento médico, caridad y protección social a un modelo en el que las personas con discapacidad son reconocidas como titulares de derechos humanos, activas en las decisiones que influyen en su vida y capacitadas para reivindicar sus derechos. Este enfoque considera que las barreras de la sociedad, como los obstáculos físicos y las actitudes negativas, a que se enfrentan las personas con discapacidades son los principales obstáculos para el pleno disfrute de los derechos humanos. Aunque todos los tratados internacionales de derechos humanos se extienden a las personas con discapacidad, este gran colectivo de personas sigue padeciendo discriminación y a menudo no se respetan sus derechos humanos en condiciones de igualdad con los demás. Esta Convención:

- Define explícitamente y aplica los principios de derechos humanos existentes a las personas con discapacidad; Define explícitamente y aplica los principios de derechos humanos existentes a las personas con discapacidad;
- Ofrece una base autorizada e internacionalmente acordada para el desarrollo de legislación y Ofrece una base autorizada e internacionalmente acordada para el desarrollo de legislación y políticas internas;
- Establece mecanismos nacionales e internacionales para una supervisión más efectiva Establece mecanismos nacionales e internacionales para una supervisión más efectiva de los derechos de las personas con discapacidad, incluida la presentación de informes periódicos sobre la aplicación de la Convención y Conferencias de los Estados Partes;
- Reconoce las circunstancias especialmente vulnerables de los niños y de las mujeres Reconoce las circunstancias especialmente vulnerables de los niños y de las mujeres con discapacidad.

2.1.6 Emociones:

Lawler (1999) define las emociones como estados evaluativos, sean positivos o negativos, relativamente breves, que tienen elementos fisiológicos, neurológicos y cognitivos.

Como podemos observar se da un acercamiento de lo que significan las emociones, se pueden ver como un estado complejo que está relacionado con los sentimientos o estados de ánimo que dan respuesta a un estímulo sea interno o externo, frente a experiencias del contexto social en el que se desenvuelve el individuo, por ejemplo: felicidad, tristeza, miedo, etc. Son poco duraderas y se manifiestan de una manera observable.

Por otra parte, Brody (1999) ve las emociones como sistemas motivacionales con componentes fisiológicos, conductuales, experienciales y cognitivos, que tienen una valencia positiva o negativa (sentirse bien o mal), que varían en intensidad, y que suelen estar provocadas por situaciones interpersonales o hechos que merecen la atención porque afectan el bienestar de las personas.

2.1.6.1 Emociones que presentan las personas en condición de discapacidad

Existen diferentes tipos de emociones que presentan las personas en condición de discapacidad, se mostrarán los tipos de emociones que según el autor Daniel Goleman (1995).

2.1.6.1.1 Emociones primarias o básicas

Paul Ekman (1992) habla sobre las emociones básicas o también conocidas como emociones primarias, que son procesos de adaptación que todos los seres humanos han tomado sin importar la cultura en la que se desarrollen, también se debe tener en cuenta que existen rasgos psicológicos que están presente de manera universal en la sociedad humana, esto no quiere decir que sea parte de nuestros instintos o por genética. Las emociones básicas son consideradas patrones de comportamientos de los seres humanos y están clasificadas en 6 ramas las cuales son: tristeza, felicidad, sorpresa, asco, miedo e ira.

2.1.6.1.2 . Emociones positivas

Las emociones positivas son conocidas como comportamientos que afectan positivamente el bienestar del individuo, fortaleciendo la manera de pensar , razonar y de actuar de todas las personas, también son conocidas como emociones saludables provocando que las personas tomen una actitud positiva frente a la vida y lo que llegamos a sentir a partir de las experiencias que pasamos día a día.

2.1.6.1.3 Emociones negativas

Estas emociones son opuestas a lo que presentan las emociones positivas ya que están llegan afectar el bienestar de las personas negativamente, son conocidas como emociones tóxicas que producen deseo de evadir. También debemos pensar que estas emociones son importantes para el proceso de aprendizaje de los seres humanos ya que gracias a estas nuestra memoria emocional nos ayuda a recordar ciertas conductas, contexto o momentos.

2.1.6.1.4 Emociones estáticas

Estas emociones son conocidas por manifestaciones artísticas, al escuchar cualquier canción podemos llegar a sentir diferentes sensaciones como felicidad o tristeza que se experimenta ante una u otra experiencia que se contextualiza mediante la canción.

2.1.6.1.5 Emociones sociales

Estas emociones no son referentes de emociones culturales aprendidas, son más las emociones que se presentan cuando no se pueden expulsar o cuando esta otra persona presente con las más conocidas como orgullo, venganza, admiración o gratitud son las que sentimos respecto a otro ser humano.

2.1.6.1.6 Emociones instrumentales

Estas son emociones que tiene como fin de manipulación o propósito de lograr algo, son emociones que son complicadas de reconocer porque llegan a desaparecer. Son emociones forzadas que esconden una intención, pero pueden llegar a ser voluntarios para hacer que una parte emoción forme parte de nuestros comportamientos. (Corbin,J. (2016).

En los diferentes documentos investigados se muestra que los deportistas en condición de discapacidad, al inicio de su proceso su autoestima era totalmente baja debido a que se sentía rechazado tanto en su entorno familiar, educativo y social generando el desarrollo de sus actividades fueran realizadas de una manera sin importancia en algunos casos llegando a sufrir la depresión.

Por otra parte, también se evidenció que en algunos deportistas su estado de ánimo era elevado lo que le facilitó un proceso de superación y adaptación permitiendo un estilo de vida diferente ya que pudieron integrarse a la comunidad de una manera más fácil y así conseguir varios logros a través de la realización de una práctica deportiva.

2.1.7 Motivación:

Otro aspecto a tener en cuenta es la baja motivación de las personas con discapacidad hacia la práctica de actividad física, esta puede ser debida al desconocimiento de sus beneficios, así como a los constantes bloqueos externos. Se señala el entorno social como inhibidor de la participación en actividad física y como responsable de la falta de conocimiento e interés por la

misma. Sin embargo, dados los beneficios psicológicos y sociales derivados de la práctica deportiva, no parece razonable que las personas con discapacidad sean constantemente excluidas de estas actividades, y que cuando se deciden a participar sean vistas como seres extraños. (Gutierrez,2006).

Es importante resaltar que en el desarrollo del proceso que las personas en condición de discapacidad han evidenciado en algunos casos señalamiento por parte de la comunidad como personas raras, extrañas, “anormales”, lo que ha hecho que estas personas que presentan este tipo de condición se sientan inseguras de pertenecer a algún grupo social o deportivo por temor a ser juzgadas y sentirse discriminadas por poseer este tipo de discapacidad física.

Por otro lado se sienten rechazadas por partes de los entes gubernamentales, ya que no cuentan con información clara de lugares adecuados para el desarrollo de las prácticas deportivas para las personas en condición de discapacidad, sintiendo vulnerado los derechos ya que de igual forma no se cuenta con infraestructura adecuada (andenes, ascensores, rampas, etc) con transporte adecuado para el traslado a realizar su práctica deportiva ya que para alguna personas el lugar de desarrollo de su práctica se encuentra a bastante distancia y los que no se pueden desplazar por no contar con los recursos no tiene en su localidad o cerca de su vivienda un sitio apto para realizar esta práctica.

2.1.8 Inclusión:

El término inclusión lo resalta Cedeño Ángel (citado en Acosta, 2013) como: una actitud que engloba el escuchar, dialogar, participar, cooperar, preguntar, confiar, aceptar y acoger las

necesidades de la diversidad. Concretamente, tiene que ver con las personas, en este caso, las personas con discapacidad, pero se refiere a las personas en toda su diversidad. (Inclusión educativa, párr. 3).

El incluir implica el dejar participar y decidir, a otros que no han sido tomados en cuenta. El objetivo básico de la inclusión es no dejar a nadie fuera de las instituciones, tanto en el ámbito educativo y físico, así como socialmente. (Ortiz, citado en Ramírez, 2015, p. 6).

Como podemos ver la definición de estos dos autores nos acercan a lo que venimos trabajando en nuestra investigación con personas en condición de discapacidad, ya que varias de ellas en el proceso que han tenido que pasar a lo largo de su historia de vida han sido sobreprotegidas, lo que no les ha permitido incluirse en la sociedad de una manera participe, donde puedan expresar sus ideas y pensamientos libremente, llevándolos o llevándolas a tener un grado de igualdad ante las demás personas.

De igual forma es importante resaltar que las historias de vidas que presentan estas personas en condición de discapacidad han sido recientes, permitiendo conocer como es el proceso de inclusión en la actualidad por parte de los entes deportivos, educativos, gubernamentales y de la misma manera por parte de la sociedad, como han cambiado el concepto de discapacidad y han permitido que estas personas sean partícipes en actividades realizadas junto con la población que no posee ningún tipo de discapacidad.

2.1.9 Relaciones personales:

Indagar sobre la importancia que tiene la actividad física, la recreación, los deportes, la danza, las actividades acuáticas y las actividades en la naturaleza para los alumnos con discapacidad, nos lleva a realizar un análisis de algunas de las piezas que conforman el campo de las prácticas corporales. La primera de esas piezas es la educación del cuerpo, tanto desde el ámbito de la Educación física como de la expresión corporal y la psicomotricidad. Desde el enfoque de la Educación corporal y motriz globalizada e integradora, los docentes e idóneos del campo asumen una tarea comprometida en la enseñanza del alumno, durante el proceso de la formación integral del niño y el adolescente (Zucchi; 2006).

Las relaciones interpersonales se dan cuando una o más sujetos se reúnen a dialogar o compartir un espacio con un fin en común. Para las personas el relacionarse con otros es fundamental para el crecimiento emocional y sociocultural teniendo claro todo lo que esto implica, cuando una persona hace parte de un contexto social se ve inmerso en una cultura determinada por un colectivo, la cultura abarca todos los ámbitos sociales de una persona y determina la forma de cómo relacionarse con el otro, no en todos los lugares del mundo las personas se relacionan de la misma manera o tienden a realizar las mismas prácticas sociales para buscar un acercamiento con otro ser humano, dependiendo el lugar donde se encuentren las maneras de hablar son distintas, los lenguajes son distintos, los gestos y hasta el hecho de expresarse es diferente.

2.1.10 Proyecto de vida

El proyecto de vida se ve reflejado en las personas en las metas que se proponen a corto mediano y largo plazo, pues se enfocan en lo que quieren ser en lo que quieren vivir, por eso es importante que las personas primero se analicen cómo se ven en el ahora y en el después, ya que

es la persona misma la que decide que quiere llegar a ser, que quiere lograr, siempre y cuando tenga en cuenta las capacidades que ellas poseen.

por esto es importante tener claro este concepto que a continuación estos dos autores nos lo describen:

Proyecto de vida “Yo no soy cosa alguna, soy al mismo tiempo el que tiene que hacer algo determinado, en vista de la circunstancia; ahora bien, a un algo que se tiene que hacer pero que no está hecho, en la medida que es concreto y determinado, se llama pretensión o proyecto, dos palabras que tienen un claro matiz apriorístico. Yo soy, por lo pronto, el que, en vista de la circunstancia en que me hallo, pretende ser alguien, es decir, tengo un proyecto o programa vital” (Julián Marías, 1960, pág. 246.).

Proyecto de vida es aquel que el hombre, consciente de su libertad, “quiere llegar a ser lo que puede y quiere ser” (Karl Jaspers, 1968, pág. 60).

2.2 Marco Legal

La PcD ha ido ganando espacios de inclusión en la sociedad. Este logro ha sido alcanzado con muchos esfuerzos, ya que como se indicaba en el marco teórico, los imaginarios de esta población asumiendo que no tienen facultades, habilidades o competencias para desarrollar procesos en la sociedad, a reconocer la discapacidad como una diversidad funcional y diversidad en la capacidad. En este sentido, se ha avanzado a un marco normativo que permite reconocer los derechos de la PcD. A continuación, se plantean normas (leyes y decretos) que respaldan la investigación desde un enfoque de derechos para el deporte.

“El deporte debe convertirse en una fuerza impulsora para que los “minusválidos” busquen o restablezcan el contacto con el mundo que los rodea y, por consiguiente, el reconocimiento como ciudadanos iguales y respetados.” La UNESCO desde 1976

Los Estados deben adoptar medidas encaminadas a asegurar que la persona con discapacidad tenga igualdad de oportunidades para realizar actividades recreativas y deportivas: Accesibilidad a escenarios deportivos –recreativos, necesidades especiales, información adecuada, capacitación, Organización y fomento para la participación en actividades deportivas, participación en competencias nacionales e internacionales y acceso a una instrucción y entrenamiento de calidad. La ONU, Resolución 48/96,20 de diciembre de 1993.

