



ANEXO 1

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA LA CONSULTA, LA REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Bogotá, D.C., Fecha 27/06/2020

Señores
BIBLIOTECA

Estimados Señores:

Yo, Kevin Benavides Ávila identificado con C.C. No.1013652364 autor del trabajo de grado titulado: **Entrenador, cognición y no linealidad**. Presentado y aprobado en el año 2020, como requisito para optar al título de licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes. Autorizo (amos) a la Biblioteca de la Corporación Universitaria CENDA para que, con fines académicos, muestre a la comunidad académica la producción intelectual de la Corporación Universitaria CENDA, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo de grado en el catálogo bibliográfico de la Biblioteca y en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Institución.
- Se permite la consulta, reproducción, a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato CD-ROM o digital desde Internet, Intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Firma y c.c 1013652364



ANEXO 2

FORMULARIO DE LA DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE GRADO

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO DE GRADO:

Entrenador, Cognición y No linealidad.

SUBTÍTULO, SI LO TIENE:

AUTOR O AUTORES

Apellidos Completos	Nombre Completos
Benavides Ávila	Kevin

TUTOR (ES)

Apellidos Completos	Nombres Completos
Álzate Barón	Edwin

JURADO (S)

Apellidos Completos	Nombres Completos
Alonso Parada	Manuel

TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

NOMBRE DEL PROGRAMA: **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

CIUDAD: BOGOTÁ

AÑO DE PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO: 2020

NÚMERO DE PÁGINAS: 54

TIPO DE ILUSTRACIONES: Ilustraciones y tablas.

- Ilustraciones
- Mapas
- Retratos
- Tablas, gráficos y diagramas
- Planos
- Láminas
- Fotografía

MATERIAL ANEXO (Si este material corresponde a vídeo, audio, multimedia o producción electrónica guardar por fuera del formato PDF):

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de tener una mención especial):

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS: Son los términos que definen los temas que identifican el contenido. (En caso de duda para designar estos descriptores, se recomienda consultar con la Biblioteca en el correo biblioteca@cenda.edu, donde se les orientará).

PALABRAS CLAVE	KEYWORDS
Entrenador	Coach
Cognición	Cognition
No linealidad	No Linearity
Eventos raros	Rare events
Sincronicidad	Synchronicity

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS: (Máximo 250 palabras - 1530 caracteres):

Proyecto introspectivo que habla acerca del entrenador desde una mirada compleja y no lineal, permitiendo así identificar todas aquellas creencias y pensamientos automáticos, que afectan su realidad, generando bloqueos que eviten la evolución del ser. Que por medio de la reestructuración cognitiva permita identificar estos bloqueos para de esta manera fragmentarlos, comprenderlos como eventos raros y buscar darle un nuevo sentido a cada uno de estas creencias y pensamientos, llevando al entendimiento de una realidad desde la no linealidad permitiendo así observar lo no observado, comprender lo no comprendido.

La cognición es parte fundamental del entrenador cuando se entiende desde la no linealidad, puesto que se evidencian eventos en la vida del entrenador que no pasan desapercibidos a lo largo de su vida y que estos a medida del tiempo van generando un efecto prolongado en la vida del entrenador, que empiezan a jugar y a sincronizarse creando así una realidad en la cual él está conforme, simplemente asumiendo lo que sucede en esta, para evitar sentimientos o emociones que le perturbe su tranquilidad sin importar que esta realidad a la cual este sujeto le siga afectando cada vez más.

En este sentido, el método de reestructuración cognitiva adquiere mayor significado durante el desarrollo de la investigación, debido a que es fundamental a la hora de cambiar todas aquellas creencias que han sido determinantes dentro de la postura que el entrenador ha desarrollado con relación a su vida y la manera de ser en el mundo.

Abstract

Introspective project that talks about the coach from a complex and non-linear perspective, thus allowing to identify all those automatic beliefs and thoughts that affect their reality, generating blockages that prevent the evolution of the being. That by means of cognitive restructuring, it is possible to identify these blockages in order to fragment them, understand them as rare events and seek to give a new meaning to each of these beliefs and thoughts, leading to the understanding of a reality from non-linearity, thus allowing us to observe what not observed, understand the not understood.

Cognition is a fundamental part of the coach when it is understood from the non-linearity, since events in the life of the coach that do not go unnoticed throughout his life are evident and that as time passes they generate a prolonged effect on life of the coach, who begin to play and synchronize, thus creating a reality in which he is satisfied, simply assuming what happens in it, to avoid feelings or emotions that disturb his tranquility regardless of the reality that this subject follows. affecting more and more.

In this sense, the method of cognitive restructuring acquires greater meaning during the development of the investigation, because it is fundamental when it comes to changing all those beliefs that have been determining within the posture that the coach has developed in relation to his life. and the way of being in the world.



ANEXO 3

CARTA DE ENTREGA DEL ESTUDIANTE

Bogotá D.C, 27/06/2020

Señores
Biblioteca

Corporación Universitaria CENDA

Por medio de la presente hacemos entrega oficial del trabajo de grado para optar al título de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte, titulado “ENTRENADOR, COGNICION Y NO LINEALIDAD”, elaborado por el estudiante Kevin Benavides Ávila y presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Educación Física.

Cordialmente,



FIRMA y c.c 1013652364

Av. Caracas No. 35 - 18 Tel: 245 32 16 - Ext: 103 ó 221

Catálogo en línea: <http://biblioteca.cenda.edu.co/>

E-mail: biblioteca@cenda.edu.co

Bogotá D.C., Colombia

**CORPORACIÓN
UNIVERSITARIA**



ENTRENADOR, COGNICIÓN Y NO LINEALIDAD

PRESENTADO POR:

Kevin Benavides Ávila

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA CENDA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

BOGOTÁ DC

2020

ENTRENADOR, COGNICIÓN Y NO LINEALIDAD

ASESOR:

Edwin Álzate Barón

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA CENDA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

JORNADA DIURNA

Tabla de contenido

1. Justificación	11
2. Problematización	11
2.1. Formulación del problema.	12
2.1.1 Pregunta Problema.	12
2.1.2 Objetivos.	¡Error! Marcador no definido.
2.1.3 Específicos.	¡Error! Marcador no definido.
3. Marco teórico.	13
3.1. Cognición corporizada	13
3.2. Construcción de la realidad	14
3.3. No linealidad, complejidad y el entrenador.	15
3.4. Eventos raros	17
3.5. Sincronicidad causalidad	19
3.6. Cambiar creencias.	20
4. Diseño metodológico	22
4.1 Método.	22
4.2 Técnica de investigación	23
4.2.1. Instrumentos de recolección de datos	25
4.2.2 Población y participantes.	26
5. Modelo de análisis	26
5.1 Tratamiento de la información	27
5.1.3. Triángulo de cotejo	28
5.1.4. Fase Interpretativa	30
5.1.5 Triangulación Hermenéutica Fenomenológica.	30
6. Análisis	32
6.1. Relación de categorías	33
7. Conclusiones	34
8. Recomendaciones.	35
9. Bibliografía	36
10. Anexos	38

ÍNDICE DE FIGURAS

Figure 1. Modelo basado en la terapia cognitiva.	25
Figure 2 triangulación de Cotejo	29
Figure 3 Primera entrevista	29
Figure 4 Segunda entrevista	30
Figure 5 triangulación Selección de información	31
Figure 6 Triangulación relación de las categorías	32

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Codificación de color	28
-------------------------------	----

ANEXOS

10.1 Diario de Campo	38
10.1.2 Diario de Campo 1	38
10.1.3 Diario de Campo 2	39
10.1.4 Diario de Campo 3	40
10.1.5 Diario de Campo 4	41
10.1.6 Diario de Campo 5	41
10.2. 1 Entrevista antes de la no linealidad	42
10.2. 2 Entrevista después de la no linealidad	52

1. Justificación

Trabajar la cognición del entrenador es fundamental, puesto que esto permite entenderlo desde un punto de vista interior y transformador, “siguiendo un proceso complejo que depende de su experiencia, sus habilidades individuales, el entorno físico y social, y la práctica en sí” (Davids, 2009). Dando origen a la construcción de un esquema auto estructurante en el cual el entrenador se desarrolla, llamado vida.

De acuerdo con lo anterior se entiende el fútbol como un deporte donde prima aspectos técnicos, tácticos y físicos. No hay espacio para la comprensión del entrenador desde el ser y todo lo que lo compone, (la reflexión, la introspección, emociones y las experiencias), siendo estas fundamentales para que el entrenador se reconozca así mismo como ser complejo y no lineal.

Permitiendo que el entrenador, haga uso de la metodología de reestructuración cognitiva, para transformar el significado de aquellos eventos que han sido significativos en su vida, determinando en él una manera de ser en el mundo.

2. Problematicación

A lo largo de su vida, el entrenador pasa por eventos, experiencias y relaciones sociales que van configurando en él un pensamiento específico y unas creencias con relación al mundo en el cual habita, esto se ve reflejado en su realidad, mediante la aparición de comportamientos que tienen como origen algún evento que el entrenador haya tenido que afrontar.

