

**FORMATO CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA
LA CONSULTA, LA REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO****Código:** FO-GSA-04**Versión:** 01**Fecha de aprobación:**
22/10/2020**Página:**
1 de 1

Bogotá, D.C., 1/12/2020

Señores
BIBLIOTECA

Estimados Señores:

Yo, (nosotros) Sara Sofía Nontien Nariño, María Alejandra Ramos Monroy y Juan Diego Ospina Bedoya, identificado(s) con C.C. No. 1018509823, 1023974177 y 1073526194, autor(es) del trabajo de grado titulado Influencia desde la Ciencia de la Motricidad Humana en la Educación Física. Presentado y aprobado en el año 2020 como requisito para optar al título de Licenciatura en educación física, recreación y deportes; Autorizo (amos) a la Biblioteca de la Corporación Universitaria CENDA para que, con fines académicos, muestre a la comunidad académica la producción intelectual de la Corporación Universitaria CENDA, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo de grado en el catálogo bibliográfico de la Biblioteca y en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Institución.
- Se permite la consulta, reproducción, a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato CD-ROM o digital desde Internet, Intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Juan Diego Ospina Bedoya CC. 1073526194

Sara Sofía Nontien Nariño CC. 1018509823

Alejandra Ramos Monroy CC. 1023974177

Firma y documento de identidad

	PROCESO DE GESTIÓN DE SOPORTE ACADÉMICO		
	FORMATO DESCRIPCIÓN DE TRABAJO DE GRADO		
	Código: FO-GSA-05	Versión: 01	Fecha de aprobación: 22/10/2020
			Página: 1 de 4

INFORMACIÓN GENERAL

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO DE GRADO: Influencia desde la Ciencia de la Motricidad Humana en la Educación Física.

SUBTÍTULO, SI LO TIENE: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

AUTOR O AUTORES

Apellidos completos	Nombres completos
Nontien Nariño	Sara Sofía
Ramos Monroy	María Alejandra
Ospina Bedoya	Juan Diego

TUTOR (ES)

Apellidos completos	Nombres completos
Molano Sotelo	Eric Alejandro

JURADO (S)

Apellidos completos	Nombres completos
Pirachicán	Pedro
Reyes	Vladimir

TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE: : Influencia desde la Ciencia de la Motricidad Humana en la Educación Física.

NOMBRE DEL PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
RECREACIÓN Y DEPORTES

	PROCESO DE GESTIÓN DE SOPORTE ACADÉMICO		
	FORMATO DESCRIPCIÓN DE TRABAJO DE GRADO		
	Código: FO-GSA-05	Versión: 01	Fecha de aprobación: 22/10/2020
			Página: 2 de 4

CIUDAD: Bogotá

AÑO DE PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO: 2020

NÚMERO DE PÁGINAS: 79

	PROCESO DE GESTIÓN DE SOPORTE ACADÉMICO		
	FORMATO DESCRIPCIÓN DE TRABAJO DE GRADO		
	Código: FO-GSA-05	Versión: 01	Fecha de aprobación: 22/10/2020
			Página: 3 de 4

SOBRE EL CONTENIDO

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marque los tipos de ilustraciones que se usaron dentro del trabajo de grado)

- ☐ Ilustraciones
- ☐ Mapas
- ☐ Retratos
- ☒ Tablas, gráficos y diagramas
- ☐ Planos
- ☐ Láminas
- ☐ Fotografía

MATERIAL ANEXO (Si este material corresponde a vídeo, audio, multimedia o producción electrónica guardar por fuera del formato PDF):

NO APLICA

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de tener una mención especial): Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS: Son los términos que definen los temas que identifican el contenido. (En caso de duda para designar estos descriptores, se recomienda consultar con la Biblioteca en el correo biblioteca@cenda.edu, donde se les orientará).

PALABRAS CLAVE Ciencia de la Motricidad Humana, Educación física, Influencia.

KEYWORDS Human Mobility Science, Physical Education, Influence.

	PROCESO DE GESTIÓN DE SOPORTE ACADÉMICO		
	FORMATO DESCRIPCIÓN DE TRABAJO DE GRADO		
	Código: FO-GSA-05	Versión: 01	Fecha de aprobación: 22/10/2020
			Página: 4 de 4

RESUMEN

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS:

Influencia desde la Ciencia de la Motricidad Humana en la Educación Física.

El presente escrito es una revisión documental sobre la influencia desde la ciencia de la motricidad humana sobre la educación física, desde los artículos indexados de los últimos diez años, lo que se pretende a través de esta investigación es conocer la situación actual de esta relación documental, utilizando un software de apoyo llamado atlas ti, el cual nos proporciona herramientas de codificación para el análisis de la información, por lo tanto nuestro objetivo es analizar la influencia desde la Ciencia de la Motricidad Humana en la Educación Física desde los artículos indexados en los últimos diez años.

Influence from the Science of Human Motricity in Physical Education.

The present paper is a documentary review, in which a search for background information was carried out, by means of scientific articles indexed from the last 10 years through different databases. These were systematized through an informational mapping matrix and later the software Atlas Ti was used, as a tool of quantitative data analysis, for the codification of the documents in search of finding relationships among them, contributing to the research, about the influence from the science of Human Motricity in Physical Education; The aim of this research is to know the current situation of this relationship in order to contribute to the development of both fields of action.

**Código:** FO-GSA-06**Versión:** 01**Fecha de aprobación:**
22/10/2020**Página:** 1 de 1

Bogotá D.C, 1/12/2020

Señores

BIBLIOTECA

Corporación Universitaria CENDA

Cordial saludo,

Por medio de la presente hacemos entrega oficial del trabajo de grado titulado Influencia desde la Ciencia de la Motricidad Humana en la Educación Física elaborado por el(los) estudiante(s) Sara Sofía Nontien Nariño, María Alejandra Ramos Monroy y Juan Diego Ospina Bedoya , identificado(s) con documento de identidad número 1018509823, 1023974177 y 1073526194 presentado como requisito para optar al título de LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES.

Cordialmente,

Nombre y firma

Alejandra Ramos Monroy c.c. 1023974177
Sara Sofía Nontien Nariño Cc. 1018509823
Juan Diego Ospina Bedoya c.c. 1073526194

Influencia desde la Ciencia de la Motricidad Humana en la Educación Física.

Sara Sofía Nontien Nariño

Juan Diego Ospina Bedoya

María Alejandra Ramos Monroy

Eric Alejandro Molano Sotelo

Asesor del proyecto

Corporación Universitaria Cenda

Licenciatura en educación física recreación y deporte

Proyecto Pedagógico II

Bogotá D.C. Noviembre del 2020

Resumen

Influencia desde la Ciencia de la Motricidad Humana en la Educación Física.

El presente escrito es una revisión documental sobre la influencia desde la ciencia de la motricidad humana sobre la educación física, desde los artículos indexados de los últimos diez años, lo que se pretende a través de esta investigación es conocer la situación actual de esta relación documental, utilizando un software de apoyo llamado atlas ti, el cual nos proporciona herramientas de codificación para el análisis de la información, por lo tanto nuestro objetivo es analizar la influencia desde la Ciencia de la Motricidad Humana en la Educación Física desde los artículos indexados en los últimos diez años.

Palabras clave: Ciencia de la Motricidad Humana, Educación física, Influencia.

Tabla de contenido

<i>Resumen</i>	2
<i>Lista de tablas</i>	4
<i>Listado de figuras</i>	5
<i>Listado de anexos</i>	6
<i>Introducción</i>	7
<i>Descripción del problema</i>	14
Pregunta problema:	17
Objetivos	17
Objetivo general	17
Objetivos específicos:	17
Categorías:	17
Categorías emergentes:	18
<i>Metodología</i>	22
<i>Metaanálisis</i>	26
<i>ANÁLISIS NARRATIVO</i>	51
<i>DISCUSIÓN</i>	57
Educación física y Postmodernidad	57
Motricidad Humana, Una nueva mirada	59
La relación está dada	63
<i>Conclusiones</i>	67
<i>Referencias</i>	76

Lista de tablas

Tabla 1 Informe Códigos con Comentarios	42
Tabla 2 Documentos más Citados	44
Tabla 3 Examinador de Palabras	47

Listado de figuras

Figura 1 años de publicación	28
Figura 2 años de publicación	28
Figura 3 Bases de datos	29
Figura 4 Bases de datos	30
Figura 5 Producciones por país	31
Figura 6 Producción por país	31
Figura 7 Nacionalidad de los artículos	32
Figura 8 Nacionalidad de los artículos	33
Figura 9 Autores más citados	34
Figura 10 Autores más citados	34
Figura 11 Categorías	35
Figura 12 Categorías	36
Figura 13 Tipo de documento	37
Figura 14 Tipo de documento	38
Figura 15 Artículos de primer orden	39
Figura 16 Artículos de primer orden	39
Figura 17 Artículos de segundo orden	40
Figura 18 Artículos de segundo orden	41

Listado de anexos

Anexo 1 códigos	70
Anexo 2: Cita por artículo científico	70
Anexo 3: Recurrencia de códigos.	72

Introducción

El presente escrito es una recopilación de datos que se construye, gracias a la sistematización de la información obtenida, a través del ejercicio investigativo y a los hallazgos de la investigación, está compuesto por una ciencia emergente, la Motricidad Humana (M.H) y por la disciplina de la Educación Física (E.F); el objetivo de este trabajo, es analizar cuál es la influencia de las ciencias de la M.H. en la E.F.; teniendo en cuenta 43 artículos indexados de los últimos 10 años, se realizó un metaanálisis, con el fin de hallar la relación conceptual; este en un ejercicio de contraste, que florece a través de una investigación documental, permitiendo establecer cuáles son los puntos comunes y determinar sus vacíos actuales, describiendo cual es el alcance de dichas relaciones conceptuales, atreves de las categorías emergentes.

La Educación Física es una disciplina tradicional, por lo tanto, cuanta con su propia trayectoria, la cual, se ha desarrollado simultáneamente a las dinámicas históricas de la vida humana, se estima que sus inicios se establecen desde el principio de las civilizaciones, Trigo, E., Montoya. (2007). pág. 10ya que “la expresión Educación Física nace en el iluminismo, con el predominio de la razón, de Descartes, definiendo la Res Cogitans – Res Extensa, Alma y Cuerpo”, dotando la Educación Física de un sentido que le permite estar presente en la vida y la historia humana, constituyendo una parte de la cultura a través del deporte, ya que fue una de las primeras modalidades que se desarrollaron desde la roma clásica y sigue estando vigente en el día de hoy; “este paradigma es una noción de realidad, es un pensamiento que considera al cuerpo como un objeto dissociado de una mente que razona” Maturana. (2005), se puede observar que esta visión domina en las practicas corporales actuales, llevando a las personas del común a percibir su

corporalidad desde una visión fragmentada y cartesiana, a través de los atletas que demuestran un ideal de hombre atlético, fornido, medible y con un alto rendimiento físico, en relación a las capacidades físicas que se emplean en la cotidianidad, instaurando una forma de entender, percibir y vivir, la corporeidad.

Por años el paradigma que rige el cuerpo desde la postura dualista cartesiana, se desarrolló y se estableció desde las dinámicas del deporte y la competencia, lo que llevó a pensar, ¿Que debe enseñar la educación física en un ámbito escolar?, por lo tanto, en la educación se dio un salto, que comenzó a cambiar el rumbo de lo que hoy en día se conoce como educación física, ‘‘En el siglo XX, hacia la década de los setenta, se empieza a cuestionar el cartesianismo y se inicia un movimiento que postula que la realidad mental del ser humano no existe independientemente del cuerpo.’’. González, A. y González, C. (2010). pág. 176., de esta manera se evidencia un nuevo planteamiento conceptual del cuerpo, el sujeto y la educación física, en este orden de ideas las nuevas maneras de percibir el movimiento y el cuerpo traspasan la visión orgánica y se obtiene una visión un poco más compleja del ser humano, de la educación física, la motricidad y la corporeidad.

En este mismo sentido, se abre paso a la educación física en la salud, es primordial aclarar que no hace parte de las ciencias de la salud, pero si es considerada un apoyo desde el tratamiento, la prevención y la rehabilitación, de distintas patologías relacionadas al cuerpo humano, ‘‘El paradigma liderado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) (...) es determinante’’ Patiño, V., Henao M. (2014). Pág. 28. Expresando que entre mayor actividad física se realice, menos probabilidades existen de contraer o desarrollar enfermedades físicas o mentales, teniendo un alto impacto en el mejoramiento de la calidad de vida y bienestar, lo que ha llevado a algunos

educadores físicos a trabajar en apoyo a los programas gubernamentales, velando por los derechos humanos que mencionan la recreación, la calidad de vida y acceso a estructuras que lo permitan, por lo tanto las prácticas profesionales se desempeñan en satisfacer las necesidades de promoción y prevención de la salud y calidad de vida, desde el apoyo al sistema sanitario gubernamental.

A lo largo de la historia los enfoques epistemológicos de la educación física han mutado, esto se encuentra instaurado en contextos socioculturales y temporoespaciales diferentes, al llegar a los 80s y 90s, comienza el auge del movimiento intencionado y sus implicaciones cognitivas, fisiológicas y psicológicas en relación con la Educación física, lo que la llevo a ser percibida como un “educar a través de la motricidad. El movimiento no hay que entenderlo como una simple acción humana de segmentos corporales, sino como la expresión de percepciones y sentimientos” Moreno D. (2015). pág. 2, abriendo paso a la modernidad en esta disciplina, ya que no solo quería reproducir un discurso tradicional, si bien se reflexiona a sí misma y usa sus preceptos antiguos para construir nuevos desarrollos científicos acordes a la época, modificando su composición y su despliegue metodológico, aun así, en la actualidad la educación física sigue siendo una disciplina cuestionada, analizada y desarrollada, lo que la lleva a estar en constante movimiento, por lo tanto ese ideal de hombre y sociedad cuyo enfoque nace de la base epistemológica también lo ha hecho.

En plena postmodernidad, comienza a florecer una ciencia emergente llamada Motricidad Humana, “asumiendo las características de ciencia emergente, la cual, al contrario del positivismo, no considera que los métodos son neutros” Trigo, E.; Montoya, H. (2015) pág. 35, estableciéndose desde siete anclajes, los cuales se sustentan cada uno desde una ciencia propia que busca dotar de

un nuevo significado ese ideal de hombre y sociedad, a través de la Biología, la Neurología, la Psicología, la Sociología, la geografía, la Antropología y la Educación Física, lo que conlleva a una evolución del objeto de estudio y de la forma de percibir la corporeidad, relacionada a los procesos de enseñanza – aprendizaje y desde los diferentes campos de acción del quehacer profesional, de aquellos que trabajan con y desde la corporalidad, permitiendo un desarrollo teórico, técnico, práctico y científico.

Aproximadamente hace dos décadas, la motricidad humana comenzó a dar sus primeros aportes teóricos, lo cual ha permitido que en la actualidad sus despliegues gocen de corrientes del pensamiento, donde se nutre cada una desde la experiencia vivida, que se evidencia en los postulados teóricos producidos desde la visión de cada autor y de toda la idiosincrasia que los acompaña, desde sus lugares de origen; lo que nos permite ir en busca de respuestas; ya que en la actualidad la influencia, entre Motricidad Humana y Educación Física es inminente, por lo tanto, está comenzando a darse; de igual modo el cambio de paradigma que moldea el ideal de hombre y sociedad también se encuentra en emergencia, por lo tanto es crucial poder comprender las implicaciones de esta relación en la actualidad y de esta manera poder abrir la mirada al panorama que vislumbra un nuevo orden.

La Educación Física en el contexto del sistema educativo, ha tenido una serie de prácticas dentro de su enseñanza a futuros docentes, como de ellos a sus estudiantes en un contexto escolar y de magisterio, o de docentes a deportistas en un contexto deportivo, donde se han comenzado a instaurar algunos cambios, que van más allá de retomar prácticas antiguas; se está dando una relación nueva y diferente, por lo tanto consideramos, que es de alta relevancia realizar un rastreo

documental, donde el campo de estudio se desarrolle bajo el método de la investigación cualitativa y que sea de corte hermenéutico, en busca de darle una interpretación, a los datos obtenidos y así contribuir al avance científico de la Educación física ya que “la educación física debe ser revisada y evaluada para poder responder a la demanda y resolución de problemas sociales, aparentemente hay una seria resistencia a incorporar visiones distintas de las tradicionales” Hernández, L., Roberto, I. (2011). pág. 52.