Ley 361 De 1997 Por la cual se establecen mecanismos de integración social de las personas con limitación y se dictan otras disposiciones

Artículo 39. El Gobierno a través de Coldeportes organizará y financiará el desarrollo de eventos deportivos y de recreación a nivel nacional para la participación de personas con limitación, así como para aquellas organizaciones, que les prestan servicios en eventos de esta naturaleza a nivel internacional.

Artículo 40. Los campos y escenarios deportivos públicos deberán ser facilitados a los organismos oficiales o privados que se dediquen a la educación, habilitación y rehabilitación de personas con limitación, previa solicitud por escrito ante Coldeportes o las juntas administradoras del deporte. Estos organismos facilitarán y coordinarán el uso de dichos campos y escenarios deportivos por parte de la población con limitación.

Todos las actividades culturales, recreativas y deportivas deben ser accesibles para las personas con discapacidad; adicionalmente deberán programarse actividades específicas adecuadas a sus demandas y posibilidades; accesibilidad desde lo estructural, técnico, físico que limita la participación de las personas en su diario vivir. La Declaración de Cartagena de Indias Congreso Iberoamericano, Cartagena 27 -30 de octubre de 1982.

La Ley del deporte 181 del 18 de enero de 1995 dicta disposiciones para el fomento del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física y crea el Sistema nacional de Deporte.

Artículo 3: parágrafo 4; determina que el estado ha de formular y ejecutar programas especiales para la Educación física; deporte y recreación de las personas con discapacidad física, mental y sensorial.

Artículo 12: Corresponde a Coldeportes la responsabilidad de dirigir, orientar, coordinar y controlar el desarrollo de la educación física extraescolar como factor social y determinar las políticas y estrategias para su desarrollo con fines de salud, bienestar, y condición física para niños, jóvenes, adultos, personas con limitaciones físicas.

Artículo 24: Los organismos que integran el Sistema Nacional de Deporte fomentarán la participación de personas con limitaciones físicas, mentales o sensoriales en sus programas de deporte, recreación, aprovechamiento del tiempo libre y educación física orientándose a su rehabilitación e integración social.

Ley 1618 De 2013 Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad.

Artículo 47: por su parte afirma que sistema nacional del deporte tiene como objetivo generar y brindar a la comunidad oportunidades de participación en procesos de iniciación, formación, fomento y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, como contribución al desarrollo integral del individuo y a la creación de una cultura física para el mejoramiento de la calidad de vida de los colombianos.

3. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de estudio.

La investigación para este documento es de tipo cualitativa, ya que utilizaremos distintos recursos para recolección de datos como bien lo expresa Blasco y Pérez (2007:25), señalando que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

Utiliza una entrevista semi- estructurada para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

3.2 Paradigmas:

El paradigma hermenéutico que es conocido como reconstrucción de historias que pueden llegar hacer objetiva y subjetiva en el discurso en el momento de interpretación en la experiencia será el utilizado en este documento ya que es lo más pertinente para la investigación.

Baeza 2002 La hermenéutica también nos sugiere y, sin duda, antes que toda otra consideración, un posicionamiento distinto con respecto a la realidad aquel de las significaciones latentes. Se trata de adoptar una actitud distinta de empatía profunda con el texto con lo que allí se ha expresado a través del lenguaje No se trata de suprimir o de intentar inhibir su propia subjetividad (con sus implícitos prejuicios), sino de asumirla. En otras palabras, la búsqueda de sentido en los documentos sometidos a análisis se ve afectada por un doble coeficiente de incertidumbre: la interpretación es relativa al investigador, así como al autor de los textos en cuestión"

3.3 Enfoque

El enfoque cualitativo nos permite interpretar y analizar los antecedentes de las historias de vida, sus características acercándose a la realidad del individuo con objetivo de construir conocimiento a través de lo relatado por ella.

Los autores Blasco y Pérez (2007:25), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

3.4 Población

La población que se investigará son las personas en condición de discapacidad que nos acercan a conocer cómo han tomado las prácticas deportivas como proyecto de vida, de igual forma sus comportamientos antes y después de adquirir la condición de discapacidad y cuando es de nacimiento la forma de afrontar la situación.

Por otra parte nos mostrará los contextos donde estas personas en condición de discapacidad se desenvuelven y los factores motivantes que intervinieron en ellos al momento de sobrellevar la discapacidad (Entrenadores, Familiares, Amigos, E.T.C)

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la población es: “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174).

Para Arias (2012) define como “...población un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para las cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación...” (p.81).

También expresa Palella y Martins (2008), que la población es: “un conjunto de unidades de las que desea obtener información sobre las que se va a generar conclusiones” (p.83).

Expuesto lo anterior, los autores concuerdan que la Población es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de esta poseen una característica común, la que se estudia y da origen a los datos de la investigación.

La población puede ser según su tamaño de dos tipos según Castro (2003):

Población finita: cuando el número de elementos que la forman es finito, por ejemplo, el número de alumnos de un centro de enseñanza, o grupo clase. Población infinita: cuando el número de elementos que la forman es infinito, o tan grande que pudiesen considerarse infinitos. Como por ejemplo si se realizara un estudio sobre los productos que hay en el mercado. Hay tantos y de tantas cualidades que esta población podría considerarse infinita. (p.75).

Dicho lo anterior, se recomienda que la población objetivo, quede delimitada con claridad y precisión en el problema de investigación e interrogante y en el objetivo general del estudio.

Los tesisistas e investigadores que se encuentran en formación y que no cuentan con financiamiento, deben estudiar poblaciones finitas y accesibles para mayor facilidad y comodidad.

Si la población, por el número de unidades que la integran, resulta accesible en su totalidad, no será necesario extraer una muestra.

Arias, 2012 (pag.) Una población es el conjunto de todas las cosas que concuerdan con una serie determinada de especificaciones, por tanto, en opinión de la investigadora del presente trabajo el autor con mayor relevancia para definir la población es quien especifica que es un grupo de individuos grande o pequeño que posee unas características específicas y comunes de donde saldrán conclusiones determinantes en una investigación.

3.5 Muestra

Se hace seguimiento a la deportista a través de diferentes redes sociales o canales de comunicación que no acercaran a diferentes entrevista realizadas a esta deportista, lo que permitirá poder conocer algunas de las preguntas hechas por estos entrevistadores y que al momento de realizar la entrevista para el proyecto se pueda estructurar una serie de preguntas que ayuden a conocer momentos significativos en la vida del atleta desconocidos para los investigadores de este proyecto.

Así mismo se realizó un rastreo de documentos que hablan sobre su historia de vida después de adquirir la condición de discapacidad, lo cual ayudó a conocer un poco más de su vida y como ella tomó la práctica deportiva como proyecto de vida para seguir adelante.

Tamayo y Tamayo (2006), define la muestra como: "el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada" (p.176).

En el caso de Palella y Martins (2008), definen la muestra como: "...una parte o el subconjunto de la población dentro de la cual deben poseer características reproducen de la manera más exacta posible" (p.93).

La muestra, según Balestrini (2008), se define como: "una parte o subconjunto de la población" (p.130).

Para Castro (2003), la muestra se clasifica en probabilística y no probabilística.

Probabilística: son aquellas donde todos los miembros de la población tienen la misma opción de conformar a su vez pueden ser: muestra aleatoria simple, muestra estratificada o por conglomerado o áreas.

Muestreo aleatorio simple: la forma más común de obtener una muestra es la selección al azar. Es decir, cada uno de los individuos de una población tiene la misma posibilidad de ser elegido. Si no se cumple este requisito, se dice que la muestra es viciada. Para tener la seguridad de que la muestra aleatoria no es viciada, debe emplearse para su constitución una tabla de números aleatorios.

Muestreo estratificado: una muestra es estratificada cuando los elementos de la muestra son proporcionales a su presencia en la población. La presencia de un elemento en un estrato excluye su presencia en otro. Para este tipo de muestreo, se divide a la población en varios grupos o estratos con el fin de dar representatividad a los distintos factores que integran el universo de estudio. Para la selección de los elementos o unidades representantes, se utiliza el método de muestreo aleatorio.

Muestreo tipo: la muestra tipo (master simple) es una aplicación combinada y especial de los tipos de muestra existentes. Consiste en seleccionar una muestra "para ser usada" al disponer de tiempo, la muestra se establece empleando procedimientos sofisticados; y una vez establecida, constituirá el módulo general del cual se extraerá la muestra definitiva conforme a la necesidad específica de cada investigación.

La no probabilística: la elección de los miembros para el estudio dependerá de un criterio específico del investigador, lo que significa que no todos los miembros de la población tienen igualdad de oportunidad de conformar. La forma de obtener este tipo de muestra es:

Muestra intencional: los sujetos son elegidos para formar parte de la muestra con un objetivo específico. Con el muestreo intencional, el investigador cree que algunos sujetos son más adecuados para la investigación que otros);

De voluntarios: intenta incluir a TODOS los sujetos accesibles y/o voluntarios como parte de la muestra;

Mixto: en donde el investigador asegura una representación equitativa y proporcionada de los sujetos todos, en función de qué rasgo es considerado base; Muestra accidentada o sin norma: son seleccionadas porque son accesibles para el investigador. Los sujetos son elegidos simplemente porque son fáciles de reclutar.

Ahora bien, se define que la muestra es la que puede determinar la problemática que se está estudiando, ya que esta es capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso o problema que se investiga, por cuanto son los que darán los datos de primera mano de la situación problemática, es por ello que el autor que más vinculación poseen con la conceptualización según la investigadora, es Tamayo y Tamayo (2006), ya que este se acerca más al principio de un subgrupo determinado por caracteres específicos para la obtención de una información requerida.

Para el caso de esta investigación la muestra es no probabilística por conveniencia y que dentro de los criterios de inclusión de la muestra se plantearon:

Que sean deportistas con discapacidad

Que permita realizar el levantamiento de información sobre su historia de vida a través de los instrumentos definidos para este propósito, realizándose solo con una deportista por limitaciones surgida por la pandemia no se pudo contactar a otros deportistas que accedieran a la entrevista. Este proyecto se sume como un estudio de caso de la historia de vida que refleja una transformación a partir de la práctica deportiva.

4. Técnicas de recolección de datos

Según Arias (2006, pág. 376) . define como las técnicas de recolección de datos "como el conjunto de procedimientos y métodos que se utilizan durante el proceso de investigación, con el propósito de conseguir la información pertinente a los objetivos formulados en una investigación. Existen varias técnicas de recolección de datos que permiten a los investigadores obtener la información necesaria para llegar a determinar los resultados a los cuales se quieren llegar en la investigación.

Dentro de estas técnicas podemos encontrar:

- Encuesta
- Entrevista
- Análisis documental
- Observación no experimental
- Observación experimental

Para la investigación se utilizan dos técnicas fundamentales; la primera es el análisis documental donde hicimos un rastreo de 44 documentos los cuales fueron planteados en una matriz con el fin de poder analizar el contenido y relaciones que estos tenían entre sí, y así mismo poder obtener información pertinente a la hora de poder desarrollar la investigación. Ver anexo 1.

La segunda técnica que se utiliza es la entrevista, para realizar dicha entrevista se elaboran una serie de preguntas las cuales son revisadas en su formato por el juicio de un docente experto, quien da el aval para la formulación de estas preguntas a la deportista entrevistada. Ver anexo 6.

luego teniendo el aval por el experto se realizan unas preguntas emergentes que se realizarán en el momento en que sean pertinentes y se necesiten para obtener más información deseada de la deportista entrevistada. Ver anexo 4.

Después de tener estas preguntas emergentes se realiza una carta de validación a los profesionales quienes validaron la entrevista que se le realizaría a la deportista entrevistada. Ver anexo 5-

Finalmente se desarrolla la entrevista a la deportista, se realiza a través de la plataforma meet. Ver anexo 7.

5. Resultados .

Para poder llegar a resolver nuestro proyecto se realizó una búsqueda documental en una matriz de rastreo donde se vincularon varios documentos que nos hablan de diferentes categorías que son relevantes para cumplir con lo que se quiere. Aquí se habla de historias de vida de deportistas en condición de discapacidad que encontraron en el deporte una solución para lograr conllevar su discapacidad, al observar que tres de los documentos revisados hablan de deportistas paralímpicos que después de adquirir la discapacidad buscan refugio en el deporte logrando encontrar desde allí una opción de superarse a sí mismo y después representar a sus países.

Al encontrar este tipo de población es pertinente realizar unas categorías de análisis que puedan soportar el proyecto y que se logran identificar a partir de las lecturas, estas categorías son: ***prácticas deportivas***: Involucradas desde el momento en el que el deportista vincula en su vida cotidiana el deporte y se adentra en el con el fin de realizarlo de una manera recreativa, competitiva o profesional. Allí la gran mayoría opta por tomar una disciplina en su diario vivir e intentar sobrellevar la discapacidad sin sentir rechazo por parte de la sociedad, después de esto también sobresale el término ***discapacidad***, que como ya se explicó hace parte del objeto de la investigación y se entiende como la pérdida de continuidad en una extremidad o la pérdida de órganos vitales. Además, se logra identificar que la discapacidad se ve reflejada de muchas otras formas que a lo largo del marco teórico se resume.