En este sentido, es importante entender que el entrenador está constituido por vivencias que ha experimentado en su realidad, estas poseen un sentido diferente y no lineal, mostrando así la esencia del ser complejo que existe gracias a todos estos elementos (acontecimientos, creencias, emociones y pensamientos), los cuales trabajan como unidad a fin de generar una evolución constante, que permita reconocer que los desequilibrios y los bloqueos cognitivos forman parte del vivir.

Por tal motivo se hizo uso de la no linealidad como eje fundamental dentro del proceso de reestructuración a nivel de la cognición que se llevó a cabo con el entrenador, permitiendo evidenciar el caos, la incertidumbre y aquellos eventos raros que han sido determinantes dentro de la construcción personal y profesional del entrenador.

De tal manera la no linealidad permite otorgarle al entrenador toda aquella importancia que se le ha sido negada por los esquemas sociales en los cuales se encuentra inmerso, estos buscan homogeneizar su práctica dejando de lado todos aquellos aspectos propios del ser humano, negando en sí mismo lo que realmente es, un evento raro en un mundo sistematizado.

2.1. Formulación del problema.

2.1.1 Pregunta Problema.

¿Qué transformación sufre la cognición del entrenador al reconocerse como sujeto no lineal?

2.1.2 Objetivo General

Identificar la transformación que sufre el entrenador en su cognición al reconocerse como sujeto no lineal.

2.1.3 Objetivos Específicos

- Establecer los eventos que influyen en el pensamiento del entrenador.
- Evidenciar la transformación en la cognición que tiene el entrenador al reconocerse como sujeto no lineal.

3. Marco teórico.

El siguiente marco teórico tiene como fin recolectar y mostrar todos aquellos conceptos que estructuran la investigación, mencionando aspectos relacionados a la cognición y la no linealidad, permitiendo llevar a cabo un proceso de reestructuración cognitiva que permita la evolución del ser del entrenador, desde un ámbito transformador y significativo.

3.1. Cognición corporizada

La cognición corporizada tiene como base comprender la mente desde una mirada universal y general, que permita entender el ¿por qué estamos en el mundo?. Desde un principio el hombre ha intentado modelar o clasificar los comportamientos que emergen a partir de una experiencia vivida, generando en si mismo una metáfora de máquina eficaz, haciendo que el ser humano se reconozca como un sistema estructurado dentro de una realidad que no es propia del vivir, puesto que deja de lado el caos, la incertidumbre y todos aquellos eventos raros que no son reconocidos, ni aceptados en el mundo actual, ignorando de dicha manera la esencia del ser humano, sus emociones y la capacidad que tienen el cuerpo para visibilizar la postura que tiene el hombre frente al mundo.

La cognición se basa en unos criterios, (percepción, pensamiento y acción motora), la percepción como la forma de interpretar el mundo desde las experiencias y la cultura, el pensamiento entendido como la forma en que se almacena dicha interpretación, para posteriormente manipularla y así generar una acción reflexiva en la conciencia, esto es se expresa mediante una acción motora que permite evidenciar la interpretación que es llevada a un proceso de reflexión. Al respecto, Varela (2009) "mi reflexión no puede no captarse como un acontecimiento, y así se manifiesta a sí misma a la luz de un acto verdaderamente creativo, de una estructura modificada de conciencia," (p.27)

El ser humano analiza todos los aspectos del mundo desde una mirada técnica e instrumental, quitando la importancia del caos y la incertidumbre, negando la aparición del pensamiento abstracto, impidiéndole al ser humano romper equilibrios desde las emociones, estos equilibrios se pueden interpretar como situaciones de la realidad en las cuales lo objetivo prima sobre las decisiones propias que tiene el ser humano, si se dejara que el ser humano rompa estos equilibrios desde las emociones, se daría surgimientos a

nuevos significados que quizás expliquen lo inexplicable, permitiendo entender al ser humano desde las experiencias, la cultura y el sistema social al cual pertenece.

En consecuencia, las relaciones sociales, la percepción, el pensamiento y el actuar; se expresan mediante el cuerpo, permitiendo que este adquiera una importancia significativa dentro del mundo. A un así cabe mencionar que no hay una ciencia específica que se encargue de estudiar la cognición desde los aspectos mencionados anteriormente, “esto nos fuerza a examinar la falta de fundamento en las ciencias cognitivas o en la experiencia, en su plena luz, en el contexto humano” (Varela, 2009, p.279).

En consecuencia, comprender la cognición corporizada implica no solo entender mi (Yo) y como este se manifiesta mediante el cuerpo, sino a su vez es necesario reconocer el (Yo) de las demás personas y como este permite la creación de un significado del mundo de la experiencia, “lo que hemos dicho del mundo como inseparable de los puntos de vista sobre el mundo nos ayudará aquí a entender la subjetividad como inherente al mundo” (Varela, 2009, p 28).

3.2. Construcción de la realidad.

La construcción de la realidad de un entrenador parte de las experiencias individuales que ha tenido a lo largo de su vida, estas son interpretadas mediante la acción y la comunicación directa que tiene con la sociedad.

la vida cotidiana es interpretada en los significados que los entrenadores tienen de su mundo y las acciones que desempeñan a partir de dicha interpretación, así como la realidad entendida desde sus experiencias compartidas o individuales que le permiten interpretar la diversidad de símbolos habitan en el mundo, generando conocimientos simultáneos, dentro de un esquema que esté fundamentado hacia su realidad objetiva y formando seres humanos que se constituyan a partir de las interacciones con otros.

Las experiencias individuales o compartidas durante la vida social son tomadas como una cualidad de un fenómeno, que tiene una proximidad con su ser y a su vez una reflexión en un terreno espacial y temporal y como éste concibe la realidad de su propia vida, como una realidad intersubjetiva, que a su vez es asimilada a medida que se generan factores que lo hagan retroalimentarse, tanto interior como exteriormente haciéndolo parte de un universo simbólico que puede ser leído por medio de vivencias determinando así la percepción subjetiva de las experiencias, resguardando todo lo individual y el proceso intersubjetivo que debe pasar un entrenador.

El ubicar acontecimientos dentro de las vivencias de un entrenador donde se refleja el pasado, puede llevar a entender comportamientos del presente y el futuro, que por medio del escrito o el lenguaje se puede identificar el acervo del conocimiento social, como lo afirma Luckmann (2008) “El pasado es interrogado por su posible utilidad para la proyección de actos futuros”.

Esta realidad es muy diferente a otras puesto que la realidad en la que se vive es construida por los propios actos del entrenador, por esto se genera una realidad objetiva que sólo el entrenador le da un significado desde su intersubjetividad y estableciendo así una acción comunicativa; esto es un proceso en el cual se evidencia las experiencias que se tienen y la realidad en la que vive, puesto que

toda acción simbólica o comunicativa está sujeta a normas que prefiguran la conducta, como estructuras previas para el contexto comunicativo, estos géneros comunicativos muchas veces funcionan como soluciones más o menos efectivas vinculadas a acontecimientos.

La forma de expresar dichos acontecimientos es mediante chistes o insultos y en muchos casos la misma confesión, siendo estas herramientas de comunicación para manifestar un dolor interno en el cual se ve afectada su realidad, pero se debe tener en cuenta que todos los procesos comunicativos pueden llegar a dar solución algún problema propio de la vida, de las experiencias o simplemente fomentar una reconstrucción de la realidad en la cual el entrenador se sienta más a gusto, dando origen a una estructura social desde la parte externa entendida como las relaciones que se tejen con los otros así como la parte interna entendida como la afectación que tienen dichas relaciones dentro del ser.

Estas diferentes formas de expresión generan unos códigos comunicativos, sistemas de signos y expresiones puesto que en cada forma de expresión siempre se va a esconder un motivo, esto se toma como un núcleo que permite la lectura de la moral y la cultura en la cual el entrenador se desarrolla, se puede tomar como receta, esto se puede entender como una receta que sugiere o determina cómo una manera de actuar en el mundo lineal ya que el análisis de la realidad puede generar una interpretación o una explicación que son conectadas de manera directa a las relaciones causales o condiciones y consecuencias de cómo el entrenador ve la realidad.

Estas conexiones se ven reflejadas en la estructura social a la cual pertenece el entrenador, las conexiones al ser interpretadas se pueden evidenciar por medio de experiencias que trascienden a lo largo del tiempo y del espacio generando así ámbitos extraordinarios de la realidad y de la vida cotidiana de cada uno de los entrenadores. La comunicación y la manera en que se expresa el entrenador puede no sólo resolver sus propios problemas, sino que a partir de estas experiencias puede también ayudar a solucionar los problemas de otras personas a esto se le llama transferencia de conocimiento entre sujetos.

Por medio de las vivencias, de la conversación con otras personas se puede determinar en qué caos vive el entrenador, que con la ayuda de otras personas u otros elementos de la sociedad puede reorganizarse, generando así una trascendencia que le permita funcionar no sólo en la parte interna sino también en su parte externa propagándose tanto en el espacio como en el tiempo, creando soluciones a problemas generando no sólo una evolución de una sociedad sino también un despertar de la conciencia y la moral interna, fomentando así una reestructuración del pensamiento que lo lleve de esta manera a procesos de transformación del ser o del sujeto mismo.

3.3. No linealidad, complejidad y el entrenador.

Las concepciones que se tienen acerca de la existencia del caos, la incertidumbre y el azar en el entrenador pueden manifestarse como un orden complejo que parte de componentes que entran en relación para el correcto funcionamiento de una estructuración cognitiva, que permita al entrenador ser parte fundamental de otro sistema estructural más grande del cual él hace parte.