Es decir, existe una necesidad de realizar un giro paradigmático en la educación Física que se sustente desde lo interpretativo, lo teórico y lo axiológico, relacionando lo metodológico y la epistemología, percibiendo el ser humano desde la integralidad y la multidimensionalidad donde "el yo implica el hacer, el saber, el pensar, el comunicar y el querer" Trigo, (1999), pág. 60; para así poder dotar de signos, significación y significado a la vida, es decir contemplar las diferentes dimensiones del ser humano, que se reflejan en la corporeidad, por lo tanto es necesario ampliar la mirada, para dar un salto de lo reduccionista a lo integrativo, superando lo holístico y comprendiendo la necesidad de dotar la realidad de una visión compleja y sistémica, desde el entendimiento de la corporeidad, que nos hace volver sobre la triada cuerpo-sujeto-cultura o sobre lo que (Morín, 2001) denomina, la relación bio-antropo-cultural, llevando a cabo el análisis de rastreo documental por medio de bases de datos, desde artículos científicos de la última década buscando un planteamiento del problema, para poder identificar su estado actual, sus lagunas y sus posibilidades.

Al iniciar la búsqueda documental, se evidencian altibajos informacionales, ya que se encontraron bastantes datos de Motricidad Humana, pero al relacionarla con la educación física,

los datos obtenidos desde artículos indexados de hace cinco años fueron insuficientes, de igual modo las relaciones halladas; esto nos llevó fuera del campo de la educación física, con definiciones como espacialidad, entendida como un espacio de territorio cultural, dejando a un lado la motricidad humana; por lo tanto se refuerza la necesidad de hacer esta investigación con fines de consolidar el estado de dicha relación en la última década.

Por lo tanto, tener la capacidad de comprender la ciencia de la motricidad humana y la educación física es una necesidad de trascendencia; esto es necesario para lograr entender cuál es la relación entre ambas, de igual modo evidenciar la importancia e implicaciones de la pertinencia que conlleva realizar esta investigación, en este momento; por lo tanto nuestro deseo es aportar a todo lo anteriormente mencionado a través de este ejercicio de leer, analizar e interpretar las relaciones que se condensan dentro de estos dos grandes puntos analizables, la educación física y la ciencia de la motricidad humana. Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, y por medio de este trabajo usted podrá encontrar un acercamiento a la influencia desde la ciencia de la motricidad humana en la educación física, en un estado del arte compuesto por 43 artículos acerca de la educación física y la ciencia de la motricidad humana, los cuales son indexados y cuentan con una temporalidad de búsqueda desde los últimos 10 años, cabe aclarar la complejidad que esto representa, ya que, desde la información recopilada; en el campo de la producción académica científica, escasean los artículos científicos acerca del tema, siendo así reducido el número de personas que indagan acerca de esto, reflejándose en su poco avance científico reconocido; al relacionarlo con la educación física, debido a que es un tema del cual se ha hablado por varios años pero no se ha concretado cuál es la influencia desde la Ciencia de la Motricidad Humana y la Educación Física. Este material quedará para el uso libre de las personas que se encuentren

interesadas en este tema y lo deseen consultar, brindando un aporte teórico acerca del estado actual de la relación.

Descripción del problema

Esta investigación Histórico Hermenéutica que se nutre de un material científico, tiene mención de Educación Física y Ciencias de la Motricidad Humana, lo cual permite realizar un análisis en función de identificar el estado actual de la relación, teniendo en cuenta que la bibliografía a analizar es de la última década.

La característica principal de esta relación, es la poca existencia documental, que mencionan literalmente dicha influencia, ya que al comenzar el rastreo documental, encontramos libros puntuales, que son muy importantes y reconocidos en el tema, con autores como Sergio Toro, Eugenia Trigo, Margarita Benjumea y Manuel Sergio; pero pocos son artículos indexados que pudieran acercar de una forma más específica al estado actual, por lo tanto se tuvo que ampliar el tiempo de búsqueda, modificando los meta-códigos, pasando de indagar los últimos cinco años, a los últimos diez, para poder reconocer de manera verídica y profunda, que se ha dicho desde la influencia de la motricidad humana en la de la educación física a través de los últimos 10 años; desde allí encontrar puntos comunes que permitirán entender el estado actual de nuestra situación problemática, de igual modo, permitirá una proyección al futuro más clara, diversa y concreta.

Para analizar esta problemática es necesario ampliar la mirada, por lo tanto, tener la capacidad de entender la ciencia de la motricidad humana y la educación física es una necesidad compleja y posmoderna, y así poder entender cuál es la relación entre ambas y de igual modo entender: la influencia, la importancia e implicaciones de la pertinencia que conlleva realizar esta investigación en este momento; por lo cual se desea aportar a todo lo anteriormente mencionado a través de este ejercicio que implica leer, observar y comprender las dinámicas relacionales que se

condensan dentro de estos dos grandes puntos, la educación física y la ciencia de la motricidad humana.

En el marco del paradigma Histórico Hermenéutico este documento se realizó desde la elaboración de un estado de arte, el cual consta de 43 artículos científicos recuperados de bases de datos como; La referencia, Redalyc, Dialnet, Redib y Scielo que permiten crear, analizar y definir cuáles son las lagunas, las similitudes y los puntos comunes dotando así de importancia y pertinencia la relación, tomando como categorías, la educación física y la motricidad humana, teniendo un límite de 10 años de antigüedad para la búsqueda; por otra parte y a lo largo de esta investigación cualitativa, se cuenta con la ayuda de Atlas ti; este es un software, el cual brinda un conjunto de ayudas para el análisis de datos textuales, por medio de esta se lleva a cabo el ejercicio científico investigativo, esta herramienta se utilizó en la primera etapa de la investigación la cual consiste en la revisión documental, lo que permite analizar y elaborar la codificación de los textos, los cuales dejan resolver la pregunta problema, ¿cómo influye la ciencia de la Motricidad Humana en la Educación Física desde los artículos indexados en los últimos 10 años?, logrando dotar de sentido el aporte científico que se espera realizar desde este ejercicio investigativo.

Se considera que en estos tiempos, se permitirá tomar decisiones trascendentales, frente a lo que será la distribución del conocimiento en relación con esta unión que ya está dada; con respecto a la composición de la educación física y la forma en la que se relaciona a la Ciencia de la Motricidad Humana, de igual modo comprender de qué manera influye la Ciencia de la Motricidad Humana en la educación Física, las consideraciones de los expertos se dividen en dos grandes preguntas, ¿será la educación física absorbida por la motricidad humana?, ¿cómo permitir

esa interacción sin perder la historia de la educación física?, si bien es sabido, la ciencia de la motricidad humana cuenta con anclajes sustentados desde 7 ciencias, pero también está dentro de las dinámicas del pensamiento complejo donde reconoce la educación física como un anclaje, por lo cual ésta también hace parte de la ciencia de la motricidad humana, pero ¿cuál es el estado actual de esta relación?.

Pregunta problema:

¿Cómo influye la ciencia de la Motricidad Humana en la Educación Física desde los artículos indexados en los últimos 10 años?

Objetivos**Objetivo general:**

Analizar la influencia de la ciencia de la Motricidad Humana en la educación física desde los artículos indexados en los últimos 10 años.

Objetivos específicos:

Identificar artículos acordes a las categorías, en diferentes bases de datos.

Interpretar cuáles son las relaciones entre la ciencia de la Motricidad Humana y la Educación Física a partir de una revisión documental.

Establecer como se desarrolla la influencia de la ciencia de la Motricidad Humana y la Educación Física con respecto a las interpretaciones de las relaciones dadas.

Categorías:

1 Ciencia de la Motricidad Humana

2 Educación Física

3 Estado del arte

4 Lagunas de la investigación

5 Relación Ciencia de la Motricidad Humana y Educación Física

Subcategorías:

2.1 Influencia de Ciencia de la Motricidad Humana en la Educación Física

3.1 Definición de Ciencia de la Motricidad Humana

3.2 Definición de Educación Física

Categorías emergentes:

Complejidad

Imaginarios

Formación

Intencionalidad

Justificación

Este es un proyecto de investigación documental desarrollado bajo la técnica de estado del arte el cual a su vez es una tesis, cuyo análisis se centra en la relación bibliográfica entre la Educación Física y la ciencia de la Motricidad Humana, teniendo en cuenta su producción escrita en artículos indexados de los últimos 10 años.

La educación física se ha sometido a cambios paradigmáticos trascendentales a lo largo de la historia, cada cambio ha respondido consecuentemente a su momento histórico-cultural, por lo cual la posmodernidad no sería la excepción; hace unas décadas ésta ha comenzado a relacionarse con la ciencia de la Motricidad Humana, la cual está compuesta por anclajes teóricos, que se alimentan de 7 ciencias diferentes; por lo ende esta relación tiene muchas partes, pero también muchos matices fractales, teniendo en cuenta una visión sistémica, esta relación comienza a compartir puntos de encuentro y desencuentro, por lo tanto en medio del orden y el desorden se vislumbran algunos ruidos, los cuales nos permitirán comprender cuál es el estado actual de la relación, cuál será la influencia de un sistema al otro luego desde ese inminente momento de interrelación sistémica.

Lo que se pretende a través de esta tesis es realizar una investigación documental, proyectados a analizar 43 artículos que nos hablen de la relación Motricidad Humana-Educación Física, con el fin de establecer ¿cuál es el estado real entre una y la otra? En la actualidad; al ser un tema emergente, consideramos que este trabajo tiene un alto potencial como base teórica, para poder ir desarrollando con el paso del tiempo y el crecimiento en las interacciones que vayan floreciendo dentro de esta relación teórico-práctica, utilizando la herramienta Atlas ti, un software

que nos brinda opciones para el análisis de los documentos con el fin de dar un soporte más científico y que nos permita tratar la información de manera que sea útil para el proyecto, teniendo en cuenta que esta será una de las primeras tesis que alimentarán la línea de investigación Motricidad Humana, dentro de la línea de investigación Urdimbres para la educación y la pedagogía de la Corporación Universitaria Cenda.

Es por esto que nos atrevemos a decir que la validez de este documento a mediano plazo es alta, “Se hace imperativo hacer investigación que permita recoger antecedentes sobre las complejidades que rodean a la educación física escolar, con los supuestos paradigmáticos establecidos por la ciencia de la motricidad humana y probar su efectividad” Machado, T. (2014) pág. 57., por lo tanto este documento responderá a esta necesidad, lo que permitirá que este trabajo sea referencia teórica y punto de partida para diversos proyectos de investigación a corto plazo; dentro de un mediano plazo aporta al desarrollo de la calidad investigativa y científica, de igual forma será la base teórica para el desarrollo de otras tesis afines con el tema que se desarrollen en la Corporación Universitaria Cenda, respondiendo a necesidades contextuales universitarias, de cambio, transformación de paradigmas, calidad científica y de igual modo, aportando al desarrollo científico del tema, no solo en Colombia sino a nivel mundial.

Por ende, desde un tema emergente como lo es La Motricidad Humana se requiere de una consolidación como ciencia y además establecer modelos aplicables a la realidad desde la lógica de su filosofía originaria; ya que, “desde las palabras y el lenguaje, puede constituirse como una opción válida y atractiva, pero eso no es sinónimo de éxito a la hora de motivar a los niños y niñas a practicar actividades motrices”. Machado, T. (2014) pág. 56; de la cual surgen relaciones como

las que se podrán establecer alrededor de esta investigación; por lo tanto consideramos que, a largo plazo la utilidad de esta investigación es alta, ya que la motricidad Humana ha sido una ciencia con alta incidencia de teóricos colombianos como Eugenia Trigo y Harvey Montoya, por lo cual consideramos que aportará al desarrollo de la misma, con visión de poder llevar a nuestra facultad a destacarse desde una postura que se desarrolle en la capital del país Bogotá-Colombia, ya que Colombia cuenta con dos grandes referencias, como lo son el Cauca y Medellín; desde una propuesta hacia esta ciencia que pueda nacer desde los primeros pasos de la línea de investigación de la cual hacemos parte, Urdimbres para la Educación y la Pedagogía.

Metodología.

Este proyecto se considera investigación cualitativa, porque, se utiliza el método revisión documental sistemática, el cual informa sobre el estado en que se encuentra la influencia desde la Ciencia de la Motricidad Humana en la Educación Física, transmitiendo nuevos conocimientos, analizando e interpretando los artículos indexados en la última década y comparando la información de distintas fuentes, por lo tanto, la revisión narrativa hace parte de los múltiples métodos que se utilizan para realizar una investigación cualitativa, la cual, se caracteriza por la explicación y comprensión de fenómenos en un contexto social, por medio de los datos y de análisis; algunos autores lo definen como “un proceso interpretativo de indagación basado en distintas tradiciones metodológicas, métodos, técnica de recolección, de interpretación y/o análisis de datos con diferentes enfoques y orientaciones” (Vasilachis et al.2006, p.24).

En definitiva, existen dos corrientes de investigación, la cualitativa y la cuantitativa; la cuantitativa es famosa por centrarse en los datos recopilados, expidiendo conclusiones, universales, medibles y comprobables, mientras que la investigación cualitativa es la que realiza, un proceso interpretativo, donde se desarrollan conceptos por medio de la interpretación, transmitiendo nuevos conocimientos, analizando e interpretando la información, por medio de la revisión narrativa y sistemática, De acuerdo con, Fortich, N. (2013) p.1. “Las revisiones narrativas (RN) se define como un estudio bibliográfico en el que se recopila, analiza, sintetiza y discute la información publicada sobre un tema”, mientras que la revisión sistemática es un estudio secundario observacional que resume y analiza los resultados de la investigación extrayendo datos

de interés, la cual se divide en dos: en revisión sistemática cualitativa, que presenta la evidencia de forma descriptiva sin análisis estadístico y la revisión de meta-análisis. Presentando las dos formas, descriptiva y estadística, como es mencionado por Aguilera, R. (2014). Por lo tanto, se realiza un estudio detallado, selectivo e interpretativo, analizando la información codificada que nos arroja el software Atlas. Ti, sobre los artículos de Ciencia de la Motricidad Humana en relación Educación Física, obteniendo como producto un artículo, cuya finalidad es analizar toda la bibliografía recopilada, realizando un estudio crítico.

Por otra parte, se encuentra ubicado en el paradigma Histórico-hermenéutico, según Kuhn. T, (1996). pág.13, este paradigma nos permite “fundamentar la validez universal de la interpretación histórica basada en un previo conocimiento de los datos históricos”. Entendido así, como se configura la visión del mundo y determina la forma como se conoce la realidad, es decir, histórico, ya que está determinado en un tiempo y espacio, reconstruyendo el pasado y hermenéutico porque busca interpretar y comprender los significados de los textos, basados en un método de investigación documental, desarrollando una relación entre el investigador, los datos históricos, el contexto y el objeto a investigar.

Se usa el enfoque interpretativo para la construcción de un estado de arte, utilizando como instrumento una matriz de mapeamiento informacional y el software Atlas ti, siendo apoyo para el análisis y la validación científica del proceso, en el cual se realizará la lectura y codificación de los artículos previamente seleccionados en la matriz, con el fin de comprender el estado actual de la Influencia de la Motricidad Humana en la Educación Física y así dar respuesta, a nuestra pregunta problema a través de un estado del arte, el cual se sintetiza en artículo científico.

Es así como, los investigadores se preguntan que se encuentra y que no, siendo este proceso el cual permitirá conocer, quién lo ha dicho y desde donde se ha dicho, para concluir con la fase de análisis documental, evidenciando lo que falta por decir y cuáles son sus lagunas, “con el fin de develar el dinamismo y la lógica que deben estar presentes en toda descripción, explicación o interpretación de cualquier fenómeno, que ha sido estudiado por teóricos o investigadores” Vélez, Galeano, (2002) pág.9, es decir, a partir de este trabajo se construye un artículo científico, donde se condensa la información obtenida durante el proceso de búsqueda, haciendo uso de software Atlas ti para apoyar el proceso de análisis, como herramienta para darle un peso científico, que aporte al desarrollo científico, el cual se realizó de la siguiente manera:

Se inició la búsqueda de información en bases de datos abiertas y cerradas, donde se recolectó la información a través de artículos científicos nacionales e internacionales, utilizando bases de datos como Scielo, Redalyc, Dialnet, La Referencia y Redib. Desde allí se procede a crear y estipular los criterios de búsqueda, para realizar la lectura y codificación de la bibliografía, que hacen referencia a la Influencia de la motricidad humana en la educación física, considerando:

- a) Delimitación de la información a solo artículos científicos; es decir no tesis, no libros.
- b) Delimitación del tiempo, artículos de los últimos 10 años.
- c) Delimitación de palabras claves: Ciencia de la Motricidad Humana y Educación Física.

- d) Los dos marcadores de búsqueda “palabras claves” deberán estar implícitos en los artículos seleccionados.