En las categorías vistas anteriormente emerge una discusión analítica que enmarca dos conceptos fundamentales en el proceso de rehabilitación y que ofrece una nueva mirada a la investigación, lo cual debe ser tomada en cuenta por el nivel de importancia que tiene para cada documento como lo son la *motivación y las emociones*.

La motivación es algo que viene desde el ser y que se ve reflejado gracias a factores externos que ayudan a fortalecer una iniciativa, que después será esencial para que la persona o el deportista tenga el interés por realizar una actividad o sentirse útil.

Las emociones son reacciones positivas o negativas que tiene el ser humano en diferentes momentos de su vida, para las personas con discapacidad se ven mucho más inmersas en los procesos de adaptación al medio ya que en diferentes espacios se puede avanzar si se tiene la iniciativa y el interés de continuar con una vida “normal”.

Se realiza unas preguntas a través de una entrevista semiestructurada a la deportista donde las preguntas fueron enfocadas hacia estas categorías: emociones, motivación, práctica deportiva y discapacidad. En el anexo primeras preguntas, después de eso se realiza una validación con el docente tutor donde surgen unas preguntas emergentes que se utilizara al momento en que la deportista entrevistada no de respuesta concreta a lo que se desea conocer, las cuales se podrán evidenciar en la imagen 21. Luego se realizará una validación por una experta, que en este caso es Julie Acevedo quien dará pautas y validará las preguntas que se le realizarán a la deportista. Éste cuestionario se le realizará a la deportista que la podemos encontrar en la imagen 22. Para esta entrevista se realizó un rastreo de entrevistas anteriores realizadas por otras organizaciones o medios de comunicación, lo que permite filtrar preguntas claves no mencionadas en dichas entrevistas. Luego de esto se realiza un análisis de las respuestas dadas por la deportista, después de la entrevista, donde se logra realizar un análisis

más profundo desde el punto de vista de docentes en educación física recreación y deporte. ver en anexos tabla de análisis de categorías.

La deportista paralímpica que es nadadora profesional, profesora, mamá, esposa y representante número uno de Colombia a nivel internacional. Al realizarle una entrevista para determinar varios aspectos de su vida que no estaba claro se determina que los procesos adaptativos están de la mano de situaciones que quizás no se alcanzan a narrar en las historias antes expuestas por distintos actores como lo son las sensaciones y emociones que se tienen durante la vida de la deportista antes de la lesión y después de la misma.

Dicha entrevista se propone para desarrollar varios aspectos relevantes desde un aspecto sociológico con el objetivo de obtener de una forma válida aquello que puede afectar o ayudar a su rendimiento deportivo y dar un poco más de fuerza al proyecto de grado que está titulado como: HISTORIAS DE VIDA EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD QUE HAN TOMADO LA PRÁCTICA DEPORTIVA COMO PROYECTO DE VIDA.

Las preguntas se clasifican en: demográficas y biográficas, para así conocer características personales de la deportista.

Los resultados obtenidos fueron: una serie de preguntas donde la deportista logra dar a conocer los sucesos más relevantes que ocurrieron en su vida después de sufrir dicho accidente, aquí se contará el paso del análisis realizado después de la entrevista:

1. Su relación con la familia: La familia ha sido vital para salir adelante en su proceso de formación deportiva, ellos la incentivaron a que cada día pudiera salir de la situación en la que estaba, Gracias a ellos la deportista logra superar varios sucesos que pasaban por su cabeza al adquirir esta discapacidad, como por ejemplo la dependencia de los demás, no practicar los deportes, no volver a sonreír etc. La familia es vital para el inicio de una nueva vida, ellos motivan a la deportista a salir adelante ayudando en todos los requerimientos además de su entrenador que es quien le da la iniciativa para empezar a competir.

2. Cambios que se generan al adquirir la discapacidad: Aprender a convivir con una silla de ruedas era para esta deportista como cuando se es niño y se va a empezar a caminar, algo muy difícil para alguien que estaba acostumbrada a llevar una vida "normal", la familia le ayudaba casi en todo, bañarse, ayudar a ir al baño, acostarse en la cama etc. Le daba pena depender de otras personas, siendo esto algo natural de la persona, ya que no estaba acostumbrada a que le hicieran la gran mayoría de las actividades diarias. logra aprender cómo mover la silla, como llevarla hasta su lugar de descanso y demás labores cotidianas.
3. Sus inicios en el deporte: Al adquirir la discapacidad debió cambiar el deporte que habitualmente practicaba para empezar a vincularse algo nuevo que era la natación, al llegar a Bogotá un amigo tuvo la genial idea de vincularla en este deporte logrando llevarla a diferentes torneos paralímpicos a nivel nacional e internacional. Darse cuenta que las personas con discapacidad tenían muchas oportunidades de superarse y además muchos deportes que podrían practicar dependiendo de la complejidad de la discapacidad, le dio la iniciativa principal para no ver la discapacidad como una barrera sino lo contrario, como esa oportunidad de salir adelante y auto superarse.

6. Conclusiones

Las personas en condición de discapacidad todavía encuentran barreras para poder realizar la práctica deportiva, no cuentan con infraestructuras adecuadas y en ocasiones no cuentan con los recursos económicos que les permita acceder a elementos deportivos necesarios

para realizar un deporte, lo que hace que se pierda el interés por el desarrollo de estas prácticas deportivas.

Las personas en condición de discapacidad necesitan del apoyo de entidades públicas y privadas, que aporten profesionales especializados, y de igual manera materiales e infraestructuras que permitan a las personas en condición de discapacidad poder desarrollar sus prácticas deportivas.

Es importante resaltar que las personas en condición de discapacidad su principal motivación al momento de sobrellevar su condición son sus familias y sus parejas, pero cuando toman el deporte como proyecto de vida los entrenadores, compañeros y competencias se vuelven apoyos fundamentales en el desarrollo de las prácticas deportivas y el cumplimiento de sus metas.

El deporte está dado para las personas, permite mejorar el desarrollo de la persona como ser individual pero también como ser social, pues se ve evolución en la salud, el estado físico, las relaciones interpersonales, a crecer en valores, lo que el deporte se convierte en un proyecto de vida que permite a las personas a alcanzar sus metas y objetivos propuestos.

Como licenciados en educación física debemos aportar nuestro conocimiento para que las personas en condición de discapacidad puedan involucrarse en el deporte adaptado pudiendo sentir agrado por este, así mismo poder tomarlo como proyecto de vida, que les permita sobrellevar esta condición y puedan mejorar su calidad de vida.

7. Referencias bibliográficas

Acosta, F. (2013). Inclusión educativa, empeño de la U. Gran Colombia.

Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. (6ª Edición). Caracas: Editorial Episteme.

Arias (2006). Pág, (376) . El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. (6ª Edición). Caracas: Editorial Episteme.

Aguado, L (2014). Pag, (279). Emoción, afecto y motivación: un enfoque de procesos, Difusora

Larousse - Alianza Editorial, 2014.

BAEZA, M. 2002. De las metodologías cualitativas en investigación científico social. Diseño y uso de instrumentos en la producción de sentido " Concepción: Editorial de la Universidad de Concepción

Balestrini, M. (2008) Como se elabora el proyecto de investigación: (para los Estudios Formulativos o Exploratorios, Descriptivos, Diagnósticos, Evaluativos, Formulación de Hipótesis Causales, Experimentales y los Proyectos Factibles).

Blasco, J. E., Pérez, J. A. (2007). Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes. España. Editorial Club Universitario.

Brody L (1999) Gender, Emotion, and the Family. Cambridge, MA: Harvard University Press

Calvo, C. y León, E. (2003). El psicólogo deportivo y el deporte adaptado: algunas reflexiones. Información psicológica, 83, 20-25.

Castejón, F. J. (2001). Iniciación deportiva. Aprendizaje y enseñanza. Madrid. Pila Teleña (edición electrónica).

Cagigal, J. M. (1979). Cultura intelectual y cultura física. Buenos Aires: Kapelusz.

Cagigal, J. M. (1985). Pedagogía del deporte como educación. Revista de Educación Física. Renovación de teoría y práctica (3), 5-11.

Cardona, D., & Agudelo, H. (2005, enero-junio). Construcción cultural del concepto calidad de vida. Revista Facultad Nacional de Salud Pública

Castro, M. (2003). El proyecto de investigación y su esquema de elaboración. (2ª Edición). Caracas: Uyapal.

Corbin, J. (2016). Los 8 tipos de emociones (clasificación y descripción)

Cox, R. (2009). Psicología del Deporte: conceptos y sus aplicaciones (6ª Ed.). Madrid: Médica Panamericana. Pag. 121

Deci, E.L.: (1975) "Intrinsic Motivation" .New York. Plenum.

Declaración de Cartagena de Indias Congreso Iberoamericano, Cartagena 27 -30 de Octubre de 1982.

Delgado, M., & Humm-Delgado, D. (2017). The performing arts and empowerment of youth with disabilities. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria

Duarte R, Torres C, Nieto N. (2010). Historia de vida de una deportista paralímpica colombiana.

Comité Paralímpico Español. (2006). Paralímpicos. Madrid: Autor.

Díaz Suarez, A. (1995). La iniciación deportiva dentro del D.C.B. Revista de E.F. N° 58, pp. 27-33.

Ekman, P. (1992). An argument for basic emotions. *Cognition and Emotion*, 6(3/4): 169-200.

Ekman P (2003) El Rostro De Las Emociones. Edición digital: RBA Libros, S.A., 2017. Diagonal, 189 - 08018 Barcelona.

Forest, M., & Pearpoint, J. (2010). Inclusion! It's About Change!.

García, D. M. y López, I. G. (2012). Inclusión social de personas con discapacidad física a través de la natación de alto rendimiento. *Apunts. Educación Física Y Deportes*

German Zucchi, D (2001). Deporte y discapacidad. *Revista Digital*

Gutierrez,M. (2006) Análisis de los motivos para la participación en actividades físicas de personas con y sin discapacidad.

Gutiérrez, M. (2003). Manual sobre valores en la Educación Física y el deporte. Barcelona: Paidós.

Giménez, F. J. y Castillo, E. (2001). La enseñanza del deporte durante la fase de iniciación deportiva. *Lecturas: educación física y deportes. Revista digital. Año 6, N° 31. Buenos Aires*

Goleman D (1995) *Inteligencia Emocional*. Bantam Books

Iso-Ahola, S. E., y St.Clair, B. (2000). Toward a theory of exercise motivation.

Julián Marías, Introducción a la filosofía, 6.^a edición, Madrid, Revista de Occidente, 1960, pág. 246.

Karl Jaspers, La fe filosófica, Buenos Aires, Losada, 1968, pág. 60.

Lázaro, Y. (2007). Ocio y discapacidad en la normativa autonómica española. Publicaciones de la Universidad de Deusto

Lazcano, I., Madariaga, A. (2018). La experiencia de ocio en las personas jóvenes con discapacidad. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria.

Lazcano, I., Y Caballo, B. (2016). Ocio deportivo juvenil: relación entre satisfacción e implicación organizativa. Revista de Psicología del Deporte.

Ley 13-46 (2019) Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Artículo 30.

Lawler EJ (1999) Bringing emotions into social exchange

Ley 1046 (2019) Por medio del cual se modifica la ley 582 de 2000 y se dictan otras disposiciones. Artículo 3. Ámbito de Aplicación.

Ley 1618 De 2013 (2017) Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad.

Ley 181 de 1995. Por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física y se crea el sistema nacional del deporte.

Ley 1946 de 2019 Por medio del cual se modifica la ley 582 de 2000 y se dictan otras disposiciones

Ley 361 de 1997. Por la cual se establecen mecanismos de integración social de las personas con limitación y se dictan otras disposiciones.

Ludwig Guttman. 3 July 1899-18 March 1980". Biographical Memoirs of Fellows of the Royal Society

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª Edición). México D.F: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A.

Madariaga, A., Y Lazcano, I. (2014). Estudio sobre la situación del ocio de la juventud con discapacidad en Bizkaia. Bilbao: Diputación Foral de Bizkaia

Madariaga, A. (2011). Los servicios de ocio de las asociaciones de discapacidad. Análisis de la Realidad y Propuesta de recorrido hacia la inclusión. Cuadernos de Estudios de Ocio, 13. Bilbao: Universidad de Deusto.

Moscoso, D., Sánchez, R., Martín, M., & Pedrajas, N. (2015). ¿Qué significa ser activo en una sociedad sedentaria? Paradojas de los estilos de vida y el ocio en la juventud española. Empiria. Revista de Metodología de Ciencias Sociales.

