



ANEXO 1

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA LA CONSULTA, LA REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Bogotá, D.C., 20 de junio de 2019

Señores
BIBLIOTECA

Estimados Señores:

Yo Jose Hernando Romero Acero, identificado(s) con C.C. No. 1.023.908.357, autor(es) del trabajo de grado titulado LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA EL DESARROLLO DE ACCIONES DE PAZ CON LOS ESTUDIANTES DEL CURSO 902 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL SAN CRISTOBAL SUR.

Presentado y aprobado en el año 2019 como requisito para optar al título de Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes;

Autorizo a la Biblioteca de la Corporación Universitaria CENDA para que, con fines académicos, muestre a la comunidad académica la producción intelectual de la Corporación Universitaria CENDA, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo de grado en el catálogo bibliográfico de la Biblioteca y en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Institución.
- Se permite la consulta, reproducción, a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato CD-ROM o digital desde Internet, Intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, ***“Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”***, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

1023908.357

Firma y documento de identidad



ANEXO 2

FORMULARIO DE LA DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE GRADO

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO DE GRADO:

LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA EL DESARROLLO DE ACCIONES DE PAZ CON LOS ESTUDIANTES DEL CURSO 902 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL SAN CRISTOBAL SUR

AUTOR O AUTORES

Apellidos Completos	Nombres Completos
Romero Acero	Jose Hernando

TUTOR (ES)

Apellidos Completos	Nombres Completos
Parada Forero	Manuel Alonso

JURADO (S)

Apellidos Completos	Nombres Completos
Casallas Torres	Alexis

TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Licenciado de Educación Física, Recreación y Deportes.

NOMBRE DEL PROGRAMA: **Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes.**

CIUDAD: Bogotá AÑO DE PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO: 2019

NÚMERO DE PÁGINAS: 112



- TIPO DE ILUSTRACIONES: Ilustraciones. Tablas. Mapas
- Ilustraciones
- Mapas
- Retratos
- Tablas, gráficos y diagramas
- Planos
- Láminas
- Fotografía

MATERIAL ANEXO (Si este material corresponde a vídeo, audio, multimedia o producción electrónica guardar por fuera del formato PDF):

PREMIO O DISTINCIÓN (*En caso de tener una mención especial*):

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS: Son los términos que definen los temas que identifican el contenido. (*En caso de duda para designar estos descriptores, se recomienda consultar con la Biblioteca en el correo biblioteca@cenda.edu, donde se les orientará*).

PALABRAS CLAVE

Paz

Educación Física

Acciones y Cultura de Paz

KEYWORDS

Peace

Physical Education

Actions and Culture of Peace



RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS: (Máximo 250 palabras – 1530 caracteres):

RESUMEN

La siguiente investigación, presenta el proceso realizado con los estudiantes del colegio San Cristóbal Sur, en la búsqueda de iniciar una reflexión y análisis, acerca de las maneras en que la Educación Física se pueden desarrollar Acciones de Paz en el contexto actual de la sociedad colombiana, en el marco del trabajo de pregrado para alcanzar el título de Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes.

Este proceso, parte de la preocupación del nuevo contexto social que inicia, luego de la firma de los Acuerdos de Paz en la Habana, y cómo desde los espacios de Educación Física es posible participar en la búsqueda de acciones que ayuden en la resolución de las necesidades encontradas, esto se realiza a partir de la Investigación Acción – Educativa (IAE) como método de interacción, observación e interpretación de las realidades encontradas por medio de Talleres y Grupos de Discusión.

El proceso fue desarrollado de manera ordenada, en que se logró filtrar, ordenar y analizar los datos encontrados, dando así Concepciones de los estudiantes sobre las diferentes categorías de análisis, que dan a conocer y reflexionar sobre las diferentes perspectivas que tienen o van construyendo desde sus experiencias y saberes

Por otro lado el cómo se desarrolló acciones de Paz, que contribuyera a comprensiones de la importancia de la construcción de Paz desde los juegos, el deporte y la expresión corporal dando así iniciales avances para la necesidad actual.

Summary

The next investigation, presents the process carried out with the students of the San Cristobal South school, in the quest to initiate a reflection and análisis, about the ways in which Physical Education can be developed Actions of Peace in the current context of Colombian society, within the framework of the undergraduate work to achieve the title of Bachelor of Education in Physical



Education, Recreation and Sports.

This process, part of the concern of the new social context that begins, after the signing of the Peace Accords in Havana, and how from the spaces of Physical Education it is possible to participate in the search for actions that help in the resolution of the needs encountered, this is done from Action-Educational Research (IAE) as a method of interaction, observation and interpretation of the realities found through Workshops and Discussion Groups.

The process was developed in an orderly manner, where it was leaked, sort and analyze the data found, giving students' conceptions about the different categories of analysis, which make known and reflect on the different perspectives they have or build from their experiences and knowledge.

On the other hand, how Peace actions were developed, that would help understanding the importance of building Peace from the games, sport and body expression thus giving initial advances to the current need.



ANEXO 3

CARTA DE ENTREGA DEL ESTUDIANTE

Bogotá D.C, Fecha

Señores
Biblioteca

Corporación Universitaria CENDA

Por medio de la presente hacemos entrega oficial del trabajo de grado para optar al título de LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES titulado "La educación física para el desarrollo de acciones de paz con los estudiantes del curso 902 de la institución educativa distrital San Cristóbal Sur", elaborada por el(los) estudiante(s) Jose Hernando Romero Acero, C.C 1.023.908.357 y presentado como requisito para optar al título de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes.

Cordialmente,

1.023.908.357

José Hernando Romero Acero

**LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA EL DESARROLLO DE ACCIONES DE PAZ CON
LOS ESTUDIANTES DEL CURSO 902 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DISTRITAL SAN CRISTOBAL SUR**



PRESENTADO POR:

JOSE HERNANDO ROMERO ACERO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA CENDA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

BOGOTÁ DC

2019

**LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA EL DESARROLLO DE ACCIONES DE PAZ CON
LOS ESTUDIANTES DEL CURSO 902 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DISTRITAL SAN CRISTOBAL SUR**

Asesor

Manuel Alonso Parada Forero

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA CENDA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

JORNADA NOCTURNA

2019

Tabla de contenido

Justificación	7
2.Problematización.....	9
2.1.Balance bibliográfico.	9
2.2.Descripción del problema	13
2.3.Formulación del problema	15
Objetivos.....	16
General	16
Específicos	16
3.Mapa de relaciones.....	17
4.Marco teórico.....	18
4.1.Acciones y Cultura para la paz.....	18
4.2.La Paz	22
4.3.Conflicto.....	23
4.4.Violencia	24
4.5.Educación física	26
4.5.1 El juego.	29
4.5.2 Expresión corporal.	32
4.5.3 El deporte.	33
5.Diseño metodológico.....	35
5.1. Paradigma.....	35
5.2. Método	39
5.3. Técnica de investigación	42
5.4. Instrumentos	43
5.4.1. Grupo de discusión.....	43
5.4.2. Taller.	46
5.5. Población.....	47
5.6. Trabajo de campo	49
6. Modelo de análisis	53
6.1. Recolección de datos.....	53
6.2. Transcripción de datos	53
6.3. Organización y filtración de los datos.....	54

6.4. Categorización.....	56
6.5. Reflexión crítica	57
6.6. Análisis de datos	58
Concepciones de Paz, las acciones y la educación física de los estudiantes.....	59
Cómo desarrollar acciones de Paz a través de la Educación Física	67
7. Conclusiones	71
Recomendaciones.....	73
Referencias Bibliográficas	75
Anexos.....	80

Lista de Anexos

Anexo 1. Modelo de Grupo de Discusión.....	80
Anexo 2. Modelo de Taller.....	80
Anexo 3. Grupo de Discusión 1.....	81
Anexo 4. Grupo de Discusión 2.	82
Anexo 5. Taller 1.....	83
Anexo 6. Taller 2.	86
Anexo 7. Taller 3.	87
Anexo 8. Taller 4.....	89
Anexo 9. Taller 5.	90
Anexo 10. Transcripción del Grupo de Discusión 1.	91
Anexo 11. Transcripción del Taller 1.	92
Anexo 12. Transcripción del Taller 2.	92
Anexo 13. Transcripción del Taller 3.	94
Anexo 14. Transcripción de Grupo de Discusión 2.	95
Anexo 15. Matriz de datos Final.	98
Anexo 16. Matriz de datos, con clasificación de los datos.	103
Anexo 17. Evidencias Fotográficas.	108

Lista de Ilustraciones

Ilustración 1: Transcripción de opiniones y reflexiones.	54
Ilustración 2: Primer filtro, datos relevantes.	55
Ilustración 3: Datos organizados.	55
Ilustración 4: Relación e identificación de las categorías con el marco teórico.	57
Ilustración 5: Reflexiones a partir de los instrumentos.	58
Ilustración 6: Evidencia del Grupo de discusión.....	108
Ilustración 7: Reconocimiento del grupo	108
Ilustración 8: Observando la participación individual en uno de los talleres.	109
Ilustración 9: Toma de decisiones en el taller	109
Ilustración 10: El trabajo en equipo y el reconocimiento del otro.	110
Ilustración 11: Acciones tomadas a partir de las ideas expuestas.	111
Ilustración 12:El reconocimiento y participación de las mujeres.	111

Lista de tablas

Tabla 1: Matriz de datos de acuerdo a las categorías.	57
--	----

Justificación

De acuerdo con la última década, se han venido desarrollando soluciones mediante el dialogo para la finalización del conflicto social y armado a nivel nacional, por parte de los actores implicados en ello, conllevando a consecuencias sociales que requieren ser comprendidas y apropiadas por el conjunto de la sociedad colombiana. Aspecto en el que la educación, en general, tiene participación mayoritaria y, en particular la educación física, puede participar activamente en ayudar a la sociedad a entender y proponer diferentes alternativas, que conlleven a la transformación social necesaria que se ha iniciado en Colombia.

La educación a nivel general, ha tenido varias dificultades desde lo económico, político, administrativo y social, una de ellas es, la baja calidad, que para Julián de Zubiria, ello se ve reflejado en que “menos de un 4% de los jóvenes egresados del colegio tienen un buen nivel de argumentación, deducción e interpretación” (De Zubiria Samper, 2018) lo que conduce a un déficit social y de toma de decisiones en instancias definitivas en lo que respecta a la comunidad; otra dificultad, es cómo a partir de este conflicto y su tiempo de duración de violencia indiscriminada, ha conducido a la deserción de los estudiantes de las regiones de Colombia, en el que las opciones se reducían a ingresar a un grupo armado (guerrilla, paramilitares, ejército o policía), generando desplazamiento forzado de su tierra natal, muestra de ello es que aproximadamente “4.737 menores debieron distanciarse por ser reclutados en filas de grupos armados al margen de la ley” (Dinero, 2016) afectando de gran manera el desarrollo juvenil de estos niños y niñas, en espíritu, cuerpo y mente y por ende todo el desarrollo social de los territorios en los que convivían.

Con respecto a, el área de educación física se plantea como propósito el reconocimiento de “su desarrollo histórico y responda a las exigencias de la educación, la cultura y la sociedad, en las condiciones actuales” (Ministerio de Educacion Nacional de Colombia, 2000) gestando prácticas

en las cuales los y las niñas y jóvenes, la vean como alternativa de conocimiento social y de diferentes ámbitos, de manera que, tengan mayor participación e iniciativa para una transformación social y comprensión global de los sucesos actuales.

Es por ello por lo que se sitúa como campo de acción a los colegios, pues son aquellos, donde el ser humano crece y se desarrolla, en lo cognitivo, emocional y físico, siendo uno de los primeros espacios de formación y construcción social. Además, es al interior de los claustros educativos donde se pueden evidenciar distintos tipos de violencia tanto internos como externos, en las prácticas cotidianas de los estudiantes. Estas situaciones, preocupan a la comunidad en general, dado que, de acuerdo con los estudios realizados recientemente en Bogotá se han presentado alrededor de “30.241 presuntos casos que alteraron el clima escolar y la vulneración de derechos” (Bogotá cómo vamos, 2017) siendo San Cristóbal Sur, una de las localidades en las que se concentró gran parte de la estadística, del 42% de los presuntos abusos y violencia detectados en los colegios.

La finalidad, del presente trabajo quiere fomentar la reflexión desde la Educación Física en el colegio San Cristóbal Sur, con los y las estudiantes del curso 902, sobre las situaciones negativas que suceden o han sucedido en nuestro alrededor y así promover el desarrollo de acciones de paz que las contrarresten. De modo tal que se conciba la educación física no sólo como una materia de juego y deporte, sino también como un medio para ayudar a que las nuevas generaciones se construyan en una base más integra y humana, con el reconocimiento de su contexto y su pasado, aportando prácticas positivas a los nuevos momentos que se están dando en el país.

2. Problematización

En este apartado, se da la descripción de cómo se generó el problema a investigar a partir de la consulta de acuerdo a los siguientes marcadores lingüísticos, la educación física, Investigación Acción – Educativa, conflicto armado, acciones y cultura para la Paz, Paz, violencia, paradigma crítico – social; consultas realizadas en portales web enfocados a la publicación de investigaciones como lo son Redalyc, Dialnet, Scielo, entre otros y de la revista digital efdeportes.com que se concentra en los temas de Educación Física, Ciencias de la educación física y el deporte y salud integral. Toda esta información se organizó en una matriz, que nos diera cuenta de que información relevante podríamos obtener desde cada uno de los portales.

2.1. Balance bibliográfico.

Esta investigación surgió a partir de la preocupación sobre el papel que juega la educación, y en particular la educación física en el contexto actual de proceso de paz y reconciliación en el país, el cual se encuentra consignado en los Acuerdos de Paz de la Habana, del que ha tenido como consecuencia un hito histórico en Colombia, pues se ha dado por finalizado el conflicto armado entre sus actores. Ello llevó, a que se reflexionará sobre los aportes educativos, pedagógicos y sociales que puede dar la Educación Física, en esta nueva etapa social, política y económica en el que se iniciará la implementación de los Acuerdos. A partir de ello se dieron 3 momentos de consulta en los cuales arrojaron resultados de acuerdo con lo que se buscaba.

Por lo anterior, se llevó a cabo una indagación inicial en donde se identificarán los aportes de la Educación Física en el proceso de paz tras el acuerdo final, sin embargo, fue necesario ampliar el campo de búsqueda, debido a que se encontraron pocas investigaciones que abordaran el tema, hacia los aportes o el papel de la educación en procesos de paz. En ese recorrido se

encontró un artículo y un ensayo que ayudaron a tener algunas claridades respecto de este nuevo proceso social; el artículo “El papel de la educación en situaciones de posconflicto: estrategias y recomendaciones” (Infante Márquez, 2014); expone un análisis y reflexión sobre experiencias similares que se vivieron en otros países como El Salvador, Sierra Leona y Bosnia Herzegovina, durante el periodo de posconflicto, allí se identificaron algunos problemas que aparecieron al iniciar la implementación de lo acordado, así mismo se realizaron algunas sugerencias para evitar tener que caer en los mismos errores y si es así, poderlos solventar de la mejor manera, también plantea parte de las estrategias que utilizaron y sus recomendaciones desde la educación.

Estas estrategias se encuentran vinculadas con la necesidad de cambios estructurales para garantizar la transición de la guerra a la paz, una vez se realizan estos cambios, es posible plantear apuestas formativas desde la educación física en procura del desarrollo de acciones de paz. Por un lado se encuentran unas estrategias a corto plazo donde hay una estabilidad política y económica; por el otro están las estrategias a largo plazo donde se expone el mejoramiento de la salud pública y en el campo educativo desde la equidad y calidad de educación, pasando por el mejoramiento de la infraestructura, incentivos a las comunidades, donde los niños sean enviados a las escuelas por sus padres; la capacitación de los docentes que tengan igualdad de condiciones y que así mismo se les remunere con salarios dignos; el derecho de todos y todas al acceso a la educación primaria, secundaria y superior; con un currículo adecuado en las escuelas de los territorios donde se encuentren poblaciones étnicas.

El segundo documento fue el ensayo titulado “El papel de la educación en el posconflicto” de Pérez, F. (Pérez, 2016) allí se refleja la necesidad de la construcción de una educación para la paz que manifieste precisamente la incentivación de un nuevo ciudadano para el país, acogiendo la base de educación que tenga como soporte los valores ciudadanos y el equilibrio emocional,

físico y mental. Todo esto lleva a enarbolar los principios del humanismo universal de la no violencia. Pero no deja a un lado todo el proceso histórico del país con sus defectos y cualidades, reconociendo, analizando, criticando, reflexionando y construyendo a partir de todo ello.

Ahora, en poder entender desde la academia se realiza la revisión del libro “Imaginar la Paz en Colombia. Cavilaciones desde la academia” de Corgollo, S y otros autores (Corgollo Ospina, y otros, 2015), un libro que hace un estudio de la Paz y como se imagina está Colombia desde varios enfoques y plantea varias alternativas para rescatar o reconstruir, valores, derechos y deberes que tenemos cada uno de los ciudadanos desde varios contextos, pero que el principal es desde la academia y su aporte a la sociedad. Del mismo nos enfatizamos en dos capítulos: el primero, es “Paz y posconflicto de los ciudadanos para un horizonte imaginado”, desde allí se da hincapié a la importancia de los deberes de cada uno como ciudadano y que hemos dejado de lado por varios motivos, primero, está el tiempo que transcurre esta guerra que fue de aproximadamente 60 años, y el otro de como lo indica el libro la “terminación del contrato” entre el pueblo y los políticos que conforman el gobierno del momento, esta terminación hace que estos políticos puedan generar y tener una manipulación e interés personal generando cierta apatía entre el pueblo y estos; también expone como debemos entender el conflicto y como precisamente es importante volver a ser personas políticas socialmente para el desarrollo de una mejor sociedad con el rescate de los valores que debemos tener y en la generación de un nuevo comienzo. El segundo capítulo es el “Deporte y posconflicto: una opción para la convivencia”, este puede ser de gran utilidad ya que el deporte ha sido acogido por muchos ciudadanos como un camino, del cual escapar de problemas sociales, políticos, económicos y personales, de la misma manera ha generado una alternativa para el mejorar sus vidas desde lo personal hasta lo económico. Expone un resumen que ha tenido el deporte en Colombia y su evolución, esto acorde a los momentos históricos del país, la evolución

a nivel mundial, y que termina siendo una herramienta utilizada por la educación para mejorar y potenciar la calidad de vida dentro de los ciudadanos.

Acorde con la investigación, se dirigió la consulta a como “generar acciones de paz desde la educación física” encontrando así el artículo “Educación Física para la Paz. Una propuesta posible” del maestro español Carlos Velásquez, exponiendo los ámbitos en los que la Educación Física se acoge para la construcción de paz, enfocándose en la acción educativa y pedagógica, teniendo como espacio primordial de influencia, la escuela.

En este artículo Velásquez, C. (Velásquez Callado, 2001) presenta trabajar en 3 ámbitos generales en que el ser humano converge, éstos son el personal, social y ambiental, planteando unas conductas y líneas de actuación en cada uno, para desarrollar el actuar desde el área. Ya en el primer ámbito que expone, siendo el personal que lo desarrolla de la siguiente manera, dividiéndolo en tres puntos: a. mejora de la autoestima, b. conocimiento y aceptación de la propia personalidad, y c. la autonomía al tomar decisiones y la responsabilidad de las decisiones tomadas. Todo esto con la iniciativa de que los estudiantes puedan lograr un mayor análisis y reflexión sobre su cuerpo y su personalidad, siendo un ser más íntegro y fortaleciéndose como persona.

En el ámbito social, siendo el segundo que Velásquez, C propone (Velásquez Callado, 2001) habla desde 4 conductas a trabajar, que son: el mejorar las relaciones de grupo, la aceptación del otro sin importar raza, sexo, religión, etc., regulación de conflictos por vías no violentas, y el conocimiento y valoración de otras culturas.

Finalmente, en el último ámbito que es el ambiental, (Velásquez Callado, 2001) presenta: el respeto al medio ambiente y preocupación por su mejora, entendiendo que el ser humano por sí

solo no puede subsistir, que depende de un entorno, de un ambiente en el que se desenvuelve y del cual debe ser cuidado y bien administrado para la sobrevivencia de la vida.

Para la investigación, es importante lo que expone Velázquez, C. dando pautas de entender un poco lo que buscamos con la educación física, pero, se establece para el espacio concreto en este caso el colegio y en solamente la formación de la nueva generación, sin embargo, el contexto actual y la ubicación geográfica son diferentes y ello genera variaciones que pueden ser concluyentes.

2.2.Descripción del problema

El conflicto social y armado en Colombia data de más de medio siglo, en este tiempo se han gestado en la cotidianidad de las relaciones sociales interacciones que se encuentran mediadas por la indiferencia y la aceptación de la violencia no sólo de la guerra sino también en las condiciones pragmáticas de la vida misma. Estos aspectos, se han extendido más allá de los espacios geográficos en los que se ha desencadenado la guerra de manera directa, hacia los lugares alejados como las ciudades, que, de manera indirecta, también se han visto afectadas por las consecuencias del conflicto armado.

Las experiencias y vivencias de las personas afectadas directamente tienen como consecuencia afecciones psicológicas, emocionales y físicas, al punto que muchas de ellas tuvieron que vivir desplazamientos forzados “por amenazas de genocidio o por enfrentamiento en sus cercanías de la guerrilla, de los paramilitares y de las fuerzas militares del estado colombiano” (Niño Pavajeau, 1999). El abandono de sus hogares, territorios y lugares donde mantenían su cultura y cotidianidad, hacia las ciudades cercanas o lejanas que tuvieran un grado de seguridad

mayor que en su territorio, significó un desarraigo no sólo de su región sino también de su cotidianidad.

Por otro lado, las personas que han sido afectadas de manera indirecta, experimentaron la guerra a través del acopio de los colombianos desplazados dentro de sus barrios, colegios y trabajos, por medio de los medios de información "comunicación", de las propuestas políticas de los candidatos que aspiraban a algún cargo público, de los programas de estudio limitados de las escuelas, en donde la historia de Colombia se le delega a la voluntad política que puedan tener los maestros para enseñarla. Estos espacios conllevaron a que se expresaran simpatías hacia un bando definido, sembrando y esparciendo rencores entre los habitantes de una misma comunidad, para quienes no eran muy claras las causas que impulsaban el conflicto social armado. En ese sentido, todo el país ha sufrido las consecuencias de esta guerra, pero en niveles distintos.

Así pues, la educación juega un papel importante en la socialización y comprensión de las causas estructurales del conflicto armado, así como de sus consecuencias. Sin embargo, su estudio y discusión no puede relegarse únicamente al área de las ciencias sociales, sino que debe trascender hacia todas las áreas del conocimiento, tanto físicas como académicas. En este marco, aparece la educación física como una de las asignaturas desde la que es posible aportar en la construcción de una sociedad democrática, digna y justa, puesto que, “en sus prácticas se vivencian procesos de participación, organización, decisión, dentro de un marco ético, pilar de la democracia. Se valoran permanentemente las actuaciones bien orientadas, lo cual influye en la formación de personas dignas, justas, pluralistas y solidarias” (Ministerio de Educacion Nacional de Colombia, 2000, pág. 42).

Por lo anterior, es preciso que la educación física aporte mucho más en la nueva etapa que comienza el país, no solamente como lo plantea la Ley General de Educación en los objetivos, en los que se resalta “la valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente; el conocimiento y ejercitación del cuerpo, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre” (Ley 115, 1994) sino que contribuya en los cambios que requiere la sociedad colombiana, la cual, se encuentra en tránsito del conflicto armado hacia una que reconstruya los valores de la confianza, el respeto, la solidaridad, la tolerancia y el dialogo. Lo anterior implica que se les otorgue la importancia a estos espacios dentro de las instituciones educativas, pues, en ocasiones éste ha sido el lugar de que se dispone para cumplir con otros requisitos como exámenes internacionales o nacionales, o para reponer horas de otras clases e incluso de algunas actividades extracurriculares.

En consecuencia, en este ciclo de posconflicto, es conveniente indagar por las acciones de paz que desde la educación física se pueden impulsar con el fin de contribuir en el reconocimiento de las causas estructurales y las consecuencias que tuvieron el conflicto armado, así como la incidencia de éstas en las personas que no han tenido relación directa con la guerra, pero que se ha incorporado dentro de su vida cotidiana, ya sea en aspectos educativos, sociales, políticos y económicos.