Este sistema estructural (fútbol) hace que el entrenador sea lineal, excluyendo la realidad de la cual proviene; puesto que si se aceptara al entrenador como algo no lineal e individual sería algo que la mente humana no podría comprender a grandes rasgos, debido a todas aquellas irregularidades que hacen que un entrenador no encaje en un perfil lineal al cual está sujeto por la realidad en la que se desenvuelve; esta no permite que el entrenador tenga conductas impredecibles o propias del azar.

En pocas palabras un evento caótico no lineal y complejo que está proyectado a la linealidad y no a la evolución del entrenador, el cual puede ser denominado como un tractor extraño, entendido como aquella aleatoriedad o patrones que no son fáciles de observar y que le dan un orden de comportamiento distinto a lo determinado, este caos que se produce es el surgimiento de organizaciones que pueden llevar a un orden difícil de entender, pero que al final tiene el mismo objetivo que es la evolución del ser como entrenador.

En consecuencia se debe entender al entrenador como sujeto de caos para que de esta manera todos los procesos y formas de enseñanza sean beneficiosas para él, es por esto que se habla de un proceso de realimentación, este proceso hace que las acciones o variables que componen el sistema estructural del entrenador influyan en otros sistemas, por medio de un principio de superposición como lo afirma Chaparro & Ávila, (2005)

A través de un estudio de las partes constituidas en el caos del entrenador y su construcción cognitiva se intenta conocer el sistema en su totalidad, sumando cada aspecto de la vida del entrenador que pueda llevarlo a encontrar o determinar la causa de este caos o aleatoriedad que sufre.

Es fundamental entender que un entrenador no es solamente no lineal, también es lineal, en este sentido no se puede excluir la linealidad porque también hace parte de la totalidad. Para entender un poco más el ser del entrenador se habla de la estructura cognitiva en situaciones de realidad por las cuales él ha pasado, por medio de una ecuación logística expresada por Chaparro (2006).

El cual propone que la variable (X) se va a tomar como un evento, suceso o momento de la vida del entrenador, la T se va a tomar como el tiempo, la P como el efecto que produce dicha variable la K como la realidad del entrenador entonces la variable en función de la realidad es afectada directamente por el tiempo, este efecto dependerá de cuánto se prolongue en la realidad del entrenador.

Ejemplo: si la variable x dura un año, el resultado durante este año tendrá un efecto, este efecto altera la realidad, pero se debe tener en cuenta que a mayor tiempo será mayor el efecto llevándolo así a un tope de la realidad que genera una parábola desde el primer instante que se tiene esta variable, hasta donde se genere un proceso de realimentación que provoca que este efecto cambie la realidad.

Esto quiere decir que se realiza una parábola donde su tope máximo es una realimentación re estructural que permita un cambio significativo en el entrenador y de esta manera poder evolucionar de manera positiva como ser. Como el entrenador es un sistema que está compuesto por variables infinitas se debe tener en cuenta que existen sucesos que se van a repetir como un ciclo, estas variables llegan a dos estados los cuales son las zonas de confort y él no evolucionar, esto lo va a mantener en una linealidad que afecta a largo plazo sus construcciones como ser, como sistema estructural y a su vez afectará de manera indirecta otros sistemas relacionados a su entorno estructural como lo es el fútbol.

Para esto se habla acerca de las trayectorias a pesar de que se tengan similitudes entre estructuras del ser no van a tener la misma trayectoria puesto que desde la no linealidad el mínimo evento o situación cambia drásticamente la estructura cognitiva del entrenador, esta puede ser desproporcionada en cuanto a los resultados frente a los eventos a los cuales son sometidos estos resultados, siempre van a ser muy difíciles de analizar y es por esto que se determina que es algo que se sale de la concepción humana, por lo tanto debe hacerse un recorrido de la vida del entrenador, buscando entender a por qué es el comportamiento de este entrenador o porque sus a tractores extraños tienen características que pueden ser fraccionadas y de esta manera fragmentarlas geométricamente como si fuera un patrón y de esta misma manera entender la auto similitud que hay entre otros sistemas estructurales.

Una vez identificado estos fragmentos pueden ser modificados dándole un nuevo sentido o variando la realidad en la cual está sumergido el entrenador, dando la posibilidad de tener una evolución, a partir de comportamientos y trayectorias caóticas que lo hayan llevado a una reestructuración cognitiva que lo proyecte a la sanación así poder cerrar ciclos que perjudique su buen desarrollo cognoscitivo.

3.4. Eventos raros

A lo largo de la vida el ser humano atraviesa por experiencias únicas y significativas que le dan sentido a la existencia del ser, rompiendo con la automaticidad de la vida que la hacen irregular, creando así eventos que deben ser comprendidos e interpretados como experiencias irrepetibles que conducen a un proceso de reflexión.

La complejidad que posee el mundo y la naturaleza se aparta de lo común, experiencias que desconocemos, que vemos como extrañas y que buscamos la manera de generalizarlas, provocando una transformación de algo singular a algo normalizado, como si fuese un problema romper esquemas, puesto que la intención siempre será sobresalir dentro de un contexto determinado, esperando una recompensa mayor por esquematizar las singularidades que se expresan al interior del mismo.

En un mundo normalizado no es permitido vivir en la incertidumbre, obligando de esta manera al ser a desarrollar procesos esquematizados y técnicos que limitan su creatividad y la capacidad de ser mientras hace” no entenderemos cómo las personas responden a eventos raros, pero de alta consecuencia a menos que comprendamos la psicología y la racionalidad de las decisiones de las personas por experiencia” (Maldonado, 2016)

En consecuencia, se forma una clase social inexplicable que busca entender el movimiento de una manera distinta desde la complejidad, caracterizada por la auto organización, la no linealidad, la emergencia, bifurcaciones entre otros, llevando así a un concepto de rareza y sorpresa.

La complejidad se evidencia en eventos raros viendo lo no visto como una posibilidad de decisión desde la experiencia y haciéndolo visible de esta manera, esto lleva a un proceso cognitivo que permite generar varias soluciones a problemas llegando a hacer posible lo imposible, viendo de esta manera lo que aún no existe como un evento de imaginación o de simulaciones que se pueden llevar a cabo.

Comprender que la realidad se ajusta a algo tradicional sin dar paso a la posibilidad de hacer algo imposible, atreverse a repensar todas las posibilidades y escogiendo la menos probable como la mejor opción y dejando a un lado la creencia de que son inesperadas, que no obedecen a patrones de un fenómeno determinado, cerrando de esta manera la puerta a la creatividad, a la imaginación aun cuando esta necesaria para construir la realidad, "Si no se espera lo inesperado, no se lo hallará, dado lo inhallable y difícil de acceder que es" (Maldonado, 2016).

Los eventos raros se deben pensar, conocer y explorar, estos son entendidos en cinco modos.

El primero la teoría del valor extremo como útil para el estudio de fenómenos no determinados, la contingencia juega con el mundo y la vida como proceso de comprender lo positivo, que se desempeña en el universo y la vida, la complejidad como conjunto de elementos que se basan en la simulación llevando así a sistemas lineales ,no lineales o moldeables ,la lógica no clásica ,proceso de crecimiento sobre eventos extremos y por último la lógica de contrafácticos dándole prioridad a la imaginación como fortaleza. (Maldonado, 2016)

Un evento raro no puede ser explicado, sólo se puede expresar como un cambio en las estructuras cognitivas habituales y ver las posibilidades no consideradas hasta el momento, como algo único, realizable y unido con el pensar y el conocer, requiriendo de una apertura de la mente, algo que es difícilmente posible.

En consecuencia, se debe aprender a vivir entre la incertidumbre y el caos, esperando que la auto organización haga lo suyo, fluyendo con cada evento que va llegando, formándose a sí mismo como un ser complejo que puede alcanzar procesos reflexivos que lo lleven a tomar decisiones creativas, al respecto Zhao, Shang, Lin (2016)

tienen el potencial de causar efectos gigantes, desafortunadamente, es bastante difícil entender el mecanismo detrás de estos comportamientos en cada uno de estos sistemas, demasiados factores interactúan no linealmente entre sí, lo que hace que sus resultados sean erráticos, inestables o caóticos (p.132).

3.5. Sincronicidad causalidad

La sincronicidad parte de un proceso de eventos que se van presentando como la construcción del subconsciente que por medio de energía hace que suceda una alineación entre lo que queremos, lo que hacemos y lo que tendremos, todo esto se fundamenta en la causalidad de ciertos eventos o consecuencias que son producto de acciones que se toman en el presente o un futuro inmediato.

la coincidencia en el tiempo de dos o más sucesos no relacionados causalmente, quizás no se vean al instante, pero se ven reflejados en un futuro próximo esto hace parte de todo lo relacionado con la toma de decisiones, de cómo construimos y pensamos todo aquello que hacemos. (Carl Jung, 1967)

Si entendemos la no linealidad desde el entrenador, entendemos que todo parte de un proceso reflexivo de introspección y que a su vez expresa todo eso que ha evidenciado entre emociones, sentimientos, procesos cognitivos y momentos que lo han llevado a manifestarse por medio de su intención, atrayendo oportunidades que él mismo ha llamado por medio del subconsciente y que puede asumir de la mejor manera en medio de una vibración más allá de la comprensión del ser humano.