Muñoz M, Garrote D, Sanchez C, (2017)La práctica deportiva en personas con discapacidad. Revista de Psicología.

Padilla,A. (2010) Discapacidad: contexto, concepto y modelos, 16 International Law, Revista Colombiana de Derecho Internacional, 381-414

Palacios, A. (2017). El modelo social de discapacidad y su concepción como cuestión de derechos humanos. [Editorial]. Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 8(1), pp. 14-18.

Palella, S. y Martins, F. (2008). Metodología de la Investigación Cuantitativa (2ª Edición). Caracas: FEDUPEL.

Iso-Ahola y St. Clare, (2000) Perfiles motivacionales en la actividad física saludable: un estudio desde la perspectiva de la teoría de la autodeterminación.

O'Brien, J., Forest, M., Pearpoint, J., Snow, J., & Hasbury, D. (1989). Action for Inclusion. How to Improve Schools by Welcoming Children with Special Needs into Regular Classrooms. Toronto: Inclusion Press.

Orsatti, L. (2004). Deporte para discapacitados mentales. Sports y Recreation

Ortiz, citado en Ramírez (2015). Camino hacia la educación inclusiva. (p.6)

OMS (2011). Informe mundial sobre la discapacidad. Educación

OMS (1980) Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías. Ministerio de trabajo y asuntos sociales.

Orcatti E,G. (2004) Los Beneficios Del Deporte En Personas Con Discapacidad

Organización de las Naciones Unidas, ONU, (1993). Resolución 48/96 del 20 de Diciembre. Normas Uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2017). Plan de Acción de Kazán. Recuperado de:
<https://es.unesco.org/mineps6/kazan-action-plan>

Organización Mundial de la Salud, OMS (1994), Carta de Ottawa: Prevención y promoción de la salud. Ginebra.

Palella, S. y Martins, F. (2008). Metodología de la Investigación Cuantitativa (2ª Edición). Caracas: FEDUPEL.

Reina, R. (2014). Inclusión en deporte adaptado: dos caras de una misma moneda. Psychology, Society, & Education.

Romero Granados, S. (2001). *Formación deportiva: nuevos retos en educación*. Sevilla: Universidad de Sevilla.

Sañudo, P. (2018). Vida cotidiana de jóvenes con discapacidad.

Stevens, R. (2012). Deporte paralímpico: una mirada hacia el futuro. Revista U.D.C.A Actualidad & Divulgación Científica. Pg.102

Sánchez Bañuelos, F. (2000). Análisis del deporte en edad escolar. Una alternativa para el futuro. En libro del I Congreso Nacional de Deporte en edad escolar. Noviembre 2000. Sevilla: Patronato Municipal de Dos Hermanas.

Sánchez Bernal, L. (2009). Discapacidad, familia y escuela. Innovación Y Experiencias Educativas

Tamayo y Tamayo, M. (2006) Técnicas de investigación. (2ª Edición). Editorial Mc Graw Hill.

UNESCO (1976). ¿Cuáles son las bases legales y de conformación del comité paralímpico colombiano CPC

UNICEF (2007). Deporte para el desarrollo. URL:
<http://www.unicef.org/spanish/sports/23619.html> Consultado el 18 de julio de 2014.

Urrea, M , & Guillen F. (2016).Motivación autodeterminada en deportistas colombianos con discapacidad visual.

VALDÉS.(1989), Teresa:Venid Benditas Mipadre.Santiago De Chile:Ed. FLACSO .

VALDÉS. 1988 : Venidbenditasdemipadre. Santiago de Chile: Ed. FLACSO

<https://meet.google.com/linkredirect?authuser=1&dest=http%3A%2F%2Fwww.postgradoune.edu.pe%2Fpdf%2Fdocumentos-academicos%2Fciencias-de-la-educacion%2F23.pdf>

8. Anexos 1

7.1 RAE

RESUMEN ANALITÍCO - RAE DE LA CATEGORÍA PRACTICA DEPORTIVA

Tipo de documento:	Tesis
Acceso al documento:	Dianet
Título del documento:	Personas con discapacidad física y práctica físico deportiva: reconstrucción de una relación compleja a través de relatos de vida
Autores:	Lourdes Cid Yagüe
Publicación:	Universidad Autónoma de Madrid (2017)

Tabla N° 1 Rae

RESUMEN ANALITÍCO - RAE DE LA CATEGORIA HISTORIA DE VIDA

Tipo de documento:	Revista
Acceso al documento:	Dianet
Título del documento:	Historia de vida de una deportista paralímpica colombiana

Autores: Ricardo Duarte Bajaña, Carolina Torres Alonso, Nicolás Nieto Corredor

Publicación: Educación física y deporte (2010)

Tabla N° 2 Rae

RESUMEN ANALÍTICO - RAE DE LA CATEGORIA HISTORIA DE VIDA

Tipo de documento: Revista

Acceso al documento: Dianet

Título del documento: La experiencia de ocio en las personas jóvenes con discapacidad

Autores: Idurre Lazcano Quintana, Aurora Madariaga Ortuzar

Publicación: Universidad de Deusto (2018)

Tabla N° 3 Rae

RESUMEN ANALÍTICO - RAE DE LA CATEGORIA PRACTICA DEPORTIVA

Tipo de documento: Artículo

Acceso al documento: Dianet

Título del documento: La práctica deportiva en personas con discapacidad

Autores: Eva María Muñoz Jiménez, Daniel Garrote Rojas, Cristina Sánchez Romero

Publicación: International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD. Revista de Psicología, (2017)

Tabla N° 4 Rae

RESUMEN ANALÍTICO - RAE DE LA CATEGORIA PRÁCTICA DEPORTIVA

Tipo de documento: Revista

Acceso al documento: Scielo

Título del documento: la práctica deportiva en personas con discapacidad: motivacion personal, inclusión y salud

Autores: Eva Maria Muñoz Jimenez, Daniel Garrote Rojas ,Cristina Sanchez Romero

Publicación: Revista de Psicología (2017)

Tabla N° 5 Rae

RESUMEN ANALÍTICO - RAE DE LA CATEGORIA DE MOTIVACIÓN

Tipo de documento: Tesis

Acceso al documento: Dianet

Título del documento: Motivación autodeterminada en deportistas colombianos con discapacidad visual.

Autores: Ángela María Urrea" Félix Guillén"

Publicación: Revista Katharsis (2016)

Tabla N° 6 Rae

RESUMEN ANALÍTICO - RAE DE LA CATEGORIA DE MOTIVACIÓN

Tipo de documento: Revista

Acceso al documento: Dianet

Título del documento: La motivación en el deporte adaptado

Autores: Miguel Ángel Torralba¹, Marcelo Braz y Maria José Rubio

Publicación: Psychology, Society, & Education (2014)

Tabla N° 7 Rae

RESUMEN ANALÍTICO - RAE DE LA CATEGORIA DE EMOCIONES

Tipo de documento: Artículo

Acceso al documento: Scielo

Título del documento: Regulación emocional en nadadores en proceso de formación deportiva, categoría infantil

Autores: María Teresa Velásquez Velásquez* y Natalia Guillén Rojas

Publicación: Avances en Psicología Latinoamericana (2007)

Tabla N° 8 Rae

RESUMEN ANALÍTICO - RAE DE LA CATEGORIA HISTORIA DE VIDA

Tipo de documento: Artículo

Acceso al documento: Redalyc

Título del documento: Historias de vida de deportistas paralímpicos. Trayectorias biográficas

Autores: Soláns, Ana Pula

Publicación: Apuntes. Educación Física y Deportes (2014)

Tabla N°9 Rae

RESUMEN ANALÍTICO - RAE DE LA CATEGORIA DE MOTIVACIÓN

Tipo de documento:	Tesis
Acceso al documento:	Google académico
Título del documento:	Factores motivacionales asociados a la práctica deportiva en personas con discapacidad física que pertenecen a lidesir (liga santandereana de deportes para personas con discapacidad física) práctica deportiva
Autores:	Tapias Sierra, Darwin David Burgos Delgado, John Freddy Roa Aguilar, Orlando Andres
Publicación:	División de Ciencias de la Salud Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación(2020)

Tabla N°10 Rae

RESUMEN ANALÍTICO - RAE DE LA CATEGORIA PRACTICA DEPORTIVA

Tipo de documento:	Artículo
Acceso al documento:	Google académico
Título del documento:	Deporte paralímpico: una mirada hacia el futuro
Autores:	Stevens Ruiz
Publicación:	(2012) Revista U.D.C.A actualidad & divulgación científica (2012)

Tabla N° 11 Rae

RESUMEN ANALÍTICO - RAE DE LA CATEGORIA PRACTICA DEPORTIVA

Tipo de documento:	Google académico
Acceso al documento:	Maestría
Título del documento:	Deporte y discapacidad: relaciones y tensiones
Autores:	Espinosa Triviño, Catalina
Publicación:	Universidad de San Buenaventura Colombia Facultad de Educación (2017)

Tabla N° 12 Rae

RESUMEN ANALÍTICO - RAE DE LA CATEGORIA PRACTICA DEPORTIVA

Tipo de documento:	Google Académico
Acceso al documento:	Tesis
Título del documento:	El fútbol sala sonoro y su contribución en el desarrollo social y la calidad de vida en deportistas con discapacidad visual.
Autores:	Oscar Alfonso Bohada, Sergio Andres Zarza, Wilson Arnulfo Barreto
Publicación:	Facultad de educación licenciatura en educación física, recreación y deporte(2017)

Tabla N° 13 Rae

RESUMEN ANALÍTICO - RAE DE LA CATEGORIA PRACTICA DEPORTIVA

Tipo de documento:	Google Académico
Acceso al documento:	Tesis
Título del documento:	Prácticas de ocio, recreación y deporte y factores contextuales en personas con discapacidad del barrio nelson mandela en cartagena - colombia
Autores:	Alvarado Benedetti, Dilcia Milena Cuello Avilez, Daniela
Publicación:	Facultad de ciencia de la salud programa de fisioterapia(2019)

Tabla N° 14 Rae

RESUMEN ANALÍTICO - RAE DE LA CATEGORIA PRACTICA DEPORTIVA

Tipo de documento:	Artículo- Revista
Acceso al documento:	Dianet
Título del documento:	Deporte para discapacitados. Una alternativa para personas con lesión medular (Parte II)
Autores:	Ronald Garcés; Montero Luis; Rivas Héctor

Publicación:	Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma(2017)
---------------------	--

Tabla N° 15 Rae

RESUMEN ANALÍTICO - RAE DE LA CATEGORIA PRACTICA DEPORTIVA

Tipo de documento:	Artículo - Revista
Acceso al documento:	Dianet
Título del documento:	Las actitudes del profesorado de Educación Física hacia la inclusión educativa: revisión
Autores:	Francisco Javier Hernández Vázquez, Jaume Casamort Ayats, Ana Bofill Ródenas, Jannick Niort, Domingo Blázquez Sánchez
Publicación:	Apunts Educación física y deportes(2011)

Tabla N° 16 Rae

RESUMEN ANALÍTICO - RAE DE LA CATEGORIA DE LA PRACTICA DEPORTIVA

Tipo de documento:	Artículo
Acceso al documento:	Magisterio
Título del documento:	Educación Física adaptada a personas con necesidades educativas especiales
Autores:	Castellanos, José; Ramírez, Luz

Publicación:	Revista internacional magisterio (2018)
---------------------	---

Tabla N° 17 Rae

RESUMEN ANALÍTICO - RAE DE LA PRACTICA DEPORTIVA

Tipo de documento:	Tesis
---------------------------	-------

Acceso al documento:	Dspace
-----------------------------	--------

Título del documento:	La asignatura de Educación Física en alumnos con Discapacidad Motora
------------------------------	--

Autores:	Patricia Fernández
-----------------	--------------------

Publicación:	Universitat de les Illes Balears (2016)
---------------------	---

Tabla N° 18 Rae

RESUMEN ANALÍTICO - RAE DE LA CATEGORIA PRACTICA DEPORTIVA

Tipo de documento:	Tesis
---------------------------	-------

Acceso al documento:	Google Académico
-----------------------------	------------------

Título del documento:	Atención a la discapacidad desde educación física en la educación primaria
------------------------------	--

Autores:	Javier García
-----------------	---------------

Publicación:	Universidad Autónoma de Madrid(2017)
---------------------	--------------------------------------

Anexo 2

7.2 Carta para la deportista

22- Oct-2020

Bogota D.C , Colombia

Señora

Naiver Ome

Reciban un cordial saludo de parte de la Corporación Universitaria Cenda

Dentro de los procesos académicos que se adelantan con los estudiantes que optan por el título de Licenciados en educación Física, Recreación y Deporte de nuestra universidad, se encuentra en el proyecto de investigación. Es así como los estudiantes **Ana Vanessa Tafur Sosa** identificada con numero de cedula de ciudadanía 1.233.495.907, **Miller Alexander Villalobos Turriago** identificado con numero de cedula de ciudadanía 1.018.420.287 **Sebastián Camilo García Alberto** identificado con numero de cedula de ciudadanía 1.033.757.226 y **Héctor Julián Castro López** identificado con numero de cedula de ciudadanía 1.010.178.362 vienen desarrollando su proyecto titulado Rol de licenciados en educación Física, Recreación y Deportes en las prácticas deportivas como opción de vida en las personas en condición de discapacidad.