2.3. Formulación del problema

¿De qué manera la educación física aporta en el desarrollo de acciones de paz en el ámbito escolar, específicamente en el curso 902 del Colegio San Cristóbal?

Objetivos

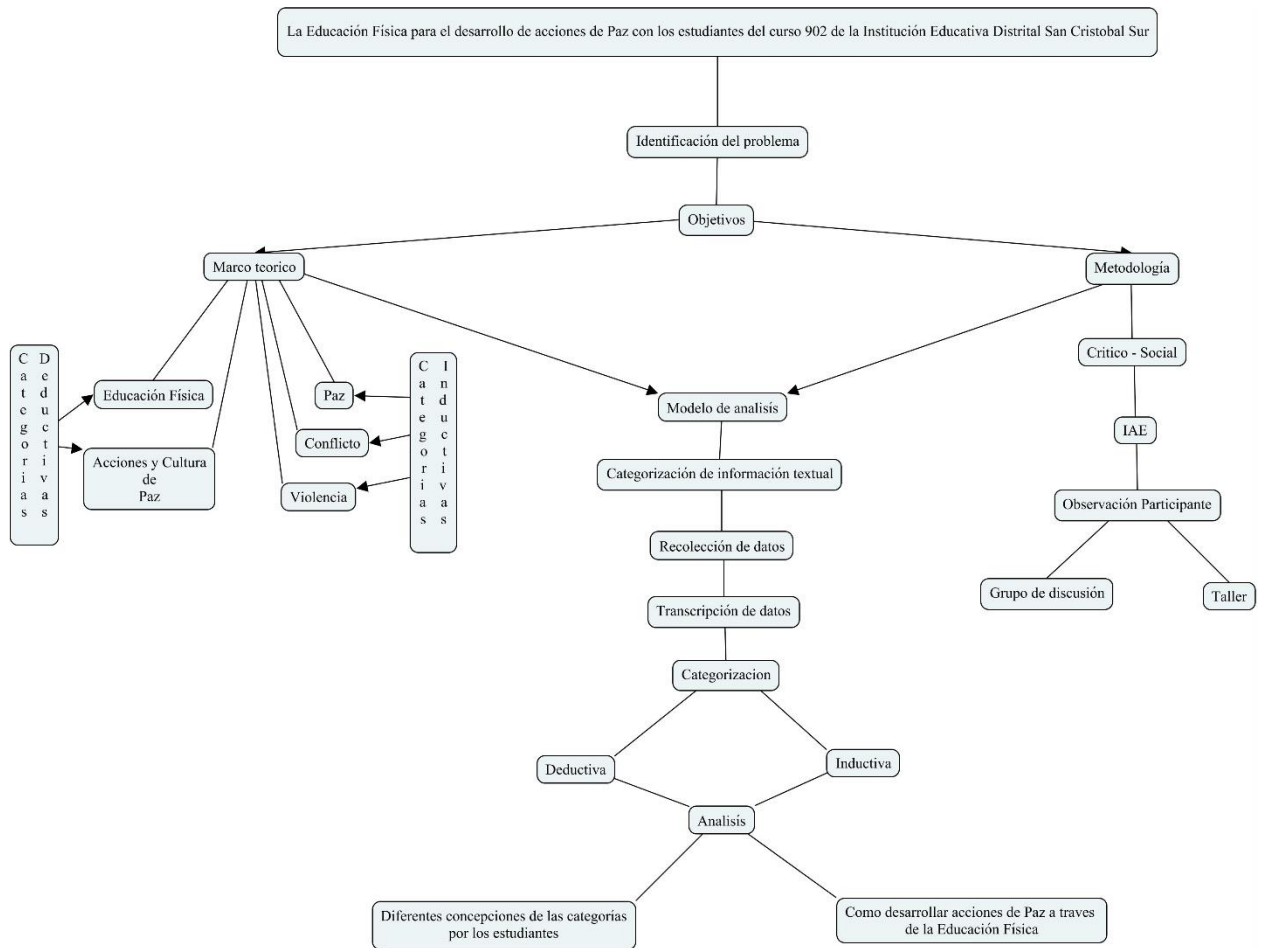
General

- Fomentar el desarrollo de acciones en la construcción de una cultura para la paz, con los estudiantes del curso 902 del colegio San Cristóbal Sur, por medio de la Educación Física, Recreación y Deportes en sus prácticas.

Específicos

- Sensibilizar a los estudiantes del curso 902 acerca de las implicaciones del conflicto social y armado por medio de la educación física.
- Promover la reflexión y comprensión de la importancia de las acciones de paz en la transformación del país a través de talleres y grupos de discusión por medio de la educación física.
- Realizar un análisis, que conste el proceso investigativo entre las concepciones, la teoría y el aporte que puede dar la educación física, para el proceso de acciones de Paz.

3. Mapa de relaciones



4. Marco teórico.

A continuación, se expondrán conceptualmente las categorías que ayudarán a comprender lo que se buscaba en la investigación en lo que respecta con la Paz y la Educación Física, que, de acuerdo con algunos autores y sus postulados, orientaron de manera clara los resultados de esta.

4.1. Acciones y Cultura para la paz

Las acciones son aquellas en que la Educación Física se enriquece en su teoría, de acuerdo a todo lo que recoge, formando conjuntos de patrones del ser humano, para lograr actos más complejos por parte del ser humano, en “una acción se requieren precisamente estas capacidades: atención, planificación, memoria, concentración, orientación espacial y temporal, gnosis y praxia” (Méndez Urresta & Méndez Urresta, 2016, pág. 2). Por ello, la acción no es algo impensable o inconsciente, sino que se relaciona la mente y el cuerpo para su realización.

Teniendo en cuenta lo anterior, las acciones realizadas por el ser humano, deben tener un propósito colectivo, que no pueden ser solamente para el cumplimiento de objetivos individuales, es por ello que las acciones con el objetivo de la construcción de paz, lleva a que toda acción se piense y se realice con mayor razonabilidad, por esto las acciones de paz tienen sentido, siendo actos que se proponen para la resolución de conflictos que se presentan en la sociedad o en una comunidad específica, ya sean por cuestiones políticas, económicas, culturales, deportivas y sociales.

Por lo tanto, todas las acciones de Paz realizadas por un individuo o una comunidad, que tenga como objetivo, la construcción de una sociedad tolerante, respetuosa, igualitaria y equitativa, tendrá como resultado la generación de una Cultura de Paz, conllevando a que cada ciudadano reflexione y analice sus acciones, reconociendo que su actuar es importante dentro de la comunidad

en la que se encuentra, ya que mediante ello va a generar ciertos imaginarios y cambios, que van a ir en vía del pro de la sociedad.

En esa medida, la Cultura para la Paz, es el conjunto y el resultado de todas aquellas acciones con las que contribuimos para formar una mejor sociedad, teniendo como base los valores éticos y morales de acuerdo con la cultura en que se encuentre, ya que precisamente se presentan múltiples de ellas y que cambian de acuerdo con su creencia e ideal. De acuerdo con Lozano & Rueda, citado por (Velázquez Callado, 2001)

“Desde un enfoque amplio implica el trabajo a favor de los derechos humanos, exige favorecer el desarrollo a partir de la creación de estructuras sociales justas y lejos de limitarse a las relaciones internacionales, alcanza todos los ámbitos de la vida, empezando por la armonía del ser humano consigo mismo y pasando por la armonía con los demás y con la naturaleza” (p. 40).

Por otro lado, desde la Declaración Universal de Derechos Humanos y principalmente en su primer artículo, se expone que “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros”. (ONU, 1948)

La cultura para la paz es planteada desde la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 1999), mediante la Resolución a/53/243 de 1999, que expone la importancia que tiene para el mundo, la Paz, como forma principal de convivencia de los humanos, en la que se genera pautas importantes de como incentivarla, construirla y mantenerla. Esta expone varios puntos, que son importantes en la formación de una Cultura de Paz, orientando a las naciones vinculadas en sus políticas y posibles actos en los que puedan concluir de acuerdo a su desarrollo, por ello es primordial el “promover una cultura de paz por medio de la educación...” (ONU, 1999) donde las

políticas educativas que se organicen deberán enfocarse, no solamente a que los estudiantes memoricen contenidos, sino también en que éstas ayuden en la construcción de ciudadanos que desarrollen y promuevan la paz.

Lo anterior, debe estar promovido por “el desarrollo económico y social sostenible” que conlleve a “la reducción de las desigualdades económicas y sociales...” (ONU, 1999) lo cual garantizaría la reducción de conflictos cotidianos que vive el ser humano, ello que puede ser por las diferencias económicas que generan, por ejemplo la estratificación de la sociedad o las atenciones prioritarias en ciertos aspectos como en la salud y educación, donde se identifica un desbalance entre unos y otros.

Por otro lado, tiene en cuenta los conflictos históricos a nivel micro y macro dentro de la sociedad, en los que se ha visto envuelta la mujer, desde la violación de los derechos de las mujeres, (físico, psicológicos y sociales) hasta el no reconocimiento como ciudadanas, por ello es necesario que las naciones puedan “garantizar la igualdad entre mujeres y hombres por medio de la plena participación de las mujeres en la toma de decisiones...” (ONU, 1999) por esto, se ha venido intensificando la lucha de la mujer en las últimas décadas, desencadenando así la formación de nuevas culturas y pensamientos sociales tanto en mujeres como en hombres.

Hay que mencionar, además que la “participación democrática” permite que se fortalezca “los cimientos imprescindibles para la consecución y el mantenimiento de la paz ...” (ONU, 1999) dado que, la democracia debe seguir formándose desde todos los contextos, en vía de la construcción y por ende del sostenimiento de la Paz, pero entendiendo normas básicas, como el respeto, “la comprensión, la tolerancia y la solidaridad...” (ONU, 1999) como eje articulador en las relaciones de cada ser humano, reconociendo su diversidad y sus experiencias físicas y

psicológicas, pero que a nivel general en la sociedad, se deben establecer unos mínimos para la convivencia.

Se debe agregar que, la Cultura para la Paz se logra a partir de la relaciones armónicas que se den en la comunidad o sociedad, pero que debe tener como base “la comunicación participativa y la libre circulación de información y conocimientos” (ONU, 1999) siendo parte fundamental para la transformación del ser humano, en el que se desencadene un progreso continuo de la sociedad.

Considerando que, la Cultura para la Paz no es una cuestión individual o de fragmentos de la sociedad, sino que ella va enmarcada a niveles internacionales, por lo que se refiere a que las naciones deben “promover la paz y la seguridad internacional...” (ONU, 1999) alentando en el actuar con más denuedo, en favor de la negociación que se enfoque en soluciones pacíficas, la eliminación de la producción y el tráfico de armas, en donde la Paz sea una propuesta individual y colectiva, que las acciones individuales con el otro y el entorno sea provechoso y genere un cambio respecto a la resolución de los conflictos sin las armas en todo su esplendor.

Pero la construcción de una Cultura para la Paz no debe estar sujeta solamente desde las miradas macro que presenta la ONU, sino desde como la piensa cada persona, los ámbitos en los que confluye, académicos, laborales, deportivos, culturales, recreativos, que permitan que sus experiencias sean reflexionadas y evaluadas, y de esta manera se podrá tener en cuenta la construcción de la paz desde el ser propio. En la generación de esta paz desde cada uno, se podrá agrupar las diferentes acciones que fortalezcan y produzcan un mayor impacto a nivel social.

4.2.La Paz

La Paz, es uno de los ejes principales de esta investigación, siendo uno de los fines su desarrollo para el nuevo momento social, y en perspectiva los estudiantes en relación con la Educación Física de cómo se concibe y de qué manera la desarrollamos.

El concepto de Paz tiene la característica de ser abordado desde distintas perspectivas, lo cual lo enriquece, pero lo sitúa también en un “no lugar” dificultando su comprensión, junto con lo anterior desde el sentido común también se plantean algunas concepciones generalizadas de acuerdo con la comunidad, la sociedad, el tiempo y la cultura en la cual converjan un grupo de seres humanos. Por ello, es que ha sido un concepto utilizado de diferentes formas, en las cuales ha sido para conveniencia individual o colectiva, dependiendo de ideales y fines que se quieran, tal como plantea Lederach “nadie está en contra de la paz y, por lo tanto, todos aprovechan y manipulan ese ideal deseado, para sus propios fines” citado por (Velázquez Callado, 2001, pág. 25).

La Paz ha tenido construcciones conceptuales a nivel histórico, desde muchos puntos de vista y como se concibe a partir de las experiencias obtenidas desde la práctica y la relación a todo aquello que genera para ser mejores personas, desde el propio ser, con el reconocimiento del cuerpo con sus cualidades y defectos y su personalidad, hasta el cuidado y reconocimiento del otro en todo su ser como del medio ambiente en el que confluimos, la Paz “No implica ausencia de conflictos, sino su resolución a través de medios pacíficos no violentos” (Pérez Bartolomé, 2017).

Ahora bien, de acuerdo con la cultura occidental y los cambios que se generan a partir de toda las transformaciones que se dan, la concepción de Paz se concibe desde dos vertientes diferentes, que de acuerdo al origen griego y romano, relatado por Velásquez, C. deriva “de la paz griega

(eirene) y de paz romana (pax)” (Velázquez Callado, 2001, pág. 26). En que el primer concepto se refiere a “la búsqueda de la perfección en la armonía mental y en la tranquilidad interior” y el segundo a “se relaciona con la idea de mantener y respetar la ley y el orden establecido” (Velázquez Callado, 2001, pág. 26). Estos dos conceptos, son los que han tenido mayor fuerza a lo largo de la historia occidental, hasta la actualidad, en que las personas del común, de los barrios, colegios, fabricas, etc. Conciben la paz desde un aspecto de tranquilidad, pero por el otro lado, en la parte organizativa de la sociedad más exactamente el Estado, conlleva al mantenimiento y respeto por la ley, que, en el momento de ir contravía, tendrá como consecuencia un castigo, dependiendo la normatividad.

De acuerdo con lo anterior, se realiza un análisis a partir de los dos conceptos occidentales de paz, de acuerdo a los últimos acontecimientos históricos, por ello se conciben 2 tipos de ella: por un lado la paz negativa “entendiéndola como la ausencia de violencia directa y estudiando el fenómeno de la guerra y los hechos que la desencadenaban y la regulaban” (Velázquez Callado, 2001, pág. 29) y por el otro la paz positiva, “con la ausencia de una lucha declarada, una relación pacífica debería significar -a escala individual- una amistad y comprensión lo bastante amplias como para salvar cualquier diferencia que pudiese surgir” Adam Curle citado por Velázquez (Velázquez Callado, 2001, pág. 31).

4.3.Conflicto

El conflicto, se entiende como aquellas discordias en las que se encuentran dos o más personas, respecto a un momento o decisiones a tomar, que ellas están por las diferencias que pueden tener los actores que participan en él. Para Armani el conflicto es “una situación de incompatibilidad de metas, o al menos de están son incompatibles, que ocurre a nivel intrapersonal, interpersonal o intergrupales” citado por (Velázquez Callado, 2001), por lo general el concepto siempre se relaciona

a las personas que manifiestan momentos negativos o de espacios en los que se desenvuelven personas negativas, esto tiene que ver en gran parte por las malas interpretaciones en que el ser humano cae, causando actitudes o comportamientos que alimenten los conflictos.

Por ello, el conflicto se podrían encontrar de manera “micro (familia, escuela, comunidad) [...] meso (local, territorial y regional) y macro (nacional e internacional)” (Arboleda, Herrera , & Prada Ramirez , 2017) con esto quiero decir que sin importar si es perjudicial o positivo, es algo que siempre está en la vida cotidiana del ser humano sin importar el contexto en que se pueda encontrar y que ayuda a saber o exponer las diferencias entre uno y otro, siendo “un proceso natural y necesario en toda sociedad humana” Armani citado por (Velázquez Callado, 2001).

De acuerdo con lo anterior, se referencian 2 tipos de conflicto, por las mismas relaciones humanas pero que se logra distinguir por el nivel de conciencia, en que Velásquez se refiere primero a un conflicto manifiesto, en que “las partes implicadas son conscientes de esta situación.... en disposición de ser tratado y regulado” (Velázquez Callado, 2001, pág. 34) y el segundo que es el conflicto latente “en el que una o varias partes de las partes implicadas no son conscientes de la situación también llamado ocultos porque están inmersos en nuestras costumbres.... cultura.... vida cotidiana” (Velázquez Callado, 2001, pág. 34). De esta manera, el conflicto confluye en la vida del ser humano, su diario vivir, el día a día, es parte natural del ser humano teniendo conflictos propios, internos de cada uno y que se logran manifestar en su exterior, afectando su entorno, lo que lo rodea.

4.4. Violencia

En medio de la investigación, se da la necesidad de la distinción entre conflicto y violencia, por ello, la violencia, es una expresión en la que se causa daño, ya sea física, emocional o psicológica

abusando del poder que puede tener una o varias personas sobre otra u otras y pueden ser visibles o invisibles, que de acuerdo con Johan Galtung hay 3 dimensiones (Arboleda, Herrera , & Prada Ramirez , 2017): la violencia directa en la cual es visible y puede ser causada “por un emisor de forma intencionada” (Arboleda, Herrera , & Prada Ramirez , 2017, pág. 28) siendo la más perceptible en la vida cotidiana de la población, siendo la violencia física, generando consecuencias difíciles de superar, como el fallecimiento de un ser humano a manos de otro o dejando implicaciones físicas o psicológicas.

La otra dimensión, es la violencia estructural, que por lo general es invisible y está marcada por ser de manera macro, impactando socialmente a un grupo significativo de seres humanos, ellas se observan en “las relaciones desequilibradas de poder económico, político y social” (Arboleda, Herrera , & Prada Ramirez , 2017, pág. 28) por ende su impacto afecta de manera desarrollada en una comunidad en general, en las que pueden tener resultados de manera prolongada y pueden ser usadas de cierta manera por grupos ya sean dentro o al margen de la ley.

Por último, la violencia cultural, es a nivel macro igual que la anterior, pero que es una relación de las dos (directa e indirecta) que más exactamente:

“se expresa a través de diferentes medios: símbolos, religión, lenguaje, discursos, imágenes/imaginarios, prácticas y medios de comunicación. En este nivel se validan, se aceptan y se reproducen los valores, relaciones y significados de los tipos de violencias anteriores, sobreponiendo unas formas de vida y modos de pensar sobre otros, apoyados además en descalificaciones y deslegitimaciones” (Arboleda, Herrera , & Prada Ramirez , 2017).

Dicho lo anterior, esta violencia, se interioriza en el ser humano, de acuerdo al contexto que se desenvuelve y se desarrolla el mismo, esto quiere decir, cuando en una comunidad su educación y

formación se basa en el maltrato físico y/o psicológico y es la enseñada al ser humano desde sus primeros años de vida de manera inconsciente, se forja y fomenta una cultura cimentada en la violencia, generando que las acciones agresivas y violentas se normalicen en la comunidad.

Ahora bien, al normalizarse y generar una violencia cultural, termina conllevando a que las niñas, niños y jóvenes, la reproduzcan en sus espacios en los que conviven, siendo uno de ellos, la escuela en la que pasan un buen tiempo de sus vidas y donde forman afectaciones en las relaciones sociales con el otro, reduciendo cada vez la importancia que tienen éstas para el crecimiento de su personalidad, desde lo emocional, psicológico y corporal.

4.5.Educación física

Es un proceso educativo que se basa en diferentes puntos, para el desarrollo de un ser humano integral, que es transversal desde lo corporal, emocional y cognitivo, en pro de la generación de un individuo con potencial holístico que contribuya a la sociedad. Es preciso que antes que fuera E.F¹, las actividades físicas se organizaban y realizaban desde la concepción de hombre, dependiendo del contexto o cultura en el que se desenvolvían, la E.F “ha sido interpretada de diversas formas, adquiriendo significados diferentes según el concepto de cuerpo, la concepción filosófica del mundo y de “ser humano” dominantes en una sociedad determinada” (Uribe Pareja, y otros, 2007) en ello, desde la historia a nivel mundial ha tenido modificaciones, desde un sentido militar, atlético/gimnástico o educativo, generando grandes discusiones entre la división o unión del cuerpo con la mente y pasando por varias concepciones y enfoques, en especial todo lo que tiene que ver con el origen de la sociedad en general desde la época de la Grecia Antigua.

¹ Educación Física

Por un lado, más actual, remitiéndonos al siglo XX, se comienzan a dar corrientes al respecto de la EF, en donde ya desde sus características propias de investigación toman y reflexionan desde lo social, cultural y político, teniendo en cuenta el desarrollo tecnológico de la educación, el deporte y la salud. La EF ha venido construyéndose desde varios enfoques donde se inicia una multiplicidad de discusiones, así preguntándose ¿Cuál es su función principal en la educación? Teniendo en cuenta que acoge varios elementos académicos y sociales para el cumplimiento de sus objetivos.

A partir de esto en Colombia, se da inicio al mejoramiento del sistema educativo y con ello la teorización de las áreas, por esto mismo se da la construcción de los Lineamientos Curriculares de la Educación Física, Recreación y Deportes (Ministerio de Educacion Nacional de Colombia, 2000), donde define la EF de la siguiente manera:

Como practica social, como disciplina del conocimiento, como disciplina pedagógica y como derecho del ser humano que la fundamentan como un proceso de formación permanente personal, cultural y social a través de la actividad física, recreativa y deportiva, para contribuir al desarrollo del ser humano en la multiplicidad en sus dimensiones.

La importancia de la educación física, en el crecimiento del ser humano parte desde sus habilidades motrices básicas, hablando desde su infancia hasta el momento de su adultez y vejez, donde se genera un mayor desarrollo o tecnificación de éstas. A partir de esto, se forjan movimientos que se desarrollan durante el crecimiento de la persona y de este modo comienzan a ser parte de la vida cotidiana, pero que con el transcurso del tiempo se normalizan generando que no sean tan relevantes en su accionar diario, como barrer, limpiar, escribir, coger un objeto, siendo movimientos y acciones que no se razonan a profundidad por el ser humano, pero, de la misma manera pasa cuando éstos son usados al daño del otro, sin el mayor análisis y reflexión del caso,

por esto “el cuerpo es una construcción social que se transforma a través de la educación” (González Correa & González Correa, 2010). Así mismo, empiezan a tener una participación importante en la vida del ser humano, puesto que, a través de dichos movimientos se emiten ciertos mensajes que manifiestan las emociones y pensamientos, los cuales son recepcionados por otra persona, quién a su vez lo interpreta, teniendo en cuenta el contexto. Lo anterior aporta, de cierta manera a la formación del ser cultural, forjando formas y desarrollos del cuerpo de manera que identifiquen a cada uno de los estudiantes. Es allí donde se debe, comenzar a revisar si la E.F podría tener una mayor importancia y relevancia desde la escuela a nivel social, por esto mismo en esta se habla como una práctica social de acuerdo con los L.C² (Ministerio de Educacion Nacional de Colombia, 2000):

Como práctica social y cultural, es inherente a la naturaleza humana para la supervivencia, adaptación, desenvolvimiento y transformación de las condiciones de vida en una interacción inseparable con el medio, a través del movimiento corporal y sus múltiples manifestaciones. En esa interacción se producen prácticas, técnicas y usos del cuerpo, formas de vida, convivencia y organización social, determinadas por las características de cada cultura.

Por ello, la EF comienza a tener más sentido al momento de revisar los contextos y el aporte de la educación en la vida de los seres humanos, siendo un área bastante relevante para la cotidianidad de éstos, dejando de ser el área de lo deportivo, la de juegos o recreativa, sino que permite pensarse la vida y su desarrollo a partir de una mejor enseñanza del cuerpo y todas sus multiplicidades y variables que podremos encontrar en cada uno, que para Gómez “la educación física es una disciplina pedagógica [...], para dar respuesta a las necesidades del sujeto que aprende, en un

² Lineamientos Curriculares de la Educación Física, Recreación y Deportes: Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

contexto determinado y en una sociedad cambiante, con conflictos de clase y culturas diferentes” citado por (González Correa & González Correa, 2010).

En el mismo enfoque Pierre Parlebas, presenta esto como la socio-motricidad, en que “reúne el campo y características de las prácticas correspondientes a las situaciones socio motrices. El riesgo fundamental de estas situaciones es la presencia de una interacción o comunicación motriz implicada en la realización de una acción motriz” (González Correa & González Correa, 2010), que demuestra como el ser humano se relaciona a partir de su cuerpo y de su multiplicidad de movimientos con el otro y el entorno, y a partir de ello se genera y desarrolla más conocimientos corporales y cognitivos.