Puesto que es complicado entender y expresar esta vibración como algo físico, porque va más hacia lo espiritual, estas vibraciones junto a la sincronicidad de las causas hacen que el entrenador marque una ruta seguir determinada por un flujo de energía que él mismo ha trazado a lo largo de todo un proceso de construcción como ser y en el cual muchas personas en este caso alumnos irán fluyendo con él, permitiendo de esta manera la construcción de la cognición mutua.

Volviéndose un esquema que se irá nutriendo, haciendo un proceso de organización cada vez más grande hasta encontrar un flujo, una vía, una ruta que permita que todas esas causalidades cumplan su objetivo, al respecto Carl Jung (1967) menciona “ser una cadena de causa y efecto” (p.29), a partir de lo mencionado anteriormente se puede entender que la sincronicidad ha desempeñado un papel importante, que permitió que el entrenador comprendiera que el fútbol debe entenderse de otra manera, que la no linealidad es una propuesta a esta sincronicidad que surge de la compresión. Del movimiento para cada cuerpo y de notar que las trayectorias y

colisiones que han provocado la congregación en un patrón determinado que en el espacio son inevitables. (Paul Buckley y F. David Peat, 1979)

Es complicado hacer que el fútbol se sincronice de una manera distinta puesto que él ya está ligado a la competencia, a la creación de computadoras hechas para un deporte, que es desagradecido con todo lo que se entrega en el campo, pero, ¿qué tal si se empieza a fluir con el fútbol, haciendo de este un método de construcción y transformación?, comenzar a verlo como una herramienta que permita la trascendencia del ser.

En el fútbol hay momentos en que el entrenador debe sincronizar su vida, y comenzar a fluir a la misma frecuencia, esto debe ser todo un proceso, un esquema, una organización completa y compleja, donde se evidencia que cada elemento de su vida, no puede fluir sin el otro elemento, que si un elemento falta debe haber un proceso de auto organización que permita que este elemento faltante sea reemplazado y a su vez mejore el esquema planteado.

En consecuencia, este proceso permite que en el entrenador emerja un caos que lo haga reflexionar, entendido como un proceso de organización donde el subconsciente determine qué se debe empezar a organizar, sincronizarse y a trabajar para que de esta manera, este caos que no es malo sino al contrario es la oportunidad, para corregir, para observar, trascender en algo complejo y es que sólo la persona o el entrenador va a saber cuándo esté listo.

No se debe olvidar que el resultado de todo este proceso son todas esas decisiones y experiencias que se hayan tomado, las cuales se proyectan a un puente entre todas esas pequeñas cosas o eventos que se sincronizan y dan un resultado, pero no un resultado malo al contrario es como una oportunidad para comenzar y seguir construyendo ese flujo, esa forma de entender la vida y comprender que el movimiento en el fútbol tiene un sentido, una intención y que todo eso hace parte del entrenador y como éste comienza a generar un entendimiento hacia la sincronidad, el subconsciente, los eventos raros, la auto organización, el caos y todos sus elementos que hacen de la complejidad un esquema que será entendiendo como algo trascendente que lleve al entrenador a verse de otra manera.

3.6. Cambiar creencias.

Las creencias personales pueden marcar un rumbo en cuanto al sentir, las emociones, la forma en cómo interpretamos y tomamos decisiones en la vida de acuerdo a las creencias; se tiene en cuenta que hay creencias malas y creencias buenas, estas creencias parten de la experiencia de cada ser humano y como estas son asumidas para una construcción de creencia automáticas que van a determinar un limitante o una manera de salir adelante, para esto se dice que existe algo llamado placebo, esto es muy utilizado por los médicos, profesores, entrenadores y sobre todo personas que trabajan el aspecto psicológicos.

Estos tratan el placebo como una serie de creencias que en este caso el emisor hace creer al receptor qué es bueno o malo, ya que como emisor se le hace creer al receptor qué es bueno en ciertas características o habilidades, al momento del receptor asumirla con esa intención va hacer de una meta algo posible, pero sí en cambio el emisor hace creer al receptor que las características o fortalezas que él posee no son adecuadas por más que se esfuerce, esta creencia negativa hace que toda meta a alcanzar sea imposible puesto que se convierte en una limitante para poder desarrollar ciertas actitudes que permiten alcanzar esta meta.

En este sentido se habla de una reprogramación acerca de estas creencias para eso se tiene que ver cada palabra, cada suceso o cada evento que ha marcado su vida de una manera fragmentada esto quiere decir que si tenemos una experiencia mala, un comentario o una situación, debemos tomar la decisión de cómo nos va afectar, si vamos a usar ese comentario como algo bueno, algo constructivo o por el contrario vamos a interpretarlo como algo negativo, esto depende de la intención con la que la otra persona lo transmita, Bados, (2001) la diferencia fundamental, es que aquí ya no se habla de algo hipotético y, por tanto, las posibles soluciones identificadas para cambiar la situación son puestas en práctica.

Por consiguiente, el primer paso es tomar dicho comentario y dividirlo en varias partes, una de estas partes debe ser la intención, lo que dice, el ¿cómo lo dice? y ¿para qué lo dice?, si se centra en la intención se puede identificar, si es algo malo, si llegase a hacer así lo mejor sería evitarlo, hacerse a un lado o simplemente reprogramarlo para que esta intención sea un motivante y no un retractor permitiendo así alcanzar dicha meta.

La evolución del camino hacia una meta específica en cuanto a las experiencias son algo que va relacionado hacia los sentimientos, ciertas experiencias hacen sentir mal o bien, pero se deben asumir de la misma manera, una experiencia mala un tropiezo, un momento de desenfoque en la vida, debe tomarse como el cierre de un ciclo o simplemente una nueva oportunidad, puesto que después de este problema o esta mala racha vendrá algo mejor.

El fútbol no es ajeno a dichas creencias en este sentido depende de cómo el entrenador asuma una derrota, el desempeño de su equipo, los comentarios de otros entrenadores y sobre todo los de sus superiores, muchas veces entendemos que el fútbol es de procesos y que no se toman el tiempo para desarrollar dichos procesos, para trabajar de la mejor manera, esto genera la aparición de creencias negativas que sólo son limitantes, puesto que no se asumen como debe ser, debido a que en el fútbol es muy frecuente todo este tipo de comentarios, ya sea entre los niños, por parte del entrenador, de los niños hacia el entrenador o entre los mismos entrenadores.

El reprogramar estas creencias puede hacer que el entrenador trasmita esas ideas a sus alumnos y ellos tenga la misma capacidad de creer en lo que se está trabajando y simplemente llegar a esa meta, desarrollando la capacidad de asumir estas creencias de mejor manera, de acuerdo con lo que plantea.

Existen diversas formas de interpretar una misma situación y su impacto emocional y conductual es muy diferentes. que llevan a generar ese proceso de retroalimentación en un esquema que permita la evolución del ser sin dejar a un lado lo técnico, lo táctico y las capacidades físicas, puesto que son esenciales, pero una de las cosas más importantes es como el entrenador asume todo esto y cree que el trabajo que se está realizando lo va a ayudar a conseguir todo lo propuesto (Bados, 2001).

Las experiencias que se viven dentro del campo y fuera de este en su construcción como entrenador siempre deben ser muy positivas, no se puede decir que no se tendrán malos momentos, malas rachas, pero sólo se deben ver, así como pequeñas cosas que no representan un limitante para el entrenador, sino que se vuelven un motivante. La competencia que se genera entre entrenadores siempre va a ser muy amplia los comentarios y quizás la competitividad entre ellos haga que él realizar un comentario dañino o malo, obligue a otro entrenador asumirlo de esta manera y lo afecte, en este sentido la no linealidad adquiere un significado importante puesto que permite transformar todas estas creencias, reestructurando de dicha manera el pensamiento del entrenador.

4. Diseño metodológico

Con el objetivo de responder la pregunta problema ¿Qué transformación sufre la cognición del entrenador al implementar la no linealidad?, se seleccionó una metodología cualitativa de tipo fenomenológico, con el objetivo de entender la transformación que sufre el entrenador a nivel de su cognición a partir del momento en que se reconoce como sujeto no lineal.

El presente diseño metodológico se llevó a cabo con un entrenador de fútbol de 26 años de edad que actualmente trabaja en una escuela de fútbol dirigiendo una categoría 2004, nivel formación. De tal manera se observaron y analizaron un total de diez sesiones de entrenamiento, con el objetivo de recolectar la información necesaria que permitiera dar desarrollo al objetivo de la investigación.

4.1 Método.

Para establecer los eventos que influyeron en el pensamiento del entrenador fue necesario reconocerlo como sujeto complejo y cambiante, él cual sea ido formando a partir de las experiencias que ha tenido en el desarrollo de su vida y la manera en la que a afrontado cada una de ellas, en este sentido la fenomenología permitió realizar un análisis más amplio y coherente, sacando a la luz todos aquellos eventos que han forjado en el entrenador una manera de ser en el mundo.

En otras palabras, la fenomenología enfatiza la experiencia como elemento primordial para la comprensión del mundo (Ponty, 1994). Es decir se considera como el estudio de la conciencia, que permite dar a su vez una explicación acerca de la existencia de cada individuo, buscando comprender al ser humano desde todos aquellos eventos inexplicables que surgen en su vida, y que forjan en sí mismo una manera de ser a partir de la experiencia vivida.