El proyecto anteriormente mencionado tiene como fin comprender el rol que puede tener el licenciado en educación física recreación y deportes en el proceso de las prácticas deportivas como opción de vida en las personas en condición de discapacidad .Como parte del proceso de la fase de recolección de información requerimos de su valiosa colaboración para entablar diálogo con la profesional Naiver Ome que nos permitan comprender las dinámicas particulares y a partir de su experiencia, conocimiento y competencia, inquietudes que surgen en el desarrollo del proceso de investigación.

Por lo anterior, solicitamos respetuosamente poder entablar diálogo con la profesional que ha pasado este proceso de las prácticas deportivas como opción de vida en condición de discapacidad para acordar un espacio y responder unas preguntas validadas previamente por el grupo de investigación, es de aclarar los fines netamente académicos de este proceso que será indispensable para que los estudiantes culminen su proyecto y su proceso de formación académico.

Posteriormente al encuentro con la profesional le compartiremos la respuesta y el análisis realizado posteriormente que servirá como insumo en la reflexión de su procesos.

Agradecemos tener presente su respuesta a esta solicitud a los correos

rodrigo.nieto@cenda.edu.co
sebastian.1033757226@cenda.edu.co
miller.1018420287@cenda.edu.co

hector.1010178362@cenda.edu.co
ana.1233495907@cenda.edu.co

7.3 Primeras preguntas

Objetivo: Identificar cómo las prácticas deportivas han influido en su historia de vida después de adquirir una discapacidad y si considera que la licenciatura en educación física influye en su vida.
Responda según corresponda
1. ¿Cómo se conforma su núcleo familiar?
2. ¿Cuál es su fecha y lugar de nacimiento? ¿Describa su lugar de crecimiento?
3. ¿Qué emociones genera en usted al momento de practicar natación?
4. ¿En qué institución se formó académicamente?
5. ¿Por qué toma ciencias del deporte como carrera profesional?
6. ¿Que departamento representa deportivamente?
7. ¿Su discapacidad fue adquirida o de nacimiento? ¿Qué cambio presentó en su vida a partir de adquirir esta condición de discapacidad?
8. ¿Practicaba algún deporte previo a la condición de discapacidad?
9. ¿Cuál fue su gran motivación para tomar la práctica deportiva después de la discapacidad?
10. ¿Por qué la natación como primer deporte a practicar y ahora el triatlón?
11. ¿Qué incidencia ha tenido su condición en la práctica deportiva? ¿Cómo conlleva esta discapacidad?
12. ¿Sufrió discriminación o exclusión dentro de su proceso formativo?
13. ¿Cómo se pueden mejorar las dificultades o barreras que tuvo o ha tenido en la práctica deportiva?
14. ¿A través de su experiencia, ¿qué le aconseja a las personas en condición de discapacidad que realizar una práctica deportiva para que puedan afrontar esta condición sin prejuicios ni temores?
15. ¿Cree usted que los entes Gubernamentales ofrecen políticas verdaderas que beneficien a las personas con diferentes discapacidades?
16. ¿Qué Beneficios cree que aporta el deporte a las personas en condición de discapacidad?
17. ¿Qué piensas de las condiciones que muchos deportistas paralímpicos colombianos han llegado a representarnos, teniendo en cuenta que muchos no han tenido el apoyo del Estado?
18. ¿Quiénes fueron esas personas que influyeron positivamente para conllevar dicha discapacidad?
19. ¿Cuál fue el motivante o referente, para tomar la decisión de elegir el deporte como "motor de vida"?

Anexo 4

7.4 Preguntas emergentes

Objetivo: Identificar cómo las prácticas deportivas han influido en su historia de vida después de adquirir una discapacidad y si considera que la licenciatura en educación física influye en su vida.
Responda según corresponda
1. ¿Cómo se conforma su núcleo familiar?
Posibles preguntas emergente: ¿Qué tan importante fueron para su recuperación? ¿Quiénes intervinieron en su recuperación? ¿Qué cambios se generaron después de la discapacidad?
2. ¿Cómo fueron sus inicios en este deporte?
Posibles preguntas emergente: ¿Cuáles fueron sus motivaciones para acceder a las prácticas deportivas ? ¿Qué emociones genera en usted practicar natación? ¿Tuvo algún docente que la incentivara a realizar algún deporte?
3. ¿Aunque nació en el departamento del Huila usted representa el Valle nos podría decir porque optar por representar este departamento?
Posibles preguntas emergente: ¿Además del dinero que otros beneficios le ha traído el representar al valle? ¿Qué cosas positivas o negativas le ha traído representar el valle ?
4. ¿ Cree usted que los entes Gubernamentales ofrecen políticas verdaderas que benefician a las personas con diferentes discapacidades ?
5. ¿ Por qué toma ciencias del deporte cómo carrera profesional? ¿En algún momento pensó en optar otra carrera ?
6. ¿ Practicaba algún deporte previo a la condición de discapacidad ?
7. ¿ Usted ha sentido discriminación a su desarrollo educativo, laboral, social?
Posibles preguntas emergente: ¿La historia que usted ha tenido en el deporte ha sido fácil? ¿ Cómo se pueden mejorar las dificultades o barreras que tuvo o ha tenido en la práctica deportiva?
8. ¿ Por qué la natación cómo primer deporte a practicar y ahora el triatlón?
9. ¿ Qué incidencia ha tenido su condición en la práctica deportiva?
Posibles preguntas emergente: ¿ Cómo conlleva esta discapacidad?
10. A través de su experiencia, ¿qué les aconseja a las personas en condición discapacidad que realicen una práctica deportiva para que puedan afrontar ésta condición sin prejuicios ni temores ?
11. ¿Qué Beneficios cree que aporta el deporte a las personas en condición de discapacidad?
Posibles preguntas emergente: ¿Cómo puede ayudar la sociedad que las personas en condición de discapacidad tomen la práctica de vida como proyecto de vida ?
12. ¿ Qué piensas de las condiciones que muchos deportistas paralímpicos colombianos han llegado a representarnos, teniendo en cuenta que muchos no han tenido el apoyo del Estado?
13. ¿Cuál fue el motivante o referente, para tomar la decisión de elegir el deporte cómo "motor de vida?
14. ¿Cuál fue el apoyo emocional que encontró en las prácticas deportivas?

Anexo 5

7.5 Carta validación profesionales

26-oct.-20

Bogotá DC-Colombia

Carta de solicitud de colaboración de expertos

JULIE JOHAN ACEVEDO
RODRIGO NIETO GALVIS
DOCENTES

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA CENDA

Estimados profesores:

Nos dirigimos a ustedes para saludarle muy atentamente. Teniendo en cuenta que, para optar por el título profesional de Licenciatura en Educación Física, nos encontramos trabajando la investigación titulada: **ROL DEL LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE LAS HISTORIAS DE VIDA EN LAS PERSONAS EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD QUE HAN TOMADO LA PRÁCTICA DEPORTIVA PROYECTO DE VIDA**

Solicitamos su valiosa colaboración como validadores de los instrumentos de recolección de información para el desarrollo de esta tesis. Se han diseñado la entrevista semiestructurada, orientada a la profesional Naiver Ome deportista de natación en el triatlón, la entrevista consta de 10 preguntas con las cuales se pretende recolectar información sobre el rol que desempeña el licenciado de Educación Física en las prácticas deportivas como opción de vida en las personas en condición de discapacidad.

Conocedores de su calidad profesional, amplios conocimientos y experiencia como docentes de investigación en ámbito de la educación universitaria, actividad física y discapacidad, recurrimos a ustedes para solicitar su colaboración en el proceso de validación.

Su participación es fundamental en cada una de las preguntas que componen este cuestionario y nos dé sus criterios y recomendaciones a fin de mantener, eliminar o modificar los diferentes elementos que conforman este instrumento y con su ayuda llegar a mejorarlo.

Para facilitar la validación del instrumento en archivo adjunto le incluimos:

- Los objetivos de la investigación.
- Formato de validación por juicio de expertos.

Anexamos documento en Excel, con el formato para la validación de las entrevistas.

Para una mayor contextualización del proyecto de investigación que se lleva a cabo presentamos a continuación los objetivos del proyecto.

OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS

1.1 Objetivo general

- Reconocer de qué manera las prácticas deportivas han sido una opción de vida en las personas en condición de discapacidad.

1.2 Objetivos específicos

- Realizar una revisión bibliográfica, que permita identificar la mejora de la calidad de vida en las personas en condición de discapacidad.
- Identificar las transformaciones del sujeto a través de la práctica deportiva.
- Evidenciar qué cambios emocionales presentan los atletas que han tomado el deporte adaptado como opción de vida a través de los documentos establecidos en la matriz.

Cordialmente:

Ana Vanessa Tafur Sosa
C.C. 1.233.495.907

Miller Alexander Villalobos Turriago
C.C. 1.018.420.287

Sebastián Camilo García Alberto
C.C. 1.033.757.226

Héctor Julián Castro López
C.C. 1.010.178.362

Estudiantes de licenciatura en educación física, recreación y deporte de la
Corporación universitaria Cenda

Anexo 6

7.4 Validación de preguntas por expertos

	Usted ha sentido discriminación a su desarrollo educativo, laboral, social?	x		x		x		x		x
7.	¿La historia que usted ha tenido en el deporte ha sido fácil?		x		x		x		x	
	¿Cómo se pueden mejorar las dificultades o barreras que tuvo o ha tenido en la práctica deportiva?	x		x		x		x		
8.	Por qué la natación como primer deporte a practicar y ahora el triatlón?	x		x		x		x		
9.	¿Qué incidencia ha tenido su condición en la práctica deportiva?		x		x		x		x	
	¿Cómo conlleva esta discapacidad?		x		x		x		x	
10.	A través de su experiencia, ¿qué les aconseja a las personas en condición discapacidad que realicen una práctica deportiva para que puedan afrontar esta condición sin prejuicios ni temores?	x		x		x		x		x
11.	¿Qué Beneficios cree que aporta el deporte a las personas en condición de discapacidad?	x		x		x		x		
	¿Cómo puede ayudar la sociedad que las personas en condición de discapacidad tomen la práctica de vida como proyecto de vida?	x		x		x		x		x
12.	¿Qué piensas de las condiciones que muchos deportistas paralímpicos colombianos han llegado a representarnos, teniendo en cuenta que muchos no han tenido el apoyo del Estado?		x		x		x		x	x
13.	¿Cuál fue el motivante o referente, para tomar la decisión de elegir el deporte como "motor de vida"?	x		x		x		x		
14.	¿Cuál fue el apoyo emocional que encontró en las prácticas deportivas?	x		x		x		x		
15.	Si considera que es necesario incluir preguntas adicionales ¿Hacia donde deberían estar dirigidas?	El rol del entrenador, la articulación entre la carrera y su práctica deportiva.								

7.6 Rastreo de entrevistas anteriores

1

Título	#Perfiles paranatación	
Autor	Cali es Deporte	Año: 2020
Canal publicación:	Youtube	
Link:	https://www.youtube.com/watch?v=DEJnffaeiGk	
Síntesis		

La deportista en entrevista con una cadena radial caleña narra sucesos de su vida, cómo pudo lograr ser una campeona Nacional e internacional, la importancia de su entrenador, esposo e hijos para lograr los objetivos, etc..

Narra la importancia de su novio de toda la vida al apoyarla tan pronto adquirió la discapacidad, cómo pudo ingresar a sus estudios profesionales y empezar a direccionar su vida no sólo a la representación deportiva sino también a transmitir ese conocimiento por medio de su carrera profesional (ciencias del deporte y educación Física), ahora; además de entrenar triatlón, es docente y representa de la liga del valle ya que le ofrecieron mejores condiciones y una buena representación. Argumenta que la liga de Bogotá y el IDRD es cómo su casa pero que debió escoger quién le podía ofrecer una mejor estabilidad. La liga del Valle quiere crear un equipo de trabajo con los mejores deportistas nacionales y no tuvo reparo en contar con Naiver para completar su equipo.

También habla de la forma cómo afrontó la cuarentena y saber que no podía entrenar ni competir, asumiendo que no solo ella estaba en esta difícil situación sino que de lo contrario todo el mundo lo vivía.

2.