Es desde allí que la educación física comienza a tener una participación mucho más social del ser humano, en donde no todo es una remisión y emisión de palabras para lograr comunicarse con los otros, sino que la interacción del cuerpo termina ayudando y potenciando esta comunicación, mejorando el entendimiento de lo que se quiere transmitir y sentir. Añadiendo, que es de suma importancia la educación corporal en el control y razonamiento de los movimientos y con ellos las acciones que generamos para la sobrevivencia diaria, de manera armónica y consciente.

4.5.1 El juego.

El juego es un medio, una herramienta, una actividad o un modo de comenzar a ver el mundo desde el momento que nace el ser humano, por medio de él comienza a generar, incentivar y fortalecer su cuerpo y su mente, desde lo psicológico, social, emocional, perceptivo, entre otros. Es por lo que es importante la vinculación de este con la Paz y como se logra entender y comprender no solamente desde la etapa juvenil y adultez, sino que la interiorice desde su etapa inicial. Por medio del juego se genera lazos afectivos en el transcurrir de la niñez del ser humano,

y comienza a marcar varias etapas dentro de su vida, como experiencias y momentos que van a ser significativos en su integralidad como sujeto.

El juego tiene influencia en las diferentes habilidades del ser humano, como lo son las motrices, las sociales, las mentales y emocionales, el desarrollo de cada una de ellas depende de cómo se maneja y es orientado por padres, docentes, familia, amigos y sociedad. Cada persona que influye en la vida de un ser humano en su inicio de vida, la manera en la que generalmente se logran comunicar más y mejor es por medio del juego, ya que se logra crear, imaginar, realizar cosas de las cuales vamos perdiendo a medida del tiempo, al momento de hacer esto en el juego, los niños por ejemplo, ven muchas posibilidades de hacer y ser variedad de cosas o profesiones más exactamente, y es en esta exploración donde podemos comenzar a imaginar la multiplicidad de resoluciones que se pueden presentar para manejar un conflicto por medio del juego.

El juego es sano en el ser humano en todo el momento o parte de su vida infantil aportando significativamente en varios aspectos así como lo plantea Gálvez y Rodríguez (Gálvez Sosa & Rodríguez Ledezma, 2005) en primera medida lo educativo donde “estimula el desarrollo intelectual de un niño permitiéndole hacer juicios sobre su conocimiento propio al solucionar problemas” al momento de tener juegos sencillos de estrategias, de pares de figuras y otros, donde pueda ser capaz de imaginar y no quedarse con solo una solución en el momento de encontrar alguna dificultad, esto ayuda a la formación de ideas en la vida cotidiana del ser humano; el segundo es desde lo físico donde plantea que “el niño desarrolla habilidades motrices y aprende a controlar su cuerpo” generando de esta manera un desarrollo a través de los años, teniendo en cuenta el cuerpo tiene una memoria motriz que es difícil de olvidar como los reflejos, al incentivar esto se puede lograr que en el proceso juvenil se forme sobre el accionar del cuerpo desde la razón, que todo movimiento sea razonable y no se actúe por impulsos; el tercer punto va en lo emocional

en lo que “resulta un escape aceptable y natural en el niño para expresar emociones que muchas veces con palabras no puede expresar”, el cuerpo termina siendo el medio expresivo por el cual libera diferentes emociones, muchas veces llorando, riendo, golpeando, corriendo o generando gestos faciales; y el ultimo que es lo social donde “el niño se va haciendo consiente de su entorno y de un ambiente que había sido en sus primeros años ajenos a él” y es aquí preciso lo que se quiere ver el juego como esa herramienta que nos ayude a ver el entorno, analizarlo y reflexionarlo.

Ahora en la adolescencia se marca ciertas etapas en las cuales el ser humano comienza a tener una transformación corporal y a ello se le añade el emocional y mental, que vienen con ciertas disposiciones que afectan a este en su desarrollo. El juego en esta etapa comienza a marcar diferencias de acuerdo con los diferentes contextos y desarrollos de la persona, pero en este caso se afecta más desde lo social, ya que la persona inicia a dar más relevancia a lo que piensan los demás de si y el juego termina generando en varios momentos un escape, ya sea un juego básico como un juego basado en el deporte.

Para Fernández (Vázquez Fernández, 2014) el juego le permite al adolescente aprender valores y lecciones que le servirá para toda la vida..., mejora su autoestima..., inicia el proceso de trabajar en equipo ampliando las relaciones sociales y así a imaginar y crear resoluciones para los conflictos que se presentan, el juego es una interacción social importante y ayuda a disminuir de cierta manera todo conflicto que se pueda presentar en la vida del ser humano, claro está que ello conlleva a generar unos valores que ayudan a esta disminución y poder participar de una mejor manera con los demás.

4.5.2 Expresión corporal.

La expresión corporal puede ser un factor importante, en la medida que el ser humano se expresa en varias ocasiones de manera más sencilla por medio del cuerpo que de forma verbal o escrita, en especial la población estudiantil y más en concepciones como la Paz.

Es una de las manifestaciones naturales del ser humano, por la cual comunicamos diferentes cosas o situaciones en la que nos encontremos, si estamos tristes, felices, enfermos o cansados, expresamos ciertos movimientos o rasgos faciales en nuestra cara y que le añadimos posturas corporales las cuales acogen lo que queremos decir o liberar, muchas veces una mirada, un señalamiento, un movimiento de alguna extremidad, generamos comunicación, siempre con nuestro cuerpo estamos generando situaciones ya sean desaprobaciones o consentimientos, esta manera de comunicarnos termina siendo más habitual y cotidiana que el mismo habla, ya que en muchas ocasiones reprimimos los sentimientos o pensamientos y estos terminan liberándose a través del cuerpo. La expresión corporal es una herramienta importante que no sabemos utilizar o no hemos aprendido, ya que se interpreta de muchas maneras, claro que todo esto va adecuado al contexto en el que creció el individuo, su cultura, su creencia y su educación, siempre tenemos manifestaciones corporales diferentes dependiendo de esto.

Dentro de los Lineamientos Curriculares (2000) indica que “A través de los procesos de expresión corporal se busca el desarrollo de las potencialidades comunicativas del movimiento corporal. Se trata de explorar la actitud corporal como lenguaje y abrir las posibilidades de diversos gestos que llevan a la manifestación interior...” llevando a representaciones en el exterior, en momentos de la interacción con el otro.

Para esto, la expresión corporal deber ser de manera reflexiva y analítica, en donde cada movimiento que se realice tenga un porque y para que, si son perjudiciales o favorables estas expresiones que se quiere reflejar, para mí como individuo o para el colectivo siendo parte de él, de esta manera reflejamos lo dicho por Stokoe (1997) en que la expresión corporal “es aquel medio que le permite al ser humano mejorar su crecimiento, desarrollo y maduración de forma integral” que precisamente forje las diferentes formas de comunicación, pero que en especial a esta se le dé un sentido más profundo, que se conozca diferentes situaciones en las cuales vivimos o que viven otros.

Por otro lado, la expresión corporal se relaciona con la motricidad, al ser parte del cuerpo, que de cierta manera lo que busca es la objetividad en los movimientos generales de todo el cuerpo, no, solo de aquellos que se dan para la realización de una actividad o ejercicio físico, sino de la forma de comunicar, como lo entiende Parlebas al referirse a “la motricidad como un fenómeno social, de interacción y de comunicación” citado por (González Correa & González Correa, 2010).

4.5.3 El deporte.

El deporte es una de las practicas más utilizadas por el ser humano en la actualidad, aunque no de la misma forma por toda la población, si ha sido decisiva en el último siglo en manifestaciones y medios para la construcción de Paz, en conflictos determinantes entre naciones o internos, pero que ha venido siendo en “los tiempos recientes... más una preocupación política y económica, que educativa” (Zagalaz Sanchez , Moreno del Castillo, & Cachón Zagalaz, 2001).

Son unas prácticas más avanzadas de los juegos, con una intensidad más alta en lo que tiene que ver con su enseñanza y su puesta en práctica. Este lleva al ser humano a tener la posibilidad de perfeccionar sus movimientos por medio de una serie de repeticiones que modifican estos y que

se da un avance significativo. El deporte ha sido un medio por el cual la sociedad ha utilizado de diferentes maneras dependiendo el para que lo quiere utilizar, que puede ser desde lo económico, lo político en algunos casos, desde la recreación y diversión, y desde lo social.

A través de los años, varios deportistas de la elite han venido contribuyendo a la construcción de Paz, desde deportes como el futbol, el baloncesto y el ciclismo han aportado en diferentes países con algún conflicto interno o externo, a ser una resolución de estos. El deporte se tiene categorizado en la sociedad, como una actividad netamente competitiva, en donde solamente se tiene como objetivo ganar trofeos y/o medallas y no se tiene en cuenta toda la aportación humana que se desencadena a partir del desarrollo de estos deportes.

Precisamente es algo que destaca Sánchez Bañuelos citado por (Huerta González, 2006) “afirma que el deporte tiene una influencia positiva en el carácter social del individuo y cada vez hay más estudios que revelan el papel del deporte en el desarrollo psicológico” de la persona, es que al momento de hacer a un lado los objetivos del deporte (medallas y trofeos) se comienza a visibilizar todos los lazos afectivos que se han venido construyendo, que deja de un lado su parte competitiva del ser humano, sino que todo lo establecido social y culturalmente que se vino construyendo, generan una interacción social importante, el individuo desde su nacimiento, mantiene una interacción social con su madre en un primer momento, su familia, compañeros de colegio, etc. Conforme a esto él se construye de acuerdo con el contexto en que se ubican, arraigada a esto la cultura con la cual su comunidad o sociedad a construido durante un tiempo determinado, es por lo que es importante reconocer estos factores para el análisis, la reflexión y observación del individuo, y esta misma interacción incide en todos los campos, en especial el educativo.

5. Diseño metodológico

Dentro de la presente investigación, se pretende indagar acerca de la manera que la E.F se puede desarrollar acciones de Paz por medio de acciones pedagógicas que potencien la reflexión de la población teniendo en cuenta los cambios sociales que se han venido presentando en relación con el proceso de Paz, por ello el diseño metodológico está orientado desde un enfoque cualitativo, reflexivo y de transformación, relacionado con el paradigma sociocrítico y el método Investigación-Acción Educativa.

5.1. Paradigma

Para la investigación y la fomentación de las acciones de Paz es importante buscar una mayor capacidad por parte del ser humano, de ser reflexivo, analítico y crítico ante los eventos de la sociedad, para posteriormente generar acciones necesarias para su transformación, es por ello que el paradigma sociocrítico de acuerdo con Cerdas “se dirige a concebir la paz como una praxis social, enmarcada en una realidad social que se construye y que está sujeta a transformaciones, esta práctica de la paz se sustenta en conocimientos, valores, en actitudes y acciones” (Cerdas Agüero, 2013) este surge como alternativa, en un momento histórico determinante del contexto educativo, donde los paradigmas predilectos y más utilizados era el positivista y el naturalista, con lo cual estos no ayudan de manera determinante al entendimiento de las subjetividades (todo el conocimiento subjetivo, social y cultural) del ser humano y en este caso como conciben o entienden los jóvenes la Paz y su desarrollo por medio de la E.F de acuerdo al contexto social, por esto mismo el socio-crítico inicia con el análisis de estos acontecimientos y se da una organización y normas para una investigación adecuada. El objetivo de este paradigma es el de “promover las transformaciones sociales” en estas acciones que ayuden a la construcción de Paz, “dando respuesta

a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros” (Alvarado & García, 2008) que ellos sean los protagonistas de los cambios que se promueven, siendo aquellos que proponen, actúan, analizan y sistematizan sus experiencias, que siembren y desarrollen en vía de la construcción de Paz a través de la E.F, así de esta manera se tiene en cuenta su pensamiento, sus ideas, su forma de expresar y comunicar, su creencia y cultura, que termina siendo algo inherente del ser humano.

Siguiendo este objetivo el investigador debe involucrarse, entrar a los hechos sociales que se presentan dentro de la comunidad y poder así evaluar, reflexionar y construir, herramientas y metodologías adecuadas, que posibiliten a que los jóvenes puedan desarrollar acciones con un pensamiento social y crítico, para la resolución de las necesidades y conflictos encontrados de acuerdo con los parámetros establecidos. Precisamente Popkewitz citado por (Alvarado & García, 2008) expone ciertos principios del paradigma, en donde representa y guía de cierta manera al investigador: en primer lugar el “conocer y comprender la realidad como praxis” (Alvarado & García, 2008) observando detenidamente las acciones o acontecimientos que suceden, en la comunidad, en este caso los estudiantes en su cotidianidad y que herramientas pueden ayudar para una mejor comprensión de la Paz y su influencia en la vida de cada uno.

En segunda instancia, en proceso investigativo se debe “unir teoría y práctica, integrando conocimiento, acción y valores” (Alvarado & García, 2008) dentro de cada una de las acciones realizadas, deben estar conectadas entre la teoría adecuada en concordancia entre Paz y E.F, que se logre encontrar (consulta de lecturas, investigaciones, libros, etc.) como la experiencia de la práctica como los conocimientos y acciones de los participantes y del investigador, siguiente a ello la construcción y fortalecimiento de los valores, llevando así la teoría a la práctica y/o la práctica a la teoría.

Otro de los principios es el de “orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano” (Alvarado & García, 2008) dentro de las nuevas generaciones es necesario, ya que en la modernidad se sigue con una “esclavitud” ya sea social, tecnológica, cultural, política u otras, es por esto que debe generar una emancipación cognitiva, de ideas, de pensamiento, de igual manera el entender la liberación del humano, no como el libertinaje en el cual se encuentra la sociedad, donde nos saltamos normas, leyes, etc. Sino que precisamente reconozca la autonomía que tiene para la toma de sus decisiones siendo responsable de ellas, pero que las decisiones tomadas sean en pro a su ser, los otros y al ambiente o sociedad que lo rodea, entendiendo que la protección y exigencia de los derechos propios, del otro y de la naturaleza favorecen al crecimiento de un mejor ser, pero que los deberes que se tienen en generar y desarrollar acciones acordes a la construcción de una Cultura de Paz.

En último lugar, para lograr el desarrollo de las acciones de Paz y lograr que los estudiantes perciban la E.F como un medio para ello, es importante “proponer la participación de todos[...], incluyendo al investigador, en procesos de autorreflexión y de tomas de decisiones consensuadas, las cuales se asumen de manera corresponsable” (Alvarado & García, 2008), dando una mayor relevancia en las opiniones que ellos den, generando una opinión o un pensamiento favorable de su propio ser y de su conocimiento.

Para ello, el investigador se involucra dentro de la transformación que se quiere dar, participando activamente dentro de las acciones como tal, pero es de tener en cuenta que éstas son el resultado de las decisiones que la población tome al respecto, de las cuales el investigador no participa, pongamos por caso, que los estudiantes deciden realizar una campaña por el colegio desde lo deportivo, que lleve a que los compañeros vean y perciban la construcción de la Paz valioso para ellos, en ella el investigador participa de la acción, en este caso la campaña, pero no

toma decisiones del cómo hacerla, con qué hacerla y a quienes va dirigida. Por esto mismo, en el paradigma socio crítico, la educación es un fenómeno y una práctica social que no puede ser comprendida al margen de las condiciones ideológicas, económicas, políticas e históricas que la conforman y a cuyo desarrollo, en cierta medida, contribuye. Por lo tanto, para la investigación de nuestro problema cuenta los diferentes contextos que rodean al menor (económico, social, histórico y político).

Se considera, que el conocimiento se construye siempre por interés, que parte de la necesidad de los grupos y pretende la autonomía del ser humano, esto se consigue mediante la transformación social comprendiendo la realidad como praxis, de la misma forma, preocuparnos por cómo producir conocimiento que pueda ser útil para la práctica emancipadora. Por consiguiente, en la participación de todos los estudiantes se les podrá mostrar que la investigación no es sólo para la tarea del que la hace, sino que también para beneficio propio de la comunidad, en este caso su curso o grupo, en el que interactúan y de su reflexión que conlleve a que la Paz no es algo que concierne a una población alejada, sino que, los involucra a ellos con la misma importancia e interés. La intención educativa debe estar latente para que una vez terminado el proyecto el empoderamiento que tenga la comunidad sobre el tema tratado sea aplicado y no quede tan sólo en el papel.

Con el paradigma sociocrítico, se quiere que el proyecto se repense la escuela desde su teoría y práctica, pero especialmente la educación física a partir de los momentos coyunturales que atraviesa la sociedad, desde sus dinámicas y metodologías se piense en que los estudiantes, en que puedan generar un pensamiento crítico y que contribuyan a la sociedad desde su actuar y pensar, la reflexión al momento de generar ciertas acciones que puedan causar reacciones positivas a otros y al ambiente en el que confluye, iniciando este pensamiento desde su ser e ir ampliando a medida

que se fortalezca, en que el estudiante se forme y reconozca su individualidad pero que de igual manera lo haga desde lo colectivo, de lo grupal, de su familia, amigos, compañeros, que de cada uno de ellos se tenga una afectación en la vida, ya sea en niveles bajos o muy altos, y como ha recogido todos estos aspectos cognitivos, corporales, morales y espirituales, y los plasme en su diario vivir.

Desde el docente, es importante que el paradigma sea el que guíe el proceso, en la medida que genera nuevo conocimiento a partir del reconocimiento de las necesidades sociales a nivel global, nacional, local y más importante territorial en donde influyen y permanecen los estudiantes, donde ellos se expresan o manifiestan con el mundo que los rodea, es por esto que se dé autocríticas a su quehacer como docente y reevalúe, el cómo al identificar todos estos aspectos, se organizan clases e incentive a los estudiantes a forjar el pensamiento crítico y lo puedan plasmar de forma exitosa, que el docente contribuya a la transformación social del contexto en el que interactúa por medio de la educación.

5.2. Método

La Investigación – acción educativa (IAE), es un sumario que se da en la preocupación de mejorar el proceso educativo e investigativo en los estudiantes y docentes, y en que los docentes comenzaran a formarse como investigadores desde su quehacer, su diario vivir y sus experiencias, que todo esto sirva para el mejorar como profesional, construyendo desde su ser como parte esencial de la sociedad y la del estudiante como futuro para la sociedad.

La IAE³, es un proceso reflexivo - activo, que va siempre en vía de la crítica y de cómo a partir de esto se comienza a generar cambios o transformaciones a la práctica educativa y social, de

³ Investigación – Acción Educativa

replantear las acciones que se toman por parte de la escuela o el docente, en la que deba conocer una realidad, una que viven los estudiantes, donde se encuentran sus necesidades, sus capacidades y sus debilidades, que en su conjunto, termina siendo de suma importancia de acuerdo con el nuevo momento histórico y social del país basado a los Acuerdos de Paz, ya que esto constituye cambios políticos, económicos y sociales que afectan en el presente y futuro de la cotidianidad de cada uno, por ello la IAE vincula y ayuda a encontrar caminos para que la E.F tenga un mayor y mejor protagonismo, en impulsar a construir generaciones con mayor empoderamiento de forjar una mejor sociedad acorde a la Paz; que en la misma vía el docente tenga la capacidad y la oportunidad de que a través de su quehacer y de su compromiso social, se busque la manera de generar investigación, aprovechando la comunidad con la que interactúa, en este caso los estudiantes en la que influye diariamente, que se critique y se reconstruya cada vez que sea necesario su clase, la asignatura y los contenidos, para atender las necesidades de cada estudiante pero de la sociedad, en este caso una Cultura para la Paz.

De acuerdo con lo anterior, para Rodríguez, J. (Rodríguez Sosa, 2005) este proceso está encaminado a que: sea una investigación para la generación de conocimiento, que se requiere para su realización sea de una implicación colectiva, y que es una acción transformadora sobre las prácticas educativas asociadas al currículo y al docente, que en este caso el currículo no es la prioridad.

Aquí se recogen de forma sustancial el objetivo plasmado por la IAE y su finalidad, acogiendo ciertos puntos que involucran al docente desde el inicio de su carrera como lo es el currículo, que por ende influye sustancialmente dentro de la práctica del docente y el estudiante, lo que busca es el ideal de hombre de acuerdo con las necesidades de la sociedad, que en el momento es la participación de cada uno en pro de una perspectiva de Paz. Ahora la IAE busca llegar a unas

metas específicas, expuestas por Rodríguez, J.: en que “la emancipación de los docentes” (Rodríguez Sosa, 2005) pueda generar unas metodologías y dinámicas adecuadas de acuerdo a los contenidos propuestos que van encaminados a la lectura realizada por él, de los estudiantes y sus necesidades, sin depender necesariamente de unos lineamientos “rígidos” por la escuela o el sistema educativo, que en este caso la necesidad a priori es la contribución que la E.F puede dar para la transformación social en pro de una Cultura de Paz.

Se propone que “la vinculación de su acción a las variables y tendencias de los contextos socio culturales” (Rodríguez Sosa, 2005) teniendo en cuenta que en cada uno de ellos (colegio, fundación, organización, universidad, etc.) pueden tener multiplicidad de variables y el docente debe estar atento a estas, identificarlas y analizarlas para la generación de acciones adecuadas, donde ellas ayuden a que desarrolle en los estudiantes un pensamiento de Paz y cuales podrían ser las acciones que por medio de la E.F se pueden llevar a cabo, para la resolución de los conflictos que encuentren a su alrededor.

La IAE busca que los docentes dejen de lado el conformismo en el que se encuentran muchas veces y en lo cual se siga generando un freno en el avance dentro de las praxis como tal, por esto mismo, la investigación comienza a dar una alternativa útil al docente en mejorar su proceso académico, en cómo lo genera, cuál es su accionar y cuáles son los resultados obtenidos, todo esto en la medida de sistematizarlos y analizarlos, que podrá iniciar un proceso de adecuación y/o modificación de este proceso e ir mejorando en lo posible y ayude al proceso educativo del estudiante.

La IAE es el método adecuado para este proyecto, en la medida que genera reflexión en la práctica de los estudiantes y como se entiende el nuevo contexto que se está construyendo a partir

de la finalización de violencia y se inicia un proceso de transformación, de nuevos pensamientos y acciones en su propio vivir y como lo transforman a favor de su cotidianidad escolar en el rescate de los valores morales y éticos perdidos en un trayecto de tiempo. Y por otro lado genera la reflexión y el análisis de como el investigador en su práctica educativa, la esta o puede ejercer en el momento que sale al mundo laboral, y este proyecto le reformula nuevas formas de la transmisión y el compartir conocimientos con el estudiantado, así mismo la incentivación de seguir siendo investigador en la medida de la construcción de su quehacer y como genera mayor proyección desde la carrera en la formación de nuevos seres para la sociedad, teniendo en cuenta contexto, momentos y nuevas tecnologías.

5.3. Técnica de investigación

En relación con la IAE, es de importancia la participación del investigador dentro del proceso, pero a la vez que tenga la capacidad de ver desde diferentes puntos de vista, para ello la IAE propone como técnica (Rodríguez Sosa, 2005), la observación, y en este caso se realizó de forma participante, donde el observador registró las acciones concretas que se realizaron, esta conlleva a que se tiene un tema en específico y se debe llevar un control de las acciones que se realiza. Esta técnica ayudo a entender de mejor manera las subjetividades de los estudiantes, en su forma de concebir y pensar sobre los últimos acontecimientos del país, principalmente con la Paz y su relación con la E.F, que esto conlleva a su formación cultural y educativa, y que tienen mucho que ver en el ambiente, contexto y grupo poblacional en el que influyen y actúan.

En el campo de observación tiene varias posibilidades de indagar, al construir relaciones con los estudiantes, creándose lazos en los cuales los sujetos se sientan bien con el investigador, que este, entre de a poco y se conviertan en alguien más de la cotidianidad de la población, esto en el

proceso fue de suma importancia, para que los estudiantes, no se sintieran incomodados con la presencia de éste, asistiendo a algunas clases y trasladándose con el grupo hasta el lugar de la práctica de la clase.

Esta técnica es apropiada en el proyecto, ya que lo que busca es, por un lado, observar a los estudiantes, en este caso como se está dando la construcción de las nuevas generaciones de ciudadanos teniendo en cuenta el contexto en que está atravesando, ¿cómo lo asimilan? ¿Cómo se comportan? ¿Cuáles son sus acciones que toman de acuerdo con esto? ¿Cuáles son esos cambios que se dan al avanzar el proceso? Todo esto va encaminado precisamente a la reflexión que se debe hacer en nuestra practica y como mediante la observación y en la cual se participa se da transformaciones sociales y de pensamientos e ideas en la población. Es importante resaltar que todo va a ciertas participaciones del investigador que ayudan a responder y cumplir con los objetivos trazados.