De tal manera, comprender al entrenador desde una mirada fenomenológica implicaba realizar un abordaje teórico que permitiera desvelar todas aquellas experiencias que han marcado la vida del entrenador, forjando en él una manera de ver y entender el mundo que lo rodea, al respecto, Ponty (1994) menciona, no es un idealismo transcendental, pues quiere tematizar la existencia, el ser-en-el-mundo. La esencia está en la existencia. Por lo tanto, para comprender al entrenador de manera ecológica fue necesario entender como este percibe su realidad y todo lo que en ella ocurre, a partir de la experiencia corporeizada y cómo está a sido determinante dentro del pensamiento que ha forjado durante el transitar de su vida.

Cabe resaltar que con este método se pretendió comprender al entrenador como un ser complejo, que debe atravesar por todos los procesos de la cognición para poder realizar una reflexión frente a las experiencias vividas, al respecto Dilthey (citado en Van Manen, 2003) "como el cuerpo requiere respirar, el alma demanda la satisfacción plena y la expansión de su existencia en las reverberaciones de la vida emocional". En consecuencia, la fenomenología permitió entablar las bases necesarias para llevar a cabo una evolución de la conciencia del entrenador, logrando que este se reconociera así mismo como sujeto no lineal.

Por último el desarrollo de la investigación se llevó a cabo en tres fases, la primera de ellas estuvo centrada en realizar todo el abordaje conceptual y teórico, el cual permitió adquirir todos aquellos conocimientos que fueran útiles para comprender a profundidad la transformación que sufre la cognición del entrenador al implementar la no linealidad, en este sentido la selección de los instrumentos de recolección de datos responden a dicha finalidad.

La segunda fase estuvo centrada en la implementación de la reestructuración cognitiva, como técnica de investigación cualitativa que permitió identificar todos aquellos eventos, que han sido significativos para la vida del entrenador y como estos han ido determinado una manera de reconocerse así mismo no solo desde su ámbito laboral, sino desde el mundo en el que él habita. Por lo tanto, se observaron y analizaron un total de diez sesiones de entrenamiento, recolectando toda la información pertinente mediante el diligenciamiento de un diario de campo, en cual se registró a detalle todos aquellos eventos que nutrieran el desarrollo de la investigación.

Por último, en la tercera fase se llevó a cabo el análisis de toda la información recolectada durante la observación de las diez sesiones de entrenamiento, realizando primeramente un análisis descriptivo que permitió identificar datos repetitivos dentro de los diarios de campo, para posteriormente realizar un análisis interpretativo que permitiera dar respuesta al objetivo planteado al inicio de la investigación.

4.2 Técnica de investigación

La técnica de recolección de datos que se seleccionó fue la reestructuración cognitiva, entendiendo que esta una técnica terapéutica que permite la transformación de creencias que parten desde las experiencias que el ser humano a vivido.

Estas creencias pueden ser modificables mediante la implementación de la reestructuración cognitiva, llevada a cabo desde el modelo denominado ABC, al respecto, Ellis (1979) refiere lo siguiente:

(A) "situación y experiencia de la vida real": ésta se enfoca en esos momentos donde se siente un fracaso, una crítica de una persona querida o cercana se centra en las condiciones positivas o negativas generadas desde las situaciones, sucesos o experiencias que pueden ser influyentes o no, para esto se habla desde productos cognitivos que son esos pensamientos que aparecen en situaciones fuera de la realidad estas son las condiciones a las que más fácil se pueden acceder, puesto que son el resultado de experiencias anteriores que al ser repetidas se genera una reacción inmediata. (p.3)

En este sentido, las creencias que hacen parte del proceso (A) son todas aquellas que se hayan presentado con anterioridad en la vida del entrenador, pero que por asares del destino nuevamente volvieron a suceder, dando cuenta de una repetitividad tanto en las situaciones como en la experiencia vivida, por lo tanto, generaron una predisposición en la manera en la que el entrenador las afrontaba.

Asimismo, en el componente (B) se encuentran primeramente los supuestos, entendidos por Ellis (1979) como, "esas creencias que se expresan como prejuicios, actitudes negativas frente alguna situación que genere un limitante en la persona, que a su vez no expresa todo por miedo a ser criticado o dañado". (p.3) Los supuestos adquirieron un valor considerable dentro del desarrollo de la investigación, debido a que durante el transitar de las observaciones realizadas y mediante la implementación de algunas entrevistas, se pudo encontrar que el entrenador presentaba una predisposición frente a su desempeño no solo como entrenador sino como ser humano, producto de los supuestos que había ido forjando a partir de la experiencia vivida.

Del mismo modo, aparecen las creencias nucleares entendidas por Ellis (1979) como aquellas "creencias globales que se representan desde lo más profundo del ser" (p.4), dentro de estas se encuentran según Ellis (1979):

Tristeza: se genera cuando no se cumple un objetivo y a su vez origina un limitante en la persona. La comunicación interpersonal: se refiere al complacer a los otros y no poderlo hacer generando una dependencia hacia las personas buscando una aprobación de estas, la aceptación por los demás es significativa puesto que si el resto de la gente no lo hace esto provocará un rechazo propio y también una creencia negativa en la persona. (p.4)

En este sentido, la tristeza que el entrenador ha acumulado a partir de la manera en la que ha afrontado algunos momentos específicos de su vida, fue determinante para poder llevar a cabo la reestructuración cognitiva, logrando cambiar aquellas creencias que le han ido determinando una manera de ser en el mundo.

A su vez es importante mencionar la aparición de la competencia, al respecto Ellis (1979) menciona “va dirigida a ese éxito obligatorio que, si no se llega a generar, provoca un pensamiento negativo hacia él mismo porque (sólo los ganadores tienen éxito los perdedores no)” (p.4). Esto adquiere sentido en la medida en la que el entrenador no sabía afrontar la derrota, dando cuenta de inestabilidad emocional, frente a situaciones que no salieran como él las tenía planificadas.

Esta competitividad se encontraba ligada a la responsabilidad que el entrenador sentía tener con las personas que lo rodeaban, al respecto Ellis (1979) menciona, “se ve como una carga para que los demás estén siempre bien, sin importar cómo este él” (p.21). Por consiguiente, este tipo de creencias hacían que el entrenador, enfocara su accionar práctico en hacer felices a las personas que lo rodeaban, así eso implicará que él fuera infeliz. Aun cuando su felicidad era lo más importante.

Por último en el componente (C) se encuentran las consecuencias emocionales y físicas que son producto de los componentes (A y B). Ellis (1979) se manifiesta en acciones tales como temblar, sudar, salir corriendo de alguna situación en particular o de un momento amenazante. En consecuencia, la manera en la que el entrenador había afrontado algunos momentos específicos de su vida, había generado en él una predisposición frente a situaciones que volvieran a presentarse durante su vida, manifestándolo mediante acciones, como las mencionadas por el autor citado anteriormente.

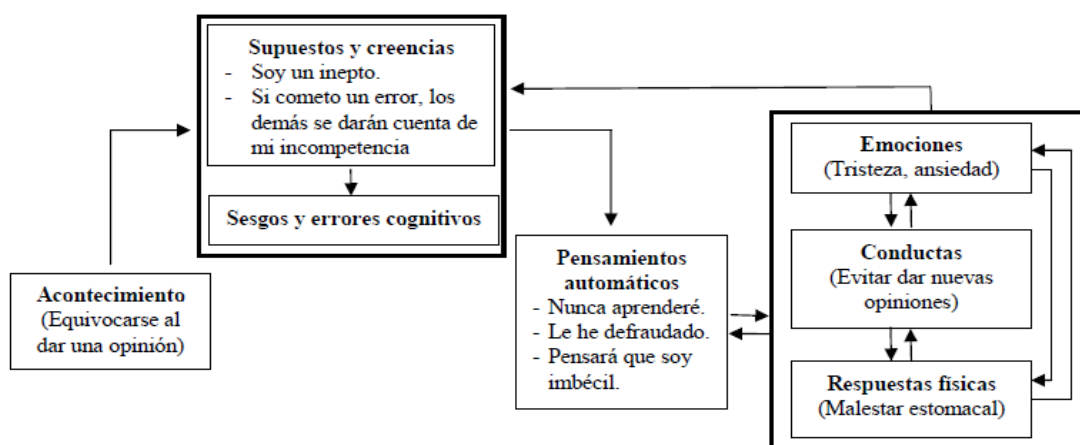


Figure 1. Modelo basado en la terapia

cognitiva.

4.2.1. Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos de recolección de datos que se seleccionaron para esta investigación, poseen relación con el método fenomenológico, en este sentido se hizo uso del diario de campo, entendido por Latorre, (1996) como “un instrumento de formación, que facilita la implicación y desarrolla la introspección, que es llevada a cabo mediante la observación y la auto observación recogiendo observaciones de diferente índole”. (p.5). Estos diarios de campo fueron diligenciados durante diez sesiones de entrenamiento, permitiendo a su vez recolectar toda aquella información que fuera de utilidad para dar cumplimiento al objetivo de la investigación.