Título	"La profe" que incluye Para triatlón en su trayectoria deportiva	
Autor	Comité Paralímpico Colombiano	Año: 2020
Canal publicación:	Decreto reglamentario Ley 1946 del 2019	
Link:	https://www.cpc.org.co/naiver-ome-la-profe-que-incluye-para-triatlon-en-su-trayectoria-deportiva/	
Síntesis		
En este documento la deportista habla de cómo ha sido sus inicios en su nuevo proyecto de vida que es realizar el triatlón, ya que para ella ha sido un de los deportes más duro, ya que es una prueba que consiste en nadar 750 m en aguas abiertas después pasó a realizar handbike que debe recorrer 20 km y para finalizar se debe subir a una silla atlética en la cual debe recorrer 5 km donde ha ganado una		

medalla de bronce en la copa Parapanamericana en el 2016, por culpa de la pandemia le tocó volver a Colombia y seguirse preparando de una nueva forma para seguir luchando por sus sueños de los próximos juegos Tokio 2020

3.

Título	Medallista paralímpica y mamá primeriza.	
Autor	Falabella Colombia	Año: 2017
Canal publicación:	Youtube	
Link:	https://www.youtube.com/watch?v=pXxcYgVdj6E	
Síntesis		
Ella llegó al deporte por pura coincidencia ya que ella no conocía que existía el deporte paralímpico, al momento que ella conoció el deporte su vida cambió y las medallas que ha ganado es la recompensa de todo su esfuerzo y al momento de cumplir sus metas y sueños. Ella es una mujer que no le teme a los cambios.		

4.

Título	Bravissimo entrevista inspirando a atleta paralímpica	
Autor	Macelo sezán y Michel Gutti	Año: 2016
Canal publicación:	Youtube	
Link:	https://www.youtube.com/watch?v=HOt96klbpso	
Síntesis		

Esta atleta gracias a la discapacidad física (trauma en la columna) que obtuvo a los 15 años en un accidente vehicular, cambió su vida cotidiana por el deporte, abriendo puertas en el deporte paralímpico a nivel nacional y siendo orgullo para nuestro país. Empezó su carrera en Bogotá la Capital de Colombia, probando por medio de la natación y el apoyo de su familia que no existen barreras para cumplir metas y propósitos, formándose como una Deportista Paralímpica participando en competencias locales, nacionales e internacionales.

En 14 años de trayectoria deportiva con altibajos y situaciones adversas ha representado al país en tres juegos paralímpicos en Atenas 2004, Beijing 2008 Londres 2012, ha sido Campeona Mundial, Campeona Panamericana. Al inicio de su carrera no obtuvo los mejores puestos, pero con el transcurrir de los días y el entrenamiento fuerte llegó a hasta donde hoy podemos ver, una deportista reconocida en todo el país y ejemplo de superación.

5.

Título	El estilo libre de tres veces medalla de oro en Parapanamericanos	
Autor	Valeria Cortés Bernal	Año: 2016
Canal publicación:	El Espectador	
Link:	https://www.elspectador.com/deportes/el-estilo-libre-de-naiver-ome-tres-veces-medalla-de-oro-en-parapanamericanos/	
Síntesis		
En este documento podemos ver los anécdotas que tuvo que pasar la deportista antes de adquirir su discapacidad sus padres no estuvieron presente en la crianza pero después de que ella tuvo la discapacidad los padres volcaron toda la atención en la niña enferma, en la cual ella tuvo que vivir su primera discriminación por parte del colegio en el cual ella cursada décimo año, no la quisieron recibir por su condición, donde ella los tomo como un impulso para ser una mujer emprendedora y soñadora. También ella habla que el agua es libertad, ya que este deporte lo practicaba antes y después, porque al momento que ella ingresa al agua no depende de una silla, por eso recomienda que las personas que tiene una discapacidad deberían practicar algún deporte que los ayude a sentirse más autosuficientes.		

6.

Título	Nota campeona paralímpica en natación	
Autor	Andres F Bautista	Año: 2016
Canal publicación:	Youtube	
Link:	https://www.youtube.com/watch?v=_aR8qFJGHrY	
Síntesis		
Este proceso es liderado por el IRD que está al frente la deportista en este proceso con los atletas de Bogotá se lleva un periodo de 4 años donde ella considera que estos atletas serán los nuevos medallista nacionales y representantes del país		

7.

Título	sueña con el oro en los Juegos Parapanamericanos de Toronto	
Autor	Steven Arce	Año: 2015
Canal publicación:	Caracol Radio	
Link:	https://caracol.com.co/programa/2015/03/01/carrusel_caracol_con_steven_arce/1425198420_653726.html	
Síntesis		
Este audio que realizó caracol la deportista les comenta que los deportes Paralímpicos han tenido muchas evoluciones en el momento de las competencias, ella comenta que a los deportistas Paralímpicos lo reconocen más las personas del exterior que las personas del mismo país, ya que Colombia no es tan sonado los juegos Paralímpicos, siempre ha tenido el apoyo de IRD en este momento cuando se realizó la entrevista llevaba 4 medallas ganadas, El deporte Paralímpico en		

Colombia está en el mejor momento, ya que está siendo representado por los mejores deportistas.

8.

Título	Marzo 1	
Autor	Maria Constanza Mora Pedraza	Año: 2015
Canal publicación:	Youtube	
Link:	https://www.youtube.com/watch?v=LgJf_HThOVg	
Síntesis		
Ella cree que es una gran responsabilidad ser tres veces campeona, ya que es un referente para sus compañeras atletas a nivel América, pero ella sabe que con sacrificio y responsabilidad se puede lograr los objetivos propuestos.		

9.

Título	Entrevista	
Autor	Gaiall2010	Año: 2013
Canal publicación:	Youtube	
Link:	https://www.youtube.com/watch?v=gbNbICf5Wpc&feature=emb_title	
Síntesis		

La reacción que tuvo su familia después del accidente fue dura, pero asume que debían apoyarla en todo sentido teniendo en cuenta que se debía convivir con dicha discapacidad, la deportista dice que le duele mucho más a ella por que es la que tiene que vivir estas experiencias pero señala la importancia que tuvo su familia y su novia en este proceso. Antes de sufrir el accidente practicaba atletismo, baloncesto y voleibol se dio cuenta de que podía competir con esta discapacidad y se dio cuenta de que lo podía hacer desde la natación. Opina que todos pueden superar las barreras que se nos presente en nuestra vida, solo depende de tomar una buena iniciativa. La primera competencia fue en el Departamento del Huila. Donde obtuvo el apoyo de su familia, Obteniendo su primera participación en los Panamericanos en ARGENTINA

10.

Título	Deportista ilustre de Garzón	
Autor		Año: 2012
Canal publicación:	La nación, la noticia independiente	
Link:	https://www.lanacion.com.co/naiver-ome-deportista-ilustre-de-garzon/	
Síntesis		
En este documento podemos encontrar que a la deportista fue exaltada por el concejo municipal en el municipio de Garzón por sus logros internacionales y nacionales, en los juegos Paralímpicos en Londres y Paranales cruzando y superando barreras como una de las mejores exponentes de la natación, demostrándose un verdadero ejemplo de superación, El homenaje que se dio fue como hija ilustre de Garzón quien lo realizó el concejal Ricardo Buendía Losada, quien destaca a la deportista como una persona que supera barreras de la discapacidad ganada un espacio grande en el deporte competitivo.		

11.

Título	Deportista	
Autor	Veronica Velasquez Rodriguez	Año: 2011
Canal publicación:	Youtube	

Link:	https://www.youtube.com/watch?v=hN_JwPcUmCI
Síntesis	
En este video la deportista nos expresa cómo es la relación entre sus compañeras y compañeros al momento de salir a competir, ya que es la única mujer y siente que sus compañeros le dedican bastante atención y están pendientes de ella de igual manera nos comparte la relación que tienen con su entrenador, como este las entiende y las motiva a ser cada vez mejores y por última nos comenta que su experiencia ha ayudado a las atletas que hasta ahora están empezando ya que ellas acuden para cuando tienen inquietudes y necesitan apoyo.	

12.

Título	Deportista paralímpica	
Autor	ukincolombia	Año: 2011
Canal publicación:	Youtube	
Link:	https://www.youtube.com/watch?v=pvKtwCuuRz8	
Síntesis		
En este video la deportista nos habla de cómo son las personas en condición de discapacidad, el papel que desempeña al momento de realizar una práctica deportiva, además nos habla sobre las metas que se le propusieron al finalizar sus estudios universitarios, que están enfocados en las ciencias del deporte y la educación física		

13.

Título	Deportista entrevistada	
Autor	Fernando ayala	Año: 2008
Canal publicación:	Youtube	
Link:	https://www.youtube.com/watch?v=aVpM_nMvRol	
Síntesis		
En esta reseña se realiza un introducción a los juegos paralímpicos BEIJING 2008 como representante de la sección colombia, Es considerada la mejor de América de río 2007 donde ella dice que no ha perdido nada si no lo único que ha hecho es ganar.		

14.

Título	Historias y Escritos	
Autor	Norman Danilo Giraldo	Año:
Canal publicación:	Página Web	
Link:	https://historiasyescritos.weebly.com/naiver-ome.html	
Síntesis		
En este documento habla de cómo fueron sus inicios después del accidente y al momento de relacionarse de nuevo con el agua, además de sentir la sensación de que alguna ocasión se fuera a hundir, ya que no sentía sus piernas, adaptarse a esta nueva vida e ir modificando sus hábitos diarios. También nos habla de cómo fue su ingreso a los juegos Paralímpicos en Atena 2004, donde muestra lo difícil que fue, ya que era la primera vez que salía del país, pero también fue un orgullo para ella y su familia ser parte de estos juegos, ya que solo clasificaban los mejores y los más fuertes en esta disciplina además de encontrarse con deportista reconocida a nivel mundial.		

Anexo 7

7.7 entrevista Naiver Ome

JULIAN CASTRO

Ok Naiver Mi nombre es Julian soy estudiante de décimo semestre de Licenciatura en Educación Física en la Corporación Universitaria Cenda pues para nosotros sé que para mí y para todo mi equipo es un gustazo tenerte en este espacio teniendo cuenta eres una persona tan importante para nuestro país ya que pues tienes una representación que de verdad no tendría ni palabras para describirla y pues tener el honor de tenerte acá después que de hablar contigo así sea la distancia pero con todo el cariño y toda la disposición que tuviste de verdad que para nosotros es un honor enorme.

Entonces digamos que para el día de hoy vamos a presentar nuestro nuestro proyecto que consta de lo siguiente

Entonces la intención nuestra es el proyecto nuestro tiene como título "**LAS HISTORIAS DE VIDA EN PERSONAS EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD QUE HAN TOMADO LA PRÁCTICA DEPORTIVA COMO UN PROYECTO DE VIDA**" si, entonces digamos qué es lo que nosotros tuvimos como iniciativa para para nuestro proyecto y pues con base a esto tenemos un objetivo principal y unos objetivos específicos. Nuestro objetivo general es: reconocer de qué manera las prácticas deportivas han sido un proyecto de vida para las personas en condición de discapacidad.

como objetivo específico. Realizar una revisión bibliográfica que permita identificar en el progreso en la calidad de vida de personas en condición de discapacidad

El segundo objetivo específico.

Identificar la transformación del sujeto a través de las prácticas deportivas y lo tercero .Evidenciar que cambios emocionales presentan los atletas que han tomado el deporte adaptado con proyecto de vida a través de los documentos de los documentos establecidos en la matriz de rastreo que nosotros tuvimos si, entonces para continuar con nuestra entrevista a continuación tenemos mi compañero Sebastian que también te va a dar una bienvenida y de verdad Naiver gracias infinitas gracias por este espacio profe y colega que ya sabemos.

SEBASTIAN GARCIA

VANESSA Sebastián prendes el micrófono....

Bueno Naiver disculpa tenía apagado el micrófono. soy Sebastián García soy compañero de ellos, estoy en décimo semestre somos de la universidad de CORPORACIÓN UNIVERSITARIA CENDA pues gracias a Dios estamos como dice nuestro proyecto estamos trabajando tú vida digámoslo así, la dejó con mi compañera Vanessa.

VANESSA TAFUR

Buenas tardes Naiver pues como lo dice mis compañeros para nosotros es un orgullo tenerte ya que ya que tú eres una representante paralímpica para nuestro país y pues mi nombre es Vanessa Tafur soy de la Corporación Universitaria CENDA estamos en décimo semestre nuestro proyecto de grado es" **LAS HISTORIAS DE VIDA EN PERSONAS. EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD QUE HAN TOMADO LAS PRÁCTICA DEPORTIVA.COMO PROYECTO DE VIDA**" pues tú eres ahora un símbolo para nuestro proyecto por eso quisimos entrevistarlo y darte las gracias por darnos este espacio

A continuación mi compañero Miller te va a dar como la metodología de cómo se va a llevar la entrevista.