5.4. Instrumentos

5.4.1. Grupo de discusión.

Con respecto a los instrumentos en la investigación, para la recolección de datos, el Grupo de Discusión (GD) es acorde en la medida que se genera dialogo con los estudiantes, de saber lo que piensan de cierto tema o temas puntuales, de sus causas, desarrollo y consecuencias de cierto suceso, en este caso los conocimientos sobre todo el desarrollo del proceso de Paz en el país, en donde entra la subjetividad al respecto, pero lo que nos interesa de la discusión, son las ideas siendo lo importante y que se llegue a una conclusión grupal, tal y como lo aplicó Blasco Mira en su investigación respecto a la práctica de la E.F (Blasco Mira, 2008). Para Sandin el grupo de discusión es una “actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos

educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones” (Esteban, 2003) orientado o dirigido por el investigador, es el que propone el tema a discutir, el desarrollo de acciones de Paz y teniendo como medio la E.F, claro está que en el discurso de los estudiantes no se intervino y no se generó la modificación de este, pero si se prestó atención a las opiniones y como en medio de la discusión, se va generando cambio de ideas en las que anteriormente no se estaba de acuerdo o no lo asimilaban de la misma manera.

En este lo importante es que en su mayoría de los estudiantes intervengan con sus opiniones y así enriquecer más las ideas y los resultados que se quieren obtener, de lo que expresen es un mundo distinto de ideas y de pensamientos, por esto mismo en el GD es un instrumento por el cual podemos saber, identificar y reflexionar sobre lo expuesto por los estudiantes. Para la investigación, el GD tiene la “capacidad para captar la discursividad y los emergentes de cambio social” siendo “un potente instrumento de acción política” (Criado, y otros, 2016).

Dentro del G.D se tiene en cuenta lo siguiente; partir de una pregunta o un conjunto de preguntas que guían la indagación, donde los estudiantes entendieran lo que se preguntaba; cada grupo debe combinar cierto grado mínimo de heterogeneidad y de homogeneidad, que en este caso son estudiantes de un mismo curso y colegio; el número de integrantes por grupo, éste dependerá de lo homogéneo o heterogéneo de su diseño. El tamaño fluctúa, por lo general, entre cinco y diez participantes (estudiantes), cifra que dependerá de los criterios estructurales para conformar el grupo, pero teniendo en cuenta la organización del curso fue algo que no se tuvo en cuenta en la práctica, por la misma complejidad del caso; el lugar elegido para realizar las sesiones de grupo debe ser agradable y apropiado a los efectos de que se produzca una conversación, teniendo en cuenta el salón de clase en el que interactúan los estudiantes y el patio del colegio; y este factor

siempre fue determinante teniendo en cuenta que la clase de E.F son de practica corporal, por lo mismo no debía durar más de 90 minutos.

Este instrumento ayuda al intercambio de ideas que se tiene por parte de cada uno de los estudiantes respecto a lo nombrado en las categorías, cuál es su idea en el inicio de la investigación, su concepción, percepciones, y como estos comienzan a cambiar o fortalecer en el transcurso del proceso, desde luego en fortalecer el discurso en los estudiantes, a plasmar sus ideas y cambiar un poco de solo hablar, sino que estas ideas tengan argumentos en los que se puedan apoyar, que los estudiantes comiencen a analizar sobre el tema que le exponen y de diferentes ideas a partir de ello, sobre la Paz, la E.F y los conflictos en los que hemos estado involucrados, y si como resultado quedan dudas en ellos, se incentive la consulta y la investigación para llenar esos vacíos educativos, por último que logren aprender a escuchar y respetar la palabra del otro, poniendo así el análisis de lo dicho y como al estar de acuerdo o en desacuerdo, poder dar las opiniones adecuadas para seguir construyendo. Por lo anterior, el GD se utiliza en dos momentos, al inicio y al final del proceso para lograr identificar un antes y un después, para evidenciar los cambios es sus opiniones al respecto de las Acciones de Paz y su desarrollo por medio de la EF

Por esto mismo (Suárez Ortega, 2005) plantea que “el valor del grupo es esencial para reconstruir situaciones sociales dadas, así como para captar la naturalidad y la posibilidad real del mismo de constituirse como tal de un estrato social”. Y es una alternativa al dar la posibilidad a los participantes de expresar sus pensamientos, a saber, analizar y reflexionar sobre las ideas que el otro tiene y por qué no, llegar a sentirse identificado con ellas, buscando similitudes en torno a lo hablado.

5.4.2. Taller.

El segundo instrumento, que se tomó para dar más impresiones y en la búsqueda de lo que se quiere con la investigación es el Taller, “es una estrategia” (Sosa Giraldo, 2002) el cual se puede realizar “tanto individualmente como colectivamente. Esto implica que se dan cambios de actitud, conocimientos y emociones” (Sosa Giraldo, 2002) en los estudiantes, generando de esta manera una participación física y cognitiva más activa por parte del grupo.

Después de lograr un intercambio de ideas, que se dan en GD, es necesario dar sentido a esas ideas por medio de la práctica, para ello el Taller es instrumento a utilizar con el que podamos generar acciones, en donde permite al investigador u “observador participante la recolección e interpretación de la información” (Rodríguez Luna, 2012) que estuvo organizado por juegos o actividades acordes a la educación física con el objetivo de la construcción de acciones de paz. Estos talleres tendrán que hacer ver o plasmar todo lo hablado, fortalecer los vínculos que el investigador debe tener con los estudiantes y “se comprometa tanto intelectual[...], emocional y con su acción” (Giraldo, 2002) en donde cada acción que se realice, sino que todo tenga una intención en pro de la construcción de Paz, que a partir del taller se tenga una reflexión por parte de ellos y logren una con lo dialogado en el GD.

El taller tiene varios elementos que generan una red de acciones y saberes que permiten movilizar, transformar y construir diferentes relaciones entre los individuos, precisamente acoge desde el inicio de la investigación y con ella su observación, las necesidades y particularidades de los estudiantes, así plantear actividades y/o juegos apropiados, que tengan un numero apropiado de variables para poder encaminar de la mejor manera la construcción y el alcance de los objetivos postulados. El taller se relaciona desde lo experiencial y conceptual como lo referencia Ghiso enfocado como dispositivo de investigación y que interviene desde y que interactúa con las

“emociones, comprensiones, imaginarios, recuerdos y acciones” (Ghiso, 1999) de lo cual siempre nos va permitir generar conexiones entre el cuerpo, mente y espíritu y la reflexión sobre lo realizado.

Cada individuo que participe, tiene la facilidad de poder ser autónomo en el cambio, su construcción y/o transformación de nuevos conocimientos, ya que el taller da la facilidad de que se de esta acción que “plantea una educación humanizante, donde cada persona sea el agente de su propia transformación” (Ghiso, 1999) ya que no solamente será por la intervención del investigador la generación de su conocimiento, sino que sea consiente, que al realizar las actividades y los juegos, pueda articularlas con otros conocimientos y con la misma discusión que se da, desde acá se partirá que en los estudiantes se abra la puerta de la investigación, que los talleres dejen esa posibilidad, con una buena metodología que se encamine a los objetivos de acciones de Paz. Para esto, se organizaron cinco talleres, en donde los estudiantes tengan la posibilidad de poder proponer de acuerdo con lo que se les plantea en los talleres, claro que éstos no les dirá que hacer, si no que precisamente de propongan acciones pensadas en pro de la Paz

5.5. Población

Dentro de toda investigación, es importante establecer cuál es la población en estudio; bien sea individuos, objetos, entre otros, que poseen una característica común y que estén claramente definidos para calcular las estimaciones en la búsqueda de información. La población en la presente investigación son los estudiantes del curso 902 de la Institución Educativa Distrital San Cristóbal Sur, conformado por 32 estudiantes, 15 mujeres y 17 hombres, ellos viven en los barrios aledaños que son; Las Mercedes, La Castaña, San Blas, Las Aguas, El Pilar, entre otros. Tienen un aproximado de 13 a 14 años, y en su gran mayoría se conocen de varios años. Este curso tiene

la particularidad que hasta el momento de la consulta, no hay estudiantes que hayan tenido un vínculo directo en el conflicto armado, lo cual es la población que queremos enfatizarlos. Los tiempos de ellos, son en la jornada de la mañana en un horario de 6:15 am a 12:15 m. Este grupo está ubicado en su mayor tiempo escolar dentro de la institución y no se desplazan a otros lugares para realizar sus actividades educativas.

La localidad cuarta de Bogotá, San Cristóbal, está ubicada en la parte suroriental de la ciudad, allí se encuentra el colegio San Cristóbal Sur, está ubicado más exactamente en el barrio Las Mercedes, el cual trabaja con las tres jornadas, mañana, tarde y nocturna, desde el grado preescolar hasta once. Alrededor del colegio es un sector de viviendas, que se encuentran en el pie de los cerros orientales, en que también se encuentra una de las vías que fue importante en su momento, que es la vía oriente o la antigua vía al llano, en esta tuvo el mayor crecimiento en su inicio de conformación. En esta localidad se encuentran varias problemáticas que afectan a los jóvenes, las cuales se identifican la drogadicción, embarazos no deseados a temprana edad, alcoholismo, deserción escolar, entre otros. A ellos es importante el inicio de un trabajo para generar en su práctica social un interés real en su forma de pensar y actuar.

El interés de trabajar con una población estudiantil y con estas características, es de poder saber cómo comprenden la E.F y como a partir de ella, se logra desarrollar acciones que ayuden a la construcción de una Cultura de Paz, por ello es importante que ellos conciban que no se les cambia su clase como tal, sino es de poder darle otros sentidos que ayuden a su formación y a la del grupo en general, desde la educación como tal. Al no generar estos cambios en su espacio de clase, se logra que su participación se entienda desde su cuerpo a nivel general, desde su pensamiento hasta sus sentidos.

Al trabajar con la población juvenil, en los aspectos de Paz que es la necesidad social actual, se da a que no sea un tema alejado de su realidad, que es necesario la interacción con el otro y el ambiente que conlleve a pensamientos críticos y reflexivos de la sociedad, para acciones concretas en el futuro.

5.6. Trabajo de campo

El trabajo de campo atravesó por varios momentos en los que se requirió tener la capacidad de organizar y de reflexionar, a partir de adecuarse al contexto y las dinámicas que este tiene respecto a la misma población, por ende, es importante destacar el proceso de comunicación y coordinación con los responsables, a partir de lo que se quiere obtener con este.

El proceso de trabajo de campo, se organiza de acuerdo a como transcurrió la investigación:

- En primer momento, se inicia con aclarar las necesidades que se ha evidenciado y que son de interés particular, dado ello se hace la propuesta de la investigación a los respectivos tutores, la cual estaba encaminada a lo que tiene que ver con los Acuerdos de Paz y relación a la E.F. Acorde a esto se da por la búsqueda de investigaciones que tuvieran relación con la Educación Física y la Paz, todo acorde al nuevo contexto. En esta búsqueda se encuentran documentos que aportaban desde lo político, económico y social, hasta los pros y contras que han tenido procesos parecidos. Para ello se da un análisis de varios documentos y cuáles de ellos servían para la investigación, al final se escogen los apropiados y haciendo una matriz para su ordenamiento, de esta manera se escribe un documento que presente de forma resumida los documentos escogidos. A partir de la aprobación de la propuesta se lleva a cabo con la construcción del marco teórico, que ayudaría a encaminar la investigación, generando parámetros de análisis, al momento de dar inicio con la práctica con la población.

De igual manera, se comienza con el acercamiento a la institución en la que se encuentra la población y averiguar sobre los requisitos y parámetros que se requiere para el proceso investigativo que se quiere iniciar.

- En un segundo momento, se inicia con la construcción del marco metodológico, para ello con la consulta de lo más adecuado para la investigación teniendo en cuenta que es un proceso cualitativo se comienza con la consulta de documentos que tuvieran metodologías iguales o parecidas para poder guiar el proceso de una mejor manera, en especial cuando el método que en este caso es la Investigación-Acción Educativa, método relativamente nuevo, por ello dificulto encontrar documentos para su entendimiento. Luego de seleccionar la metodología, se inicia con escoger la técnica e instrumentos, que ayudaran a entender la relación entre el objeto de estudio y el sujeto, y para la recolección de los datos. Después de este proceso, de indagación de información acorde a lo anterior, se inicia con la construcción de los instrumentos escogidos para la corrección y aprobación respectiva por parte del tutor. Además, se continua el acercamiento con la institución educativa, ya con la solicitud de realizar el proceso investigativo, se dio un acercamiento informal en el mes de abril del 2018 y se genera algunos diálogos con el coordinador de la sede A de la jornada mañana y el docente responsable del área de Educación Física, Recreación y Deporte, en que después se remitió la solicitud al rector, para obtener los permisos necesarios para posteriormente dar inicio con la practica con los estudiantes. Ya con la autorización, se da el primer acercamiento con el curso, allí se da una presentación por parte del docente responsable de la asignatura, de tal manera que se generara una confianza entre el grupo y no se sientan presionados por una nota u otra cosa que tengan en su imaginario. Ya en el mes de mayo, con el aval del rector, se realizaron las observaciones no participantes, al

curso en las clases de Educación Física, para analizar y reflexionar sobre el cómo iniciar el proceso con la población. Estas observaciones se realizaron los días 17 de abril, 24 de abril y 22 de mayo. De estas observaciones, salieron reflexiones que ayudaron en perspectiva de la construcción de los instrumentos y de ponerlos en práctica en unas pruebas piloto, para ello se tuvo un curso anexo en este caso el 802, del mismo colegio para tener una homogeneidad al respecto con la población escogida, esto se realiza para la validación de estos y se eran acordes a la investigación y si se lograba buena recepción por parte de la población del pilotaje, de allí analizar y realizar las correcciones adecuadas. Al final los instrumentos que fueron acordes al desarrollo de acciones de paz, se tomó el Grupo de Discusión y el Taller.

- De acuerdo con la investigación, era necesario dar inicio rápidamente con el proceso con los estudiantes, para ello se organiza algunas fechas, para poder satisfacer y tener el tiempo acorde para el análisis de los datos y la construcción del documento como tal. Se programo la realización de dos grupos de discusión, ellos en perspectiva de analizar y evaluar un antes y un después del proceso por parte de los estudiantes y se programaron cinco talleres que son la práctica que se realizó con los estudiantes, los cuales se pudieron realizar 3 de ellos por cuestiones externas que ocasiono la no realización de los otros procesos y de ser así de realizar más en pro de la investigación. De estos instrumentos se da la recolección de datos para el respectivo análisis.
- En la misma medida, en que se realizaba la practica con los estudiantes, se estudiaba el método de análisis que nos ayudaría a organizar, reflexionar y analizar los datos que se recogieran en medio del proceso; al finalizar con la práctica del proceso, se da inicio a la transcripción de los datos, su organización, filtración y análisis de estos, ya al terminar este

proceso de acuerdo al método, se da con la escritura de los resultados encontrados, en ellos se da por un lado algunas concepciones de los jóvenes acorde con las categorías y de algunas propuestas para el desarrollo de acciones de Paz por medio de la E.F. Al terminar el documento, el tutor realiza las revisiones y correcciones pertinentes que le den un orden y claridad al mismo, acorde con los parámetros de la investigación y del mismo modo de lo que se busca a partir de la E.F.

6. Modelo de análisis

De conformidad con el paradigma Crítico Social y la metodología IAE (Investigación Acción Educativa) que se plantea para la presente investigación, es importante tener en cuenta, la convergencia de opiniones y subjetividades de los y las estudiantes. Por ello la categorización de información textual, es el método de análisis adecuado que lograra entender los datos recogidos, este se construyó de tal forma que lograra identificar los aspectos relevantes de éstas, siendo un proceso de constante revisión y análisis de los datos, que según Kelle citada por “es un proceso cognitivo complejo en que el investigador está permanentemente tomando decisiones que van a determinar el reordenamiento de los datos y por ende su utilidad” (Bonilla - Castro & Rodríguez Sehk , 2013).

6.1. Recolección de datos

En un primer momento en la recolección de los datos, que se da a partir del proceso con los estudiantes por medio del Grupo de Discusión y del Taller, para ello se utilizó grabaciones de audio de las reflexiones que se daban en la práctica y como se iba relacionando con la teoría.

6.2. Transcripción de datos

Para el análisis de los datos recogidos se realizó la transcripción de todas aquellas opiniones y reflexiones (Ilustración 1) por parte de los estudiantes, en los momentos que se dieron dentro del grupo de discusión y el taller. La transcripción se organizó de manera que se evidenciara el modo en que los estudiantes del curso 902, iban modificando o cambiando sus ideas y opiniones a través del discurso de acuerdo con lo realizado. Es aquí donde se pasa la información que se da en medio de las conversaciones dadas en el proceso del instrumento, así facilitando en cierta medida su análisis, siendo la transcripción importante para luego “depurar la información, seleccionando

cuidadosamente los datos más relevantes que reflejen los propósitos del investigador” (Bonilla - Castro & Rodríguez Sehk , 2013).

Estudiante es necesario construir acciones de paz

Sí de cierta manera sí

Investigador porque

Estudiante porque o sea induce a las personas a que hagan algo bueno

Y no estén

O sea en vez de hacer algo malo

Algo productivo pueden hacer en ese tiempo algo productivo

Investigador desde cualquier campo

Estudiantes creen que por medio de la educación física se pueden desarrollar acciones de paz para una mejor convivencia

Estudiante 1 en parte sí en parte no

Estudiante 2 hay gente hinchas de otros equipos pelean por el equipo diferentes pero también participan pueden hacer algo qué puedo ayudar para la salud y pues más o menos estar en un balance

Ilustración 1: Transcripción de opiniones y reflexiones.

6.3. Organización y filtración de los datos

Luego de la transcripción, se comienza con una primera filtración, revisando que datos son relevantes para la investigación y pasándolos a otra matriz, pero que no perdiera su orden y origen, para ello se utiliza una matriz en la que se organiza la información obtenida por fechas, instrumento, actividades realizadas y datos recolectados. De tal manera que la organización, permitiera su análisis y comparación a lo largo del proceso.

Reflexiones del taller. Estudiantes del curso 902 en la Educación física para el desarrollo de acciones de paz.

Fecha de celebración: 31 de agosto de 2018

Sede del taller: Parque Público San Jose

Tallerista: con lo de hoy, ¿hay alguna relación con lo que hablamos ese día?

Estudiante: sí

Tallerista: ¿En qué? Mira acá, acá

Estudiante: **de la educación física, pues saltamos y nos divertimos, del conflicto que no nos, no nos llegamos que era lo otro conflicto.**

Estudiante: física.

Tallerista: No porque se acuerdan que ese día había era la discusión de si separamos las dos palabras cómo quedaban, ósea quedaba el mismo significado o un significado diferente.

Estudiante: **educar el cuerpo.**

Estudiante: **¿cómo voy a educar el cuerpo?**

Estudiante: **se puede**

Estudiante: no lo voy a educar

Tallerista: ¿no vas a educar el cuerpo?

Estudiante: no voy a educar el cuerpo.

Tallerista: ¿porque dices que no se puede educar el cuerpo?

Estudiantes: si se puede educar el cuerpo.

Estudiante: no se puede educar.

Tallerista: ¿ustedes porque dicen que sí se puede educar?

Estudiante: **porque uno tiene que tener en la mente de cómo hacer ejercicio no quedarse sentado, no quedarse sedentario.**

Ilustración 2: Primer filtro, datos relevantes.

Fecha	Instrumento	Actividades realizadas	Datos recolectados
24 de julio de 2018	Grupo de discusión	Discusión para resolver las siguientes preguntas: 1. ¿Qué significa o que creen que es la educación física? 2. ¿Qué significa o que creen que es una acción? 3. ¿Qué significa o que creen que es la Paz? 4. ¿Qué significa o que creen que es el conflicto?	1. Es una forma de educar a través del movimiento a cuidar el cuerpo, mantiene el cuerpo activo y más saludables. 2. es lo que hacemos todos los días al movernos, caminar, hablar, y pues también lo que hacemos con otra persona de buena calidad. 3. La paz es reconciliarse con los enemigos. Tener Paz interior, ósea tener tranquilidad. Perdonarse a uno mismo y perdonar a los demás cuando cometen errores. Hacer todas las cosas bien. Tratar de arreglar los conflictos con los enemigos. Tratar de ser uno mismo no lo que la gente quiere que uno sea. Hacer los roles que da la sociedad, pero hacerlos bien. 4. Las diferencias que tenemos con otras personas, ya que todos no somos iguales. Los conflictos son sociales, pueden ser escolares y/o pueden ser familiares, pero porque uno no es igual a todos. Son las diferencias que pueden llevar a más problemas. No acepta a una persona como es y no ser aceptado.

Ilustración 3: Datos organizados.

6.4. Categorización

Luego de haber realizado la transcripción, organizar, filtrar los datos en una primera matriz, fue necesario la construcción de otra matriz donde se representara unos ítems, en que se evidenciara la articulación entre las categorías propuestas en el marco teórico y los datos obtenidos en el trabajo de campo; en medio de un primer análisis, se clasificaron los datos y se identificaron por medio de colores: Azul = Educación física, Amarillo = Acciones y Cultura de Paz, pero habían datos que emergieron, generando otras subcategorías sobre las que fue necesario indagar y problematizar, pues, tenían relación tanto con el marco teórico como con la voz de los estudiantes, complementando las categorías analizadas inicialmente, siendo “de algún modo familiar al investigador” (Bonilla - Castro & Rodríguez Sehk , 2013). Estas categorías se identificaron de la siguiente manera: Verde = Paz, Morado = Conflicto, Fucsia = Violencia.

Azul = Educación física

Amarillo = Acciones y Cultura de Paz

Verde = Paz

Morado = Conflicto

Fucsia = Violencia

Fecha	Instrumento	Actividades realizadas	Datos recolectados
24 de julio de 2018	Grupo de discusión	Discusión para resolver las siguientes preguntas: 1. ¿Qué significa o que creen que es la educación física? 2. ¿Qué significa o que creen que es una acción? 3. ¿Qué significa o que creen que es la Paz? 4. ¿Qué significa o que creen que es el conflicto?	1. Es una forma de educar a través del movimiento a cuidar el cuerpo, mantiene el cuerpo activo y más saludables. x 2. Es lo que hacemos todos los días al movernos caminar, hablar, y pues también lo que hacemos con otra persona de buena calidad. x 3. La paz es reconciliarse con los enemigos. x Tener Paz interior, ósea tener tranquilidad. x Perdonarse a uno mismo y perdonar a los demás cuando cometen errores. x Hacer todas las cosas bien. x Tratar de arreglar los conflictos con los enemigos. x Tratar de ser uno mismo no lo que la gente quiere que uno sea. x Hacer los roles que da la sociedad, pero hacerlos bien. x 4. Las diferencias que tenemos con otras personas, ya que todos no somos iguales. Los conflictos son sociales, pueden ser escolares y/o pueden ser familiares, pero porque uno no es igual a todos. Son las diferencias que pueden llevar a más problemas. No

Ilustración 4: Relación e identificación de las categorías con el marco teórico.

Tabla 1: Matriz de datos de acuerdo a las categorías.

Categorías Deductivas		Categorías inductivas		
Acciones y Cultura de Paz	Educación Física (Juego, Deporte, Expresión Corporal)	Conflicto	Violencia	Paz

6.5. Reflexión crítica

Por otro lado, se realizaron las reflexiones por parte del investigador, que se dieron en cada practica realizada, siendo reflexiones pedagógicas, las cuales son importantes en la medida que es un proceso critico social, pero que permaneció en una constante evaluación de lo ocurrido y como se va llevando el proceso, que de acuerdo a Rodríguez J. “es necesario cuestionar lo que normalmente se da por sentado y en particular los supuestos sobre los cuales se ha definido el

sentido de la intervención en curso” (Rodríguez Sosa, 2005). Estas nos ayudaran a entender de una mejor manera lo dialogado con los estudiantes, que se relacionan especialmente con las acciones dadas en la práctica.