Posteriormente, se realizó una matriz en Excel, llamada fase de preparación y recopilación (recolección de la bibliografía del proyecto), organizando todos los artículos científicos encontrados, teniendo en cuenta los requisitos anteriormente mencionados, con los siguientes ítems: nombre del investigador, número del artículo, referencia bibliográfica, base de datos, revista de publicación, autor, volumen, número, año, país, título, resumen, palabras claves y referencias bibliográficas que soportan el artículo; como herramienta tecnológica se ha utilizado el software Atlas ti, este programa nos ofrece un conjunto de herramientas las cuales nos ayudan a interpretar, organizar y analizar los artículos como recopilación de datos, a través de los informes omitidos por el software, la primera categoría utilizada es Ciencia de la Motricidad Humana y sus subcategorías son: definición, intencionalidad e influencia, la segunda categoría es Educación física, y sus subcategorías son: definición e intencionalidad, la tercera categoría es Estado de Arte, la cuarta categoría es lagunas, la quinta es relación de la Motricidad Humana y la Educación Física y existen categorías emergentes, que brotan del análisis documental, desde allí se podrá codificar y citar los fragmentos del texto, además potenciar la búsqueda de citas con su respectiva referencia bibliográfica, que se encuentran en los comentarios de cada fragmento codificado, por lo tanto proporciona un mecanismo para agregar notas interpretativas y de análisis del lector llamados “memos” a los textos usados en la construcción del artículo como producto final.

Metaanálisis

El metaanálisis nace dentro del campo de la investigación social y ha tenido una gran aceptación en relación a las investigaciones educativas; su origen se dio en una “conferencia impartida por Gene V. Glass como presidente de la American Educational Research Association (AERA), publicada como artículo en Educational Researcher, como es mencionado por Botella, Zamora (2017) citando a (Glass, 1976), siendo ese evento la primera vez cuyo término se uso, dando a entender que su origen, fue inspirado en las contradicciones y dispersiones que se presentaban en las investigaciones sociales desarrolladas en este campo, por lo cual este método es usado para dotar las investigaciones de rigurosidad, sistematización y científicidad, permitiendo demostrar que las conclusiones emitidas están debidamente sustentadas, desde unos referentes teóricos y también desde un despliegue organizado, planeado y sistematizado, en relación con la búsqueda y análisis de la información, pero con una particularidad; el objetivo de esta herramienta “es responder a la pregunta de si dos variables están relacionadas o no” Botella, Zamora (2017), es decir se apoya de la estadística para definir el estado de las variable o categorías en este caso, pero no solo se limita a un análisis numérico, como es el caso del enfoque cuantitativo, sino termina siendo una herramienta que apoya el despliegue narrativo de las investigaciones.

Para la elaboración del estado de arte es necesario partir definiendo las categorías de búsqueda, teniendo en cuenta los conceptos principales de la pregunta problema, siendo, ¿CUÁL ES LA INFLUENCIA DE LA CIENCIA DE LA MOTRICIDAD HUMANA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA DESDE LOS ARTÍCULOS INDEXADOS EN LOS ÚLTIMOS 10

AÑOS? de allí se tomaron las categorías “motricidad humana” y “educación física”; mediante una revisión documental en diferentes bases de datos se tomaron artículos que cumplieran con estas categorías de búsqueda dentro de su título, su resumen y palabras claves, además también se acordó que todos los artículos consultados debían estar en español. El instrumento que se usó para organizar estos artículos fue una matriz de mapeamiento, donde cada uno de los integrantes del grupo anexaba sus artículos correspondientes.

Se realizaron diferentes gráficas con los datos de todos los estudiantes para la organización de las recurrencias en los artículos encontrados; partiendo de esto se pudo observar que los años con mayor número de publicaciones fueron el 2012 y 2016 con 9 artículos, y el año con menor número de artículos publicados fue el 2018 con 0.

Figura 1 años de publicación

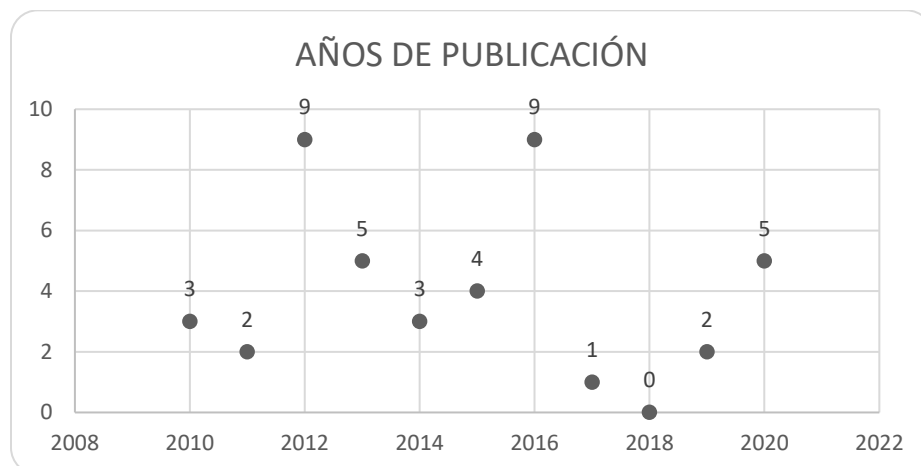


Figura 1 años de publicación, esta figura representa la cantidad de publicaciones realizadas cada año, según los artículos que están contenidos en la matriz de mapeamiento informacional, por lo tanto, permite deducir cuales han sido los años con mayor y menor publicación, según el material bibliográfico.

Tomado de: Excel, creado por Sara Nontien según tabulación de los datos.

Figura 2 años de publicación

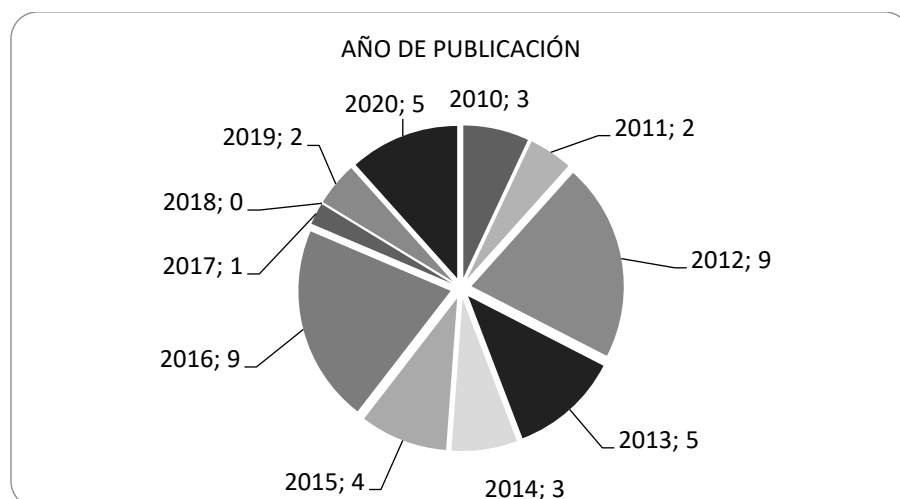


Figura 2 Años de publicación, esta figura representa la cantidad en porcentajes de las publicaciones realizadas cada año, según los artículos que están contenidos en la matriz de mapeamiento informacional, por lo tanto, permite deducir cuales han sido los años con mayor y menor publicación, según el material bibliográfico.

Tomado de: Excel, creado por Sara Nontien según tabulación de los datos.

Partiendo de esta gráfica se pudo observar que los años con mayor número de publicaciones fueron el 2012 y 2016 con un 21% en cuanto a su aporte bibliográfico de artículos, y el año con menor número de artículos publicados fue el 2018 con 0%.

Para la búsqueda de los artículos se utilizaron cinco bases de datos, las cuales fueron; Redib, Redalyc, Dialnet, La referencia y Scielo, en la tabulación se evidencio que la base de datos de la cual se tomaron más artículos fue Dialnet con 15 y la base de datos con menor número de artículos extraídos fue La referencia con 2.

Figura 3 Bases de datos

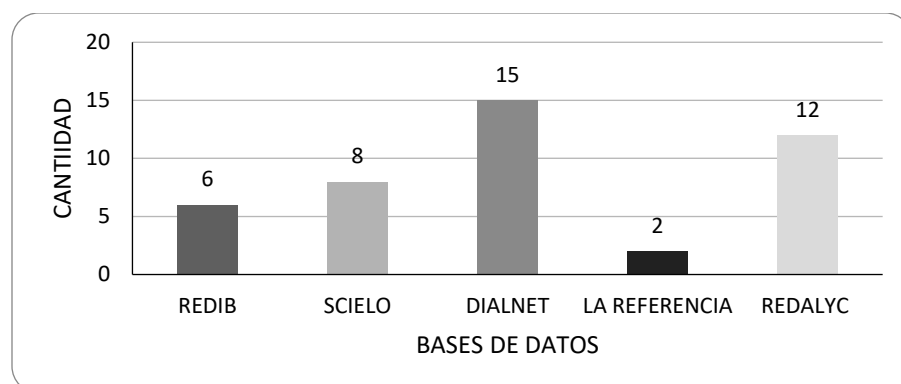


Figura 3 Bases de datos, esta figura representa la cantidad en porcentajes la cantidad de artículos seleccionados según cada base de datos, según el material bibliográfico de esta investigación. Tomado de: Excel, creado por Sara Nontien según tabulación de los datos

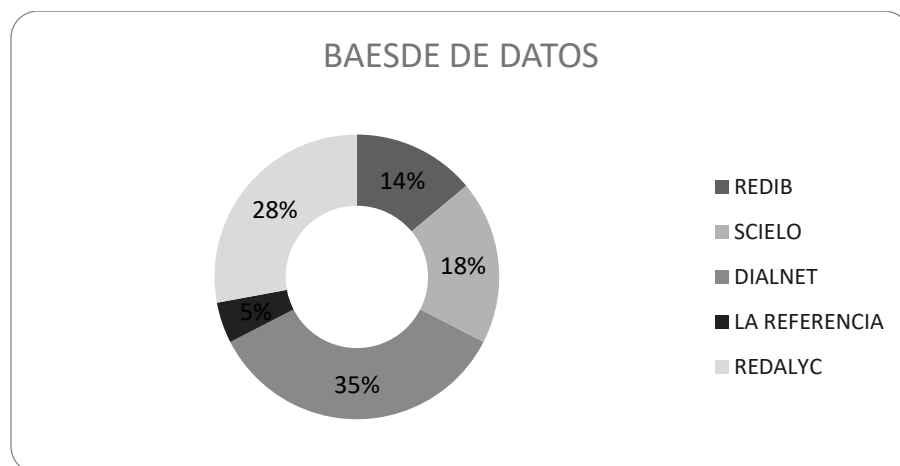
Figura 4 Bases de datos

Figura 4 Bases de datos, esta figura representa la cantidad de artículos seleccionados según cada base de datos, según el material bibliográfico de esta investigación.

Tomado de: Excel, creado por Sara Nontien según tabulación de los datos.

Para la búsqueda de los artículos se utilizaron cinco bases de datos, las cuales fueron; Redib, Redalyc, Dialnet, La referencia y Scielo, en la tabulación se evidencio que la base de datos de la cual se tomaron más artículos fue Dialnet con un 35% de bibliografía aportada y la base de datos con menor número de artículos extraídos fue La referencia con un 5% de bibliografía aportada.

Para la revisión documental no se estableció una nacionalidad específica, sin embargo, era fundamental que el idioma de los artículos fuese en español, teniendo esto en cuenta se evidenció que los países con mayor artículo publicado fueron Chile y España con 12 artículos, en este caso México fue el país con menor número de publicaciones teniendo 2 artículos.

Figura 5 Producciones por país

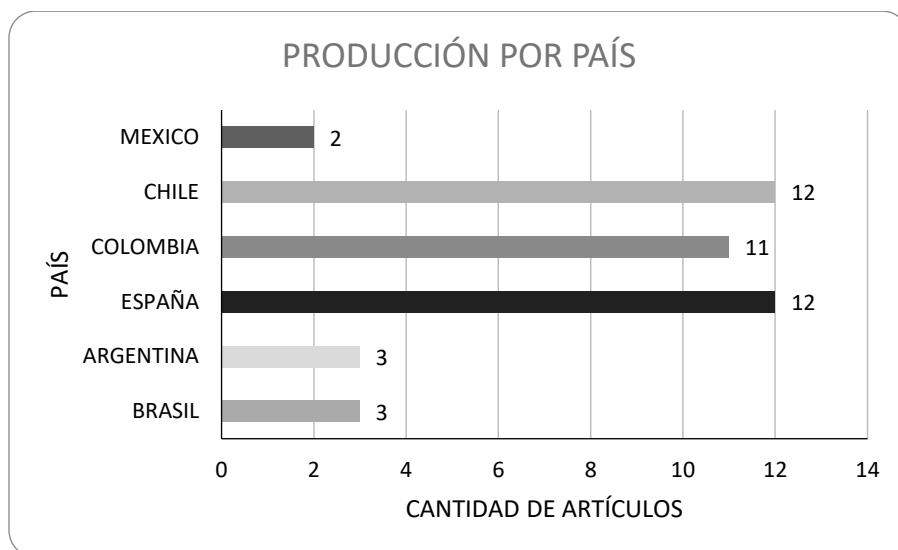


Figura 5 Producciones por país, esta figura representa la cantidad de artículos seleccionados según su nacionalidad, según el material bibliográfico de esta investigación.

Tomado de: Excel, creado por Sara Nontien según tabulación de los datos.

Figura 6 Producción por país

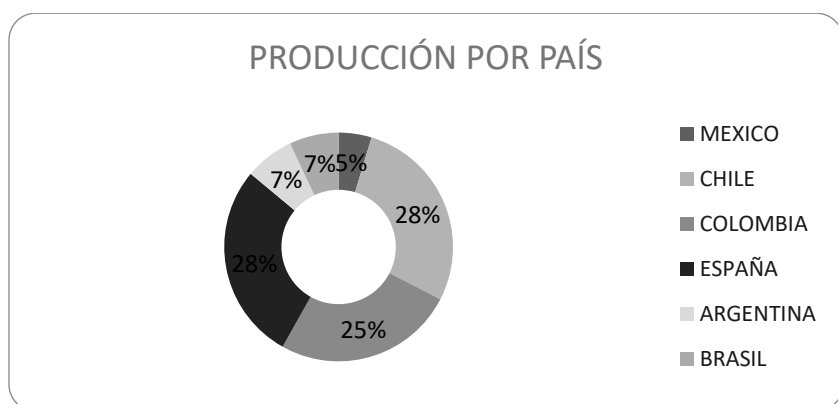


Figura 6 Producción por país, esta figura representa la cantidad es porcentaje, de artículos seleccionados según su nacionalidad, según el material bibliográfico de esta investigación.

Tomado de: Excel, creado por Sara Nontien según tabulación de los datos.

Teniendo esto en cuenta se evidenció que los países con mayores artículos publicados fueron Chile y España con 28% de aporte bibliográfico, en este caso México fue el país con menor número de publicaciones aportando un 5% de material bibliográfico.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, también se decidió analizar qué tanta producción científica hay a nivel nacional e internacional, allí se evidenció que Colombia cuenta con un aporte de 11 artículos, y a nivel internacional compuesto por países como Chile, España, Argentina, México y Brasil se encontraron 32 documentos.

Figura 7 Nacionalidad de los artículos

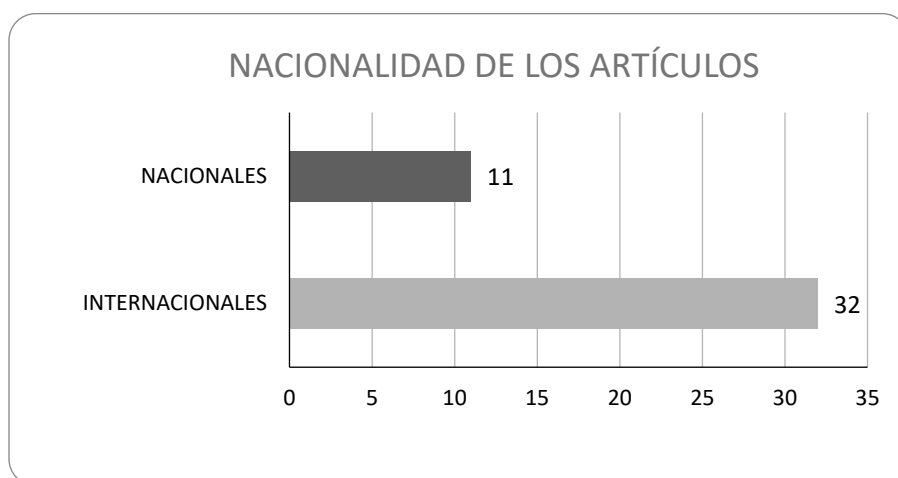


Figura 7 Nacionalidad de los artículos, esta figura representa la cantidad de artículos seleccionados según si son nacionales o internacionales, según el material bibliográfico de esta investigación. Tomado de: Excel, creado por Sara Nontien según tabulación de los datos.