Posteriormente se hizo uso de la entrevista semiestructurada , al respecto Denzin y Lincoln (2005) mencionan, “Es una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”. De tal manera la entrevista tuvo como objetivo desvelar todos aquellos eventos que generaran bloqueos en la cognición del entrenador, para ello se generaron unas preguntas fundamentadas en la reestructuración cognitiva, permitiendo que el entrevistado se expresara de manera libre, para que posteriormente al realizar el análisis de la información, se evidenciara con mayor precisión todos aquellos eventos que han logrado trascender hasta la actualidad, produciendo un estancamiento en la evolución de la cognición del entrenador

4.2.2 Población y participantes.

La población seleccionada es un entrenador de fútbol de 26 años de edad que actualmente trabaja en una escuela de futbol dirigiendo una categoría 2004 nivel formación.

5. Modelo de análisis

A partir de la información recolectada durante las sesiones de entrenamiento, se procedió a implementar el método de análisis reflexivo cualitativo, cual permitió hallar los datos necesarios y pertinentes para continuar con el desarrollo de la investigación.

Para esto se hizo uso de un análisis fenomenológico que fuera coherente con la investigación, para que posteriormente se pudiera evidenciar la experiencia del entrevistado y así encontrar el significado de dichas experiencias. Martínez (2014) es adquirir una comprensión de las estructuras esenciales de estos fenómenos sobre la base de ejemplos mentales proporcionados por la experiencia o la imaginación.

Como primer paso se procedió a realizar el ordenamiento de registros, De Tezanos (1998) afirma “Con el ordenamiento de los materiales recogidos, que implica tanto un aspecto práctico de manejo de los mismos, como un proceso de verificación de las coherencias entre los contenidos que abre el camino a la escritura del texto descriptivo” (p.151). por lo tanto, se generó un tratamiento de la información recolectada, con el objetivo de encontrar similitudes entre cada uno de los datos contenidos tanto en los diarios de campo, como en las entrevistas; en este sentido se seleccionó y clasificó toda la información que fuera útil para el desarrollo de la investigación.

Por último, al realizar todo el análisis de la información recolectada, se identificaron características relacionadas con las creencias y la cognición del entrenador, siendo esto fundamental a la hora de realizar las conclusiones de la investigación.

5.1 Tratamiento de la información

Teniendo las herramientas de recolección de datos ya establecidas, se hizo uso del diario de campo, para comprender las creencias, eventos y sentimientos que tenía el entrenador cada vez que se enfrentaba a su realidad. Van Manen (1999) menciona:

Su objetivo reside en transformar la experiencia vivida en una expresión textual de su esencia, de manera que el efecto del texto representa un revivir reflejo y una apropiación reflexiva de algo significativo: en la que el leyente cobre vida con fuerza en su propia experiencia vivida. (P.56)

partiendo de lo anterior se procede escoger las preguntas de la entrevista permitiendo encontrar y precisar aquellos bloqueos que tiene el entrenador en su realidad, siendo estos los que no lo dejan evolucionar en la cognición, al respecto, Weeks (1984) menciona que los significados de los individuos se obtienen a partir de la percepción de la interacción entre ellos y los significados que los individuos dan a su experiencia. En consecuencia la formulación de las preguntas adquirió una importancia considerable, debido a que las respuestas a estas preguntas permitirían desvelar todos aquellos sucesos que han marcado la vida del entrenador de manera positiva o negativa, generando una afectación dentro de su cognición.

Posteriormente y fundamentado con la técnica de reestructuración cognitiva se procedió a establecer las categorías de análisis utilizables para la evaluación y comprensión de la investigación, emergiendo así las siguientes: Acontecimientos (como eventos generadores de bloqueos), Creencias (se obtienen a partir de dicho acontecimiento), Pensamientos automáticos (como el bloqueo de la cognición y Emociones (como la forma en que el cuerpo expresa los bloqueos). Cada una de estas categorías adquirió un peso importante dentro del análisis que se llevó acabo con la información recolectada, debido a que se busco generar un enlace entre la información arrojado por los instrumentos de recolección de datos y las categorías, a fin de generar un análisis confiable que diera cumplimiento al objetivo de la investigación.

5.1.2 Fase Descriptiva

Se centro en expresar la interpretación obtenida en los diarios de campo y la entrevista, reflejando así la realidad del entrenador, teniendo como principio fundamental respetar sus ideas, opiniones y creencias, sin realizar ninguna clase de prejuicio que influyera en la interpretación de los datos.

La información seleccionada parte de las recurrencias encontradas en la lectura de los diarios de campo y la entrevista, en este sentido, se mantuvo una postura neutral frente a la interpretación que se pudo tener de la lectura de cada uno de los instrumentos de recolección de datos, siendo esto fundamental para llevar a cabo el proceso de análisis, debido a que alcanzó mayor confiabilidad y rigurosidad.

5.1.3. Triángulo de cotejo

Se precedió a realizar un análisis reflexivo de cada uno de los diarios de campo, así como las respuestas arrojadas por la entrevista, a fin de encontrar relación entre las categorías establecidas y la información recolectada mediante los instrumentos de recolección de datos.

Para llevar a cabo este proceso se seleccionó el método de análisis reflexivo que plantean Ricard María, Rosa M. Bob, Cristina I. Climent, (2010) donde primeramente se utiliza los recursos de obtención de datos para tener una interpretación más clara de la realidad en la cual se está trabajando, para que de esta manera se pueda desarrollar un protocolo de análisis de la información. En este sentido es importante enfocarse en los objetivos y propósitos de la investigación, para finalizar con un análisis previamente enlazado con los fundamentos generados por las categorías, de tal manera se le otorgó a cada categoría un color diferente con el objetivo de seleccionar dentro de los diarios de campo toda aquella información que tuviera relación con cada una de las categorías mencionadas anteriormente, esto se llevó acabo de la siguiente manera:

Color	Categoría
	Acontecimientos
	Creencias
	Pensamientos Automáticos
	Emociones

Tabla 1 Codificación de color

Posteriormente se procedió a realizar el primer acercamiento entre las categorías preestablecidas y la información recolectada, subrayando con los diferentes colores aquellos apartados que fueran coherentes con alguna de las categorías.

El día de hoy me levanto con la disposición de entrar a mi trabajo, ya llevo dos fines de semana trabajando ahí pero este día me entregan una nueva categoría la cual pues quieren probar mis habilidades con este nuevo grupo, que se debe preparar para un torneo el cual se jugará en diciembre, cuando llegó pues la impresión es ver jóvenes un poco más grandes al grupo que ya venía manejando, con muchos nervios e inseguridad me presento, pienso que quizás mi forma de trabajar no sea la adecuada para formarlos y llevarlos a este torneo, comienzo a realizar los ejercicios que yo creo que eran adecuados para esta edad, en el transcurso de la sesión pasa mi jefe y siento que

Figure 2 triangulación de Cotejo

Seguido de esto se diseñó una matriz de análisis, la cual contenía todos los datos relacionados con primera entrevista, a fin de seleccionar aquellos datos que fueran pertinentes para la investigación, en este sentido esta primera entrevista estuvo enfocada en identificar que interpretación y bloqueos tiene el entrenador frente a su realidad antes de reconocerse como sujeto no lineal, esto se llevó a cabo mediante unos modelos de preguntas derivadas de la técnica de reestructuración cognitiva.

Preguntas	Respuesta	Acontecimiento	Creencias	Pensamientos Automáticos	Emociones
¿Qué le hace pensar que este evento influye?	A lo largo de mi vida siempre he sentido que no puedo hacer nada bien, que no estoy hecho para hacerlo puesto que cada cosa he intentado hacer de una u otra manera termina mal entonces para que no termine tan mal, no lo hago completo. Porque Prefiero que me digan que soy un mediocre que no hago las cosas bien, a que me digan que soy un inepto o que no sirvo para hacer. ciertas cosas	intentos fallidos que hacen que de una u otra manera termine mal	Incompetente, inepto	no puedo hacer nada bien, que no estoy hecho para hacerlo	Incapacidad

Figure 3 Primera entrevista

La segunda matriz de análisis se llevó a cabo después de a ver desarrollado todo el proceso de reestructuración cognitiva, el cual permitió que el entrenador se reconociera así mismo como sujeto no lineal, para esto se hizo uso de los modelos de preguntas alternas pertenecientes a la reestructuración cognitiva, del mismo modo se analizó y clasifíco cada respuesta a fin de seleccionar aquella información que permitiera dar cumplimiento al objetivo de la investigación.

Preguntas	Respuesta	Acontecimiento	Creencias	Pensamientos Automáticos	Emociones
¿Cuál es la probabilidad de que esté interpretando correctamente la situación?	Siento que en la realidad en la que estaba inmerso no me dejaba ver todas las probabilidades de verme como algo distinto que pertenece a otro tipo de orden es por esto que digo que quizás no este interpretando las cosas correctamente si no como la realidad me las hacia ver	Tope de un evento que genero una realimentación y evolución en la cognición	Soy diferente por eso no encajo en ciertas cosas de la vida	Entiendo que el caos es parte esencial de la vida ,solo hago lo correcto para que se organice dependiendo a mis intereses	Positivismo, entusiasmo
¿Existen otras interpretaciones alternativas?	Si, existen muchísimas, me atrevería a decir que son infinitas, puesto que siempre se va evolucionar y cada vez se verá diferente todo lo que se interprete de la vida y de más.		Entender que la transformación en el ser es necesario para la evolución del ser	Comprender la existencia del caos como parte esencial de la vida.	Entusiasmo

Figure 4 Segunda entrevista

5.1.4. Fase Interpretativa

Para realizar el proceso interpretativo se hizo uso del método expuesto por Ricard María, Rosa M. Bob, Cristina I. Climent, (2010) los cuales mencionan, “teniendo en cuenta que las categorías de las descripciones corresponden a las maneras diferentes de entender y la relación lógica que puede establecerse entre ellas, lo cual constituye el principal resultado de un estudio fenomenológico” (p.116).