Ya en la de los ejercicios, la actividad de calentamiento y la fase central, estaba enfocada al trabajo en equipo, donde se debía tener en cuenta las diferencias y cualidades de cada uno y uno de los compañeros, ellos se adaptaban precisamente a las diferencias y como la cualidad de cada uno minimizaba de cierta medida estas, para lograr el objetivo como grupo. El ejercicio de calentamiento tenía varias condiciones desde lo físico y cognitivo, por un lado la coordinación del salto de un estudiante con su grupo y por otro la coordinación tanto en responder al otro grupo como para tomar las decisiones en el momento de escoger el siguiente grupo a enfrentarse. Esto logro que por un lado, trabajaran estudiantes que poco interactúan en el salón y por el otro se fuera entendiendo el trabajo en equipo como factor determinante para alcanzar un objetivo.

Ya en el siguiente ejercicio, era diferenciar el trabajo en equipo con el trabajo individual, en un inicio fue dado como se tenía propuesto en grupos más pequeños, generando armonía entre los estudiantes al escoger a los protagonistas y como se iban turnando a medida que avanzaban en la actividad. Al momento de terminar la tercera ronda, un estudiante se acerca a sugerir hacer el juego con todo el grupo completo; así se hizo y genero mayor participación por parte de ellos en la actividad.

Ahora bien, es importante resaltar un factor que predominó en medio del taller y fue el de la competencia, los estudiantes están en una constante competencia en lo deportivo y los juegos que se practica o se realizan, de poder mostrar quien es el más veloz o el más fuerte, mientras que las estudiantes ven más el juego y el deporte como diversión como un momento de esparcimiento y de intercambio de experiencias; aunque la competencia en sí no es negativa, si es necesario una mayor comprensión de ella en especial en los estudiantes, por que se puede incurrir a cumplir los objetivos sin medir las consecuencias o el daño que se le pueda hacer a otro. Claro está que en taller esto fue mínimo, pero en la medida que se avanza con el proceso se logra evidenciar este factor.

Ilustración 5: Reflexiones a partir de los instrumentos.

6.6. Análisis de datos

Luego de identificar las categorías que se realizó, para encontrar la relación que tiene los objetivos, las categorías deductivas e inductivas y las reflexiones críticas que complementan ese análisis, se expondrá en el próximo apartado los hallazgos que se dieron en la investigación. En primer momento salen unas concepciones por parte de los estudiantes y se relacionan con las categorías, en segundo momento ya una relación entre los datos y como estos nos dan algunos aportes para que la Educación Física desarrolle Acciones de Paz.

Concepciones de Paz, las acciones y la educación física de los estudiantes.

Luego del trabajo realizado con los estudiantes, de compartir e interactuar y generar lazos a partir de la investigación, se inicia con la relación que ellos referencian sobre los conocimientos que tienen de la Paz y la Educación Física, y, como se generó y se reflexionó en medio de la práctica.

Las categorías tienen un desarrollo importante en la investigación, ya que a partir de ellas emergen tres categorías inductivas, quedando así, cinco de éstas (Acciones y Cultura de Paz, Educación Física, Conflicto, Violencia y Paz) en cada una de ellas sobresalen datos importantes, relacionados con las concepciones de como los estudiantes las conciben. De este modo, en las intervenciones de los estudiantes podemos encontrar las siguientes concepciones de Acciones y Cultura de Paz: unión, reconciliación y participación. Por su parte, para Educación Física, se tiene como concepción la diversión, el trabajo en equipo, el educar el cuerpo, la salud y ejercicio físico.

Ahora bien, para las categorías inductivas se plantea lo siguiente: conflicto, ausencia de agresión, no dialogo – no escuchar al otro, ausencia de armonía, emocionalidad, competencia – no reconocimiento del otro; violencia, violencia cultural y por último Paz, ausencia del conflicto o resolución, emocionalidad, cuidado del otro, confianza-reconocimiento del otro.

En medio de la práctica que se da con los estudiantes, la clase de educación física termina siendo un espacio de interacción social, donde se logra evidenciar que ellos, la ven al menos desde cinco perspectivas a saber: como diversión y distracción, en relación con la salud, desde la importancia del ejercicio, como trabajo en equipo y como educación del cuerpo. En la relación con la concepción de diversión, una estudiante plantea: “En la educación física pues saltamos y nos

divertimos” (T.T2⁴) ven en medio de la práctica de la E.F, lo que se da por medio de los juegos o actividades que se plantea dentro de la clase, un espacio del cual el enfoque que se puede dar y de acuerdo con las dinámicas a utilizar los estudiantes logran divertirse, ya que los momentos que se dan, puede acontecer algo que como resultado termina en risas y sentimientos de felicidad y satisfacción; por otro lado la distracción como lo expone uno de ellos “distrayéndose en la educación física para o sea hacer como paz, distraerse como de las guerras, o sea como contribuir a que haya como algo para que distraigan de las guerras” (T.GD2⁵) donde quieren de cierta manera olvidar algunos acontecimientos que les sucede u observan a su alrededor, ayuda a despejar ciertos momentos en los cuales los estudiantes atraviesan en sus vidas, la E.F tienen la facilidad de que sus dinámicas ayuden a los estudiantes a que su mente pase por otros momentos agradables y que precisamente ayuden a sobrellevar, estos sucesos son por lo general desfavorables, aunque no solamente lo ven como una cuestión que puede ayudar de distraer u olvidar un momento de sus vidas, sino que lo relacionan de modo histórico, esto con ayuda precisamente de la tecnología, al poder conocer hechos en los que significaron o marcaron la historia, tal como lo ejemplifica el estudiante al relatar:

“Yo vi un video de YouTube que supuestamente en la guerra mundial [...] alemanes y la unión soviética habían jugado un partido de futbol y que hubo un como un tiempo que no hubo guerra cuando jugaron un partido de futbol” (T.GD2).

Y es por ejemplo un hecho deportivo, en que muchas veces se da como algo pasajero, puede determinar diferentes concepciones, no solamente desde una cuestión física, de cuerpo, sino desde

⁴ Transcripción de datos Taller 2: instrumento de recolección de datos.

⁵ Transcripción de datos Grupo de Discusión 2: instrumento de recolección de datos.

pensamientos e ideas más alejadas, pero aterrizadas en las cuales puede influir la vida de cualquier ser humano.

También, se concibe como el espacio en el que se puede educar el cuerpo para mejorar la salud, el fortalecimiento, desarrollo y mantenimiento del cuerpo a través del ejercicio físico: “Hay que entrenar el cuerpo, para la salud. Eso es para la salud” (T. T2). Comprenden que, si no realizan ejercicio, sus cuerpos no tendrán en un futuro la capacidad de hacer movimientos o acciones que su entorno o condiciones sociales que les podría exigir, lo asocian en primera medida, a no tener sobrepeso o estar en un modo de sedentarismo, ello de acuerdo a una estudiante quien expresa, “Porque uno tiene que tener en la mente de cómo hacer ejercicio no quedarse sentado, no quedarse sedentario” (T. T2). Esta concepción va encaminada a la preocupación de su bienestar y la del otro, de cómo puede evolucionar su cuerpo, para el buen sostenimiento de la salud.

Ahora, frente al trabajo en equipo, éste está relacionado con los juegos predeportivos y deportes que se practican en la escuela, los cuales, fomentan la participación y el alcance de objetivos grupales, además lo ven como una forma de interacción en donde generan o se acogen a un grupo de normas, lo que conlleva a que su convivencia sea favorable: “hacemos trabajos en equipo y eso, pues ahí estamos conviviendo y pues socializando” (T.GD2). de acuerdo con todo esto, se da la relación en su planteamiento de la E.F por los Lineamientos Curriculares a manifestar que “En esa interacción se producen prácticas, técnicas y usos del cuerpo, formas de vida, convivencia y organización social” (Ministerio de Educacion Nacional de Colombia, 2000). En medio de su amplia dinámica y manifestación en el campo educativo, las concepciones por parte de los estudiantes son enriquecedoras y contribuyen al entendimiento del objetivo de la E.F en lo social desde cualquier espacio formal o informal en que lo veamos, especialmente en el de fortalecer las dinámicas grupales, que se han venido debilitando en cada uno de los individuos.

Por otro lado, la educación física, se puede convertir en un espacio donde se aporte a la resolución de conflictos, puesto que, cuando se convive por cierto tiempo al día con otros y se comparten vivencias de todo tipo, tanto física, mental como espiritualmente, es posible plantear distintas acciones que potencien la resolución dialógica de los mismos: “haciendo educación física, uno convive más con los demás y así no hay tantos conflictos” (T.GD2) pero es preciso no solamente desde la convivencia, sino aquellos aspectos y vivencias que construyen esa convivencia en la E.F a partir de encontrar cosas comunes en las que no se dan en otros espacios educativos.

Sin embargo, es importante tener en cuenta lo que los estudiantes entienden por conflicto, el cual, en muchas ocasiones se asocia con el aumento del volumen de la voz en una conversación o con algún tipo de agresión verbal o física, en ese sentido, refieren que el aporte de la clase de educación física puede ser beneficioso no solo desde el punto de vista corporal, sino, también desde los ámbitos sociales ayuda circunstancialmente en un proceso de mejor convivencia: “En la educación física se fomenta el juego limpio a ser mejor persona, no buscar tanta pelea, ser más convivencial, a unir más el grupo” (T.GD2). Y es allí en la “situación de incompatibilidad o de metas” (Velázquez Callado, 2001) en la que aparece el conflicto, en que la E.F por medio de sus diferentes herramientas, ya sea de juego o de actividades físicas, en los que se puede lograr acuerdos, que acojan el sentir de los y las estudiantes. Esto se puede demostrar en el momento que los objetivos dentro de la educación física se encaminan no solo al desarrollo y fortalecimiento de las habilidades motrices y corporales, sino también en sus prácticas se desarrolla el cuidado del otro. Así lo plantean los estudiantes: “sin llegar a maltratarnos en el momento de hacer llegar a la mitad de la cancha” (T. T3⁶).

⁶ Transcripción de datos Taller 3: instrumento de recolección de datos.

En esta relación, los estudiantes, logran concebir la educación física como una asignatura de la educación general, en la cual se pueden generar acciones determinadas que ayuden a su convivir y conocimiento, relacionando saberes de otras asignaturas, como ésta: “Todos hablamos y dimos ideas para hacer la actividad, probamos varias y nos decidimos por una y fue la que funcionó” (T.T3). En este fragmento, es posible evidenciar la importancia de la participación activa de los niños, niñas y jóvenes en la toma de decisiones, esto da la oportunidad, de que las opiniones no se concentren únicamente en los grupos consolidados de otras asignaturas en las que prevalecen las habilidades cognitivas, por el contrario en estos talleres se propone la organización de grupos en los que se tengan en cuenta diversas habilidades de los estudiantes, de manera que estos queden equitativos garantizando así la participación de todos y todas. De este modo, se puede lograr el reconocimiento del otro, y como a partir de las fortalezas y las debilidades de cada uno se inicia relaciones sociales de mayor entendimiento mutuo, por ello “es necesario hacer acciones de paz para mejorar la convivencia entre todos [...] que no haya problemas, [...] unir más a la comunidad” (T.GD2). encaminado precisamente, a lo que conciben con la cultura de paz y los desarrollos que se dan a partir de las acciones en las que pueden interactuar y entender las afectaciones que se puedan tener, tanto propias como individuales.

En este sentido, la Cultura y acciones de paz, se conciben desde lo individual a lo colectivo, en donde los estudiantes hablan de “Perdonarse a uno mismo y perdonar a los demás cuando cometen errores” (T.GD1⁷), entienden que es necesario el desarrollo propio y autónomo y del reconocimiento de los errores que tienen, y cómo se logra la reflexión para la mejora de los mismos, pero esto no es solo una cuestión individual si no que ven al otro, como parte esencial de

⁷ Transcripción de datos Grupo de Discusión 1: instrumento de recolección de datos.

su vida social y su crecimiento como persona. Todo esto como acciones para la construcción de una Cultura de Paz en la sociedad, iniciando en los espacios más pequeños de la misma.

Para hablar de una Cultura de Paz, es necesario comprender la Paz, no desde una dinámica estatal o global, sino desde las particularidades a las que cada individuo está sujeto, éstas por lo general se basan en las necesidades de ellos y en su vida cotidiana, en lo que observan, sienten, perciben, escuchan, entre otras. Para los estudiantes, la Paz se concibe en primera medida desde lo individual, principalmente cuando se encuentran en un estado emocional confortable y fortalecido, ello conduce a la armonía y tranquilidad, así como lo dice un estudiante, “Tener Paz interior, o sea tener tranquilidad” (T.GD1) o como se percibió por otro estudiante en medio de una de las prácticas, al manifestar “De ya hacer la actividad hubo armonía en todo el grupo y eso no dificultó en llegar rápido a la mitad de la cancha” (T.T3), esto hace que la emocionalidad sea importante en la construcción de Paz individual y el desarrollo de una Paz colectiva.

La Paz, también tiene que ver con la confianza, ella puede generar que la persona tenga la capacidad de reconocer las debilidades que se tienen para poder llevar a cabo las actividades o acciones que se propone, en ese sentido, la confianza se conecta de algún modo con las capacidades que cada ser humano tiene, de modo tal que estos se proyecte al ámbito colectivo, así, se podrá “mejorar la convivencia” (T.GD2) “porque la paz es como el compañerismo” (T.GD2). Lo anterior tiene que ver desde luego, con lo visto en párrafos anteriores, respecto al reconocimiento de la alteridad, al comprender que el otro hace parte de la sociedad y con él debo interactuar de manera armónica, “pues el compañerismo, la convivencia, la competencia, pero digamos la sana o sea que tanto se va a intentar superarse en diferentes aspectos” (T.GD2) todo esto “Pa evitar conflictos y pa evitar la violencia” (GD2). Al haber reconocimiento del otro, se incentiva y fortalece el cuidado del otro, algo que en la educación física se logra trabajar de diferentes ámbitos, al cuidar al otro y

entender que necesita de espacios propicios para sentirse en plena armonía y tranquilidad, que al momento de expresar cosas materiales o inmateriales se construya un significado colectivo para que se sienta reconocido por los demás, ello conlleva a que desde su emocionalidad se sienta acogido, a que se tenga un autocontrol corporal, emocional y mental por cada estudiante.

Los estudiantes entienden que la Paz no es algo básico o que no tengan nada que ver, subjetivamente saben que es algo en lo que deben aportar y ayudar a construir, pero que no es fácil, requiere de compromiso, así lo plantea este estudiante “la paz no se consigue de un día a otro” (T.GD2).

Por otro lado, la Paz tienen una relación continua con conflicto y es concebida por los estudiantes como la ausencia del éste, opinando que si hubiese paz “no se generarían tantos conflictos como en la comunidad, como en el ambiente en el que vivimos” (T.GD2), para entender porque la Paz se concibe en la ausencia de conflicto, es importante ver de qué manera ellos entienden el conflicto: “las diferencias que tenemos con otras personas, ya que todos no somos iguales” (T.GD1) de acuerdo con este planteamiento y visto en párrafos anteriores, se reconoce la diferencia como elemento esencial de las relaciones interpersonales, dado que no se piensa, no se observa, o se siente igual que otro; al pensar sobre las diferencias que hay entre uno y otro, genera que precisamente hayan conflictos para la toma de decisiones ya sean de acción o de opinión. La manera en que se resuelven los conflictos es uno de los elementos a tener en cuenta dentro de la educación física, pues, si éste se resuelve a través de la violencia “pueden llevar a más problemas” (T.GD1) como dirían distintos estudiantes. A raíz de esto, se pueden presentar también rechazos hacia los demás que pueden tener relación con las emociones, estereotipos o diferencias que no son aceptadas, de esa manera un conflicto puede llegar a ser el no reconocimiento de alguien “No acepta a una persona como es y no ser aceptado” (T.GD1), por lo general, cuando esas diferencias

tienen que ver con algunas debilidades de un estudiante, suelen ser resaltadas en los espacios en los que predomina la competencia, dejándolo en un lugar de anulación o desventaja frente al resto del grupo, afectando su autoimagen y autoestima.

Algunos conflictos se presentan por la falta de dialogo, debido a que, en la formación social de los estudiantes, el dialogo no es una de las primeras opciones que se toman para resolver los conflictos, lo cual se encuentra ligado con la falta de escucha a la voz de los otros. Lo anterior fue posible visibilizarlo en una práctica que se realizó en el colegio donde los estudiantes debían ponerse de acuerdo para llegar a la meta, allí se presentó un conflicto entre algunos y algunas estudiantes, llevando a cuando se hizo la reflexión al final ellos plantearon:

“En el de nosotros no hubo un acuerdo, ya que los hombres no querían ayudar a definir cuál era la mejor manera de llegar a la mitad de la cancha, y no creo que hubiera paz por eso mismo [...] no, pero es que nosotros opinábamos y no les parecía a ellas entonces era difícil” (T. T3)

Los estudiantes no escuchaban al otro por diferentes motivos, pero uno de los que resaltó más fue el de la emocionalidad. Los conflictos, no necesariamente se resuelven por vía de la agresión física, en tanto no perjudica principalmente al cuerpo, pero si pueden tener consecuencias en lo emocional afectando significativamente lo psicológico y conllevando a lo corporal.

El conflicto, no es solo una cuestión individual, o que tenga que ver con uno o grupos pequeños, sino que “son sociales, pueden ser escolares y/o pueden ser familiares, pero porque uno no es igual a todos” (T.GD1) son cuestiones que pueden trascender de un espacio a otro y que no es fácil de asimilar.

La violencia, es una circunstancia que no se trató explícitamente dentro de la investigación, pero sale a partir de la diferencia que debía tener esta con conflicto, ya que puede encontrarse un equívoco entre los dos términos. Lo anterior, se relaciona con un hecho de violencia física que se presentó en una de las prácticas, a raíz de una confusión y de poco entendimiento de lo sucedido, esto hace parte de lo descrito en conflicto, asociado al poco diálogo y a la falta de escucha. El suceso de confusión se da por un choque entre una y un estudiante, el cual se “genera [por] una reacción inmediata por parte de otro estudiante, generando una acción violenta entre ellos, devolviendo los golpes que entre uno y otro habían recibido” (R.T2⁸) esta violencia física, tiende a ser la única vía de resolución de conflictos, enmarcada en una violencia cultural, que se ha construido a partir de la interiorización de la violencia, propia de los tiempos de guerra como el que ha vivido el país. Así uno de los estudiantes implicados plantea que: “él no se dejaba de nadie y por eso su reacción de devolver los golpes” (R. T2). La violencia puede terminar siendo un resultado perjudicial, en cuanto al mal manejo de los conflictos.

Cómo desarrollar acciones de Paz a través de la Educación Física

Con base en el análisis anterior, es importante plantear cómo la educación física puede tomar un papel central en el desarrollo de acciones de paz para aportar en la construcción de cultura de paz, teniendo en cuenta que desde esta disciplina se acoge al ser humano en conjunto, entendiéndolo desde los saberes cognitivos y corporales, dado que, “los momentos y circunstancias actuales de nuestro país, brindan el contexto propicio para la generación de reflexiones educativas acerca del papel fundamental de la formación docente para la transformación de la realidad social”

⁸ Reflexión de Taller 2: instrumento de recolección de datos

(Parada Forero, 2018). Para esto, es importante la relación que se logra dar entre la información recolectada y la teoría que se tomó como base para la realización del proceso investigativo.

La Educación Física, tiene varias herramientas didácticas, pedagógicas y metodológicas, de las cuales los niños, niñas y jóvenes logran sentir y percibir diferentes nociones acerca de la corporalidad, el ejercicio y la expresión corporal, de las cuales se logran fomentar acciones enfocadas al desarrollo de la Paz, que son transformaciones de los individuos en medio de procesos acordes a la identificación del sujeto y de su papel en la sociedad, tal y como lo plantean los Lineamientos Curriculares, por eso mismo en medio del crecimiento del ser humano y sus transformaciones personales, emocionales y psicológicas, la educación física contribuye de manera significativa a la interiorización de la Paz.

La primera arista desde donde se puede ver el aporte de la educación física, es a través del juego siendo una de las subcategorías, es un lugar que es posible identificar el valor y significado que cada estudiante le asigna al espacio de juego, bien sea “libre” u orientado por algún maestro. Además, los juegos tienen factores importantes que contribuyen al desarrollo de conocimiento como lo describe Gálvez y Rodríguez (Gálvez Sosa & Rodríguez Ledezma, 2005) éstos ayudan de forma significativa no sólo en la diversión, sino que contribuyen a la elaboración de reflexiones de situaciones desafortunadas que conllevan a generar impactos desfavorables a la comunidad, por eso a partir de los juegos, se puede sensibilizar a los niños, niñas y jóvenes, para que logren reconocer situaciones de conflicto y así distinguir las causas y consecuencias del mismo, así como lo manifestaron los estudiantes en medio de la práctica al identificar las “acciones del palacio de justicia” (T.T1⁹).

⁹ Transcripción de Taller 1: instrumento de recolección de datos.

Por otro lado, desde el juego cooperativo se pueden manifestar situaciones de conflicto, en donde se privilegie la reflexión y el diálogo, de manera que los jóvenes reconozcan tanto sus debilidades como fortalezas a nivel individual y colectivo, así, se potenciará el reconocimiento de las facultades del otro, de modo tal, que cada uno pueda aportar en la consecución de las metas propuestas para el juego. También aporta en la vinculación del equipo para la toma de decisiones, pues, cada uno aporta con su opinión y habilidad, teniendo en cuenta a los demás, aspecto que facilita la aceptación de los límites.

En suma, desde el juego se pueden hacer grandes aportes para la construcción de acciones de paz, sin dejar de lado, el fin recreativo que éste tiene. Pero, para el tema que nos ocupa, es indispensable tener claros los objetivos de los juegos que se propongan, así como, una lectura clara del contexto social, económico y político, de tal manera que, se identifiquen las posibles consecuencias que afectan al territorio del que hacen parte los estudiantes, más en la etapa de adolescencia en donde el aprendizaje y el desarrollo de los valores, su autoestima y relaciones sociales (Vázquez Fernández, 2014) incrementan o disminuyen, relacionado muchas veces al contexto en el que se encuentran. Por lo tanto, desde esta perspectiva es la imaginación y creatividad del maestro la que cobra relevancia, además de sus intencionalidades pedagógicas y formativas, pero particularmente el poder relacionar temáticas de orientación y lateralidad, con contenidos de otras áreas relevantes al entendimiento de lo que se ha vivido o vive el territorio local, distrital o nacional.

Otra arista, es el deporte, que se acoge como subcategoría, teniendo en cuenta que es una de mayor importancia que le dan los estudiantes, el cual se ha venido resignificando de su perspectiva competitiva hacia un lugar desde el que se pueden establecer reflexiones acerca de los acontecimientos sociales. En esa medida, es una herramienta útil para la educación física pues

debido a su cercanía con los jóvenes, se puede aprovechar para generar enseñanzas frente a los conflictos macro como a las situaciones cotidianas que se presentan en el aula, o en el desarrollo de las actividades deportivas, dejando de lado precisamente que deje de ser una preocupación política y económica (Zagalaz Sanchez , Moreno del Castillo, & Cachón Zagalaz, 2001) sino que da mayor potencial a la contribución de nuevos conocimientos de niños, niñas y jóvenes que ven el deporte como una vía de potenciar sus habilidades. Teniendo en cuenta lo anterior, el deporte se puede retomar como referente histórico, ya que en medio de conflictos armados y sociales en distintos países se ha hecho uso del fútbol, por ejemplo, para apaciguar las tensiones entre las partes enfrentadas, como el partido de Costa Marfil donde clasifican al mundial y uno de sus jugadores implora el cese de la guerra civil que aquejaba a este país. Desde estos referentes, es posible sensibilizar a los jóvenes no sólo en relación con la historia mundial sino también con la potencia que tiene el deporte para abrir discusiones y análisis respecto de estos temas, elemento que se puede aprovechar para el momento coyuntural de Colombia. Y esto es algo, que precisamente los estudiantes en medio de la practica investigativa, comenzaron a resaltar, al ver diferentes acontecimientos deportivos históricos que han contribuido a la resolución de conflictos, siendo una alternativa popular para el pueblo que lo acoge, terminando en buenos resultados sociales, dando una “influencia positiva... en el carácter del individuo” (Huerta González, 2006) y de la sociedad.