Figura 8 Nacionalidad de los artículos

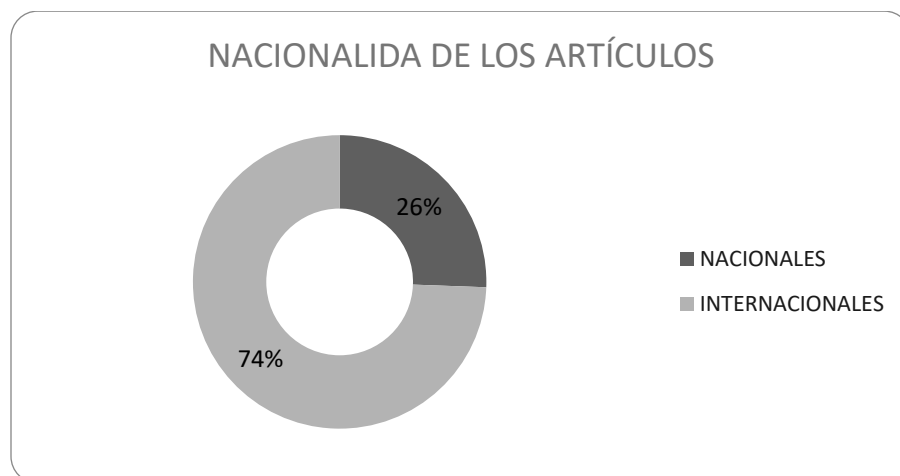


Figura 8 Nacionalidad de los artículos, esta figura representa la cantidad en porcentaje, los artículos seleccionados según si son nacionales o internacionales, según el material bibliográfico de esta investigación.

Tomado de: Excel, creado por Sara Nontien según tabulación de los datos.

Se decidió analizar qué tanta producción científica hay a nivel nacional e intencional, allí se evidenció que Colombia cuenta con un aporte del 26% a la bibliografía, y a nivel internacional compuesto por países como Chile, España, Argentina, México y Brasil se encontraron 74% de los documentos.

Al realizar la revisión documental se observó que los autores con más recurrencia en cuanto a la producción de estos documentos fueron Sergio Alejandro Toro, Eugenia Trigo, y Manuel Sergio, lo cual no fue sorpresa teniendo en cuenta que son unos de los pioneros y con mayor abordaje en la ciencia de la motricidad humana.

Figura 9 Autores más citados

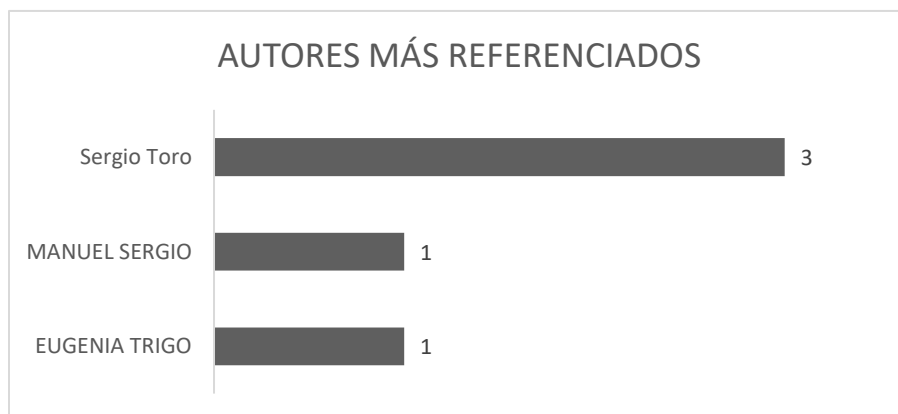


Figura 9 Autores más citados, esta figura representa los autores más recurrentes como autores de los artículos, según el material bibliográfico de esta investigación.

Tomado de: Excel, creado por Sara Nontien según tabulación de los datos.

Figura 10 Autores más citados



Figura 10 Autores más citados, esta figura representa en porcentajes, los autores más recurrentes como autores de los artículos, según el material bibliográfico de esta investigación.

Tomado de: Excel, creado por Sara Nontien según tabulación de los datos.

Por lo tanto, se deduce, que Manuel Sergio es el autor más citado, aportando un 60% a la bibliografía.

En cuanto a las categorías de búsqueda, se encontró que 22 artículos abordan el tema de la ciencia de la motricidad humana, 16 se desarrollan desde la educación física y 5 artículos relacionan estas dos categorías.

Figura 11 Categorías

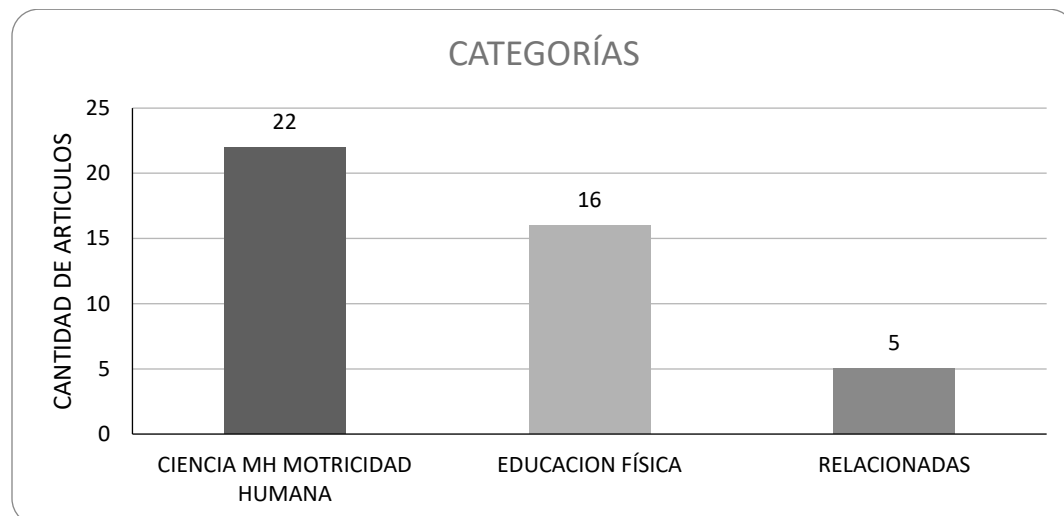


Figura 11 Categorías, esta figura representa las categorías de búsqueda y demuestra cómo se manifiestan los artículos, según el material bibliográfico de esta investigación.

Tomado de: Excel, creado por Sara Nontien según tabulación de los datos.

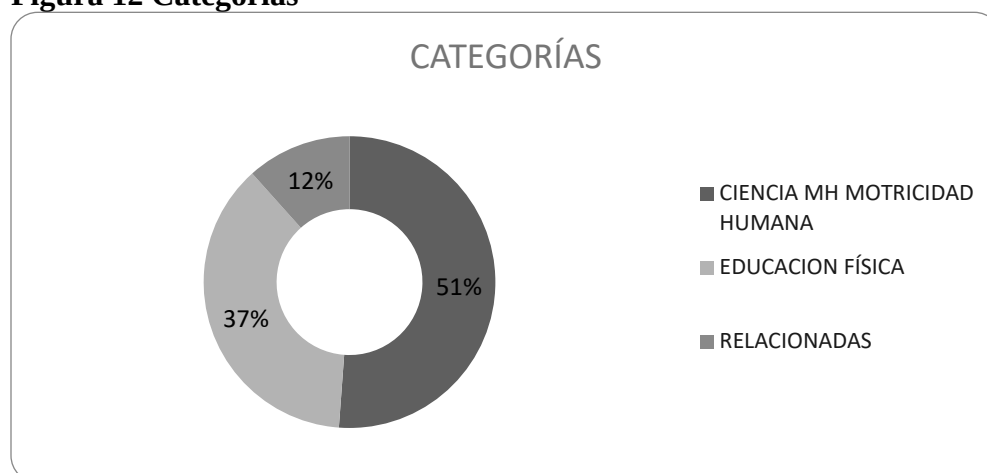
Figura 12 Categorías

Figura 12 Categorías, esta figura representa en porcentajes, las categorías de búsqueda y demuestra cómo se manifiestan los artículos, según el material bibliográfico de esta investigación.

Tomado de: Excel, creado por Sara Nontien según tabulación de los datos.

En cuanto a las categorías de búsqueda, se encontró que los artículos que abordan el tema de la ciencia de la motricidad humana aportan un 51% de bibliografía, que el 37% se desarrollan desde la educación física y el 12% artículos relacionan estas dos categorías.

Los documentos de primer y segundo orden ayudan a sustentar la calidad de los artículos que se extraen de las bases de datos, cuando se habla de documentos de primer orden se hace referencia a estos artículos que son más específicos en cuanto a estructura, terminología, elementos paradigmáticos y científicos. Cuando nos referimos a los documentos de segundo orden se habla de la aplicabilidad de lo que nos plantean los primeros, estos llevan de la teoría a la práctica, esto ayuda a entender la relación que hay entre las mismas, por lo tanto, este es el rango de documentos de primer y segundo orden contenidos en esta investigación.

Figura 13 Tipo de documento

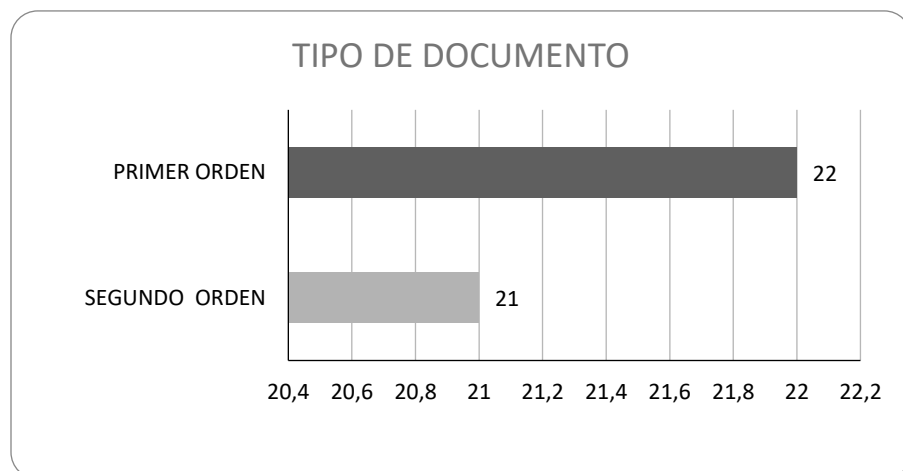


Figura 13 Tipo de documento, esta figura representa la cantidad de documentos que son de primer orden y los que son de segundo orden, según el material bibliográfico de esta investigación.

Tomado de: Excel, creado por Sara Nontien según tabulación de los datos.

Teniendo en cuenta lo anterior, se encontró que la base bibliografía de esta tesis se está balanceada, por lo tanto, la bibliografía permite una visión multidimensional y balanceada, siendo los artículos de primer orden 22 y los artículos de segundo orden 21.

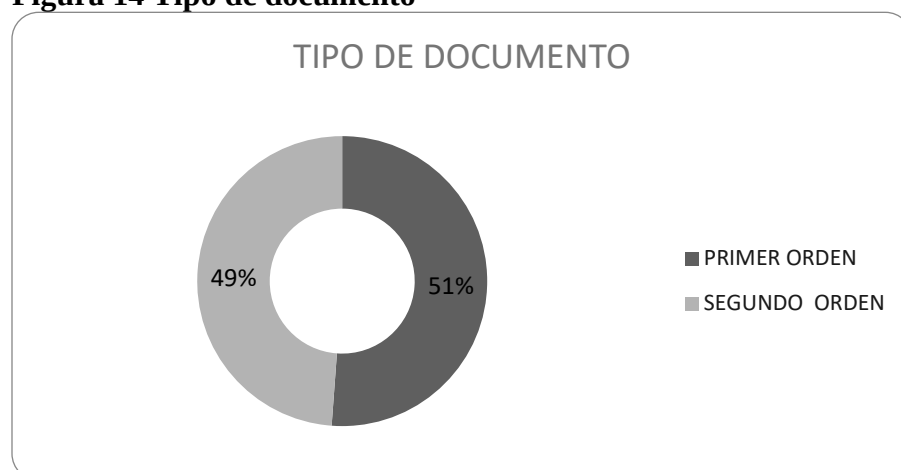
Figura 14 Tipo de documento

Figura 14 Tipo de documento, esta figura representa en porcentajes, la cantidad de documentos que son de primer orden y los que son de segundo orden, según el material bibliográfico de esta investigación.

Tomado de: Excel, creado por Sara Nontien según tabulación de los datos.

Teniendo en cuenta lo anterior, se encontró que la base bibliografía de esta tesis se encuentra equilibrada, por lo tanto, la bibliografía permite una visión multidimensional y balanceada, siendo los artículos de primer orden el 51% de la bibliografía y los artículos de segundo orden son el 49% de la bibliografía.

Teniendo en cuenta que se recopilaron 48 artículos se propuso, elaborar un análisis para indagar en qué posición se encuentra Colombia en cuanto a la producción de los mismos y si estos son de primer o segundo orden, se logró evidenciar que tiene poco abordaje con los documentos de primer orden con 5 artículos.

Figura 15 Artículos de primer orden

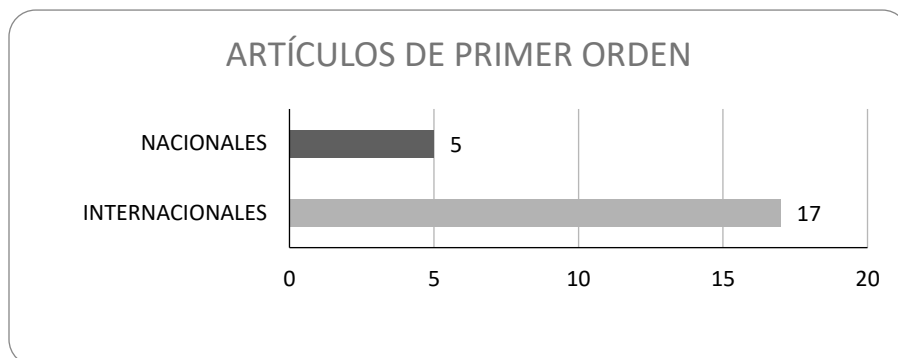


Figura 15 Artículos de primer orden, esta figura representa, la cantidad de documentos que son de primer orden, específica cuántos son nacionales y cuántos son internacionales, según el material bibliográfico de esta investigación.

Tomado de: Excel, creado por Sara Nontien según tabulación de los datos.

Figura 16 Artículos de primer orden

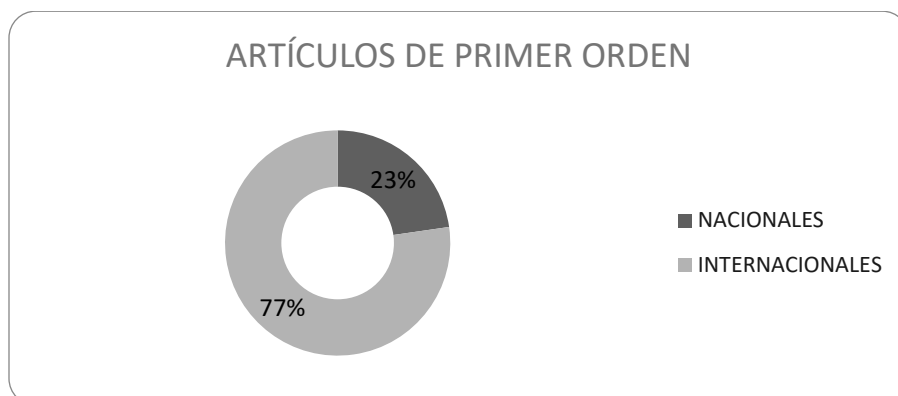


Figura 16 Artículos de primer orden, esta figura representa en porcentajes, la cantidad de documentos que son de primer orden, específica cuántos son nacionales y cuántos son internacionales, según el material bibliográfico de esta investigación.

Tomado de: Excel, creado por Sara Nontien según tabulación de los datos

Teniendo en cuenta que se recopilaron 48 artículos se propuso, elaborar un análisis para indagar en qué posición se encuentra Colombia en cuanto a la producción de los mismos y si estos

son de primer o segundo orden (anexo 2), se logró evidenciar que tiene poco abordaje con los documentos de primer orden ya que solo son el 23% de la bibliografía.