En consecuencia, se hizo la lectura detallada de los diarios de campo, partiendo de las categorías previamente establecidas (acontecimientos, creencias, pensamientos automáticos, emociones), subrayando los apartados de los diarios de campo que correspondieran a cada una de las categorías mencionadas anteriormente.

Posteriormente se llevó acabo el análisis de las respuestas obtenidas en la entrevista, clasificándolas en cada una de las categorías preestablecidas, lo cual permitió evidenciar un antes y un después frente al desarrollo de la cognición del entrenador.

5.1.5 Triangulación Hermenéutica Fenomenológica.

La hermenéutica y la fenomenología tienen una estrecha relación pedagógica desde la experiencia, al respecto Van Manen (1999) menciona que este acercamiento

Reside en transformar la experiencia vivida en una expresión textual de su esencia, de manera que el efecto del texto representa un revivir reflejo y una apropiación reflexiva de algo significativo: en la que el leyente cobre vida con fuerza en su propia experiencia vivida. (p.56).

De acuerdo con esto, la hermenéutica está ligada con la fenomenología a través de la expresión de las experiencias que se hacen evidente en los textos que narran lo más profundo de la conciencia, del enfoque de vida su manera de fluir en el mundo.

El método de triangulación hermenéutica fenomenológica como lo expresa Martínez (2008), “admitirá revelar la estructura subyacente que da sentido a los actos externos, los que a su vez deben ser considerados en conjunto con la estructura personal, de cada individuo motivo de estudio”. Para conseguir esta comprensión interpretativa, es primordial aplicar diversos procesos de pensamiento de acuerdo con los objetivos de cada etapa y fase del enfoque. Martínez (2008) menciona tres procesos específicos que se ajustaron perfectamente a la investigación, facilitando el desarrollo de la misma.

El primero habla acerca de cómo el investigador debe dejar de lado sus prejuicios, creencias religiosas y cualquier tipo de código moral que influya en la investigación al momento de recoger la experiencia del sujeto, para de esta manera comprender la realidad en la cual se desenvuelve el entrenador, con esto se hace un proceso de reflexión mutuo, tanto para el investigador como para el investigado, así como lo afirma Van Manen (2003) "antes de solicitar a otros que nos brinden una descripción sobre un fenómeno a explorar, tendríamos que intentar hacer una primera nosotros, para poseer una percepción más puntual de lo que pretendemos obtener" (p. 82).

El segundo proceso está enfocado en los instrumentos de recolección de datos (entrevista y diarios de campo), los cuales permitieron recoger todas aquellas experiencias que hayan sido significativas para el entrenador y que de una u otra manera afectaran en el desarrollo de su cognición.

Por último se construyó una primera matriz de análisis, donde se clasificó todos los eventos vivenciados por el entrenador en categorías, permitiendo generar un análisis más exhaustivo y preciso de la información, así como lo menciona Van Manen (2003) “en este tipo de observación se verifica un proceso de categorización de aspectos fundamentales de la realidad”.

CATEGORÍA	INFORMACIÓN
ACONTECIMIENTO	y fue cuestionar lo que yo estaba haciendo, de hablarme de cierta manera pedante frente a mis alumnos y lo cual hizo que yo cambiara todo el trabajo, a un trabajo que él creyera que era el adecuado o que él me obligó a usar para los pelados. va en contra de cómo yo soy o de lo que alguna vez viví con algún entrenador que yo tuve.

Figure 5 triangulación Selección de información

Consecutivamente se realizó una segunda matriz, en la cual se amplió el análisis relacionado a la información recolectada y la relación que esta poseía con las categorías preestablecidas, por consiguiente se tuvieron en cuenta los siguientes componentes: relación entre la categoría y la información contenida en los diarios de campo y entrevista, la relación entre los instrumentos de recolección de datos y la teoría y por último la interpretación del investigador frente a la información recolectada.

CATEGORIA	DIARIO DE CAMPO/ENTREVISTA	TEORIA	INTERPRETACION
Acontecimientos	y fue cuestionar lo que yo estaba haciendo, de hablarme de cierta manera pedante frente a mis alumnos y lo cual hizo que yo cambiara todo el trabajo, a un trabajo que él creyera que era el adecuado o que él me obligó a usar para los pelados	(Zhao, Shang, Lin 2016: 132) tienen el potencial de causar efectos gigantes, desafortunadamente, es bastante difícil entender el mecanismo detrás de estos comportamientos en cada uno de estos sistemas, demasiados factores interactúan no linealmente entre sí, lo que hace que sus resultados sean erráticos, inestables o caóticos.	Al evidenciar los eventos raros se puede determinar, las consecuencias que estos tienen en el entrenador, debido a que generan un efecto negativo, que afecta directamente la cognición del entrenador.

Figure 6 Triangulación relación de las caterogorías

Por último se llevó acabo la etapa de reflexión y análisis global de la investigación, dando origen al proceso más maravilloso de la investigación, puesto que se evidencia el mundo, la realidad y la cognición del entrenador, reconociéndolo como ser complejo y no lineal, permitiendo ver el mundo desde su esencia y no desde los modelos estéticos y técnicos impuestos por al sociedad, al respecto Van Manen (2003) esta búsqueda del significado es la tarea más dificultosa de la reflexión fenomenológica.

6. Análisis

El entrenador es parte fundamental de un esquema llamado fútbol en el cual se comprende al entrenador como un pilar esencial en la construcción de un equipo, pero nadie ha hablado de ¿qué? construye este entrenador antes de ser parte de un esquema más grande que es el fútbol nadie se pregunta en qué realidad vive, como llegó a esa realidad que sucesos o eventos tuvo que haber pasado para ser hoy un entrenador.

Para comprender todo esto que construye el entrenador se entendió su realidad su cultura, sus relaciones sociales y en donde él se desenvuelve, dándole más cabida a la parte humana a lo que a cada entrenador como individuo lo hace vibrar, lo que lo motiva a cumplir un objetivo, que es incomprensible y que se sale del fútbol, por eso se hace un análisis de toda aquella información que fue recogida para esta investigación desde conocer al entrenador desde su infancia, los eventos que tuvo que haber pasado, los que trascendieron a pesar del tiempo generando, miedo, nervios, conductas que evita que el entrenador se desarrollará de otra manera, eludiendo que se comprendiera a sí mismo como un evento raro que se sale del fútbol y que se debe asumir como eso un evento raro que por más que el fútbol intenta sistematizarlo, no se debe hacer porque se le está dando la oportunidad de ser creativo de proponer de hacer la diferencia como muchos grandes entrenadores lo han hecho de atreverse de proponer cosas distintas qué quién sabe quizás estemos dando la oportunidad cambiar el fútbol y hacerlo más humano de sacarlo como dice F Varela (2009) de esa máquina efectiva que sólo busca dar resultados seguir principios y objetivos que ni siquiera son propios, son algo estipulado viviendo una realidad en la cual no pertenece por eso cuando se implementa la no linealidad, se le muestra esa oportunidad al entrenador de coger y entender que

no es necesario seguir ideas que él no siente que sean las mejores, pero que quizás comete un error al no seguirlas, eso no quiere decir que esté haciendo las cosas mal simplemente está aprendiendo se está retroalimentando y construyendo como ser complejo la no-linealidad no es una receta que quiere mostrar al entrenador como alguien perfecto como alguien distinto dándole una superioridad a la cual no se llega al, contrario es permitirle hacer cosas distintas construirse y aprender de él mismo sin embargo es complejo en este mundo del fútbol, a medida de que se le permiten al entrenador proponer generar y todo esto, se puede ir llevando de la mano un proceso en el cual la reconstrucción cognitiva es parte fundamental de todo este proceso es la columna vertebral, no damos cuenta que un partido de fútbol no se aleja de la vida y la realidad del entrenador ,puesto que en cada aspecto táctico de la cancha se relacionó con la investigación y se evidencio la primera línea defensiva va a ser todas aquellas creencias que el entrenador tiene, la parte media, la segunda línea a ser representada por la fenomenología donde se comprende todo el juego del fútbol, se generan opciones y sobre todo se le da pasó a las creencias, hasta la tercera línea la cual es la cognición, es la manera en cómo se representa todo este esquema y si llega al objetivo en el cual en este caso no es el gol, sino la reconstrucción del entrenador, los eventos raros, son todas aquellas situaciones que se van generando en el campo de juego, la no linealidad se ve desde el más mínimo detalle hasta el máximo que es el cómo el partido se va desenvolviendo y en donde el entrenador comenzó a tomar apuntes y darse cuenta que hay cosas que se salen de lo que se entrenó y se planeó, para de esta manera recoger todo esto y realimentar un equipo sin dejar a un lado sus creencias, pero no las que lo bloquearon sino al contrario las que se han ido generando a lo largo de un partido.