Adicionalmente, desde allí se generan acciones utilizando el deporte como medio, para los estudiantes una de las opciones que se pueden emplear y contribuiría a la construcción de una Cultura de Paz, son las campañas de no violencia en el futbol, un deporte más popular y practicado por ellos, que puede ser replicado en otras disciplinas deportivas como el ciclismo, el baloncesto y otros. Esto enmarcada a la Paz, que no termina siendo un concepto alejado desde este ámbito,

pues precisamente en medio de la práctica deportiva se dan varios conflictos en los cuales y en escasas ocasiones termina con respuestas violentas, enmarcadas en una violencia cultural, categorías inductivas del proceso.

Finalmente, la tercera arista y subcategoría, se encuentra en la expresión corporal. El ser humano, se manifiesta de distintas maneras, principalmente desde la oral, sin embargo, para los jóvenes es más sencillo expresar sus emociones a través de los gestos o del cuerpo, de ahí que sea relevante tener en cuenta la expresión corporal como una forma fundamental de comunicación. Así pues, una acción sugerente está encaminada hacia la educación del cuerpo y la interpretación del mismo, pues muchas veces los conflictos entre los estudiantes se producen por una “mala mirada” o por alguna demostración corporal que puede ser motivo de confusiones. Lo anterior, pasa por el necesario reconocimiento del cuerpo, de sus transformaciones y de su lugar trascendental en la construcción de subjetividad, pues es éste en el que habitan los seres humanos y por tanto es a través de él desde donde pueden conocer. Para esto es importante, dinámicas que lleven a reconocimiento de las diferencias corporales que hay uno del otro, potenciar las habilidades comunicativas, tal como lo describe los Lineamientos Curriculares, es de suma importancia en el crecimiento de los y las estudiantes, por su proceso formativo.

7. Conclusiones

En el nuevo contexto que se presenta en la sociedad colombiana, los jóvenes cobran especial relevancia en la construcción de una nueva sociedad, de un nuevo futuro. Por eso, es imprescindible que se tomen en serio las inquietudes y planteamientos que ellos y ellas tienen frente a la paz, el conflicto, la violencia y la educación misma, pues, son actores partícipes de su formación y por tanto de su realidad y la realidad del país.

En consecuencia, la formación del pensamiento crítico en los jóvenes es una tarea pendiente de la educación colombiana, si se toman las concepciones que ellos han elaborado de los temas abordados en la presente investigación, es posible plantear puntos de análisis que amplíen sus perspectivas y puntos de vista, complejizando así su pensamiento y accionar en la sociedad. Dado que, al sentirse reconocidos en su saber se sentirán vinculados y partícipes de la transformación. De este modo, es posible hacerle frente a la indiferencia que tanto aqueja al país.

Ahora bien, la Educación Física puede ser un eje transversal en la búsqueda de ciudadanos con un pensamiento crítico y reflexivo, puesto que, por medio de ella se pueden generar conexiones cognitivas, físicas y emocionales, en concordancia con lo que le atribuye el cuerpo en su magnitud y cómo este termina siendo un resultado social de lo que se vive. De manera que, de ella surgen tres énfasis¹⁰ desde donde se puede fomentar el desarrollo de acciones de paz en miras a la construcción de una cultura de paz a saber: el juego, el deporte y la expresión corporal. Desde el juego, se puede acudir no sólo a fines recreativos, sino también a la recreación simbólica que permita la reflexión y análisis de los posibles conflictos que de él surgen, de modo tal que los estudiantes planteen alternativas de solución, principalmente a partir del diálogo. El deporte, proporciona referentes históricos en los que ha fungido como mediador en la resolución de conflictos bélicos en distintos países, además de que sugiere alternativas en su práctica para abordar el trabajo colectivo. Finalmente, la expresión corporal plantea la necesidad de educar el cuerpo, de reconocerlo y asumirlo como el movilizador del ser humano en sus procesos formativos.

En resumen, la educación física proporciona distintas alternativas desde su saber disciplinar y pedagógico para la transformación social y la construcción de nuevas relaciones sociales, en

¹⁰ Cabe aclarar que estos no son los únicos énfasis desde los que se puede trabajar en el área de educación física. Para ampliar y conocer más acerca de este tema revisar los Lineamientos Curriculares de la Educación Física la Recreación y Deportes del 2000.

tiempos de paz, por lo tanto, es necesario ubicarla nuevamente en su papel central en la formación de los niños, niñas y jóvenes tanto en los aspectos corporales como en los aspectos emocionales y cognitivos, atendiendo así a la integralidad del sujeto, en el que “podemos decir que son construcciones culturales, que se concretan en el hoy ... de allí por tanto históricas pero también políticas” (Gayol, 2017). Los docentes de la educación física, debemos tener un papel mucho más protagónico en las decisiones, que se tomen desde cualquier espacio o lugar de formación educativa, no solamente ver el área desde un campo educativo formal, sino desde cada uno de los rincones de la sociedad en los cuales el cuerpo y toda su magnitud tienen mayor relevancia, no solamente el saber que estamos ocupando un espacio en el mundo, sino el de precisamente poder tener la razonabilidad suficiente para el entendimiento de los múltiples procesos que se pueden llevar desde el cuerpo, la mente y el espíritu como un conjunto y no como unidades diferentes que no tienen compatibilidad.

La educación física, puede ayudar a potenciar diferentes saberes, si se logra articular con los contenidos propios del área, de esta manera, no pasara desapercibida en la vida de muchos seres humanos, sino como unos saberes fundamentales que ayuden en el diario vivir y como un aprendizaje significativo.

Recomendaciones

Es importante, fomentar la consulta e investigación educativa en los estudiantes, teniendo en cuenta sus gustos deportivos, de juegos o que tengan que ver con el cuerpo, para que sus intereses se vean reflejados en la clase, en una mayor participación y decisión. Al tener en cuenta esto, la fomentación en torno a las acciones de Paz podrá ser más didáctica y de mayor aprovechamiento por parte de los estudiantes y del maestro. De igual manera, esto debe seguir fortaleciéndose en el

profesor, en que su práctica no solo sea de una clase, si no un proceso orientado y con conexiones adecuadas entre una y otra práctica, para que los estudiantes vean reflejado su acción y reconozcan el proceso educativo en el que se encuentra.

Por otro lado, la búsqueda teórica en torno a Colombia desde la educación física y sus aportes a la sociedad desde aspectos sociales son mínimos o al menos en torno a las nuevas necesidades que tiene el país, esto termina siendo algo “positivo” en que abre la posibilidad de seguir fomentando la educación física como una asignatura o contenido que potencia y reflexiona sobre las necesidades que se van dando en la sociedad. Pero que, a la vez, no tiene caminos de orientación que indique cual sería la perspectiva que tendría la educación física y que podría seguir limitándola a ser un contenido más, sin un real aprendizaje en la población con la que se llegue a realizar, practicas con un enfoque social pero desde el cuerpo como eje fundamental de su ser social, emocional y espiritual.

Referencias Bibliográficas

- Alvarado, L., & García, M. (diciembre de 2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 16.
- Arboleda, Z., Herrera, M. M., & Prada Ramírez, M. P. (2017). *¿Qué es educar y formar para la paz y como hacerlo? Educación y Pedagogía para la Paz - Material para la práctica*. Bogotá: ARKO Consult S.A.S.
- Blasco Mira, J. E. (2008). Los grupos de discusión como instrumento de análisis de la práctica docente: un caso en el practicum de Educación Física. *Investigación e innovación en el conocimiento educativo actual* (págs. 77- 98). Alicante: Marfil.
- Bogotá cómo vamos. (3 de abril de 2017). *Los estudiantes y sus entornos*. Obtenido de Bogotá cómo vamos: <http://www.bogotacomovamos.org/blog/los-estudiantes-y-sus-entornos/>
- Bonilla - Castro, E., & Rodríguez Sehk, P. (2013). *Más allá del dilema de los métodos*. Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- Cerdas Agüero, E. (2013). Educación para la paz: Fundamentos teóricos, epistemológicos y axiológicos. *Revista Latinoamericana de Derechos Humanos*, 189 - 201.
- Corgollo Ospina, S. N., Cruz Rodríguez, E., Arroyave Álvarez, O., Alzate, M., Vilas, X., Gómez - Román, C., . . . López Arboleda, G. M. (2015). *Imaginar la paz en Colombia. Cavilaciones desde la academia*. Medellín: Fundación Universitaria Luis Amigó.

- Criado, E. M., Rodríguez Victoriano, J. M., Gutiérrez del Álamo, F. C., Alonos, L. E., Callejo Gallego, M. J., Martínez Sanz, P., . . . de Prada, M. Á. (2016). Un grupo sobre el Grupo de Discusión. *Encrucijadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales*.
- De Zubiria Samper, J. (24 de Septiembre de 2018). ¿Cómo mejorar la calidad de la educación en Colombia? *Semana*. Recuperado el 2018, de <https://www.semana.com/educacion/articulo/julian-de-zubiria-samper-propone-cuatro-formas-de-mejorar-la-calidad-en-la-educacion-de-colombia/584383>
- Dinero, R. (6 de Mayo de 2016). *La gran cicatriz que ha dejado la guerra en la educación de Colombia*. Obtenido de Dinero: <https://www.dinero.com/economia/articulo/consecuencias-de-la-guerra-en-la-educacion-colombiana/224325>
- Esteban, M. P. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones*. Madrid: Mc Graw and Hill Interamericana.
- Gálvez Sosa, M. I., & Rodríguez Ledezma, N. C. (14 de Mayo de 2005). Jugando Juntos: un tercer lugar para niños de 3 a 6 años y su familia. Cholula, Puebla, México.
- García Sánchez, B. Y. (2008). Familia, escuela y barrio: un contexto para la comprensión de la violencia escolar. *Revista Colombiana de Educación*, 108 - 124.
- Gayol, M. L. (2017). Educación física e institución escolar: Una articulación posible de formación y transformación. En S. Achucarro, N. Hernández, & D. Di Domizio, *Educación Física: Teorías y prácticas para los procesos de inclusión*. (pág. 418). La Plata: Universidad Nacional de La Plata: Colectiva y Monográfica.

- Ghiso, A. (1999). Acercamientos: el taller en procesos de investigación interactivos. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, 141 - 153.
- Giraldo, M. S. (2002). *El Taller. Estrategia educativa para el aprendizaje significativo*. Bogotá : Círculo deLectura Alternativa Ltda .
- González Correa, A. M., & González Correa, C. H. (2010). Educación Física desde la Corporeidad y la Motricidad. *Hacia la Promoción de la Salud*, 173 - 187.
- Huerta González, M. d. (11 de Mayo de 2006). Evaluación y entrenamiento de habilidades psicológicas, su influencia en el rendimiento deportivo de tenistas. Cholula, Puebla, México.
- Infante Márquez, A. (2014). El papel de la educación en situaciones de posconflicto: estrategias y recomendaciones. *Hallazgos*, 223 - 245.
- Méndez Urresta, J. B., & Méndez Urresta, E. M. (2016). *Diccionario Educación, Actividad Física y Deportes*. Ibarra: Editorial UTN.
- Ministerio de Educacion Nacional de Colombia. (2000). *Educación Física, Recreación y Deportes. Lineamientos Curriculares*. Bogotá: Cooperativa Editorial MAGISTERIO.
- Niño Pavajeau, J. F. (1999). Las migraciones forzadas de población, por la violencia, en Colombia: una historia de Éxodos, miedo, terror, y pobreza. *Scripta Nova Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*.
- ONU. (1999). A/53/243. *Declaración y Programa de Acción sobre una Cultura de Paz*.

ONU, O. d. (10 de Diciembre de 1948). Declaración Universal de Derechos Humanos - Resolución 217 A (III). Paris, Francia.

Parada Forero, M. A. (2018). Experiencia educativa desde la educación popular: formación de la actitud investigativa. En V. autores, *Prácticas de Innovación Pedagógica y Curricular; Una Reflexión* (págs. 197 - 205). Universidad de la Ciénaga del Estado de Michoacán de Ocampo.

Pérez Bartolomé, M. (25 de enero de 2017). Educación para la paz en Educación Física. *Publicaciones Didácticas*, 493 - 602. Obtenido de www.publicacionesdidacticas.com: <http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/079067/articulo-pdf>

Pérez, F. (2 de Junio de 2016). *El papel de la educación en el posconflicto*. Obtenido de Viva la ciudadanía: http://viva.org.co/cajavirtual/svc0496/pdfs/Anexo_1.pdf

Rodríguez Luna, M. E. (2012). El taller: una estrategia para aprender, enseñar e investigar. En C. Plantin, M. E. Rodríguez Luna, S. Soler Castillo, G. Muñoz González, E. Vasco Montoya, M. Quintero Mejía, . . . D. I. Calderón, *Lenguaje y Educación: Perspectivas metodológicas y teóricas para su estudio* (págs. 13 - 43). Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Rodríguez Sosa, J. (2005). *La Investigación Acción Educativa: ¿qué es? ¿cómo se hace?* Lima, Peru: DOXA.

Sosa Giraldo, M. (2002). *El Taller: Estrategia educativa para el aprendizaje significativo*. Bogotá: Kimpres LTDA.

- Suárez Ortega, M. (2005). *El grupo de discusión. Una herramienta para la investigación cualitativa*. Barcelona: Laertes S. A. de Ediciones.
- Uribe Pareja, I. D., Moreno Doña, A., Fensterseifer, P. E., Gallo Cadavid, L. E., Crisorio, R., Benjumea Pérez, M. M., . . . Urrego Duque, L. J. (2007). *Aproximaciones epistemológicas y pedagógicas a la Educación Física. Un campo en construcción*. Medellín: Funambulos Editores.
- Vázquez Fernández, M. (6 de Diciembre de 2014). *El juego en los adolescentes de 14 a 18 años: una actividad necesaria*. Obtenido de Familia y Salud:
<http://www.familiaysalud.es/crecemos/el-adolescente-joven/el-juego-en-los-adolescentes-de-14-18-anos-una-actividad-necesaria>
- Velázquez Callado, C. (Mayo de 2001). *Educación Física para la Paz. Una propuesta posible*. Obtenido de efdeportes.com: <http://www.efdeportes.com/efd36/paz.htm>
- Zagalaz Sanchez , M. L., Moreno del Castillo, R., & Cachón Zagalaz, J. (2001). Nuevas tendencias en la Educación Física. *Contextos Educativos*, 263 -294.

Anexos

Anexo 1. Modelo de Grupo de Discusión.

Moderador: Jose Hernando Romero	Grupo de discusión dirigida a estudiantes del curso 902 del Colegio San Cristóbal Sur (Fecha: __/__/__)	
Temas a explorar: Guion de preguntas del moderador		
Materiales para registrar la información		

Reflexiones Criticas Celebración del Grupo de Discusión (Fecha: __/__/__)

(Suárez Ortega, 2005)

Anexo 2. Modelo de Taller.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA CENDA CLASE: EDUCACIÓN FÍSICA TALLER: ACCIONES DE PAZ	
Tema:	
Sede del taller:	
Fecha y duración:	
Responsable: José Hernando Romero Acero	
Participantes:	
Objetivo:	

Desarrollo de actividades:
Materiales
Reflexiones

(Sosa Giraldo, 2002)

Anexo 3. Grupo de Discusión 1.

Moderador: Jose Hernando Romero	Grupo de discusión dirigida a estudiantes del curso 902 del Colegio San Cristóbal Sur (Fecha: 24/Jul/2018)	
Temas para explorar: Guion de preguntas del moderador	Se identificará como primer momento, en la referencia que tienen los estudiantes sobre los conceptos de: 1. ¿Qué significa o que creen que es la educación física? 2. ¿Qué significa o que creen que es una acción? 3. ¿Qué significa o que creen que es la Paz? 4. ¿Qué significa o que creen que es el conflicto? Al finalizar se expondrá las opiniones de los grupos y que puede sacar el grupo en general como conclusión de todo lo expuesto.	
Materiales para registrar la información	Grabación de audios	

Reflexiones Criticas Celebración del Grupo de Discusión (Fecha: 24/Jul/2018) Para poder iniciar el grupo de discusión, fue necesario de la activación por parte del grupo, para esto fue necesario unas actividades en donde se incentivarán a participar y poder enfocarlos en la discusión que se pretende dar en los estudiantes, esto hace que se inicie con un vínculo ya desde la practica con los ellos y ellas e ir conociendo su participación en la clase de Educación Física. Los estudiantes tienen un buen ánimo de participación y luego de las actividades físicas propuestas, se concierta con ellos el organizar el grupo de discusión, teniendo en cuenta
--

que es un grupo grande, podría ser que no tenga una buena participación por la gran mayoría, lo cual se decide dividir el grupo en 4 y que se dé la discusión entre ellos para luego compartirla a todos y tener intervenciones si algún otro u otra compañera no está de acuerdo.

Ya luego de que los integrantes de cada grupo hablaran e intercambiaran sus ideas, el grupo volvió a reunirse completamente. Ya en el momento de dar la discusión o el intercambio de ideas entre todos los estudiantes, fue más restringida que anteriormente cuando estaba dividido, ya que al parecer por vergüenza o el miedo a no equivocarse, porque podía terminar en burla, esto hizo que se diera una intervención por el moderador y hacer una reflexión en “que esto no debía tomarse o verse con miedo a equivocarse ya que este proceso como lo que viven en el colegio es de aprender también de los errores o equivocaciones que tuviéramos” ya luego de eso algunos estudiantes iniciaron con la discusión aportando las ideas que surgieron en la anterior discusión. Es importante resaltar que los y las estudiantes no tienen fuerte la capacidad de discusión en grupo, que puede ser por muchas circunstancias, una de ellas puede ser el inicio de un proceso nuevo con una persona medianamente desconocida, otra que no tienen tan claro el proceso que se acaba de iniciar, pero que esto puede ir cambiando en la medida que se vaya avanzando.

Ya desde el aspecto de las respuestas, se logró evidenciar que el significado que tienen al respecto de los conceptos preguntados tienen algunas coincidencias con lo que se puede encontrar con lo que plantean algunos teóricos, otros con unas variaciones, pero otros sin poderse construir una sola idea, de esta manera se comienza a tener claridades sobre los conocimientos de los estudiantes y como generar las discusiones y el proceso que se debe llevar en los siguientes encuentros.

Se anexa una pregunta la cual fue ¿Por qué es importante la educación física? Y su respuesta: si es importante porque ayuda a mejorar la salud y a tonificar el cuerpo

Anexo 4. Grupo de Discusión 2.

Moderador: Jose Hernando Romero	Grupo de discusión dirigida a estudiantes del curso 902 del Colegio San Cristóbal Sur (Fecha: 15/Oct/2018)	
Temas a explorar: Guion de preguntas del moderador	1. ¿Es necesario la construcción de acciones de paz? 2. ¿Creen que por medio de la educación física se pueden desarrollar acciones de paz, para una mejor convivencia? 3. ¿Qué acciones de paz propones desde la educación física?	
Materiales para registrar la información	Grabadora de audio	

Reflexiones Críticas
Celebración del Grupo de Discusión
(Fecha: 15 /Oct/2018)

Este segundo grupo de discusión y ultimo espacio de con los estudiantes, se quiere lograr evidenciar los cambios que se dieron durante el proceso investigativo llevado a cabo con este grupo.

Importante que en este caso y luego de los espacios anteriores, en este la participación de los estudiantes en la discusión es más activa que en el primer grupo de discusión realizado, generando mayor intercambio de ideas más fluidas, desde luego se denota la confianza que ya se ha generado entre los estudiantes y el investigador. En medio de la conversación salían diferentes ideas que sin importar lo errados que pudieran estar el espacio daba para seguir construyendo opiniones.

Ya las ideas de los estudiantes eran ya de más conocimiento y no solo por el proceso investigativo realizado, sino porque ya en medio de la discusión, salían opiniones y relatos de hechos históricos violentos pero que, en algún momento, un deporte específico o algo que tenía que ver con la concepción del cuerpo, tuvieron intervenciones y ayudo a apaciguar esos momentos violentos y generar alguna resolución para el hecho, estos saberes que llegaron por fuera de la misma investigación, porque los estudiantes vieron por internet o hablaron con otra persona o con el docente de educación física.

En medio de la discusión se denotaba una sensación de confianza y tranquilidad en el momento de hablar, de dar sus aportes, esto hacía que sus opiniones respecto a la Paz y la importancia de la Educación física y sus aportes a esta fueran más largas y de mayor importancia para otros compañeros.

Anexo 5. Taller 1.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA CENDA
CLASE: EDUCACIÓN FÍSICA
TALLER: ACCIONES DE PAZ



Tema: Reconozcamos momentos de conflicto que ocurrieron en el país.

Sede del taller: Parque Público San José

Fecha y duración: 16 de agosto de 2018 – 30 minutos

Responsable: José Hernando Romero Acero

Participantes: Estudiantes del curso 902 (32)

Objetivo: Fomentar el desarrollo de acciones en la construcción de una cultura para la paz, con los estudiantes del curso 902 del colegio San Cristóbal Sur, por medio de la Educación Física, Recreación y Deportes en sus prácticas.

Desarrollo de actividades:

1. Presentación de lo que se va a tratar en el Taller.
2. Calentamiento: se realizará actividades que eleven la temperatura corporal, se sientan, se levantan, con las manos en el suelo.
3. Sentido de orientación: se ubicarán 5 platillos de modo que estén ubicados de tal manera que se identifiquen los puntos cardinales y el centro de acuerdo a la ubicación del país.

Se dividirá el curso en 4 grupos, y a cada uno se les dará unas frases donde se especifican unos momentos históricos donde algunas poblaciones tuvieron la experiencia de vivir la guerra.

Los grupos tendrán que desplazarse de diferentes formas, lateral, sentadilla, a caballo, como bebes o en hilera, hasta el punto cardinal que se les indique.

Al llegar cada grupo deberá decir que hecho sucedió en ese extremo del país, por ejemplo:

Docente: se dirigirán al norte.

Estudiantes: (se desplazan lateralmente) dicen: Guajira, guerra entre los indígenas Wayuu por el narcotráfico.

4. Se realizara una reflexión de lo sucedido y lo que venían encontrando en los puntos a los que se trasladaban.

Materiales

- Cámara fotográfica (De celular) para tomar evidencias.
- Tiras de papel con los momentos de conflicto.
 - o Asesinan a Jorge Eliecer Gaitán en el centro de Bogotá.
 - o En 2016, asesinan 56 líderes sociales en Cauca.
 - o En el año 2002, hay una masacre en Bojayá - Choco, por parte de la guerrilla, en un enfrentamiento con los paramilitares.
 - o El 6 de diciembre de 1928 ocurre la masacre de las bananeras en Santa Marta - Magdalena.
 - o Guerra Colombo – peruana que se dio en Leticia – Amazonas en el año 1932.
 - o Toma del Palacio de Justicia el 6 de noviembre de 1985
 - o Asesinato de Luis Carlos Galán en Soacha.
 - o Se crean las FARC al sur del Tolima.
 - o En 1997 se da la Masacre del Aro – Antioquia.
 - o Se da el Bogotazo en 1948.

Reflexiones

En la práctica de este primer taller, se logró manifestar varios aspectos en los cuales se quiere reflexionar dentro el aspecto de paz y la educación física. Dentro del espacio, es importante tener en cuenta las falencias que tienen varios estudiantes sobre el conocimiento de su cuerpo, pero en este caso la lateralidad y orientación del espacio de acuerdo con los puntos cardinales, esto viéndolo desde la educación física y como se comienza a dar la reflexión a partir de estas debilidades. Ahora en conexión con ello, es importante que los grupos en los que se formaron los estudiantes, se encontró que alguno de ellos tenía determinación en liderar a su grupo a llevarlos al punto indicado, pero que, en el instante de definir qué hecho ocurridos en ese sector del país era el indicado de

acuerdo con la ubicación en la que se encontraban, no eran muy participativos, pero si los demás compañeros. En la medida que transcurría el taller, se logró identificar más la apropiación de los puntos y como ello lo asimilaban ya con el reto, que era la identificación de un momento en ese espacio como tal. Igualmente el poco conocimiento que se tiene de hechos históricos violentos que a partir de ello, tuvo influencia en el modo de vida que tienen en este momento los jóvenes, que hace por ejemplo el no preguntarse la manera en que actúa el del lado que lo hacen de manera violenta y precisamente sus causas.

De acuerdo a estas debilidades en conocimientos corporales, que tiene que ver con, la educación física que reciben los estudiantes desde su primaria hasta su educación media, del como esto puede influir significativamente en su formación académica y su diario vivir de cada uno de los estudiantes, así comprendiendo que la educación física, puede ser una materia en muchos casos transversal en la formación de ellos, que por ejemplo en la sensibilización espacial que se puede tener dentro del territorio nacional desde un punto de vista geográfico, para lograr analizar algunos de los hechos violentos ocurridos en el país, pero por estas deficiencias no logran comprender la magnitud de lo que puede suceder más allá de su cotidianidad.