Figura 17 Artículos de segundo orden

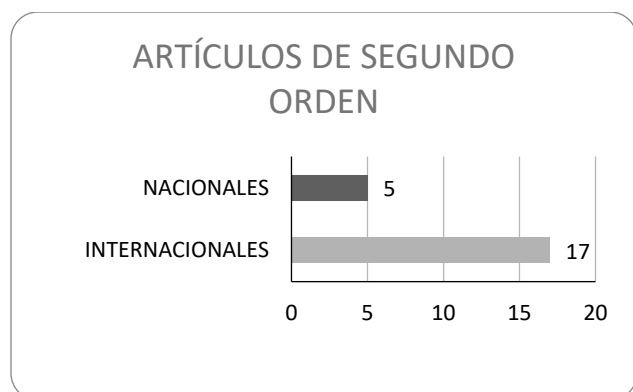


Figura 17 Artículos de segundo orden, esta figura representa, la cantidad de documentos que son de segundo orden, especifica cuántos son nacionales y cuántos son internacionales, según el material bibliográfico de esta investigación.

Tomado de: Excel, creado por Sara Nontien según tabulación de los datos.

Teniendo en cuenta que se recopilaron 48 artículos se propuso, elaborar un análisis para indagar en qué posición se encuentra Colombia en cuanto a la producción de los mismos y si estos son de primer o segundo orden, se logró evidenciar que tiene mayor abordaje con los documentos de segundo orden los cuales son 17 artículos.

Figura 18 Artículos de segundo orden

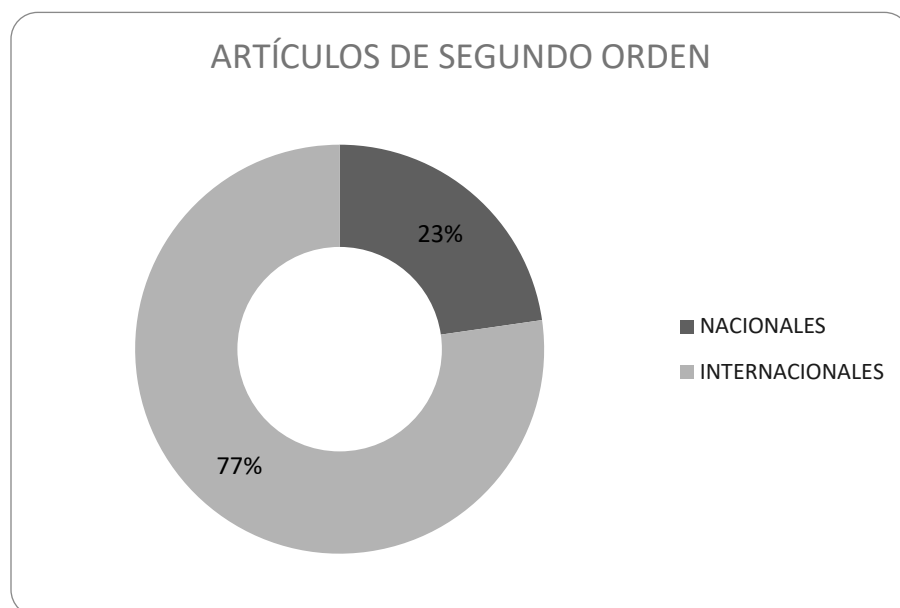


Figura 18 Artículos de segundo orden, esta figura representa la cantidad en porcentajes, la cantidad de documentos que son de segundo orden, especifica cuántos son nacionales y cuántos son internacionales, según el material bibliográfico de esta investigación.

Tomado de: Excel, creado por Sara Nontien según tabulación de los datos

Teniendo en cuenta que se recopilieron 48 artículos se propuso, elaborar un análisis para indagar en qué posición se encuentra Colombia en cuanto a la producción de los mismos y si estos son de primer o segundo orden, se logró evidenciar que tiene mayor abordaje con los documentos de segundo orden los cuales son el 77% de la bibliografía.

Durante el análisis documental, el cual se realizó por medio de la herramienta Atlas ti, software que brinda ayudas para la organización y codificación de documentos en las investigaciones cualitativas, se logró observar como en el caso de algunos artículos aunque cumplían con las categorías de búsqueda en su resumen, título o palabras clave como se mencionaba anteriormente, no realizaban aportes significativos a la investigación ya que se desviaban del tema principal cómo fue el caso de los artículo nuevo 33 de la matriz “JUEGO Y

DÉFICIT ATENCIONAL LUDANZAS DE LA BIOLOGÍA DEL CONOCER Y LA MOTRICIDAD HUMANA’’ en el caso particular de este artículo en su título, sus palabras claves y su resumen mencionan frecuentemente la motricidad humana y de hecho uno de sus autores es Sergio Toro, reconocido por el amplio abordaje que tiene en este tema, así que a simple vista se veía comprometedor, sin embargo al momento de realizar el análisis en ninguna parte del mismo se menciona la motricidad humana, ni siquiera una noción pequeña de la misma, este es solo un ejemplo de cómo un artículo que aunque cumplía con las categorías no realizó aportes al proyecto.

Tabla 1 Informe Códigos con Comentarios

codigos	Aleja	Juan	sara	
1 Ciencia de la Motricidad Humana	59	53	62	174
2 Educación Física	64	59	88	211
3 Estado del arte	29	15	62	106
4 Lagunas de la investigación	6	8	27	41
5 Relación Ciencia de la Motricidad Humana y Educación Física	29	16	91	136
sub codigos				
2.1 Influencia de Ciencia de la Motricidad Humana en la Educación Física	37	9	63	109
3.1 Definición de Ciencia de la Motricidad Humana	7	6	16	29
3.2 Definición de Educación Física	5	10	12	27
Emergentes				
Complejidad			18	18
Imaginarios	11			11
formación			7	7
Intencionalidad		1	47	48

Tabla 1: Informe de códigos con comentario, Informe de códigos, esta figura representa la cantidad de veces que se repite cada código en la totalidad de los artículos, según el proceso de codificación. Según el material bibliográfico investigado.

Tomado de: Google Drive del proyecto.

Apoyado en los informes de códigos con comentario emitidos a través del atlas ti y en búsqueda de una triangulación de la información, nos permitimos indagar la cantidad de citas que alimentan nuestros meta buscadores, basados en las codificaciones de los textos, desde nos permitimos construir nuestros aportes documentales y nuestras conclusiones.

Los códigos principales cuentan con una cantidad de 668, siendo el código número 2, el código con mayores referencias teóricas, con 211 codificaciones y el código número 4, es el código con menor número de codificaciones, contando con 41.

Demostrando así la cantidad de aportes teóricos en relación a cada meta-buscador, donde la categoría relacionada con educación física es la que presenta un mayor aporte teórico.

Los subcódigos cuentan con una cantidad de 165, siendo el código número 2.1 el código con mayores referencias teóricas, con 109 codificaciones y el código número 3.2 es el código con menor número de codificaciones, contando con 41.

Demostrando así las relaciones que se logran construir teóricamente, desde la motricidad humana, la educación física y el tipo de influencia que se desarrolla entre ambas; de igual modo vislumbrar, las distintas definiciones que existen hacia la educación física, vista desde diferentes panoramas y momentos históricos, donde se hace un hincapié en la necesidad de su organización terminológica.

Los códigos principales cuentan con una cantidad de 84, siendo el código número intencionalidad, el código con mayores referencias teóricas, con 48 codificaciones y el código formación, es el código con menor número de codificaciones, contando con 7.

Estos últimos códigos, son los códigos que fueron emergiendo a raíz de los ruidos que se generaban en los documentos a través del ejercicio de la codificación.

Tabla 2 Documentos más Citados

COMENTARIO	COMENTARIO	COMENTARIO	COMENTARIO
Mayor cantidad de citas	58 citas, Como su título lo dice este documento nos bislumbra un panorama donde se analiza la terminología y aporta en gran medida para establecer lo que es educación física, lo que es motricidad humana y cuales son sus diferencias terminológicas.	El documento #29 como su resumen lo indica, tiene como objetivo hacer una revisión de la evolución acerca de la educación física de acuerdo con los conceptos de movimiento, cuerpo, motricidad y corporeidad. este documento cuenta con 55 citas.	38 citas, este documento tiene una gran importancia, ya que, nos habla de la formación que deben tener los docentes durante su proceso, normalizando el proceso que se puede llevar en la universidad como mundo académico.
Menor cantidad de citas	3 citas, Este documento muestra una reflexión acerca de una clase de exploración corporal, es un documento importante, ya que nos demuestra los primeros pasos en cuanto a esta relación, aun así no cuenta con muchas citas ya que su terminología no lo permite.	El documento #32 cuenta con 3 citas; aunque se menciona en su título una de las categorías de búsqueda al realizar la lectura del documento como su resumen lo indica, se enfoca más hacia la complejidad educativa del aprendizaje en contextos informales	4 citas, este documento encontramos un texto sobre el deporte y la educación física, teniendo en cuenta algunas ciencias emergentes que están surgiendo.

Tabla 2: Documentos más citados. En esta tabla se puede encontrar el artículo con mayor cantidad de citas y los artículos con la menor cantidad de citas, con el número respectivo en el que se encuentra en la matriz de mapeamiento informacional, con su respectiva explicación.

Tomado de: Google Drive del proyecto.

Apoyado en los informes emitidos a través del atlas ti y en búsqueda de una triangulación de la información, nos permitimos indagar cuáles fueron los documentos con mayor y menor cantidad de citas, las cuales están organizadas a través de los códigos y fueron recopiladas a través del ejercicio de codificación de la información.

Los artículos con mayores citas fueron:

Alberto Moreno Doña, Sergio Toro Arévalo, Fernando Gómez Gonzalvo, (2020)
Formación inicial de maestros de educación física conectando un quehacer pedagógico decolonial con la intervención. Dialnet.

Este artículo corresponde al #1 en la matriz de antecedentes, cuenta con 58 citas, Como su título lo dice este documento nos vislumbra un panorama donde se analiza la terminología y aporta en gran medida para establecer lo que es educación física, lo que es motricidad humana y cuáles son sus diferencias terminológicas.

González, C., González, A., (2010) Educación física desde la corporeidad y la motricidad. hacia la promoción de la salud Vol. 15 (2) PP 173-187.

Este artículo corresponde al #29 en la matriz de antecedentes, cuenta con 55 citas, como su resumen lo indica, tiene como objetivo hacer una revisión de la evolución acerca de la educación física de acuerdo con los conceptos de movimiento, cuerpo, motricidad y corporeidad

Alberto Moreno Doña, Sergio Toro Arévalo, Fernando Gómez Gonzalvo, (2020)
Formación inicial de maestros de educación física conectando un quehacer pedagógico decolonial con la intervención. Dialnet

Este artículo corresponde al #29 en la matriz de antecedentes, cuenta con 38 citas, este documento tiene una gran importancia, ya que, nos habla de la formación que deben tener los docentes durante su proceso, normalizando el proceso que se puede llevar en la universidad como mundo académico.

Los artículos con menor cantidad de citas fueron:

Escribano, V., Marcelino, J. (2010). El cuerpo y la motricidad como fuente de sensaciones y sentimientos. Relatos y reflexiones sobre una experiencia práctica. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 24 (3), pp. 187-199.

Este artículo corresponde al #9 en la matriz de antecedentes, cuenta con 3 citas, Este documento muestra una reflexión acerca de una clase de exploración corporal, es un documento importante, ya que nos demuestra los primeros pasos en cuanto a esta relación, aun así, no cuenta con muchas citas ya que su terminología no lo permite.

Moreno, A., Muñoz, A., Maturana, M. (2013) APRENDER EN Y DESDE LA MOTRICIDAD HUMANA: EDUCACIÓN, ESCUELA Y MEDIACIÓN PEDAGÓGICA, Revista Iberoamericana de Educación; Vol., 1. Núm., 62. PP 203-216.

Este artículo corresponde al # 32, en la matriz de antecedentes, cuenta con 3 citas; aunque se menciona en su título una de las categorías de búsqueda al realizar la lectura del documento como su resumen lo indica, se enfoca más hacia la complejidad educativa del aprendizaje en contextos informales

Castañer, Martha y Camerino Oleguer (2013). Métodos mixtos en la investigación de las ciencias de la actividad física y el deporte, Apunts. Educación Física y Deportes. (España) 112(2), 31-36.DOI: [http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2013/2\).112.01](http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2013/2).112.01).

Este artículo corresponde al # 47, en la matriz de antecedentes, cuenta con 4 citas, este documento encontramos un texto sobre el deporte y la educación física, teniendo en cuenta algunas ciencias emergentes que están surgiendo.

Esta codificación, permite identificar el panorama actual que se desarrolla a través de la motricidad humana, la educación física y la influencia que se genera entre estas dos, entendiéndolas desde una revisión documental que se apoya en la herramienta atlas ti, para el análisis de la información.

En esta tabla se organiza la cantidad de palabras encontradas en la codificación de los artículos, desde el informe que le remite a cada uno de los participantes su atlas. Ti.

Tabla 3 Examinador de Palabras

Palabras	Sara	Alejandra	Juan	total
Motricidad	570	555	251	1376
Educación Física	7	672	0	1890
Influencia	8	20	4	32
Educación	5	851	358	1214
Ciencia	171	76	28	275
Cuerpo	250	393	73	716
Física	4	672	2	678

Motricidad	1376
Educación Física	1214
Influencia	32
Educación	1216
Ciencia	275
Cuerpo	716
Física	1890

Tabla 3: Examinador de palabras. Esta tabla describe la recurrencia de las palabras clave en los artículos.

Tomado de: Google Drive del proyecto.

Apoyado en los informes emitidos a través del atlas ti y en búsqueda de una triangulación de la información, nos permitimos indagar cuál fue la recurrencia de las palabras, relacionadas a nuestras categorías de búsqueda o meta buscadores.

Teniendo en cuenta que Motricidad Humana, Educación Física e Influencia son los códigos o meta buscadores principales de la investigación (Anexo 1), se decidió buscar la recurrencia de estas palabras, a través de la herramienta “Examinador de palabras” de atlas ti, según los datos codificados en atlas ti, esto se realizó por medio de un informe en Excel, el cual nos arrojó los siguientes resultados:

- a. Este ejercicio nos permitió darnos cuenta que al buscar específicamente las palabras “Motricidad Humana” no se encontraron resultados, por lo cual, se cambió solo por “Motricidad”, apareciendo sinónimos como paidomotricidad, psicomotricidad, ludomotricidad, socio motricidad y pedagogía de la motricidad. (Anexo 1)

- b. Al buscar las palabras “Educación Física”, arrojó pocos resultados, por ende, no se cambió la búsqueda, ya que, eran pocas las palabras asociadas literalmente, sin embargo, se decidió buscar de manera independiente la palabra ‘física’ y estos resultados sumarlos a la palabra “educación”, para así, complementar de manera correcta la intención de búsqueda del trabajo. (Anexo 1)
- c. Al buscar la palabra Influencia se obtuvo un resultado de 32 referencias bibliográficas relacionada con esa palabra, la palabra influencia, hace parte de los meta buscadores, a través de esta búsqueda, se descubrió que es el punto clave de la investigación, lo que demuestra que es un tema poco desarrollado en relación a la bibliografía, la cual denota la necesidad de caracterizar y organizar la información, entender el lugar de la educación física, el de motricidad humana y cuál sería el estado actual de esa influencia. (Anexo 1)
- d. Complementando el ejercicio de búsqueda, se agregan otras palabras que complementan el código Influencia, permitiendo el significado que se busca dar, sin perder el sentido final de la investigación, estas palabras son: Educación, Ciencia y Cuerpo.

Este ejercicio nos permitió evidenciar que las palabras con mayor recurrencia en la codificación fueron Motricidad, Influencia y Ciencia y las de menor fueron Educación Física y Cuerpo. Estos datos nos permiten inferir que, dos de nuestros códigos principales no tienen mayor

recurrencia en este análisis, teniendo en cuenta que la palabra Influencia, se debe relacionar con otras para poder dotarla del sentido que se pretende dar a esta investigación (Anexo 3).

ANÁLISIS NARRATIVO

En el presente escrito se establece el análisis narrativo del proceso de investigación, es decir, basados en los artículos seleccionados, codificados y leídos, se dará a conocer lo que se ha dicho en estos artículos en pro de solucionar la pregunta problema; aun cuando ya existe un meta-análisis apoyado en lo estadístico, aquí no se tendrá en cuenta las cantidades, si no las particularidades que aportan estos textos, las cuales se consideran importantes para tener en cuenta, ya que nos permiten apreciar ¿cuál es el estado actual de la influencia desde la ciencia de la Motricidad Humana en la Educación Física?.

Se hace una mención a la producción significativa realizada por cada país; es decir, aun cuando España y Chile, son los países con mayores artículos referenciados, 12 artículos cada uno, dentro de la matriz de mapeamiento informacional, se encontró que en Chile se presenta una nueva carrera universitaria, permitiendo que existan profesionales en las Ciencias de la M.H., de igual modo, incluye esta ciencia en sus documentos de Ministerio de Educación, por lo tanto en algunas instituciones educativas se imparte o enseña libremente la ciencia y desde allí se habla de imaginarios, de docentes, de entrenadores y de profesores del magisterio, proponiendo nuevas rutas de trabajo y diferentes terminologías, que apoyen el desarrollo pedagógico y científico, hacia los profesionales que trabajan por la corporeidad, a partir de los sectores en que se tiene impacto social.