MILLER.

Buenas tardes Naiver mi nombre es Miller Villalobos al igual que mis compañeros estoy el décimo semestre pues estamos muy agradecidos contigo por permitirnos este espacio de conocimiento de aprender de tus experiencias el objetivo de nosotros en esta entrevista es

identificar cómo las prácticas deportivas han influido en tu historia después de haber adquirido esa condición de discapacidad y cómo tú consideras que la licenciatura en educación física o carreras afines como ciencias del deporte han influido en tu vida, para ello pues hemos tenido una serie de preguntas que te queríamos realizar entonces con tu permiso daríamos inicio a esta entrevista.

NAIVER.

Hola muchachos Buenas tardes pues también para mí es muy chevre que ustedes se interesen por este tipo de historias bueno, sobretodo la mía, y también ponen atención al deporte paralímpico porque yo creo que el deporte paralímpico a veces no hay muchas divulgación y muchas personas no conocen de que las personas en discapacidad pueden realizar deporte de alto rendimiento, entonces también gracias por este espacio por dedicarme esta tesis yo creo que es muy importante para ustedes y también felicitarlos porque dentro de poco van a ser profesionales.

MILLER.

Muchisimas gracias Naiver , bueno comenzando pues primero quisiéramos saber cómo está conformado un núcleo familiar.

NAIVER.

Bueno yo soy la hermanita de la mitad, tengo una hermana mayor y una hermana menor, soy casada con mi entrenador y tengo un hijo de 3 años.

MILLER

Perfecto Naiver qué tan importantes fueron ellos en tu recuperación o en tu proceso de adaptación a esta condición de discapacidad.

NAIVER.

Bueno mi discapacidad la adquirí muy joven en un accidente de tránsito y yo creo que también por la edad no fue fácil pero siempre cuando uno tiene algún tipo de problema para eso está la familia para apoyarse y en este caso la familia fue muy importante para mí bueno hemos estado rodeado siempre tratando de salir adelante a cualquier dificultad que tengamos, yo pienso que gracias a ello logré superar en ese momento lo que era para mí adquirir una discapacidad.

MILLER.

Perfecto nos acabas de nombrar esas experiencias que dijiste , a partir de que adquiriste esa discapacidad. ¿Qué cambios generaron después de ello?

NAIVER.

Bueno muchísimos porque primero sabía que tenía que depender de una silla y pues como era era para mí nuevo pues es difícil adaptarme a la silla, saber que tenían ayudarme a que me pasaran a la cama para que tener que ayudar a bañar esas son cosas realmente difíciles para mí, fue la parte más difícil porque me da mucha pena que volver al colegio en una silla de ruedas pero yo creo que para todas esas cosas nuevas vividas que le suceden a una persona con discapacidad adquirida es eso la familia , la fuerza, la voluntad de salir adelante y bueno pues después de eso es cómo aprender a vivir de nuevo saber que tengo que ya adaptarme a mi nueva vida y aprender a hacer muchas cosas que cuando uno le enseñan de niño el bañarse, que tengo que pasarme que tengo que aprender a rodar en la silla, son muchas cosas que a medida que pasa el tiempo uno va aprendiendo a vivir de esa manera.

MILLER

¿Perfecto Naiver de acuerdo a todo esto que sucedió cómo fueron esos inicios en el deporte?

NAIVER

Bueno yo terminé el colegio y la verdad siempre antes de mi accidente he sido muy activa siempre me ha gustado mucho el deporte me gustaba representar al colegio jugaba voleibol, jugaba atletismo, todo lo que me pusieran lo hacía. De hecho era demasiado activa me gusta muchísimo salir a correr por las tardes y después del accidente pues de todas maneras ya me vi un poco frustrada y no sabía que existía el deporte para personas con discapacidad, empecé a practicarlo por pura coincidencia cuando llegué a Bogotá y ahí fue que me di cuenta que el deporte podía cambiar mi vida porque realmente eso fue lo que hizo, entonces empecé a practicar natación e como lo dije por pura casualidad alguien me invitó a nadar y las personas que en ese momento me hicieron la prueba en la piscina vieron que tenía mucho potencial descubrieron un talento porque yo pienso que es descubrir un talento y desde ese momento ya empecé a entrenar Bueno me ilusionaron muchísimo con que podía alcanzar muchísimas cosas se dieron muchísimas más oportunidades en mi vida y pues yo creo que todo es con el sacrificio y con la dedicación que uno se proponga las cosas porque no fue fácil al comienzo fue súper complicado pero bueno Yo creo que que eso es lo que hace a una persona realmente la perseverancia salir adelante y poder cumplir las metas que se propongan .

MILLER.

¿Naiver qué emociones presenta esta persona que te incentiva a practicar esta práctica deportiva en este momento cuando lo ves. ¿Qué emociones generan en ti?

NAIVER.

Bueno la persona que me enseñó me ayudó en este caso mi primer entrenador desafortunadamente ya falleció y para mí era como un padre o un hermano la verdad lo apreciaba muchísimo por todo lo que en ese momento hizo por mí fue la persona que primero me tendió la mano que me ayudó mucho, y bueno otra persona que me motivó muchísimo que todos los días era el que me decía que hay que entrenar, hay que entrenar en este de momento es mi esposo en ese tiempo era mi novio

y yo pienso que también él fue muy importante en ese proceso porque a veces uno cuando es deportista y no ve como algo retributivo de todo lo que me levanto, entreno le dedicó y no veo nada a cambio uno dice no esto para que yo me estoy matando aquí por nada pero bueno ya después que no vamos hay que entrenar hay que competir ya después se vieron bueno los triunfos y las cosas que vienen ya a cambio de todos mis sacrificios.

MILLER.

Perfecto en lo que indagamos sobre ti naiver es algo que nos parecía muy interesante era tú eres del departamento del huila Y ahorita está representando al valle porque representa al valle y no representar al departamento donde naciste.

NAIVER.

Bueno pues la respuesta es muy fácil pues yo me fui para bogotá a pues a ver qué pasada cierto ahí empecé a ver el deporte ya como alto rendimiento cuando yo estaba acá en el huila nisiquiera había ninguna entidad o en ese tiempo no había ninguna entidad que le prestara atención a este

deporte o a las personas en condición de discapacidad entonces nunca se me ha dado nunca represente el huila por esa razón cuando llegué a Bogotá empecé a competir por Bogotá e competi por Bogotá aproximadamente 18 años y siempre Bogotá para mí es mi casa los quiero demasiado estudie mi universidad gracias al IRD después empecé allá a trabajar con procesos de iniciación ahí fue ya que empezó mi carrera también profesional y a mi esposo le ofrecieron una oportunidad en Cali para dictar un proceso nuevo con Mira a hacer los que él quería que ser los ganadores de los juegos paranacionales en el año pasado en los la sexta versión creo que fue y pues el se fue y bueno ya que me llevó me dieron la oportunidad de trabajar de seguir compitiendo y yo pienso que las cosas llegan por algo bueno Bogotá es mi casa porque tengo muchos amigos pero en este momento representó al Valle orgullosa de representar al valle del cauca y muy feliz también en cali.

MILLER.

Muchísimas gracias profe e naiver hemos hablado nos acabas de mencionar que en el huila pues no había esa oportunidad de los entes gubernamentales o alguna entidad que apoya este deporte tú crees que los entes gubernamentales ofrecen políticas verdaderas que benefician pues a las personas en condición de discapacidad.

NAIVER.

pues yo creo que están haciendo algo muy importante porque sea a venido generando el cambio pero realmente falta mucho sobre todo para departamentos Cómo el Huila que son departamentos nuevos que están apenas como en el desarrollo político y más en el desarrollo deportivo si es duro para los deportistas convencionales imagínate ahorita para los de discapacidad entonces sí ha mejorado mucho pero igual falta muchísimo por mejorar.

MILLER.

Es muy interesante leer y lo que acabas de mencionar es que estudiaste ya una carrera profesional porque tomas ciencias del deporte.

NAIVER.

Perdón eh, Bueno en un comienzo mi sueño siempre yo empecé estudiando en la universidad artes visuales Pero porque me gusta mucho me gusta mucho pintar dibujar pero no era como algo que quisiera ser para toda la vida ni que me fuera a generar tampoco algún tipo de ingreso entonces cuando empecé a hacer deporte mi novio en ese tiempo ahorita mi esposo es también estudiaba una ingeniería y los dos dijimos como no tan chevre el deporte nos gusta mucho y mi entrenador dijo estudien deporte me presenté a la universidad pedagógica y desafortunadamente no pase me ofrecieron la oportunidad en la universidad de cundinamarca y desde ese momento he inicie y me proyecté como una entrenadora y y bueno gracias a Dios me ha ido muy bien mi esposo también se cambió de carrera estudiamos juntos he ya pues nos graduamos él ya tiene más proceso como entrenador y yo Pues apenas estoy como porque tengo que también ser deportista entonces solamente tengo como los procesos de iniciación enseñarle a los niños a que amen el deporte que les guste nadar que no lo vean como obligación sino como algo divertido.

MILLER.

Profe naiver he ahorita de tener una condición de discapacidad hace que a veces alla un proceso frustracion he de pronto temor a enfrentarse nuevamente al mundo tú has sentido ese proceso discriminación que digamos en el ámbito educativo laboral social o cómo ha sido esa posibilidad que tú te hayas integrado en estos ámbitos.

NAIVER.

Bueno pues la verdad siento que Colombia ha progresado muchísimo (perdón me entró una llamada) he siento que Colombia ha progresado muchísimo en cuanto al tema de inclusión afortunadamente desde que empecé a estudiar la universidad me brindó todo el apoyo fue una estudiante becada en la universidad el IRD también me ofreció la oportunidad de trabajar y gracias a Dios nunca he sentido como la parte de exclusión de ninguna entidad así a mi he ahora

trabajo para inter Valle y de hecho creo que las políticas públicas que han surgido a través del deporte en Colombia ha mejorado mucho esa parte de inclusion social inclusion deportiva inclusion laboral a mejorado muchisimo.

MILLER.

Muchísimas gracias profe eh a continuación nuestra compañera Vanessa y tiene otras preguntas te agradecemos por este primer espacio muchísimas gracias profe.

VANESSA

Buenas tardes la siguiente pregunta que nos planteamos nosotros es por qué escogiste la natación como primer deporte y ahora te estás yendo por el triatlón.

NAIVER.

Bueno natación siempre me apasiono cuando no conocía el deporte con discapacidad en la universidad cuando estudiaba artes que estudia en Neiva en la surcolombiana había una piscina y pues Tierra Caliente uno que rico piscina entonces quería ir a nadar empecé a nadar y me gusto muchísimos de hecho lo empecé a practicar porque me encantó la natación además porque sentí que lo podía aprender muy fácil para mí muy fácil aprender a nadar los estilos entonces he primero fue el primer deporte que me invitaron hacer y yo creo que era que más me gusta en ese momento ahora he empezado hacer triatlón es un deporte muy nuevo en Colombia de hecho apenas hasta ahora en Colombia en el mundo de hecho en los juegos Paralímpicos en Río no hubo todas las categorías en los juegos Paranaionales de Cartagena también fue la primera versión y tampoco hubo todas las categorías precisamente porque es muy nuevo. Eh a mí me empezó a gustar mucho este deporte como desde el 2015 que me lo mostraron y empecé a practicarlo, bueno es difícil conseguir los implementos deportivos acá en Colombia eh pero a medida que ha pasado el tiempo pues ya he venido consiguiendo nuevos materiales que ya están como muy acordes con lo internacional y no este deporte me apasiona mucho, como es un deporte tan nuevo he para mí el triatlón no me ha traído ninguna ventaja ni económica ni de

ninguna manera pues retributiva cierto lo hago simplemente porque me gusta aunque invertido muchísimo de lo que me ha dado la natación en él para triatlón porque cuando el ganado o cuando tengo plata trato de invertir a mí Gamba a la Silla atlética he comprado ruedas de carbono Qué es un deporte demasiado caro para el triatlón pero en este momento lo hago Simplemente porque me gusta la natación para mí sí es a nivel competitivo, compito a nivel nacional el año pasado estuve en los juegos de Lima en los Panamericanos y me gane una medalla de bronce en 200 metros combinados que no es mi prueba fundamental, mi prueba fundamental a nivel internacional son 100 metros pecho he por la que competido en diferentes eventos en los juegos paralímpicos he siempre había hecho entonces era una prueba nueva para mí 200 combinado y bueno pues me gane una medalla y bienvenida la medalla para mí y lo que digo en los Paranales ganó 6 medallas de oro para el Valle y pues eso es también muy importante es la primera vez que ganó tantas medallas en unos juegos Paranales he pero para mí lo que me apasiona él para triatlón.

VANESSA

Gracias, La siguiente pregunta qué incidencia ha tenido la condición de discapacidad al momento de practicar algún deporte.