Por otro lado, en el momento de conocer al grupo de estudiantes, quedamos en algunos acuerdos, en los cuales uno de ellos se quedo en un espacio para que ellos jugarán o tuvieran un momento de esparcimiento en el que pudieran dialogar. Al momento de terminar con el taller el grupo se dividió, de tal manera que algunos fueron al parque y otros quedaron en la cancha. Los y las estudiantes que quedaron en la cancha comenzaron a jugar fútbol sala, se organizaron en equipos mixtos; en medio del juego, hubo una confusión en un choque entre una y otro de los estudiantes, esto generó una respuesta violenta por parte de otro estudiante, agrediendo al compañero que choco y lastimo sin ninguna intención a la otra compañera, esto genera una reacción inmediata por parte de este estudiante, generando una acción violenta entre ellos, devolviendo los golpes que entre uno y otro habían recibido. Tanto el docente como el tallerista intervinieron a parar este enfrentamiento, con lo cual llevo a terminar la clase práctica y dirigimos al colegio.

Al llegar al colegio, el docente hizo un llamado de atención a los estudiantes, generando que este encuentro violento y fortuito, finalizara en ese instante, algo que sucedió y género que uno de los estudiantes, ofreciera una disculpa a los compañeros y al docente por el hecho ocurrido, pero resalto que “él no se dejaba de nadie y por eso su reacción de devolver los golpes”.

A la reacción de los estudiantes y a la justificación de uno de ellos, respecto a lo sucedido, es importante mirar más a fondo, es comenzar a revisar una cultura violenta que se ha venido construyendo en los estudiantes por diferentes causas, cultura que se ha dado a partir de la construcción social que se ha generado en los últimos 50 años, tejiéndola desde lo macro de la sociedad y reproduciéndola en lo micro de ella, como en este caso un curso de un colegio de Bogotá. Por esto es importante que la educación física siga construyendo escenarios donde se generen Acciones de Paz en torno al mejoramiento de la sociedad.

Anexo 6. Taller 2.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA CENDA
CLASE: EDUCACIÓN FÍSICA
TALLER: ACCIONES DE PAZ



Tema: Reconozcamos momentos de conflicto que ocurrieron en el país.

Sede del taller: Parque Público San Jose

Fecha y duración: 31 de agosto de 2018 – 30 minutos

Responsable: Jose Hernando Romero Acero

Participantes: Estudiantes del curso 902 (32)

Objetivo: Fomentar el desarrollo de acciones en la construcción de una cultura para la paz, con los estudiantes del curso 902 del colegio San Cristóbal Sur, por medio de la Educación Física, Recreación y Deportes en sus prácticas.

Desarrollo de actividades:

1. Se organizara el grupo de tal forma que puedan ver un video, explícito en la intolerancia y racismo, y como ello termina siendo consecuencia de una muerte.
2. ¿Tienes zapatos?: se elevara la temperatura desde el juego de colores el cual consiste:
 - a. Formar un cuadrado por los estudiantes.
 - b. Cada lado del cuadrado será un equipo distinto.
 - c. Cada equipo elegirá un líder y un color.
 - d. El tallerista iniciara nombrando un color 3 veces. Ej. “azul, azul, azul”
 - e. El equipo que tenga este color deberá responder: “que quiere, que quiere, que quiere”
 - f. El tallerista responderá: “tiene zapatos”
 - g. El equipo responde: “sí tengo X3”
 - h. El tallerista termina preguntando: “¿de qué color los tiene?”
 - i. El equipo responderá el color de otro de los equipos repitiendo 3 veces.
 - j. Cuando esto suceda el otro equipo responderá con “que quiere, que,”
 - k. Esto se realizara durante 10 minutos.
3. El gato y el ratón: consiste en seguir con los grupos organizados, se escogerá a un gato y a un ratón, el grupo se reunirá durante un minuto para mirar la mejor estrategia de no dejar coger al ratón, ellos estarán organizados formando un círculo. Se jugara durante 10 min cambiando al ratón y el gato cada 2 minutos.
4. Se realizar la reflexión de las actividades, y como estas tuvieron relación con Paz y la educación física, y como estos tienen algo de relación a sucesos que pueden tener en la vida cotidiana.

Materiales

- Cámara fotográfica (De celular) para tomar evidencias.

Reflexiones

En el presente taller, se pretendió presentar un video concerniente a las reacciones violentas que se tienen por parte de dos personas, hechos que ocurrieron en EEUU y que

el resultado fue la muerte de uno de los implicados. Esto enfocado a lo sucedido en el último taller y el encuentro violento entre dos estudiantes; pero lastimosamente esto no se realizó por complicaciones en el tiempo, por temas de organización y traslado del curso al parque para la práctica de la clase y respectivamente el taller.

Ya en la de los ejercicios, la actividad de calentamiento y la fase central, estaba enfocada al trabajo en equipo, donde se debía tener en cuenta las diferencias y cualidades de cada uno de los compañeros, ellos se adaptaban precisamente a las diferencias y como la cualidad de cada uno minimizaba de cierta medida estas, para lograr el objetivo como grupo. El ejercicio de calentamiento tenía varias condiciones desde lo físico y cognitivo, por un lado, la coordinación del salto de un estudiante con su grupo y por otro la coordinación tanto en responder al otro grupo como para tomar las decisiones en el momento de escoger el siguiente grupo a enfrentarse. Esto logro que, por un lado, trabajaran estudiantes que poco interactúan en el salón y por el otro se fuera entendiendo el trabajo en equipo como factor determinante para alcanzar un objetivo.

Ya en el siguiente ejercicio, era diferenciar el trabajo en equipo con el trabajo individual, en un inicio fue dado como se tenía propuesto en grupos más pequeños, generando armonía entre los estudiantes al escoger a los protagonistas y como se iban turnando a medida que avanzaban en la actividad. Al momento de terminar la tercera ronda, un estudiante se acerca a sugerir hacer el juego con todo el grupo completo; así se hizo y genero mayor participación por parte de ellos en la actividad.

Ahora bien, es importante resaltar un factor que predomino en medio del taller y fue el de la competencia, los estudiantes están en una constante competencia en lo deportivo y los juegos que se practica o se realizan, de poder mostrar quien es el más veloz o el más fuerte, mientras que las estudiantes ven más el juego y el deporte como diversión como un momento de esparcimiento y de intercambio de experiencias; aunque la competencia en si no es negativa, si es necesario una mayor comprensión de ella en especial en los estudiantes, porque se puede incurrir a cumplir los objetivos sin medir las consecuencias o el daño que se le pueda hacer a otro. Claro está que en taller esto fue mínimo, pero en la medida que se avanza con el proceso se logra evidenciar este factor.

Anexo 7. Taller 3.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA CENDA
CLASE: EDUCACIÓN FÍSICA
TALLER: ACCIONES DE PAZ

Tema: Reconozcamos momentos de conflicto que ocurrieron en el país.

Sede del taller: Parque Central Ciudad Jardín

Fecha y duración: 14 de septiembre de 2018 – 30 minutos

Responsable: Jose Hernando Romero Acero

Participantes: Estudiantes del curso 902 (32)

Objetivo: Fomentar el desarrollo de acciones en la construcción de una cultura para la paz, con los estudiantes del curso 902 del colegio San Cristóbal Sur, por medio de la Educación Física, Recreación y Deportes en sus prácticas.

Desarrollo de actividades:

1. Se elevará la temperatura desde el juego de colores el cual consiste:
 - a. Trotar por toda la cancha unos estudiantes de línea lateral a lateral, y otros de línea final a final. En el trayecto deberán chocar las manos y contar cuantas veces saludaron a sus compañeros.
 - b. El comecocos: Se trata de ir caminando por las líneas pintadas en el suelo (cocos) para no ser atrapados por el que se la queda (comecocos). No se podrá dar media vuelta, correr o salirse de las líneas. En el caso de que dos cocos se encuentren frente a frente no podrán cruzarse y tendrán que dar media vuelta. El niño atrapado intercambiará su rol con el comecocos.
2. El curso se dividirá en cuatro grupos, cada grupo se organizara de tal forma que puedan desplazarse hasta la mitad de la cancha, el desplazamiento lo hará todo el grupo de tal manera que unos no queden por fuera del trabajo. El ultimo del grupo deberá pasar por el resto de sus compañeros sin tocar el suelo hasta quedar primero, así de esta manera podrán llegar a la mitad de la cancha.
3. El curso se dividirá en 2 grupos, cada grupo planeara de tal forma que solo 6 personas podrán pasar al mismo tiempo de un lado a otro de la cancha. Solo cuatro personas podrán devolverse en el recorrido, dos estudiantes no podrán tocar el suelo.
4. Se realiza la reflexión de las actividades y la que relación tuvieron con Paz y la educación física en el momento de su ejecución, y como estos tienen algo de relación a sucesos que pueden tener en la vida cotidiana.

Materiales

- Cámara fotográfica (De celular) para tomar evidencias.

Reflexiones

En este taller no se logró realizar las actividades propuestas por el tiempo, ya que ha sido una constante negativa en el proceso investigativo, en esta ocasión el taller se realiza en el parque más lejano al colegio, limitando mucho más el tiempo.

En las actividades propuestas, se logra ver algunos cambios en las relaciones que puede tener las actividades y/o ejercicios físicos que realizan en la clase de educación física y a partir del dialogo y la reflexión que hacen antes de iniciar, realizan acciones a partir del cuidado del otro, pero a la vez de su persona, logrando el objetivo que se tiene con el ejercicio desde uno de los aspectos al pensar en el cuidado del otro, sin dejar de lado su propio bienestar.

La toma de decisiones de los grupos comienza a ser de mayor provecho, al ver participación de la gran mayoría dentro del ejercicio, dando así que en la decisión final fuera más acogida y validada por todos, esto hizo que el desarrollo de la actividad tuviera cierta armonía por la mayoría, logrando que no tuvieran mucha diferencia en los resultados que aunque esa no es la prioridad de la investigación, hace parte fundamental en el momento de comenzar a diferenciar el inicio, el desarrollo y los resultados finales, donde se logra mostrar los cambios y lo propuesto por los estudiantes de acuerdo a lo que se venía desarrollando.

La comprensión y con ello la articulación que han venido generando entre la Paz y la Educación física, ha dado para comprender la importancia del cuidado de su propio ser y del otro y el entorno, aun así es importante que se siga incentivando la Paz desde todos los ámbitos posibles de lo académico en que precisamente los estudiantes tengan la participación necesaria para que se den como protagonistas dentro de una sociedad en la que los niños, niñas y jóvenes han venido siendo alejados de las decisiones que les afectan.

Anexo 8. Taller 4.

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA CENDA
CLASE: EDUCACIÓN FÍSICA
TALLER: ACCIONES DE PAZ**

Tema: Reconozcamos momentos de conflicto que ocurrieron en el país.

Sede del taller: Parque

Fecha y duración: 18 de septiembre de 2018 – 30 minutos

Responsable: Jose Hernando Romero Acero

Participantes: Estudiantes del curso 902 (32)

Objetivo: Fomentar el desarrollo de acciones en la construcción de una cultura para la paz, con los estudiantes del curso 902 del colegio San Cristóbal Sur, por medio de la Educación Física, Recreación y Deportes en sus prácticas.

Desarrollo de actividades:

1. Se organizara el grupo de tal forma que puedan ver un video, explícito en la intolerancia y racismo, y como ello termina siendo consecuencia de una muerte.
2. Calentamiento: se elevara la temperatura desde el siguiente juego:
 - a. Filas Locas: El juego consiste en que la fila se desplaza andando y él último va corriendo rápidamente y se coloca el primero y mantiene la marcha, entonces sale el que se ha quedado último y repite la acción. Se termina cuando el niño que inició el juego el primero vuelva a situarse en esta posición. Se dividirá el grupo que se compongan de 6 personas. Luego todo el grupo. Se podrá realizar en zic zac.
3. El curso se dividirá en 8 grupos, y realizaran una reflexión en torno a la Educación Física y la Paz, y que propuestas tendrían para la generación de acciones de Paz y como están ayudarían a mejorar su entorno en clase. Todo esto teniendo en cuenta los anteriores talleres y su reflexión, conllevado en trabajo en equipo y reconocimiento del otro.
4. Se realizar la reflexión de las actividades, y como estas tuvieron relación con Paz y la educación física, y como estos tienen algo de relación a sucesos que pueden tener en la vida cotidiana.

Materiales

- Cámara fotográfica (De celular) para tomar evidencias.

Reflexiones

No se logra realizar el taller, por un problema personal del docente de última hora, se dialoga con el coordinador académico, si era posible el acompañamiento al grupo y el poder realizar el taller, algo con lo cual no pudo ser posible por obligaciones de parte de él.

Aún así se dialoga con algunos de los estudiantes de manera informal, sobre lo que veníamos realizando, algo con lo cual deja una mirada agradable respecto a la relación entre la educación física y la Paz y como lográbamos generar acciones desde la misma clase.

Anexo 9. Taller 5.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA CENDA CLASE: EDUCACIÓN FÍSICA TALLER: ACCIONES DE PAZ

Tema: La educación física y su reflexión en la generación de paz.

Sede del taller: Colegio San Cristóbal Sur

Fecha y duración: 1 de octubre de 2018 – 30 minutos

Responsable: José Hernando Romero Acero

Participantes: Estudiantes del curso 902 (32)

Objetivo: Fomentar el desarrollo de acciones en la construcción de una cultura para la paz, con los estudiantes del curso 902 del colegio San Cristóbal Sur, por medio de la Educación Física, Recreación y Deportes en sus prácticas.

Desarrollo de actividades:

1. Se organizará el grupo de tal forma que puedan ver un video, explícito en la intolerancia y racismo, y como ello termina siendo consecuencia de una muerte.
2. El curso se dividirá en 8 grupos, y realizarán una reflexión en torno a la Educación Física y la Paz, y que propuestas tendrían para la generación de acciones de Paz y como están ayudarían a mejorar su entorno en clase. Todo esto teniendo en cuenta los anteriores talleres y su reflexión, conllevado en trabajo en equipo y reconocimiento del otro.
3. Calentamiento: se elevará la temperatura desde el siguiente juego:
 - a. Filas Locas: El juego consiste en que la fila se desplaza andando y el último va corriendo rápidamente y se coloca el primero y mantiene la marcha, entonces sale el que se ha quedado último y repite la acción. Se termina cuando el estudiante que inició el juego el primero vuelva a situarse en esta posición. Se dividirá el grupo que se compongan de 6 personas. Luego todo el grupo. Se podrá realizar en zic zac.
4. Se realizará la reflexión de las actividades, y como estas tuvieron relación con Paz y la educación física, y como estos tienen algo de relación a sucesos que pueden tener en la vida cotidiana.

Materiales

- Cámara fotográfica (De celular) para tomar evidencias.

Reflexiones

No se realiza el taller por actividades internas del colegio.

Anexo 10. Transcripción del Grupo de Discusión 1

Grupo de discusión 1. Estudiantes del curso 902 en la Educación física para el desarrollo de acciones de paz.

Fecha de celebración: 24 de julio de 2018

Entorno: Salón de clases del colegio San Cristóbal Sur

1. ¿Qué significa o que creen que es la educación física?

Estudiante: Es una forma de educar, aaa ayuda al movimiento, ayuda al cuerpo

Estudiante: Mantiene el cuerpo activo

Estudiante: Pensarse del mecanismo del cuerpo y más allá

2. ¿Qué significa o que creen que es una acción?

Estudiante: Pues lo que reflexionamos, creemos que una acción es, lo que hacemos todos los días al movernos, al nose, al caminar, hablar y pues no tan solo eso sino lo que hacemos con otra persona, si una acción de buena calidad con otra persona

3. ¿Qué significa o que creen que es la Paz?

Estudiante: Lo que nosotros vimos, fue que la Paz es reconciliarse con los enemigos.

Estudiante: Tener paz interior, ósea tener tranquilidad.

Estudiante: Perdonarse a uno mismo y perdonar a los demás cuando cometen errores.

Estudiante: Eee, pues hacer todas las cosas bien.

Estudiante: Tratar de arreglar los conflictos con los enemigos

Estudiante: Tratar de ser uno mismo, no lo que la gente quiere o cree que uno sea

Estudiante: Hacer los roles que la sociedad le da de la mejor manera

4. ¿Qué significa o que creen que es el conflicto?

Estudiante: Son las diferencias que tenemos con otras personas ya que todos no somos iguales

Estudiante: Un problema que no es tan complicado, como algo no tan malo

Estudiante: Tal vez los conflictos pueden ser sociales, pueden ser escolares y/o pueden ser familiares, pero porque pues uno no es igual a todos

Estudiante: Pueden ser las diferencias que pueden llevar a más problemas

Estudiante: No aceptar a una persona como es y no ser aceptado

Anexo 11. Transcripción del Taller 1

Reflexiones del taller. Estudiantes del curso 902 en la Educación física para el desarrollo de acciones de paz.

Fecha de celebración: 16 de agosto de 2018

Sede del taller: Parque Público San Jose

Tallerista: ¿Qué les pareció las actividades?

Estudiante: bien

Estudiante: fáciles

Estudiante: difícil

Tallerista: ¿Por qué?

Estudiante: Difícil, porque es difícil ubicarse y donde saber dónde quedan los espacios.

Tallerista: ¿quién tiene otra opinión?

Estudiante: intermedio

Estudiante: regular

Tallerista: ¿por qué regular?

Estudiante: porque uno va para un lado y uno piensa que allá queda, y no allá no queda.

Estudiante: Mas o menos porque casi todo se lo sabía.

Estudiante: Casi todas se las sabia.

Tallerista: ¿Quién?

Estudiante: él

Risas....

Tallerista: bueno muchachos y con lo realizado el día de hoy ¿qué relación tiene con lo que vimos en el grupo de discusión?

Estudiante: Pues con el tema de las guerras

Tallerista: En lo que se vio en el grupo de discusión, lo que se notó en la práctica de hoy que podríamos relacionar

Estudiante: Paz porque nos unimos todos.

Estudiante: Acciones por las acciones del palacio de justicia y las acciones que hacíamos moviéndonos.

Estudiante: Conflicto porque tuvimos muchas dificultades para movilizarnos.

Estudiante: Educación física si se vio porque estábamos haciendo ejercicio.

Anexo 12. Transcripción del Taller 2.

Reflexiones del taller. Estudiantes del curso 902 en la Educación física para el desarrollo de acciones de paz.

Fecha de celebración: 31 de agosto de 2018

Sede del taller: Parque Público San Jose

Tallerista: con lo de hoy, ¿hay alguna relación con lo que hablamos ese día?

Estudiante: si

Tallerista: ¿En qué? Mira acá, acá

Estudiante: De la educación física, pues saltamos y nos divertimos, del conflicto que no nos, no nos pegamos que era lo otro conflicto.

Estudiante: física.

Tallerista: No porque se acuerdan de que ese día había era la discusión de si separamos las dos palabras cómo quedaban, ósea quedaba el mismo significado o un significado diferente.

Estudiante: educar el cuerpo

Estudiante: ¿cómo voy a educar el cuerpo?

Estudiante: sí se puede

Estudiante: no lo voy a educar

Tallerista: ¿no vas a educar el cuerpo?

Estudiante: no voy a educar el cuerpo.

Tallerista: ¿porque dices que no se puede educar el cuerpo?

Estudiantes: si se puede educar el cuerpo.

Estudiante: no se puede educar.

Tallerista: ¿ustedes porque dicen que sí se puede educar?

Estudiante: porque uno tiene que tener en la mente de cómo hacer ejercicio no quedarse sentado no quedarse sedentario.

Estudiante: Es malo quedarse sentado.

Estudiante: hay que entrenar el cuerpo. Para la salud Eso es para la salud

Estudiante: no es que yo tengo mala salud

Tallerista: ¿Con el ejercicio no podrías mejorar tu salud?

Estudiante: No

Estudiantes: si

Tallerista: ¿tienes diabetes?

Estudiante: voy a tener

Tallerista: a vas a tener ¿porque dices que vas a tener?

Estudiante: porque ya tengo la azúcar muy alta

Tallerista: ¿pero ¿qué estás haciendo para no tener la azúcar tan alta?

Estudiante: no comer dulces

Tallerista: en su cuerpo hay un conflicto en este momento respecto a eso

Tallerista: se puede educar el cuerpo, pero según usted ¿no?

Estudiante: dice q no debe haber un motivo, el cuerpo se debe educar, hacer entrenamiento. Por eso esta tirada en el piso.

Tallerista: saben sobre respecto el tema histórico, o político.

Estudiante: ahora hay un presidente más corrupto que el anterior

Tallerista: con el anterior que paso.... Algo histórico...

Tallerista: fue acabar con una guerra

Estudiante: supuestamente acabo una guerra con las FARC y gano el permio de la paz

Tallerista: ¿y en esa medida es un hecho histórico?

Estudiante: si la acabo, con la paz, eso dicen, es lo que se dice acabo con las FARC, antes había más conflicto

Tallerista: y ustedes en la clase de educación física ¿se puede hacer algo para que no haya precisamente cuestiones como esa, no se siga incrementando la guerra?

Estudiante: sí.

Tallerista: como que podríamos hacer

Estudiante: hablar
Tallerista: que mas
Estudiante: hablar
Tallerista: relación con lo q hicimos hacer 15 días también ...o conocer.... Podría ser o no....
Estudiante: si....
Fin

Anexo 13. Transcripción del Taller 3.

Reflexiones del Taller 3. Estudiantes del curso 902 en la Educación física para el desarrollo de acciones de paz.

Fecha de celebración: 14 de septiembre de 2018

Sede del taller: Parque Central Ciudad Jardín

Tallerista: ¿Qué les pareció el ejercicio y como lo relacionan con las acciones de paz?

Estudiante: Fue fácil, ya que los todos hablamos y dimos ideas para hacer la actividad, probamos varias y nos decidimos por una y fue la que funcionó.

Tallerista: ¿Alguien más del grupo que quieran aportar u opinar algo diferente?

Estudiante: Pues que en el momento de ya hacer la actividad hubo armonía en todo el grupo y eso no dificultó en llegar rápido a la mitad de la cancha.

Tallerista: Bueno. Otro grupo que quieran compartir la experiencia en tomar las decisiones y como lo relacionan con las acciones de paz.

Estudiante: En el de nosotros no hubo un acuerdo, ya que los hombres no querían ayudar a definir cuál era la mejor manera de llegar a la mitad de la cancha, y no creo que hubiera paz por eso mismo.

Estudiante: No, pero es que nosotros opinábamos y no les parecía a ellas entonces era difícil.

Tallerista: ¿Pero lo solucionaron?

Estudiante: sí pero no fue rápido ni sencillo

Estudiante: como media hora pa solucionar

Tallerista: ¿listo, alguien más que quiera decir algo del grupo al respecto?

Estudiante: no

Tallerista: ¿bueno, como les fue a ustedes?

Estudiantes: pues, bien, pero fue difícil cual era la mejor opción de llegar al punto y más cuando los compañeros del otro grupo se quejaron por copiarnos de cómo lo iban hacer ellos

Estudiante: pero si se estaban copiando, tenían que hacer algo diferente.

Tallerista: ¿pero no podían acoger su idea y poderla modificar?

Estudiante: pues por ese lado sí, pero lo estaban haciendo igual.

Tallerista: ¿y respecto a las acciones de paz, como lo logran relacionar?

Estudiante: pues bien, porque no nos peleamos, sino que hablamos para mirar cual solución nos servía más, sin llegar a maltratarnos en el momento de hacer llegar a la mitad de la cancha.

Tallerista: ¿y a ustedes como que les pareció y como lo relacionamos con las acciones de paz?

Estudiante: pues hubo confianza y hablamos para mirar como podíamos trasladarnos de ahí pues hubo paz y las acciones que hicimos fueron sin conflicto, aunque no fuimos los primero pero bueno.
Tallerista: ¿pero el objetivo era llegar primeros?
Varios estudiantes: si claro
Tallerista: pero yo no dije que era una competencia, la idea era como ustedes opinaban en cada grupo para lograr llegar a la mitad de la cancha
Estudiantes: aaaaaaaaaa
Fin

Anexo 14. Transcripción de Grupo de Discusión 2.

Grupo de discusión 2. Estudiantes del curso 902 en la Educación física para el desarrollo de acciones de paz.