Durante el análisis documental se evidenció que Colombia ha realizado investigaciones en el tema, siendo la recurrencia de los temas así: Según Gallo, Urrego (2015) ‘‘psicomotricidad 19%, físico-deportivas 18%, sociomotricidad 18%, expresión corporal 10%, E.F. salud 10%, educación somática 9%, ciencia de la M.H. 6%,’’ Colombia lleva más de dos décadas cuestionando y aportando a estos temas, la mayoría de la producción mencionada es de la universidad de Antioquia; cabe resaltar la importancia de lo anteriormente mencionado, pues demuestra el aporte científico en el contenido a nivel nacional.

En España se presenta una gran producción, en el desarrollo de la M.H, sobre todo en el campo universitario, teniendo como resultado la implementación de la E.F. desde un ejercicio de transdisciplinariedad con la M.H, en las escuelas a través de practicantes y docentes.

Teniendo en cuenta la producción realizada por los autores, es decir, aun cuando los escritores más referenciados son Manuel Sergio y Eugenia Trigo, se evidencia que sus menciones literarias, se centran más en la estructura de la Ciencia, porque se despliega en el campo epistemológico y teórico, mientras que otros autores hacen énfasis en la práctica

En cuanto a la solución de la pregunta problema los aportes son los siguientes:

Eugenia Trigo, autora reconocida, en el mundo de la M.H. por su trayectoria como investigadora, escritora y científica, quien ha llevado la M.H. a un desarrollo sólido desde sus propuestas para abordar la corporeidad y las dimensiones de la vida de los seres humanos en relación con su desarrollo integral, se evidencio que su escritura se centra en la terminología y en la búsqueda de dar claridad a sus lectores en cuanto a las nuevas propuestas, desde allí sus aportes van enfocados a entender la educación corpórea y como desde la E.F. se puede dar el movimiento consciente.

Por otra parte, Sergio Toro, cuya escritura científica está más enfocada a la Ciencia de la M.H, entendiendo la E.F. como uno de sus anclajes, es por ello que sus despliegues pedagógicos y terminológicos añaden complejidad y filosofía a la relación; demostrando más abordaje terminológico y organizacional.

Ahora bien, José Pazos Couto, hace una interpretación sobre la M.H. en la búsqueda del movimiento consciente y la trascendencia del ser, describiendo la capacidad que tienen los seres humanos de relacionarse con el mundo y de ser con los otros, de manera intencional y consciente; buscando una superación, de este modo trascender personalmente, definiendo como objetivo una relación más humana con los seres y el mundo. Finalmente es Reyes Alixon, quien dice que la E.F. Se estructura en el campo social, su desarrollo se asocia con una intervención educativa que se relaciona con las ciencias como la M.H, que produce conocimientos y da validez científica.

Cabe destacar que existen otros autores, que no son referenciados, así mismo realizan aportes importantes e interesantes que permiten entender el estado actual de la influencia desde la Ciencia de la M.H. hacia la E.F., entre ellos se encuentra Machado, quien hace una interpretación profunda de lo que es la E.F. basándose en su historia, sobre lo que propone la M.H. en que realiza un despliegue organizado y cómo se construye la influencia desde sus desarrollos teóricos, dando a entender cómo ésta misma lo lleva a crear propuestas terminológicas y desde allí, un profesional que trabaje a través de la corporeidad, podría conocer concretamente la estructura de la E.F. y la ciencia de la M.H. con el fin de implementarlas correctamente en la práctica.

Se describen las categorías de búsqueda y los elementos que se tuvieron en cuenta para realizar la revisión documental; se inició con Ciencia de la M.H., luego E.F. y por último su influencia, para lo cual se acordó que las categorías anteriormente mencionadas, deben aparecer en el título y ser explicadas en el resumen; gracias a ello se seleccionaron los artículos. De esta forma se dio a conocer qué información se encontró en los artículos, aun cuando se cumplió con los requisitos de búsqueda, se logró observar, el caso de algunos artículos que cumplían con las categorías de búsqueda en su resumen, título o palabras clave, pero no realizaron aportes significativos a la investigación porque se inclinaban por otras ramas, desviándose del tema principal de la investigación.

Se considera que fue sorprendente encontrar artículos donde se evidencia cómo estas formulaciones teóricas, se despliegan a través de la práctica, dentro de estas experiencias leídas se

encontró una intervención interesante, porque ésta se realiza desde la ciencia de la M. H., en la escuela primaria, desde allí se observaron las posibilidades metodológicas, pedagógicas y epistemológicas, lo que es enriquecedor; de igual forma es de resaltar que esta experiencia fue realizada en el año 2019 y al compararla con una experiencia en el año 2012, desarrollada en el grado pre jardín, en el desarrollo de la corporeidad y la danza; donde se apreció cómo la influencia ha avanzado, gracias a los términos, la sistematización de las experiencias y también la lectura de los objetivos, pues eran similares, pero se estaban desarrollando en ubicaciones temporoespaciales distintas, lo que permite deducir que la relación es cada vez más fuerte, la terminología y las orientaciones han sido más dotadas de sentido con el tiempo.

Se descubrió el camino que le da sentido a la influencia, a partir de los documentos de primer y de segundo orden; Entendiendo los documentos de primer orden, como aquellos que hablan de cosas netamente científicas y estructurales, en relación a la terminología, que dan significados y crean relaciones, las cuales tienen que ver sólo con el mundo de lo teórico; desde este punto se identificó en los artículos, una mención significativa, estos documentos cuentan con la característica de ser muy puntuales, con la distribución de la terminología, ponen en discusión los imaginarios hacia los docentes y cómo se podrían transformar, de igual forma denotan una influencia de la complejidad, en consecuencia se sustentan algunos procederes de la M.H, como la visión integral del cuerpo y el ser humano, haciendo alusión a la teoría de sistemas. Entendiendo los artículos de segundo orden, como aquellos que presentan un despliegue de lo teórico y se logra apreciar como lo mencionado en los artículos de primer orden, se conjuga con la realidad en práctica, desde este punto se identificó que en los artículos se realiza una mención significativa,

que se considera en estos artículos como aquellos que permiten observar cual es el estado actual de la relación, permitiendo entender cómo es estar en un contexto real, no obstante al existir roles e imaginarios definidos, la implementación de lo plasmado pasa a otro plano y supera lo utópica, pero sí permite entender que se están haciendo intentos, es decir, la relación ya está dada y está comenzando a desplegarse, se puede evidenciar que los artículos son experiencias contadas de profesores y estudiantes sobre la implementación de la M.H. en sus clases, en contextos habituales para los educadores, donde se evidencia un conocimiento previo sobre el tema y claridad sobre la puesta en escena.

DISCUSIÓN

Educación física y Postmodernidad

Históricamente la educación física se ha desarrollado paralelamente a los paradigmas que han moldeado a las sociedades en general, lo que llevó a la creación de imaginarios sociales y a su clasificación en un lugar donde se resta valor científico, pedagógico y de innovación, no solo a la ciencia, sino también a los profesionales que se desempeñan en ella; un ejemplo de esto fue el impacto de la educación física militarizada a inicios del siglo XX, dando a entender que el cuerpo solo es un instrumento el cual se debe disciplinar por medio de una educación mecanicista, ya que, esta es una disciplina que cuenta “con un importante núcleo de ciencias colaboradoras y ha sido desde inicios del 1.900,” Lagos, H., Roberto, I. (2011) pág. 11, lo que demuestra que desde ese entonces se tiene una visión reduccionista hacia la educación física, sus profesionales y los métodos, es así como se sobreentiende que la educación física está relacionada con una visión clásica, donde el cuerpo es un objeto y no un sujeto, aun cuándo en la actualidad la educación física cuenta con muchas corrientes del pensamiento donde sus procederes son distintos y se producen nuevas propuestas, en busca de despliegues más pertinentes con las visiones científicas actuales.

Desde allí, la educación física ha avanzado en distintos caminos, los cuales la han llevado a desarrollarse desde corrientes del pensamiento con distintas miradas, como la positivista, la

constructivista y la interdisciplinar, lo que la ha situado en “un cuerpo de disciplinas coadyuvantes, cuyo nivel de especialización, ha permitido abrir nuevos y ricos campos de conocimiento” Lagos, H. (2011) pág. 22, estos campos del conocimiento han presentado tendencias de desarrollo hacia la actividad física, aportes a la salud, a las políticas públicas y al entrenamiento deportivo, es decir, las tendencias de desarrollo se han expandido hacia lo medible, comprobable, competitivo y positivista, llevando a la educación física hacia un enfoque más deportivista; pero al mismo tiempo la ha llevado a alejarse de la pedagogía, del humanismo y ha comenzado a crear confusión con respecto a su objeto de estudio y sus objetivos decrecimiento, es por ello que ha sido criticada y cuestionada, ya que, al expandirse, se ha dejado llevar por lo comercial y por las tendencias laborales, perdiendo una visión crítica hacia lo que podría aportar en cuanto al desarrollo integral de los seres humanos y cayendo en procesos que reafirma el ideal de hombre y sociedad que se desenvuelve haciendo un culto a la belleza y al consumo, más no en un desarrollo multidimensional del ser.

Como es reconocido por Moreno, A., Toro, S., Gómez, F. (2020), quienes citan a Gimeno. (2005) pág. 605, dando a entender que “Los sistemas educativos responden a unos intereses sociales, profesionales, productivos y políticos concretos”, donde se ha cohibido el avance humano e integral de la educación física, ya que, su desarrollo se ha centrado en los parámetros de salud y disciplina, en busca de que las clases de educación física formen a los estudiantes en obediencia, eficacia y en competencia, lo que lleva a la educación física a no ser su propio creador y reproductor teórico sino a acomodar sus teorías a los requerimientos políticos del momento, por lo tanto las investigaciones, las preguntas y los nuevos métodos, tienden a transitar los mismos caminos, ya que “la actividad del profesional no (...) muy crítico: es ser el erudito de la ciencia que

acepta el dogma dominante del día: no quieren oponerse a ella y que sólo acepta una nueva teoría revolucionaria, cuando casi todo el mundo está listo para aceptarla, cuando pasa a estar de moda”. Machado, T., Vargas, A. (2012) pág. 47, llevando a la educación física a estar en una cápsula de tiempo que evita que las concepciones tradicionales se dejen a un lado y abrir paso a nuevos rumbos y que allí se pueden trabajar en la conceptualización de la educación física, donde se le dote de nuevo sentido a través de un orden fundamentado en los desarrollos actuales de las ciencias, de la salud y de la humanidad en general, ya que no se puede seguir aplicando principios que se aplicaban en el año 1.900 por que no solo la realidad histórico social cambio, sino también el cuerpo, el ambiente, la comida, la economía y nuestras formas de relacionarnos.

Por lo tanto “Los especialistas en estructuras curriculares, esencialmente de nuestra área, debieran aunar criterios que permitan realizar los ajustes en el estado del arte de la educación física “Lagos, H. (2011) pág.33 de no ser así el cuestionamiento hacia la educación física y sus profesionales seguirá abierto, si los educadores físicos, no tomamos en nuestras manos, nuestro que hacer y su estructuración, desde una visión crítica, que nos permita entender su construcción epistemológica y terminológica, seguiremos en estado de emergencia, principalmente por la terminología, que pone el cuerpo y las experiencias educativas, en un plano dualista, reduccionista y consumista.

Motricidad Humana, Una nueva mirada

La Motricidad Humana, es una propuesta contemporánea; que está muy bien estructurada desde sus bases epistemológicas, lo que la lleva a ser una propuesta sólida, desde lo que plantea y cómo se despliega en la práctica; ya que, desde los preceptos de la Motricidad Humana Manuel

Sergio cuestiona el cartesianismo, pretendiendo desarrollar las prácticas corporales desde un punto de vista más amplio y profundo de los seres humanos y la vida en general, ya que él entiende al ser humano como un ser único e indivisible, el cual cuenta con diferentes dimensiones en su vida y de las cuales no se puede separar, por lo tanto no acepta muchas de las prácticas existentes “que son carentes de objetividad y científicidad, además de no favorecer el desarrollo del (...) ser humano como un ser” Machado, T., Vargas, A. (2012) pág.14, dotando de un sentido integrativo, las prácticas corporales y llevándola a desarrollarse con un fin y un objetivo claro y específico, entendiendo esta ciencia como aquello que pretende resignificar el proceso de enseñanza-aprendizaje que se realiza desde la corporeidad, comprendiendo que el cuerpo no es una máquina que se mueve, sino que el cuerpo es un todo que realiza acciones con un por qué y para que, siendo consciente en sus movimientos, siente, se expresa y tiene una finalidad que se encuentra ligada a una construcción del ser integral y un constante autoconocimiento, lo que conlleva a hacer la diferenciación entre la palabra motricidad y propuesta epistemológica que realiza la Motricidad Humana.

Entendiendo que la Motricidad Humana es una ciencia “que estudia al ser humano en esa búsqueda de la trascendencia a través de su corporeidad” Pazos, J., Couto, A., Trigo, E (2014) Pág. 23, lo que pretende es ser una alternativa de enseñanza que acompañe a los seres humanos en su caminar por la vida, en busca de una trascendencia que se realiza desde la corporeidad y que tiene que ver con todas las dimensiones existentes en la vida de los seres humanos, pretende transformar las prácticas corporales que realicen lo contrario a todo esto y desde allí realizar sus aportes no solo a la calidad de vida, sino también a un desarrollo integral, como seres humanos que comparten la vida con otros seres vivos y que necesitan conciencia y autoconocimiento, para desarrollar

sentido de pertenencia y mejorar sus prácticas de vida, hacerlas conscientes e impulsar el desarrollo desde los diferentes contextos y sociedades en las que viven y se desarrollan los seres humanos, abriendo así infinitas posibilidades a “un campo profesional, tradicional y parcialmente ocupado por los profesionales de la conocida Educación Física, de los profesionales del Deporte, de la Fisioterapia o de la Kinesiología” Pazos, J., Couto, A., Trigo, E. (2014), Pág. 32.

Desde estos campos de acción, donde se abrirán estas posibilidades, existen unos imaginarios, que respaldan el auge o la importancia del surgimiento de esta ciencia emergente ya que los profesionales de la Educación Física “Hasta este momento en la historia humana (...) son clasificados como incapaces, carentes de conocimientos, de no gozar de respeto y reconocimiento en la sociedad, como informó Manuel Sergio en los preceptos epistemológicos de la Ciencia de la Motricidad Humana” Machado, T., Vargas, A. (2012) pág. 37, Este concepto hacia los educadores físicos, nace desde los imaginarios sociales que se han generado desde el hacer pedagógico de aquellos que son profesionales en esta ciencia, también ha se ha desarrollado a raíz de la negación al cambio o la poca aceptación que existe desde este gremio hacia una reforma que permita dotar de un nuevo orden la educación física, con esto no se pretende generalizar, ya que existen muchos educadores físicos dispuestos a innovar, pero también se hace un llamado importante hacia la organización semántica, ya que se denotaba que entrenamiento deportivo no es educación física, pero aun así se ve la implementación de esto en escuelas, colegios y universidades de magisterio, discutiendo la idea de que no se requieren estudiantes deportistas, pero sí con un apoyo hacia el desarrollo integral de los estudiantes, el cual cuente con principios pedagógicos y humanistas, por lo tanto en países como Chile, la educación superior, ha adaptado programas profesionales, alrededor de esta ciencia, en países como Brasil, en su sistema educativo-escolar, se realizan

despliegues de la misma, en vez de educación física, expresando que “La motricidad ocurre en las interrelaciones que el hombre lleva a cabo con y en su ambiente, que necesariamente lo hace ponerse en comunicación con los objetos y las personas que lo conforman” Patiño. V, Henao. M, (2010) pág., 18, por lo tanto, tiene en cuenta esta ciencia para la creación de políticas públicas, diseños curriculares y hasta son apoyo en los sistemas de salud preventiva en países de Suramérica, como Brasil y Chile.