NAIVER.

qué incidencia ha tenido la discapacidad al momento de practicar algún deporte.No creo que ninguna, No yo creo que ninguna porque como te digo ahora es deporte paralímpico ha crecido mucho en Colombia de hecho tenemos muchísimos deportes que podemos practicar y yo pienso que es simplemente es de actitud si yo estoy con una persona con discapacidad y yo misma me creo mis limitaciones pues no voy a salir adelante osea yo siempre trato de hacer las cosas yo sola así halla alguien que me pueda ayudar pero siempre trato de poder defenderse sola pero ya cuando veo que es algo que definitivamente no lo puedo hacer eh pues pido ayuda pero realmente yo pienso que la vida es de actitud y de ponerle frente como a las cosas, el deporte no

creo que tenga ninguna limitación para nadie cualquier deporte se puede adaptar para que una persona lo pueda practicar.

VANESSA

Gracias, Esta pregunta va más que todo a tu experiencia qué les aconseja a las personas en condición discapacidad que realicen una práctica deportiva para que puedan afrontar esta condición sin prejuicios ni temores.

NAIVER.

Es bueno Yo creo que las personas con discapacidad o que adquieren una discapacidad deberían hacer si no quieren un deporte como tal deberían hacer actividad física porque yo pienso que traes de la actividad física y la recreación la mente se dispersa mucho y además una persona con discapacidad a veces se le olvida que es discapacitado y empieza a disfrutar los momentos eso me pasa ami ahora siempre he sido deportista de altos logros eh pero ahora también disfruto mucho la recreación con mi hijo entonces yo salgo a un parque y no me importa que la gente me ve como la de la silla de ruedas no, yo voy y juego con y corro detrás de él entonces es muy importante practicar deporte, hacer actividad física que las personas con discapacidad disfruten la vida que se den cuenta de que si bueno Dios o la vida los puso de una u otra manera diferente de otras personas saber aprovechar y tener bueno la tenacidad para surgir y así superar cualquier obstáculo que tengamos.

VANESSA

Gracias Naiver, qué beneficios cree que aporta el deporte a las personas en condición de discapacidad.

NAIVER.

Bueno los beneficios son los que te acabé de decir uno tiene la libertad de correr bueno correr de poder tener distracción mental tener una mejor calidad de vida porque la salud mejora muchísimo practicando un deporte eh digamos cuando uno hace un deporte eh no pues yo siento que yo casi no me enfermo, que estoy contenta que puedo disfrutar compartir entonces son muchas las cosas que el deporte llegar a ofrecerle a una persona no solo con discapacidad a cualquier tipo de persona sobre todo disciplina cierto porque a través cuando una empieza hacer un deporte también se vuelve más disciplinado entonces yo creo que el deporte trae muchísima muchísimos beneficios tanto físicos, como sociales, como personales muchísimas cosas bonitas.

VANESSA

Naiver tu crees que la sociedad puede ayudar que las personas en condición de discapacidad a que escoja la práctica deportiva

NAIVER.

Se te escucho entre cortado no entendí bien

VANESSA

Vale, qué crees tú que la sociedad puede aportar algo a las personas en condición de discapacidad para que ellos tomen la práctica deportiva.

NAIVER

Sí claro yo pienso que sí porque a mí me invitaron a ser yo no sabía que el deporte existía y en la calle alguien me dijo por qué no hace deportes y yo dije como que el deporte paralímpico existe uno puede hacer eso uno dice no lo puedo creer pero en realidad si él estos momentos como te digo que que el deporte paralímpico ha crecido tanto en Colombia he muy importante la sociedad que nos invite digamos solamente ustedes, ya que están estudiando que van a hacer profesionales y están interesándose por el tema del deporte con discapacidad entre ustedes ya están haciendo algo por esto ósea ya están empezando a generar nuevas cosas y es muy importante que esto lo

que ustedes hacen sigan haciéndolo más estudiantes para que el deporte siga creciendo en Colombia y se vaya viendo el desarrollo.

VANESSA

La otra pregunta es qué piensas de las condiciones de muchos deportistas paralímpicos colombianos han llegado representando teniendo en cuenta que no muchos han tenido el apoyo del estado.

NAIVER

He si, al comienzo es muy difícil cómo te digo por qué cuando uno empieza a ser deportista primero como toda persona que llega a trabajar tiene que demostrar eh solo que es capaz de hacer cierto entonces al principio sí fue difícil yo creo que no solamente para mí son para todos los deportistas cuando empiezan hacer deportes qué es entrenar entrenar y cómo viendo que no hay nada a cambio he después ya uno empieza cómo a tener triunfo entonces cuando ya empiezan a apoyarlo empieza uno a recibir muchos beneficios y y bueno algunas veces a mí también me ha tocado salir a competir sin ningún apoyo pero yo pienso que es como bueno como es el diario vivir del deporte porque a veces pienso que no todo en la vida puede ser regalado que yo también tengo que poner un poquito de mi parte si quiero tener algún algún triunfo verdad y ya tenemos llegar a Colombia y Sí mire yo soy buena Yo gané ahí sí ya empezar a pedir o a pedir apoyos.

VANESSA

Bueno muchas gracias, la última cuál fue el apoyo emocional que en contraste en las prácticas deportivas.

NAIVER

Bueno, para mí el apoyo emocional pues es muy importante porque lo que te digo eh la persona que más me influyó para seguir haciendo deporte fue mi esposo he la que me motiva todos los días para ir a entrenar y después viene la parte psicológica porque ya Contamos con un psicólogo Entonces él también nos brinda mucho su apoyo para yo siento que a veces no todo es alegría cierto uno tiene como deportista y como cualquier persona sus altibajos no todas las competencias son buenas yo también he perdido y para mí ha sido muy duro eh ha sido muy duro en un mundial que me descalificaron he yo sentí que para mí se había acabado el mundo en ese momento cuando regresé a Colombia Pues claro todo mundo porque la descalificaron Porque hizo esto la inversión que se hizo fue muy grande es sentirse más mal creo que ahí están las personas para que a uno lo apoyan psicológicamente porque no todos los momentos son de alegría también hay momentos duros y bueno es como saber afrontar las cosas y salir adelante ósea la vida es así.

VANESSA

Bueno Naiver, muchas gracias he mi compañero Sebastián pues va a dar las conclusiones y te agradecemos mucho por brindarnos este espacio, pues ha sido muy grato para nosotros y sabemos que nos apoyan mucho en nuestro proyecto.

NAIVER

No muchísimas gracias a ustedes de verdad.

SEBASTIAN

Eh muy buenas Naiver cómo está gracias otra vez por permitirnos darnos un poco de su tiempo para esta entrevista he pues delante de todos si ósea gracias a todos y bueno lo primero que todo Eres una deportista que nos ha enseñado y pues que no hay barreras para superar y pues qué podría querer es poder y nos sentimos así como alegres por ser una deportista paralímpica de

natación y gracias por tú gracias En serio por nos sirve ósea nuestro proyecto también es, ósea si se habla trabaja más de tu vida entonces gracias de todas formas gracias disculpe gracias.

MILLER.

Queríamos agradecerte también de parte de nuestro tutor el profesor Rodrigo Nieto Galvis qué es pues el tutor está cargo de nuestro proceso de formación en el proyecto de grado agradecemos tu tiempo sabemos que es muy valioso eres esa persona multifacética, esa persona entrenadora, madre, esposa, hermana profesional entonces eres una persona que es muy rico admirar nos sentimos orgullosos de que pues tengamos una persona que nos representa la natación a nivel Colombia pues en otros lugares y sabemos Qué clase de persona eres Entonces es un orgullo para nosotros como estudiantes de educación física e indagar en este deporte y conocer personas que han hecho han dejado huella en otros países como referentes Colombianos Entonces te agradecemos por tu disposición he nuevamente por tu espacio por parte del grupo nuevamente por el profesor Rodrigo Nieto ya sabes que aquí ahí un grupo que puedes contar con ellos y con la Corporación Universitaria Cenda.

NAIVER

Eh sí muchachos muchísimas gracias a ustedes también por haber tenido en cuenta el deporte paralímpico eh pues para terminar yo le digo que a mí el deporte me ha cambiado muchísimo mi vida estoy una profesional estoy trabajando en mi carrera deportiva deseo trabajar en la parte ya de procesos de Colombia como el ministerio del deporte también sigo estudiando estoy haciendo una especialización entonces también a usted motivarlos para que sigan trabajando para que se den cuentan que las personas con discapacidad pueden hacer muchísimas cosas y que el deporte transforma vidas no solamente en las personas con discapacidad los niños que practican deporte son más disciplinados más constantes he que motiven a la gente a que hagan actividad física y deporte.

MILLER.

Gracias Naiver Dios te bendiga de verdad que nuevamente lo reiteramos es un orgullo tener un atleta tan completa como tú qué es un referente a seguir así como tuviste oportunidades entrenador que te dio es para nosotros un referente y un motivarte para seguir trabajando y lo que nos apasiona qué es la licenciatura en educación física es la pedagogía y ese deporte.

JULIAN

Naiver, qué pena de pronto la última pregunta que tengo con base a todo lo que hemos escuchado lo que hemos indagado hemos visto con base a tu accidente de pronto lo que yo si quisiera saber y más como a criterio personal es crees que fue una falla digamos en las vías de nuestro país una irresponsabilidad del conductor O tú qué crees digamos quien no es culpable porque igual digamos que nosotros como seres humanos tenemos falencias y nos equivocamos pero de pronto después de la investigación tú qué crees quien o que puede ser o que debemos mejorar que de pronto no siga ocurriendo he digamos estos sucesos que te pueden marcar la vida y no solo digamos en el caso de Naiver si no muchas personas que estamos expuestos a una realidad ante una sociedad y muchas gracias de verdad por tu tiempo y por todo lo que en esta entrevista ocurrió.

NAIVER

Eh bueno sí mi accidente fue porque la persona que iba manejando el carro se quedó dormido y ahí lamentablemente nos estrellamos entonces yo pienso que la vida todo tiene que ser con paciencia cierto por eso cuando a veces leemos letreros que dicen para qué tan rápido si siempre vamos a llegar entonces es más como tener en la vida un poco de precaución para que las cosas o los accidentes no lleguen a hacer como el que me pasó a mí, para mí fue muy duro, para mi familia porque en ese tiempo pues yo estaba muy pequeña no teníamos EPS la EPS en ese momento no era obligación entonces fue súper duro a mí nunca me indemnizaron no mi accidente no me trajo ninguna retribución económica a comparación de otras personas que

conozco con discapacidad que los han indemnizado que les han pagado eh que los han pensionado no yo desafortunadamente no he tenido ninguna ayuda por ninguna parte económica por mi accidente, todas las cosas que tengo las que he logrado y las que he luchado ha sido a través del deporte ha sido porque ha sido medallista porque he sido ganadora campeona nacional bueno medallista Panamericana ha sido por eso pero no ha sido nada a través de mi accidente entonces es más como aprender a llevar la vida con paciencia a veces de los afanes no va a quedar nada entonces es más como eso decirle a la gente a veces ni siquiera son las vías es la gente que es imprudente entonces es como aprender a esa experiencia de hoy y siempre que tienen que aprender a tener paciencia en la vida todo llega en su momento.

JULIAN

Muchas gracias por su respuesta pues era una duda que tenía he pues nada de pronto cabe Resaltar que qué Pues te pedimos la el favor de si era viable o posible pues la grabación de este documento para que nos ayude como soporte en nuestro proyecto y pues de nuevo y como lo digo Sebastián Miller y Vanessa en anteriormente orgullo orgullo impresionante Ojalá algún día tengamos la posibilidad de verte entrenar de verte enseñarle a los niños porque hay muchos vídeos digamos se nota la alegría y cómo él ese sentimiento de transmitir tu conocimiento y de los niños que alegría van a tus clases y sé que eres el ejemplo a seguir desafortunadamente en nuestro país cuando alguien suma cuando alguien trae una medalla es que de verdaderamente el estado y todas las entidades empiezan apoyar que no debería ser así que deberíamos tener como o un poquitico más de apoyo tanto en el deporte en general como para el deporte Paralímpico entonces enormemente agradecido me encanto tu entrevista ojalá no haya sido muy monótona para ti y pues ojalá que este conversatorio de verdad no quede solo acá y que podamos indagar un poquito más sobre ti, te agradezco un monto por tu tiempo y pues no sé si alguien tiene algo más por decir o si no ahí quedamos ya hasta ahí la entrevista y pues ojalá que en el transcurso de la vida pues tengamos la posibilidad de que de aprender muchísimo de ti muchísimo más que sé que nos quedó muchísimas cosas más para aprender gracias.

NAIVER

Gracias, Chao saludos al profe

Anexo 8

7.8 [Anexos tabla de análisis de categorías](#)