Fecha de celebración: 16 de octubre de 2018

Entorno: patio del colegio San Cristóbal Sur

Buenos días señores y señoritas.

El día de hoy, realizaremos una discusión, relacionado con las practicas que se realizaron en los talleres, para ello reflexionaran de acuerdo con las preguntas que les realizare en este momento.

¿Es necesario la construcción de acciones de paz?

- Sí de cierta manera sí

M: porque

- Porque ósea, induce a las personas a que hagan algo bueno, y no estén, o sea en vez de hacer algo malo, algo productivo pueden hacer en ese tiempo algo productivo

M: ¿desde cualquier campo?

- ¿Tenemos que hablar todos?

M: no necesariamente, puede haber ideas grupales, bueno entonces que pensaron

- Si porque para tener un país libre de conflicto si es necesario generar paz

M: ¿desde cualquier ámbito?

- ¿Cómo así?

M: si porque yo puedo trabajar acciones de paz desde la ingeniería puede ser, desde la medicina o desde la odontología...

- Si cuando le quitan los dientes

(risas)

M: dale

- Yo digo que, si porque siempre es bueno como tener la paz para asociarnos todos y como como se dice, inculcar la paz desde cualquier aspecto está bien, entonces yo digo que siempre es bueno crear asociaciones

- Bueno sisas, si porque pa evitar conflictos y pa evitar la violencia

- Es necesario construir, si obvio es necesario construir acciones de paz
 - Si obvio porque la paz no se consigue de un día a otro
 - Ósea toca hacer acciones para que se contribuya hacia la paz
- (risas)
- Ñero váyase
 - Pues creemos que si porque así no se generarían tantos conflictos como en la comunidad como en el ambiente en el que vivimos
 - Si es necesario hacer acciones de paz para mejorar la convivencia entre todos para que no haya problemas, para unir más a la comunidad
 - Es necesario construir acciones de paz, pues si
- M: ¿por qué?
- Porque así no tendremos conflictos y sería más fácil convivir
 - Para una sana educación
 - Y mejorar la convivencia

¿Creen que por medio de la educación física se pueden desarrollar acciones de paz, para una mejor convivencia?

- En parte sí en parte no.
- Hay gente hinchas de otros equipos pelean por el equipo diferentes, pero también pueden participar pueden hacer algo qué puede ayudar para la salud y pues más o menos estar en un balance.
- Si porque en las actividades a veces hay conflictos, pero se pueden solucionar rápido y hablando con armonía
- Yo digo que si porque la paz es como el compañerismo y en la educación física es necesario tener como compañerismo
- Y la paz es también hace parte del uso del compañerismo de interactuar entre nosotros de buena forma
- Si porque así podemos unirnos más y podemos evitar conflictos entre nosotros más y dañar más la sociedad

M: ósea ¿que la idea de las acciones de paz es dañar la sociedad?

(risas)

- No, arreglarla, arreglarla mas
- Claro porque la educación física ósea nos ayuda ósea a contribuir a las acciones ósea como al respeto, a mejorar también el cuerpo físicamente
- Si obvio, yo vi un video de YouTube que supuestamente en la guerra mundial, eee como era, alemanes y la unión soviética habían jugado un partido de futbol y que hubo un como un tiempo que no hubo guerra cuando jugaron un partido de futbol
- Si porque a veces cuando hacemos trabajos en equipo y eso, pues hay estamos conviviendo y pues socializando
- Con nosotros mismos
- Si porque por ejemplo en la educación física se fomenta el juego limpio a ser mejor persona, no buscar tanta pelea, ser más convivencial, a unir más el grupo

- Si porque pues haciendo educación física, uno convive más con los demás y así no hay tantos conflictos
- Cada uno puede conocer el valor de su cuerpo y hacerse respetar haciendo las acciones de paz que se proponen en la clase
- También conociendo a los demás, conociéndose uno mismo y conociendo a los demás

¿Qué acciones de paz propones desde la educación física?

- Hacer campañas por decir deportes para la gente que se pueda sacar recursos

Pues sí
M: ¿y cómo se harían esas campañas? ¿Y sobre que se harían?

- Sobre el deporte
- Que traten de dejar ese vicio tratar de que cambien, mejoren y hacer muchos amigos de hacer más, o sea que no sea solo futbol, sino que sea otro tipo de deportes que también pueden ayudar a que le guste, pueden dejar desde otro tipo de deportes

M: ¿y desde un ejercicio como tal, teniendo en cuenta lo que trabajamos, no se les ocurre nada?

- Pues pueden ver, lo que son, lo que son capaces de hacer, lo que pueden disfrutar la vida desde otro punto de vista, que no sea el vicio, no sea el robo, de otras cosas que....

-Hacer actividades relacionadas con el conflicto

M: ¿y como que actividades?

- Como una actividad que haya como un conflicto pero que se pueda solucionar
- Circunstancia que han ocurrido y lo largo del tiempo que tuvieron que ver por algún conflicto

M: algo parecido a lo que hicimos el primer taller, pero añadiendo bueno que haríamos para solucionar eso, y ¿tú que estabas diciendo?

- no que sean así, que hayan empujones, pero no como lo digo

M: ¿que sea como una obra teatral o algo así?

- No, no.
- Digámoslo, así como quitar el balón que puede llegar a generar un conflicto, que por quitar el balón empuja al otro y de ahí que podamos y que tenga como resolverse.
- Respetar es cuando ósea a los -s ósea a los amigos compañeros y respetar cuando hablan los profesores hacer silencio

M: ¿algo más que decir?

- Pues el compañerismo, la convivencia, la competencia, pero digamos la sana ósea que tanto se va intentar superarse en diferentes aspectos
- Pues no se distraerse de la educación física para ósea hacer como paz, distraerse como de las guerras, ósea como contribuir a que haya como algo para que distraigan de las guerras
- Ósea lo que estábamos diciendo

M: que sea un momento de “olvido” pero digamos si hay mucha violencia, que ejercicios se pueden proponer, o bueno a partir de ello de la educación física que abarca muchas cosas entre juegos deportes y etc. Digamos acá en el colegio hay mucha violencia ¿que ustedes proponen para bajarle a esa violencia?

- El futbol
- Lo empeora acá

M: ¿y cómo?

-Acá
M: ¿a lo empeora el futbol?
- Si acá si
M: ¿entonces que otra actividad? pues bueno el futbol es el que más juegan.
- Ósea la educación del cuerpo también hace, enseñan valores a esas personas, ósea esa sería otra parte
- Pues más trabajos así juntos, como mas
- Unirnos mas
- Pues que nos hablemos más todos
- Ósea que haya respeto hacia los compañeros cuando uno está practicando si, cualquier deporte o algo
- Mas trabajos grupales
- Conocerse entre todos
- Mas interacción visual

Anexo 15. Matriz de datos y su relación con las categorías.

Azul = Educación física

Amarillo = Acciones y Cultura de Paz

Verde = Paz

Morado = Conflicto

Fucsia = Violencia

Fecha	Instrumento	Actividades realizadas	Datos recolectados
24 de julio de 2018	Grupo de discusión	Discusión para resolver las siguientes preguntas: 1. ¿Qué significa o que creen que es la educación física?	1. Es una forma de educar a través del movimiento a cuidar el cuerpo, mantiene el cuerpo activo y más saludables. x 2. Es lo que hacemos todos los días al movernos, caminar, hablar, y pues también lo

		2. ¿Qué significa o que creen que es una acción? 3. ¿Qué significa o que creen que es la Paz? 4. ¿Qué significa o que creen que es el conflicto?	que hacemos con otra persona de buena calidad. x 3. La paz es reconciliarse con los enemigos. x Tener Paz interior, ósea tener tranquilidad. x Perdonarse a uno mismo y perdonar a los demás cuando cometen errores. x Hacer todas las cosas bien. x Tratar de arreglar los conflictos con los enemigos. x Tratar de ser uno mismo no lo que la gente quiere que uno sea. x Hacer los roles que da la sociedad, pero hacerlos bien. x 4. Las diferencias que tenemos con otras personas, ya que todos no somos iguales. Los conflictos son sociales, pueden ser escolares y/o pueden ser familiares, pero porque uno no es igual a todos. Son las diferencias que pueden llevar a más problemas. No acepta a una persona como es y no ser aceptado.
16 de agosto de 2018	Taller 1	Sentido de orientación	Difícil, porque es difícil ubicarse y donde saber dónde quedan los espacios. Regular porque uno va para un lado y uno piensa que allá queda, y no allá no queda. Mas o menos porque casi todo se lo sabía. En lo que se vio en el grupo de discusión, lo que se notó en la práctica por parte de los estudiantes fue: Paz porque nos unimos todos.

			Acciones por las acciones del palacio de justicia y las acciones que hacíamos moviéndonos. Conflicto porque tuvimos muchas dificultades para movilizarnos. Educación física si se vio porque estábamos haciendo ejercicio.
31 de agosto de 2018	Taller 2	1. ¿Tienes zapatos? 2. El gato y el ratón.	En la educación física pues saltamos y nos divertimos, en conflicto puede ser que no nos pegamos, que era lo otro. Educar el cuerpo. ¿Cómo voy a educar el cuerpo? Si se puede educar el cuerpo. Porque uno tiene que tener en la mente de cómo hacer ejercicio no quedarse sentado no quedarse sedentario. Hay que entrenar el cuerpo. Para la salud Eso es para la salud. Dice q no debe haber un motivo, el cuerpo se debe educar, hacer entrenamiento. Por eso esta tirada en el piso.
14 de septiembre de 2018	Taller 3		Todos hablamos y dimos ideas para hacer la actividad, probamos varias y nos decidimos por una y fue la que funcionó. De ya hacer la actividad hubo armonía en todo el grupo y eso no dificulto en llegar rápido a la mitad de la cancha. En el de nosotros no hubo un acuerdo, ya que los hombres no querían ayudar a definir cuál era la mejor manera de llegar a la mitad de la cancha, y no creo que hubiera paz por eso mismo. No, pero es que nosotros opinábamos y no les parecía a ellas entonces era difícil. Fue difícil cual era la mejor opción de llegar al punto y más cuando los compañeros del otro grupo se quejaron por copiarnos de cómo lo iban hacer ellos. Pero si se estaban copiando, tenían que hacer algo diferente. Porque no nos peleamos, sino que hablamos para mirar cual solución nos servía más, sin llegar a maltratarnos en el momento de hacer llegar a la mitad de la cancha.

			Hubo confianza y hablamos para mirar como podíamos trasladarnos de ahí pues hubo paz y las acciones que hicimos fueron sin conflicto.
18 de septiembre de 2018	Taller		No se hace porque el docente responsable de la asignatura no asistió al colegio.
1 de octubre de 2018	Taller		No se hace porque es jornada de entrega de informe académico a padres
16 de octubre de 2018	Grupo de discusión 2	Discusión a partir de las siguientes preguntas: ¿Es necesario desarrollar acciones de paz? ¿Creen que por medio de la educación física se pueden desarrollar acciones de paz, para una mejor convivencia? ¿Qué acciones de paz propones desde la educación física?	1. Induce a las personas a que hagan algo bueno, y no estén, o sea en vez de hacer algo malo, algo productivo pueden hacer en ese tiempo algo productivo. Siempre es bueno como tener la paz para asociarnos todos y como como se dice, inculcar la paz desde cualquier aspecto está bien, entonces yo digo que siempre es bueno crear asociaciones. Pa evitar conflictos y pa evitar la violencia. Porque la paz no se consigue de un día a otro. Hacer acciones para que se contribuya hacia la paz. que si porque así no se generarían tantos conflictos como en la comunidad como en el ambiente en el que vivimos. Si es necesario hacer acciones de paz para mejorar la convivencia entre todos para que no haya problemas, para unir más a la comunidad. Así no tendremos conflictos y sería más fácil convivir. Sana educación. Mejorar la convivencia. 2. Hinchas de otros equipos pelean por el equipo diferentes, pero también pueden participar pueden hacer algo que puede ayudar para la salud y pues más o menos estar en un balance. Si porque en las actividades a veces hay conflictos, pero se pueden solucionar rápido y hablando con armonía. Porque la paz es como el compañerismo y en la educación física es necesario tener como compañerismo. Hace parte del uso del compañerismo de interactuar entre nosotros de buena forma. Si porque así podemos unirnos más y podemos evitar

			conflictos entre nosotros. Claro porque la educación física ósea nos ayuda ósea a contribuir a las acciones ósea como al respeto, a mejorar también el cuerpo físicamente. Yo vi un video de YouTube que supuestamente en la guerra mundial, eee como era, alemanes y la unión soviética habían jugado un partido de futbol y que hubo un como un tiempo que no hubo guerra cuando jugaron un partido de futbol. Hacemos trabajos en equipo y eso, pues hay estamos conviviendo y pues socializando. En la educación física se fomenta el juego limpio a ser mejor persona, no buscar tanta pelea, ser más convivencial, a unir más el grupo. Haciendo educación física, uno convive más con los demás y así no hay tantos conflictos. Conocer el valor de su cuerpo y hacerse respetar haciendo las acciones de paz que se proponen en la clase. Conociendo a los demás, conociéndose uno mismo y conociendo a los demás. 3. Hacer campañas por decir deportes para la gente qué que se pueda sacar recursos. Sobre el deporte. Que traten de dejar ese vicio tratar de que cambien, mejoren y hacer muchos amigos de hacer más, o sea que no sea solo futbol, sino que sea otro tipo de deportes que también pueden ayudar a que le guste. Lo que son capaces de hacer, lo que pueden disfrutar la vida desde otro punto de vista, que no sea el vicio, no sea el robo, de otras cosas. Circunstancia que han ocurrido y lo largo del tiempo que tuvieron que ver por algún conflicto. Como quitar el balón que puede llegar a generar un conflicto, que por quitar el balón empujo al otro y de ahí que podamos y que tenga como resolverse. Respetar es cuando ósea a los -s ósea a los amigos compañeros y respetar cuando hablan los profesores hacer silencio. Pues el compañerismo, la convivencia, la competencia, pero
--	--	--	--

			digamos la sana ósea que tanto se va a intentar superarse en diferentes aspectos. Distraerse de la educación física para ósea hacer como paz, distraerse como de las guerras, ósea como contribuir a que haya como algo para que distraigan de las guerras. - El futbol - Lo empeora acá. Ósea la educación del cuerpo también hace, enseñan valores a esas personas, ósea esa sería otra parte. Pues más trabajos así juntos. Unirnos más. Nos hablemos más todos. Respeto hacia los compañeros cuando uno está practicando si, cualquier deporte o algo. Mas trabajos grupales. Conocerse entre todos. Mas interacción visual.
--	--	--	---

Anexo 16. Matriz de datos, con clasificación de los datos.

Matriz de datos

CATEGORÍAS DEDUCTIVAS		CATEGORÍAS INDUCTIVAS		
ACCIONES Y CULTURA DE PAZ	EDUCACIÓN FÍSICA (Juego, Deporte, Expresión Corporal)	CONFLICTO	VIOLENCIA	PAZ
Reconciliación Unión Participación	Diversión Educar el cuerpo Salud Trabajo en equipo Ejercicio	Ausencia de agresión Ausencia de diálogo – No escuchar al otro Armonía Emocionalidad Competencia – No reconocimiento del otro. Individualismo.	Cultura violenta	Ausencia del conflicto o resolución rápida del mismo. Emocionalidad Cuidado del otro Confianza – reconocimiento del otro.
La paz es reconciliarse con los enemigos. Perdonarse a uno mismo y perdonar a los demás	Es una forma de educar a través del movimiento a cuidar el cuerpo, mantiene el	Las diferencias que tenemos con otras personas, ya que todos no somos iguales.		Tener Paz interior, ósea tener tranquilidad. Paz porque nos unimos todos.

cuando cometen errores. Hacer todas las cosas bien. Tratar de arreglar los conflictos con los enemigos. Tratar de ser uno mismo no lo que la gente quiere que uno sea. Hacer los roles que da la sociedad, pero hacerlos bien. Paz porque nos unimos todos. Acciones, por las acciones del palacio de justicia. Todos hablamos y dimos ideas para hacer la actividad, probamos varias y nos decidimos por una y fue la que funcionó. Hubo confianza y hablamos para mirar como podíamos trasladarnos de ahí pues hubo paz y las acciones que hicimos fueron sin conflicto. Si es necesario hacer acciones de paz para mejorar la convivencia entre todos para que no haya problemas, para unir más a la comunidad. Así no tendremos conflictos y sería más fácil convivir.	cuerpo activo y más saludables. Es lo que hacemos todos los días al movernos, caminar, hablar, y pues también lo que hacemos con otra persona de buena calidad. Difícil, porque es difícil ubicarse y donde saber dónde quedan los espacios. Educación física si se vio porque estábamos haciendo ejercicio. Y las acciones que hacíamos moviéndonos. Educación física si se vio porque estábamos haciendo ejercicio. En la educación física pues saltamos y nos divertimos.... Educar el cuerpo. ¿Cómo voy a educar el cuerpo? Si se puede educar el cuerpo. Porque uno tiene que tener en la mente de cómo hacer ejercicio no quedarse sentado no quedarse sedentario. Hay que entrenar el cuerpo.	Los conflictos son sociales, pueden ser escolares y/o pueden ser familiares, pero porque uno no es igual a todos. Son las diferencias que pueden llevar a más problemas. No acepta a una persona como es y no ser aceptado. Conflicto porque tuvimos muchas dificultades para movilizarnos. En el de nosotros no hubo un acuerdo, ya que los hombres no querían ayudar a definir cuál era la mejor manera de llegar a la mitad de la cancha, y no creo que hubiera paz por eso mismo. ...en conflicto puede ser que no nos pegamos, que era lo otro... No, pero es que nosotros opinábamos y no les parecía a ellas entonces era difícil. Fue difícil cual era la mejor opción de llegar al punto y más cuando los compañeros del otro grupo se quejaron por copiarnos de	De ya hacer la actividad hubo armonía en todo el grupo y eso no dificultó en llegar rápido a la mitad de la cancha. Porque no nos peleamos, sino que hablamos para mirar cual solución nos servía más. Pa evitar conflictos y pa evitar la violencia. Porque la paz no se consigue de un día a otro. Hacer acciones para que se contribuya hacia la paz. Que si porque así no se generarían tantos conflictos como en la comunidad como en el ambiente en el que vivimos. Mejorar la convivencia. Porque la paz es como el compañerismo.... Hace parte del uso del compañerismo de interactuar entre nosotros de buena forma. Pues el compañerismo, la convivencia, la competencia, pero digamos la sana o sea que tanto se va
---	--	--	---

.... pero también pueden participan pueden hacer algo qué puede ayudar para la salud y pues más o menos estar en un balance. , pero se pueden solucionar rápido y hablando con armonía. Conocer el valor de su cuerpo y hacerse respetar haciendo las acciones de paz que se proponen en la clase. Hacer campañas por decir deportes para la gente qué que se pueda sacar recursos. Sobre el deporte. Como quitar el balón que puede llegar a generar un conflicto, que por quitar el balón empujo al otro y de ahí que podamos y que tenga como resolverse. Pues más trabajos así juntos. Respeto hacia los compañeros cuando uno está practicando si, cualquier deporte o algo. Mas trabajos grupales. Mas interacción visual	Para la salud. Eso es para la salud. Dice q no debe haber un motivo, el cuerpo se debe educar, hacer entrenamiento. ..., sin llegar a maltratarnos en el momento de hacer llegar a la mitad de la cancha. Sana educación Claro porque la educación física ósea nos ayuda ósea a contribuir a las acciones ósea como al respeto, a mejorar también el cuerpo físicamente. Yo vi un video de YouTube que supuestamente en la guerra mundial, eee como era, alemanes y la unión soviética habían jugado un partido de futbol y que hubo un como un tiempo que no hubo guerra cuando jugaron un partido de futbol. Hacemos trabajos en equipo y eso, pues hay estamos conviviendo y pues socializando. En la educación física se fomenta el juego limpio a	cómo lo iban hacer ellos. Pero si se estaban copiando, tenían que hacer algo diferente. Así no tendremos conflictos. Hinchas de otros equipos pelean por el equipo diferentes.... Si porque en las actividades a veces hay conflictos... ...y en la educación física es necesario tener como compañerismo Si porque así podemos unirnos más y podemos evitar conflictos entre nosotros. Lo que son capaces de hacer, lo que pueden disfrutar la vida desde otro punto de vista, que no sea el vicio, no sea el robo, de otras cosas. Circunstancia que han ocurrido y lo largo del tiempo que tuvieron que ver por algún conflicto	intentar superarse en diferentes aspectos. Unirnos más. Nos hablemos más todos. Conocerse entre todos.
--	---	---	--

	ser mejor persona, no buscar tanta pelea, ser más convivencial, a unir más el grupo. Haciendo educación física, uno convive más con los demás y así no hay tantos conflictos. Conociendo a los demás, conociéndose uno mismo y conociendo a los demás. Que traten de dejar ese vicio tratar de que cambien, mejoren y hacer muchos amigos de hacer más, o sea que no sea solo futbol, sino que sea otro tipo de deportes que también pueden ayudar a que le guste. Distraerse de la educación física para ósea hacer como paz, distraerse como de las guerras, ósea como contribuir a que haya como algo para que distraigan de las guerras. - El futbol - Lo empeora acá. Ósea la educación del cuerpo también hace, enseñan valores a			
--	--	--	--	--

	esas personas, ósea esa sería otra parte			
...un estudiante se acerca a sugerir hacer el juego con todo el grupo completo; así se hizo y genero mayor participación...	... estaba enfocada al trabajo en equipo, donde se debía tener en cuenta las diferencias y cualidades de cada una y uno de los compañeros, ellos se adaptaban precisamente a las diferencias... ...trabajaran estudiantes que poco interactúan en el salón y por el otro se fuera entendiendo el trabajo en equipo como factor determinante para alcanzar un objetivo. que las estudiantes ven más el juego y el deporte como diversión como un momento de esparcimiento y de intercambio de experiencias...	...los estudiantes están en una constante competencia en lo deportivo y los juegos que se practica o se realizan.... ...la competencia en si no es negativa, si es necesario una mayor comprensión de ella en especial en los estudiantes, porque se puede incurrir a cumplir los objetivos sin medir las consecuencias o el daño que se le pueda hacer a otro.	hubo una confusión en un choque entre una y otro de los estudiantes, esto generó una respuesta violenta por parte de otro estudiante, agrediendo al compañero que choco y lastimo sin ninguna intención a la otra compañera, esto genera una reacción inmediata por parte de este estudiante, generando una acción violenta entre ellos, devolviendo los golpes que entre uno y otro habían recibido. que uno de los estudiantes, ofreciera una disculpa a los compañeros y al docente por el hecho ocurrido, pero resalto que "él no se dejaba de nadie y por eso su reacción de devolver los golpes". ...es comenzar a revisar una cultura violenta que se ha venido construyendo en	...generando armonía entre los estudiantes al escoger a los protagonistas y como se iban turnando a medida que avanzaban en la actividad.

			los estudiantes por diferentes causas...	
--	--	--	--	--

Anexo 17: Evidencias fotográficas



Ilustración 6: Evidencia del Grupo de discusión

Intercambio de ideas, por medio de grupos de discusión integrados por los estudiantes del grupo



Ilustración 7: Reconocimiento del grupo

Se inicia con los talleres en los cuales es importante reconocer el grupo tanto en actividades individuales como colectivas.



Ilustración 8: Observando la participación individual en uno de los talleres.

Observación del investigador de los estudiantes en su participación individual en uno de los talleres realizados.



Ilustración 9: Toma de decisiones en el taller

Los estudiantes en medio del juego tomaban decisiones al respecto, acorde al juego planteado y al reto generado dentro de este.



Ilustración 10: El trabajo en equipo y el reconocimiento del otro.

Uno de los grandes componentes era el de que el trabajo en equipo se viera con mucho mas significado dentro del grupo, esto ayuda a que el reconocimiento que se le da al otro es mucho más valioso e importante.



Ilustración 11: Acciones tomadas a partir de las ideas expuestas.

La decisión que tomaban los estudiantes para alcanzar un objetivo es fundamental, pero no se podía alcanzar sin una discusión de cual era la mejor idea o como se podían conectar entre ellas.



Ilustración 12: El reconocimiento y participación de las mujeres.

Es importante que la educación física reconozca los aspectos y la participación, teniendo en cuenta que en muchas ocasiones la participación no es tan activa como suele pasar con los hombres, y también que se da por las diferentes dinámicas de las clases.