Logrando reconocer la importancia de la Motricidad Humana, con sus nuevas miradas hacia la pedagogía, el cuerpo y el desarrollo integral, donde se propone “una clase que integre y desenvuelva todas las dimensiones del niño/a, (...) comenzando por una re-conceptualización de la noción de corporeidad, toda vez que se asume que la noción corpórea es la percepción actualizada del estado de mi corporeidad, la integración del esquema, imagen, y conciencia corporal, en relación al contexto cultural y social que condiciona” González, González, (2010), pág. 11, a los seres humanos en general, esto conlleva a la aceptación de las nuevas prácticas corporales como una propuesta más allá del deporte, una experiencia donde se logra tener un vínculo de interrelaciones entre las personas, el territorio, los sentidos, los sentimientos y el lenguaje, teniendo resultados más humanos que aportan en el desarrollo integral de los seres humanos, proponiendo despliegues pedagógicos que permitan en los seres humanos una estimulación acorde desde los movimientos intencionados y significativos, que permitan no solo un gasto energético, sino también la creación de recuerdos, nuevas redes neuronales y un desarrollo corporal holístico y de esta manera conducir al autoconocimiento; es así, como la Motricidad Humana se enfoca en una perspectiva compleja y sistémica donde “la vivencia de la acción conecte al ser consigo mismo, los otros y su entorno’ como es mencionado por Gonzales, Gonzales

(2010) citando a Castro C, (2004), p.7, ya que, es en la acción donde se da lugar la forma de lo humano, donde florece eso que está escondido y que no se explora ni se conoce, es ese el momento donde el cuerpo está libre y puede ser él mismo, demostrando el constante cambio y movimiento en el que está el cuerpo, la persona y la misma humanidad y desde allí entender esta ciencia desde una visión integradora del ser, ya que surge como una lucha contra todos los dualismos.

La relación está dada

Entendiendo que la relación ya está dada, desde la bibliografía sistematizada, ya que por encima de lo anteriormente planteado, en todos los posibles campos de acción donde convergen la educación física y la ciencia de la Motricidad Humana, se encuentran relaciones y adaptaciones, al igual que opiniones divididas, donde se muestra que los educadores físicos entienden que están en emergencia, unos desean el cambio, otros no y otros por su parte están abiertos al cambio pero sin perder la historia que la Educación Física ha desarrollado a través del tiempo y la historia, por lo tanto “se aprecia una competencia entre Motricidad Humana y Educación Física, toda vez que una disciplina quiere reemplazar a la otra y la anterior mantener su estatus logrado a la fecha” Lagos, H.(2011) pág.29, es así, como la Educación Física y la Ciencia de la Motricidad Humana, se encuentran en un momento histórico, donde es necesario parar y tomar decisiones, para generar cambios en la educación tradicional.

“La Motricidad Humana se genera desde el diálogo interdisciplinar como necesidad para la comprensión y abordaje de la complejidad humana. Esto trae como punto de honor el debate que considera un agotamiento progresivo de la Educación Física.” Reyes, A, (2019) poniendo en

evidencia que la Educación Física en algún punto, se ha mostrado reacia a los procesos interdisciplinarios que se acerquen a su estructura tradicional y carente de orden, por lo tanto crea una percepción de repetición y desgaste, llevando a la Motricidad Humana a realizar propuestas donde la Educación Física se despoje de “ su función reproductiva, hegemónica de una determinada concepción del deporte y del modelo de sociedad que éste busca y plantea, lo que supone una revisión de la terminología y los supuestos conceptuales de la Educación Física” como lo afirman Moreno, Campos y Almonacid (2012), citando a Trigo y Montoya, (2004), esto con el fin de promover la evolución de la Educación física, llevándola a definirse, renovarse y dotarse de sentido de pertenencia, donde se puedan superar los fenómenos dualistas del pensamiento y desarrollo actual, donde la Educación Física se desarrolla desde tres grandes paradigmas, cuerpo psicosomático, cuerpo máquina y cuerpo expresivo, donde el movimiento se entiende como biomotriz, psicomotriz y expresivo, como lo afirma Vázquez (2001), citado por Moreno, Campos y Almonacid (2012).

Ya que “La Educación Física se relaciona con gimnasia, deporte, juego, expresión corporal y movimiento, lo que evidencia una falta de precisión conceptual; los enfoques predominantes son el deporte y la psicomotricidad; las ideas de cuerpo predominantes devienen del “cuerpo enseñado”, adiestrado, silenciado, sometido, codificado, y se valoran en función de sus eficiencias motrices” Gallo, L.; Urrego, L. (2015) Pág. 43, aun así la problemática actual de la Educación Física viene siendo la falta de un objeto de estudio claro y conciso, ya que con el pasar del tiempo, se han creado diferentes vertientes que han llevado a que de la Educación Física broten diferentes tipos de prácticas corporales, pero estas mismas han desencadenado también a que la educación física pierda el sentido, ya que, esta se desenvuelve en contextos escolares, no de gimnasio, ni de

deporte, aun cuando no se debe erradicar el deporte ni satanizar las demás prácticas corporales, es importante que ellas cuenten con su propio espacio o sino que la educación física disponga de ellas como un medio y no como su fin, ya que es desde este punto donde nacen todos sus cuestionamientos, es así como terminan siendo un conjunto de todas las prácticas menos de educación física y desarrollo integral en las aulas de clase, es allí donde se detectan las corrientes que están facilitando la relación como lo son la psicomotricidad, la paidomotricidad, las ludanzas y la ludomotricidad ya que “ofrece un abanico amplio de actividades que implican otras estrategias didácticas específicas de la educación física, por mencionar algunas: las canciones, las rondas, el cuento motor, la gymkana, el juego motriz, la expresión corporal, la danza, las actividades recreativas y al aire libre, entre otras” Pérez, J. (2019) pág. 10, es decir, gracias a que la Motricidad Humana contiene unos anclajes (ciencias que la soportan y de las cuales se alimenta), la educación física hace parte de sus anclajes, por lo tanto es tomada en cuenta para sus nuevas propuestas, de este modo la educación física también se alimenta de ella y pone en sus escenarios de innovación sus ideas.

De esta manera se crea una relación simbiótica, ya que son producto de una historia evolutiva entrelazada y ambos se benefician porque presentan mutualismo, puesto que la Educación Física es uno de los anclajes de la Motricidad Humana y la Motricidad Humana está generando dinámicas para que la Educación Física se libere de los parásitos terminológicos y epistemológicos, que le infestan el desarrollo contemporáneo; donde se hace alusión a la teoría de sistemas, demostrando cómo la complejidad permea esta relación donde una se alimenta de la otra y que exista una retroalimentación, que por el contrario se permitan ser fractales, siendo una el reflejo de la otra, pero en momentos de espacio tiempo diferentes, sin perder de vista que tienen

sus diferencias, donde finalmente demuestran sus ganas de vivir “nuestro educar, de modo que (...) los seres humanos aprendan a aceptarse y a respetarse a sí mismo, al ser aceptado y respetado en su ser, porque así aprenderán a aceptar y respetar a los otros” como es mencionado por Almonacid (2012) citando a Maturana. (1999) pág,31., sin desconocer el llamado que se le está haciendo a la educación física hacia la postmodernidad, el avance de la ciencia y la humanidad, desde la necesidad de nuevas miradas, que permitan modificar las prácticas corporales, definir objetivos y de poner límites; ya que no todos los seres humanos desean ser medidos y comparados como los deportistas, porque la educación requiere de un avance hacia lo humanizador, hacia lo complejo; la actividad física y el deporte deberían ser el medio en cuanto al contexto escolar y no el fin.

Teniendo en cuenta lo anterior nos atrevemos a decir que este análisis narrativo, nos permite realizar una visión más compleja y amplia de lo que sería el estado actual desde la influencia de La Ciencia de la Motricidad Humana en la Educación Física, según lo abordado en nuestro trabajo investigativo universitario realizado en el proceso de proyecto II desde la línea de investigación Urdimbres

Conclusiones

Desde las relaciones encontradas en los artículos leídos, codificados y sistematizados, se halló que la E.F está en un dilema semántico, ya que en algunos artículos, es descrita como ciencia clásica y en otros se define como una disciplina “respetada, en la medida en que es superada, es decir, la ciencia de la M.H. reconoce que nace de un corte epistemológico en la Educación Física.” como lo afirma Almonacid (2012) citando a Trigo, Montoya (2007), teniendo en cuenta que la educación física es un anclaje de la motricidad humana, donde se encuentra que una no quiere sustituir a la otra, sino que van por el camino del desarrollo y el descubrimiento alimentándose la una de la otra.

La educación física requiere de una reestructuración que sea aceptada por la comunidad científica y que le permita establecerse epistemológicamente, definiendo sus objetivos, su objeto de estudio y sus alcances, ya que en la actualidad tiene una campo de acción muy amplio y poco profundo, donde los educadores físicos desempeñan tareas que corresponden a otras áreas del conocimiento y la educación; pero al mismo tiempo resulta confuso el papel exacto del educador físico en cuanto a sus posibilidades labores, aportando a la falta de valides en relación con las otras ciencias y la academia en general, ya que en la actualidad sus despliegues son criticados, por ir en pro de las modas y el consumo, dejando a tras posturas críticas y de vanguardia; a lo largo de esta construcción, uno de los grandes puntos fue definir como nombrar la educación física y cómo clasificarla dentro de las jerarquías propias de las ciencias, conservando nuestro punto neutral de investigadores y mostrando lo encontrado a través de la revisión documental.

Según la revisión documental podemos concluir que la relación se da a partir de la interacción de la E.F. con la Psicomotricidad, como es entendido por Gallo, Urrego (2015) siendo los dos canales principales donde se da la influencia, ya que los despliegues que se realizan desde la M. H. y que pretenden alimentarse desde la E. F, encuentran en estos espacios, un lugar para la correlación y experimentación, donde La M.H. se despliega desde la paidomotricidad y sus posibilidades denotando la influencia y como se da, por su parte habla desde un despliegue más humano, interactivo y pedagógico, no solo desde la corporeidad sino también desde la didáctica y la evaluación.

Es fundamental considerar que Latinoamérica es el continente que más aporta documentos en cuanto al tema, ya que Chile junto a España son los países que más referentes tienen, pero en América Latina existen más países que trabajan en torno al desarrollo de la ciencia de la M.H, encontrando a países como Brasil y Colombia, dentro de los referentes; Se evidencia que en Colombia, existen diferentes zonas del país donde se trabaja alrededor de las ciencias de la M.H. como lo son, el Cauca y Medellín, por otra parte Bogotá, no tiene un alto índice de aportes con relación a la producción escrita y las categorías de búsqueda, como se esperaba, aun así se pudo determinar cuál es la posición de nuestro país respecto al tema, lo que lleva a reconocer el valor de investigaciones como ésta, donde se pueda concretar información, acerca de lo que se construido, de lo que se está diciendo, para así tener un camino en relación con los posibles desarrollos a futuro.

De este modo se puede concluir que las lagunas encontradas en cuanto a la E.F. están centradas en su desarrollo terminológico, semántico y epistemológico, ya que se encuentra carente de un objetivo, mientras que es la base para el desarrollo de disciplinas contemporáneas e importantes, por lo cual es primordial escuchar el llamado que se hace, hacia la reestructuración epistemológica, semántica y pedagógica, para así separar la E.F. del entrenamiento deportivo, donde el movimiento esté acompañado de un despliegue pedagógico que permita la construcción de sentido social, más no de un sentido, deportivista y competitivo que termine separando y fragmentando.

Finalmente se concluye que la influencia entre la Motricidad Humana y la Educación Física se desarrolla a través del despliegue didáctico y metodológico, en relación a las nuevas propuestas que despliegan los educadores físicos en su campo de acción, entendiendo influencia como un precepto o preconcepto para desplegarse, siendo la intención de la investigación definir cual es la influencia; de allí se concluye, que no es un ejercicio donde una quiere absorber a la otra, demostrando su tamaño, su historia o supremacía de algún tipo, por el contrario la influencia se desarrolla desde una relación de retroalimentación, donde la Motricidad Humana tiene en cuenta el pasado de la Educación física para desarrollar sus nuevos preceptos, ya que es un anclaje y la Educación física a su vez, denota un estado de emergencia terminológico, semántico y de objeto de estudio, apreciando las nuevas propuestas en cuando a didáctica, evaluación y terminología.

ANEXOS:

Anexo 1 códigos

codigos	Aleja	Juan	sara	
1 Ciencia de la Motricidad Humana	59	53	62	174
2 Educación Física	64	59	88	211
3 Estado del arte	29	15	62	106
4 Lagunas de la investigación	6	8	27	41
5 Relación Ciencia de la Motricidad Humana y Educación Física	29	16	91	136
sub codigos				
2.1 Influencia de Ciencia de la Motricidad Humana en la Educación Física	37	9	63	109
3.1 Definición de Ciencia de la Motricidad Humana	7	6	16	29
3.2 Definición de Educación Física	5	10	12	27
Emergentes				
Complejidad			18	18
Imaginario	11			11
formación			7	7
Intencionalidad		1	47	48

Anexo 1, en esta tabla se encuentra la cantidad de veces que se repite la palabra de cada código, evidenciando una gran diferencia entre códigos, al final, se encuentra los resultados totales de cada código.

Tomado de: Excel, creado por el grupo en el drive.

Anexo 2: Cita por artículo científico

Id	Nombre	Medi...	Citas
 P 1	1. Lagos Hern...	PDF	58
 P 2	3. MachadoTi...	PDF	43
 P 3	4. PortesJúnior...	PDF	35
 P 4	12. Toro A., Ser...	PDF	36
 P 5	7. DanielCarrer...	PDF	23
 P 7	10. Gomez, Ra...	PDF	21
 P 8	11. Almonacid...	PDF	39
 P 9	2. JoséPazos-C...	PDF	43
 P10	5.SergioToro A...	PDF	42
 P12	8. Héctor Jesú...	PDF	30
 P13	9. Daniel Carre...	PDF	3
 P15	41. Gamonales...	PDF	15
 P16	43. Gallo, L.; U...	PDF	20
 P17	44. Moreno, A....	PDF	16

Sara Nontien

Id	Nombre	Medi...	Citas
 P 1	24. UNA INDIGNACION A...	PDF	44
 P 2	25. MOTRICIDAD Y ENSE...	PDF	12
 P 3	26.- FERNANDO RODRÍG...	PDF	13
 P 4	27. CORPOREIDAD MOTR...	PDF	24
 P 5	28. NEUROCIENCIAS Y AP...	PDF	6
 P 6	29. EDUCACIÓN FÍSICA D...	PDF	55
 P 7	30. ETNOMOTRICIDAD JU...	PDF	6
 P 8	31. MOTRICIDAD, EN AC...	PDF	14
 P 9	32. APRENDER EN Y DESD...	PDF	3
 P10	33. JUEGO Y DÉFICIT ATE...	PDF	0
 P11	34. VIVENCIA DE LA MOT...	PDF	4
 P12	35. PENSAR LA EDUCACI...	PDF	41
 P13	36. RELACIONALIDAD DI...	PDF	5
 P14	37. Reyes, Alixon-2019-M...	PDF	41
 P17	40. Rodríguez Jose &Trig...	PDF	0

Alejandra Ramos

Id	Nombre	Medi...	Citas	Ubicación	Autor	Fa...	Creado	Modifica...	Utiliz...	Origen
 P 1	13. Almonacid...	PDF	18	Mi biblioteca	Super		13/03/20...	13/03/20...	No	C:\Users\MARY...
 P 2	14. Gonzales G...	PDF	19	Mi biblioteca	Super		13/03/20...	25/08/20...	***	C:\Users\MARY...
 P 3	15. Clayton da...	PDF	17	Mi biblioteca	Super		13/03/20...	25/08/20...	***	C:\Users\MARY...
 P 4	16. Alberto M...	PDF	38	Mi biblioteca	Super		27/04/20...	25/08/20...	***	C:\Users\MARY...
 P 5	17.La gestión ...	PDF	0	Mi biblioteca	Super		07/04/20...	25/08/20...	***	C:\Users\MARY...
 P 6	19. Beltran Oli...	PDF	24	Mi biblioteca	Super		07/04/20...	25/08/20...	***	C:\Users\MARY...
 P 7	20.Cataldo An...	PDF	9	Mi biblioteca	Super		27/04/20...	25/08/20...	***	C:\Users\MARY...
 P 8	23.Muños Mor...	PDF	4	Mi biblioteca	Super		25/03/20...	25/08/20...	***	C:\Users\MARY...
 P 9	22.Raúl Eirín N...	PDF	16	Mi biblioteca	Super		07/04/20...	25/08/20...	***	C:\Users\MARY...
 P10	22.Raúl Eirín N...	PDF	10	Mi biblioteca	Super		27/04/20...	28/04/20...	***	C:\Users\MARY...
 P11	41. Prieto, G.; ...	PDF	0	Mi biblioteca	Super		12/08/20...	12/08/20...	***	C:\Users\MARY...
 P12	46. Castañer ...	PDF	15	Mi biblioteca	Super		12/08/20...	25/08/20...	Sí	C:\Users\MARY...
 P13	47. Castañer, ...	PDF	4	Mi biblioteca	Super		12/08/20...	25/08/20...	***	C:\Users\MARY...
 P14	48. Ochoa, Ver...	PDF	7	Mi biblioteca	Super		12/08/20...	25/08/20...	***	C:\Users\MARY...

Juan Ospina

Anexo 2, en estas tablas encontraran evidencias de la cantidad de citas por artículo científico luego de su análisis en atlas ti, esta información fue recopilada por cada uno de los integrantes del grupo desde su software.

Tomado de: Excel, tomado el atlas ti de cada participante.

Anexo 3: Recurrencia de códigos.

Motricidad

WORDS	Length	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 7	P 8	P 9	P 10	P 12	P 13	P 15	P 16	P 17	Total Cou
ludomotricidad	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	27	0	0	0	0	27
metamotricidad	14	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	1	0	5
motricidad	10	83	29	31	23	52	36	44	129	7	15	17	52	25	27	570
motricidade	11	0	8	7	3	0	1	6	8	3	0	0	0	0	0	36
motricidades	12	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
paidomotricidad	15	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	3
pedagogiadela motri	23	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
psicomotricidad	15	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	14	8	2	27
sociomotricidad	15	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	0	4

Sara Nontien

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
1	WORDS	Length	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 17	Total Cou
3149	cuermomotricidad	16	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
5027	etomotricidad	12	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
5035	etnomotricidad	14	0	0	0	0	1	0	28	0	0	0	0	0	0	0	0	29
5036	etnomotricidade	15	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	5
8334	motricidad	10	23	102	13	108	9	89	14	43	11	6	20	9	13	79	16	555
8335	motricidade	11	1	0	0	0	2	9	5	6	2	0	1	0	1	0	1	28
8336	motricidades	12	0	0	0	0	0	0	0	13	0	0	0	0	0	0	0	13
8337	motricidadmente	15	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
9072	paidomotricidad	15	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2
10342	psicomotricidad	15	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	4
11815	sociomotricidad	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1

Alejandra Ramos

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
5162	morgan	6	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	2	0	6
5163	morin	5	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	4
5164	morse	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4
5165	mosston	7	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
5166	mostly	6	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
5167	mostramos	9	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
5168	mostrar	7	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
5169	mostraremos	11	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
5170	mostrarnos	10	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
5171	mostraron	9	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
5172	mostró	6	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2
5173	motion	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
5174	motivacional	12	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2
5175	motivacionales	14	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
5176	motivación	10	0	0	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	2	6
5177	motivador	9	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
5178	motivados	9	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
5179	motivar	7	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
5180	motivation	10	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
5181	motivo	6	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
5182	motivos	7	0	3	2	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	9
5183	motor	5	0	8	0	0	0	3	0	0	0	0	0	4	2	7	24
5184	motora	6	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
5185	motoras	7	0	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4
5186	motores	7	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
5187	motrices	8	0	3	0	0	0	2	0	1	0	0	0	18	0	4	28
5188	motricia	8	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
5189	motricidad	10	0	53	30	3	0	10	0	0	0	0	0	40	2	113	251
5190	motricidade	11	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
5191	motricidades	12	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
5192	motricio	8	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
5193	motricitat	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
5194	motricity	9	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	8

Juan Ospina

Educación física

WORDS	Length	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 7	P 8	P 9	P 10	P 12	P 13	P 15	P 16	P 17	Total Cou
deeducacion	11	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
educacion	9	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	3
educacionais	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
educacional	11	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4
educacionales	13	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5
educacionfisica	15	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
educacionfisicaydeporte	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
educacionyeducadores	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
laeducacion	11	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
socioeducacional	16	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1

Sara Nontien

Física

	Length	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 7	P 8	P 9	P 10	P 12	P 13	P 15	P 16	P 17	Total Cou
educacionfisica	15	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
educacionfisicaydepx	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
fisica	6	0	0	0	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4

Sara Nontien

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
5534 fis	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
5535 fisi	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	8
5536 fisica	6	144	9	67	13	2	82	15	4	12	0	0	171	7	134	12	672	
5537 fisicaque	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	
5538 fisicas	7	1	0	3	0	0	1	0	0	0	0	1	4	0	0	0	10	

Alejandra Ramos

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
1 WORDS	Length	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	Total Cou	
2621 educacionfisicaydepx	23	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
3492 fisica	6	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2
4474 ivcongresointernaci	38	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

Juan Ospina

Educación

WORDS	Length	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 7	P 8	P 9	P 10	P 12	P 13	P 15	P 16	P 17	Total Cou
deeducacion	11	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
educacion	9	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3
educacionais	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
educacional	11	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4
educacionales	13	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	5
educacionfisica	15	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
educacionfisicaydeporte	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
educacionyeducadores	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
laeducacion	11	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
socioeducacional	16	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1

Sara Nontien

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
1 WORDS	Length	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	Total Cou	
070 deeducacion	11	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
619 educacion	9	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
620 educacional	11	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
621 educacionfisicaydepx	23	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
474 ivcongresointernaci	38	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

Juan Ospina

Influencia

infinitas	9	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
influencia	10	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	0	0	0	1	3	0	8
influenciada	12	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
influenciado	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
influenciados	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1

Sara Nontien

#	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
6660	infinita	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
6661	infinitivo	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
6662	inflación	9	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
6663	inflamación	11	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
6664	influencia	10	0	2	2	2	1	2	0	0	0	2	0	0	0	7	2	20
6665	influenciadas	13	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
6666	influencias	11	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	3
6667	influido	8	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
6668	influir	7	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

Alejandra Ramos

#	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
7	edu	3	0	3	0	0	0	0	18	1	0	0	0	0	0	2	24
8	educa	5	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
9	educacion	9	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
10	educacional	11	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
11	educacionfisicage	23	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
12	educación	9	0	76	21	37	3	52	10	50	30	30	0	5	8	36	358
13	educação	8	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
14	educação	8	0	0	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13
15	educador	8	0	1	2	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	7
16	educadoras	10	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
17	educadores	10	0	0	7	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	11
18	educados	8	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
19	educan	6	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
20	educando	8	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
21	educandos	9	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	5
22	educar	6	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2
23	education	9	0	2	5	8	0	10	0	2	30	30	0	4	2	2	95
24	educational	11	0	0	1	3	0	1	0	1	5	5	0	0	1	0	17
25	educativa	9	0	5	6	11	0	2	0	7	7	7	0	0	0	0	45
26	educativas	10	0	2	1	3	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	8
27	educativo	9	0	6	3	12	0	5	0	3	3	3	0	0	0	1	36
28	educativos	10	0	0	2	5	0	5	0	0	2	2	0	0	0	0	16
29	educators	9	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
30	ee	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
31	ef	2	0	18	0	24	0	0	14	0	62	62	0	0	0	0	180
32	efdeportes	10	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3
33	efectivamente	13	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3
34	efectividad	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
35	efectivo	8	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2
36	efectivos	9	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
37	efecto	6	0	0	1	0	3	0	0	0	0	0	0	1	1	0	6
38	efectos	7	0	0	0	0	3	0	0	0	1	1	0	0	0	0	5
39	efectuando	10	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

Juan Ospina

#	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
4219	educacionais	12	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3
4220	educacional	11	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	7
4221	educacionales	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
4222	educaciones	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
4223	educação	9	149	23	72	16	14	109	12	4	40	11	5	182	13	178	11	851
4224	educação	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
4225	educação	8	0	5	0	0	0	8	20	1	11	1	0	0	3	0	0	49
4226	educador	8	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
4227	educadora	9	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
4228	educadores	10	0	0	0	0	1	0	0	0	2	3	1	0	1	0	1	9
4229	educamos	8	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	3
4230	educan	6	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
4231	educando	8	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
4232	educandos	9	1	1	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	1	6
4233	educar	6	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	1	1	0	1	8
4234	educated	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
4235	educates	8	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
4236	education	9	5	2	12	0	0	10	3	0	3	3	0	5	3	5	0	51

Alejandra Ramos

Anexo 3. Estas tablas son el resumen de los hallazgos más importantes obtenidos a través del análisis de los datos, desde allí realizamos el soporte de lo dicho, afirmado y citado en este documento, de igual manera fue una herramienta que permite organizar el proceso de investigación, facilitando dotar de estructura, lógica y rigurosidad el proceso de analizar la información y emitir conclusiones.

Tomado de: Excel, tomado el atlas ti de cada participante.

Referencias

- Almonacid, A. La educación física como espacio de transformación social y educativa: perspectivas desde los imaginarios sociales y la ciencia de la motricidad humana. v. 37, n. 1, pág. 177-190. julio de 2012.
- Almonacid, A. Matus, M. Una indagación al imaginario escolar desde el aula de Educación Física. v, 31, n. 01, pág. 791-805 23 de febrero de 2012.
- Ayala, z., Enver, J.; Gómez, a.; de Souza Neto, R., Samuel. MOTRICIDAD Y ENSEÑANZA: SABERES QUE TRANSITAN EN EL AULA. v. 11, n. 2, pág. 167-189. Diciembre 2015.
- Bahamón, P. MOTRICIDAD HUMANA Y TEJIDO SOCIAL: ESTRATEGIA PARA COMPRENDER LA DIVERSIDAD Y LA DISCRIMINACION EN LOS JÓVENES ESCOLARES. v. 26. n, 2. pág. 22-34. diciembre 2013.
- Beltrán, J. Escenarios y ambientes de la Educación Física. Apuntes para el siglo XXI. v. 1. n. 103. pág. 5-8. 2020.
- Botella, J., Zamora, A. EL META-ANÁLISIS: UNA METODOLOGÍA PARA LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. v. 20 n. 2 Pág. 17-38. 2017.
- Carrera, D. Taxonomías sobre motricidad humana. v. 20, n. 204. pág. 1-11. mayo de 2015.
- Carriedo, A. Méndez, A. Nuevas posibilidades y recursos para la enseñanza de la expresión corporal en educación física: internet y los retos virales. v. 1. n. 37. pág. 722-730. agosto 19 de 2020.
- Castañer, M. Camerino O. Enfoque Dinámico e Integrado de la Motricidad, Acción motriz, revista científica. v. 1. n. 11. pág. 5-12. 2013.
- Caster, M. Camerino, O. Métodos mixtos en la investigación de las ciencias de la actividad física y el deporte. v. 1. n. 112. pág. 31-36. 2013.
- Cerquera, P., Cuéllar, J. Eivar Fernando Vargas Polanía, Vivencia de la motricidad en las comunidades originarias Yanacona y Misak: hacia la configuración del tejido social y la identidad cultural.; v. 1, n. 21, pág. 70-85 diciembre 2016.
- Escribano, V., Marcelino, J. El cuerpo y la motricidad como fuente de sensaciones y sentimientos. v. 24 n. 3, pág. 187-199. 2010.

- Fernández, R. Pazos, J. Trigo, E. La gestión del deporte en clave educativa de Motricidad Humana. v. 1. n. 30. Pág 98 - 100. 2016.
- Gallo, L. Urrego L. Estado de conocimiento de la Educación Física en la investigación educativa. Perfiles Educativos. v. 37. n. 150. Pág 143-155. 2015.
- Gómez, H. Del movimiento a la acción motriz: elementos para una genealogía de la motricidad. Educación Física y Ciencia. v.14, n. 59-69. 49-69. 2012.
- Gonçalves, L., Aparecida, D. Carmo, c., Campos, S., Toro, S. Etnomotricidad: juegos de resistencia cultural en la comunidad caizara de Ilhabela. v. 38 n. 1, pág. 249-266. 2012.
- Gonzales, C. Propuesta de Métodos Didáctico y Evaluaciones En clases de educación física sustentada desde la Ciencia de la Motricidad Humana. Motricidad y persona, v. 13, n.1. pág. 11 - 24. 2013.
- González, C. González, A. Educación física desde la corporeidad y la motricidad. hacia la promoción de la salud v. 15, n.2. pág. 173-187. 2010.
- Hurtado, D. Corporeidad y motricidad. Una forma de mirar los saberes del cuerpo. v. 29 n. 102, pág. 119-136.
- Jiménez, F. Ayala, A. Enver, APORTES DE LA MOTRICIDAD EN LA ENSEÑANZA. Revistas científicas. v. 7. n. 2. pág. 605-612. 2011.
- Lagos, H. La Motricidad Nuestra de Cada Día: Análisis de los Alcances Conceptuales de la Motricidad Humana como Ciencia Emergente v. 12 n.1, pág. 51-57. julio de 2011.
- Lopera, L. Murcia, N. Corporeidad/Motricidad y Desarrollo Humano: Expansión de las libertades humanas. v. 5, n. 2, pág. 8-23. julio de 2016.
- Machado, T., Vargas, A. Los Preceptos de la Ciencia de la Motricidad Humana y los Profesionales de Educación Física en la Sociedad Contemporánea: Un Análisis desde la Perspectiva de los Proyectos Deportivos Sociales. v. 13 n.2, pág. 104-109. diciembre de 2012.
- Moreno, A. Campos, M. Almonacid, A. Las funciones de la educación física escolar: una mirada centrada en la justicia social y la reconstrucción del conocimiento. v. 38. n. 1. pág. 13-26. 2012.
- Moreno, A., Muñoz, A., Maturana, M. APRENDER EN Y DESDE LA MOTRICIDAD HUMANA: EDUCACIÓN, ESCUELA Y MEDIACIÓN PEDAGÓGICA. v. 1. n. 62. pág. 203-216. 2013.

- Moreno, D. Taxonomías sobre motricidad humana. *Revista Motricidad Humana*, v. 20, n.204 pág 1-11 mayo de 2015.
- Moreno, D. Taxonomías sobre motricidad humana. *Revista Motricidad Humana*, v. 20, n.204 pág. 1-11 mayo de 2015.
- Muñoz, A. Smith, E. Matos, M. (2020) Una experiencia de inclusión educativa en el aula de Expresión Corporal con alumnado universitario. v. 1. n. 37. pág. 588- 596. 2020.
- Nemiña, R. Reconstruyendo la materia Didáctica de la Educación Física desde la perspectiva autobiográfica del alumnado. v. 1. n. 37. pág. 628-633. 06 de septiembre 2020.
- Ochoa, V. Arias, M. Motricidad comunitaria: representaciones sociales en actores de la práctica pedagógica Instituto de educación física. v. 5. n. 1. pág. 13-34. 2014.
- Pazos, J, Couto, A, Trigo, E. MOTRICIDAD HUMANA Y GESTIÓN MUNICIPAL. *Estudios Pedagógicos*, v. .60, n.1, pág. 373-387, 2014.
- Pérez, H. TRANSITANDO DEL JUEGO MOTRIZ A LA LUDOMOTRICIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA. v. 1, n. 60 pág 42-56. 2019.
- Portes, J., Almonacid, F., Castro, J., Cesar, A. Reflexiones respecto de un plan de estudio para pedagogía en educación física con fundamentación paradigmática en la ciencia de la motricidad humana. v. 5, n.2 pág. 124-133. 2014.
- Reyes, A. Motricidad humana: algo más que un giro lingüístico ¿Que, del cuerpo y la educación física? v. 23. n. 1. pág. 54-84. 2019.
- Reyes, A., Reyes, C., Reyes, A. Pensar la educación física. *Diálogos Pedagógicos*; v. 14 n. 27 pág. 107-129. 2016.
- Rodríguez, F. Medición de la calidad de la Educación Física en Chile, un desafío pendiente. v. 1 n.26, pág. 173-185. 2016.
- Rodríguez, J. Pazos, J. Trigo, E. La gestión del deporte en clave educativa de Motricidad Humana. v. 1. n. 30. pág. 92-97. 2016.
- Rosario, P. Sáenz, P. López, B. Experiencia de educación para la salud y el consumo a través del juego y la motricidad en Infantil. v. 1 n. 73. pág. 131-141. 2016.
- Silva, C. Gonçalves, L. Pazos, J. Motricidad escolar: Reflexiones y acciones en una experiencia situada en la educación básica. v. 61. n. 51-65. pág. 52-65. 2015.
- Silva, F., Matus, M., Valdés, M. Racionalidad didáctica desde el aula universitaria. Principios hacia una educación más humana. v. 1, n. 21 pág. 97-104. 2016.

- Toro, S. Didáctica de la Motricidad, una propuesta desarrollada en relación a la infancia. vol.38 núm.1, pp. 45-57. (2012).
- Toro, S. Motricidad, en-acción y fenomenología: la articulación conceptual de la existencia. Motricidades. v .1, n.1. pág. 78-90. 2017.
- Toro, S. Neurociencias y aprendizaje, texto en construcción. v. 36 n. 2, pág. 313-331. 2010.
- Toro, S., Valenzuela, M. Desde la acción a la acción. Más allá del movimiento y de la Educación Física. v. 37, n.1, pág. 211-230. 2012.
- Vaca. E, Marcelino, J. El cuerpo y la motricidad como fuente de sensaciones y sentimientos. Relatos y reflexiones sobre una experiencia práctica. v. 24, n. 3, pág. 187-199 2010.
- Vasilachis, I. Estrategias de la investigación cualitativa. n.1, pág. 1 - 22. 2006.