El entrenador está encargado, así como en el campo de fútbol también en organizar su vida, no simplemente la suya la de cada uno de los jugadores que tiene a cargo sin embargo como eje fundamental del fútbol el entrenador debe reconstruirse a cada día tomarse con responsabilidad y entenderse como aquello que genera cambios.

6.1. Relación de categorías

En esta investigación se planteó unas categorías de análisis que permitieron obtener los siguientes resultados.

En el entrenador a medida de que se va interpretando todas aquellas cosas que le han sucedido, nos damos cuenta que surgen unos **acontecimientos** los cuales traen a colación situaciones de su pasado, que aún siguen afectando de manera indirecta su realidad, puesto que no se ha logrado tener una reestructuración de sus creencias frente a estos acontecimientos que surgen y que a su vez lo lleva limitarse de una manera que comienza a generar un conflicto en su conciencia, donde no lo permite avanzar, sino al contrario mantenerse en una zona de confort en el cual estos acontecimientos no vuelvan a surgir en su realidad.

En el momento que el entrenador vuelve a afrontar ese acontecimiento del pasado, lo lleva a tomar decisiones que no son adecuadas o simplemente a tomar actitudes en las cuales evite toda clase de **emociones** que lo afectan, como lo son el miedo, la inseguridad, los nervios y de esta manera el entrenador no avanza, no se proyecta a mejores cosas o simplemente evade el acontecimiento, ya que de

estos surgen ciertos **pensamientos automáticos**, como el no ser capaz, el no poder lograr algo y sobre todo el no querer intentarlo, estos lo limitan y lo bloquean, junto a las **creencias** que él tiene de sí mismo, donde se ve como un inepto, incompetente e incapaz. Estos comienzan a formar un conflicto que lo llevan a no cambiar y que a su vez comienza afectar todo su entorno con su actitud, teniendo consecuencias en su cognición que generan un bloqueo negativo con su subconsciente, evidenciado, en su trabajo, con la gente que se relaciona y demás lo cual hace que este entrenador se mantenga en un limbo que no lo deja avanzar, ni mucho menos progresar, al contrario se mantiene en este, refugiado, de todas aquellas personas o acontecimientos que están a su alrededor y que perjudican o atacan su ser.

De esta manera al momento de transformar su cognición, todos aquellos acontecimientos no desaparecen, pero tienen un valor diferente que no perjudica la realidad del entrenador, dándole fortaleza y viéndose como un ser complejo donde debe aceptar que estos acontecimientos son un caos necesario que permite irse auto organizando y evolucionando, generando una sincronización con un esquema que le genere esa sensación de confort sin estancarse.

7. Conclusiones

El entrenador como ser complejo se caracteriza por poseer varios elementos que van en función de un bien, por tal razón esta investigación comenzó identificando todos aquellos elementos que actúan dentro de la cognición y cómo éstos comenzaron a funcionar junto a la no linealidad para llegar a un bien común, lo cual permita al entrenador tener una mirada distinta de todo eso que se sale de lo normal y que a su vez hace parte de toda esa evolución que necesita el ser humano para sincronizarse junto al mundo y de esta manera poder generar su propia realidad en la cual él se siente completamente satisfecho sin depender de factores externos a su realidad que lo afecten o que lo desvincule de su realidad.

La cognición es parte fundamental del entrenador cuando se entiende desde la no linealidad, puesto que se evidencian eventos en la vida del entrenador que no pasan desapercibidos a lo largo de su vida y que estos a medida del tiempo van generando un efecto prolongado en la vida del entrenador, que empiezan a jugar y a sincronizarse creando así una realidad en la cual él está conforme, simplemente asumiendo lo que sucede en esta, para evitar sentimientos o emociones que le perturbe su tranquilidad sin importar que esta realidad a la cual este sujeto le siga afectando cada vez más

Provocando creencias que son el resultado de todos aquellos eventos que ha tenido a lo largo de su vida, por eso la no linealidad es parte fundamental en toda esta reconstrucción en la cognición puesto que aquí se empieza a comprender el ser humano desde esos eventos que se han salido de la linealidad y a su vez de la realidad en la que vive el entrenador.

El entrenador al inicio de la investigación no era capaz de identificar que todos estos elementos que se empiezan a salir de lo común, son parte de todo un proceso de auto organización que emerge del caos, su subconsciente le exige un cambio, el cuerpo lo expresa, sus relaciones sociales lo expresan y todo el sistema complejo del entrenador expresa, de tal manera fue determinante conocer al entrenador desde lo más profundo de su ser, debido a que esto permitió identificar aquellos pensamientos automáticos que el entrenador tenía, siendo estos los que lo han hecho sincronizarse con una realidad en la cual no ha estado conforme, impidiéndole fluir y a su vez darse cuenta del potencial que tiene como ser humano.

En este sentido, el método de reestructuración cognitiva adquirió mayor significado durante el desarrollo de la investigación, debido a que fue fundamental a la hora de cambiar todas aquellas creencias que han sido determinantes dentro de la postura que el entrenador ha desarrollado con relación a su vida y la manera de ser en el mundo.

Comparándolo con un antes y un después de la implementación de la no linealidad, se puede evidenciar lo importante que es comprender al ser humano como sistema complejo no lineal, el cual se encuentra ligado a experiencias propias del vivir, en este sentido es importante comprender que cada suceso es determinante dentro del desarrollo de la cognición de cada individuo.

La libertad del ser se hace visible cuando se comprende al ser humano como sistema complejo no lineal, el cual está formado a partir de todos aquellos eventos raros que han emergido de su existencia, en este sentido podemos afirmar que en cada uno de los seres humanos existe un universo diferente, el cual es incomprendido por todo aquel que no habita en él.

Para concluir es importante mencionar que el entrenador manifiesta en su práctica todas aquellas perturbaciones que han marcado su vida, aun cuando esto no es visible ante la mirada del mundo que lo rodea. Como se mencionó anteriormente quizás el error esté en querer mirar el mundo bajo una sola mirada que limita e instrumentaliza al ser humano como si de una máquina se tratase, no se puede desligar la vida de la práctica que el entrenador ejerce dentro de su profesión, puesto que se estaría negando la existencia del caos dentro de ese maravilloso camino llamado vida.

8. Recomendaciones.

De acuerdo a lo concluido y durante la investigación se hace la recomendación de comenzar a entender a los entrenadores como sujetos complejos y no lineales que parten de una realidad a las cuales ellos están sujetos para desarrollar todas aquellas competencias que exige el fútbol que quizá se salga de esas competencias pero que genere el mismo resultado que se espera y de esta manera el entrenador también comience a auto organizarse y que empiece a generar sus propias ideas desde ahí desde su organización y la forma en cómo él va construyendo su realidad y proyecte todas las competencias que exige el fútbol a la eficacia sin dejar a un lado su parte humana.

También se le hace la recomendación a todas aquellas personas que todavía siguen creyendo que el mundo es algo lineal que no permite el caos incertidumbre y todo eso que se sale de lo normal imponiéndole una visión de la vida y un sentido diferente a ésta. Simplemente porque no esté bien visto en un mundo en el cual ha dejado de importarle el ser humano y lo que lo compone como tal.

9. Bibliografía

Bados, A. (2001). Fobia social. Madrid: Síntesis,

Bados, A (2010). la técnica de la reestructuración cognitiva, Facultad de psicología universidad de Barcelona Tomado de:

<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/12302/1/Reestructuraci%C3%B3n.pdf>

C. G. Jung, VII Sermones and Mortuos, H. G. Baynes (trad.), Stuart & Watkins, Londres, 1967.

Chaparro, G. 2008, No linealidad, Complejidad y Sistemas sociales, Tomado de:

http://viraies.ucaldas.edu.co/downloads/viraies10_8.pdf,

De Tezanos, A. (1998). *UNA ETNOGRAFIA DE LA ETNOGRAFIA, Aproximaciones metodológicas para la enseñanza del enfoque cualitativo interpretativo para la investigación social*. Bogotá, Colombia: Antropos.

Denzin, N. K., y Lincoln, Y. S. (2005). The Sage Handbook of Qualitative Research. London, Inglaterra: Sage.

Fuster Guillen, Doris Elida. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. Tomado de

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010&fbclid=IwAR20nRHicQbHsb9KHFkFbJexJbOehl1Jk-Ye4IO5qQ7J8wI5C6p-i5ekLEA

Latorre, A. (1996) "El Diario como Instrumento de Reflexión del Profesor Novel". Actas del III Congreso de E. F. de Facultades de Educación y XIV de Escuelas Universitarias de Magisterio. Guadalajara: Ed. Ferloprint.

Martínez, M. (2008). Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales. México: Editorial Trillas.

Martínez, M. (2014). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. (2ª ed.). México: Trillas.

Maldonado, C. E. (2016). El evento raro: Epistemología y complejidad. Tomado de:

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-554X2016000200006

Merleau-Ponty, M. (1994). Fenomenología da percepção. São Paulo: Martins Fontes.

Peat, D (1995). Sincronicidad, Puente entre mente y materia, Kairos Tomado de:

<https://www.arteuna.com/talleres/lab/peat-f-david-sincronicidad-puente-entre-mente-y-materia.pdf>

Peter, L. Luckmann, T.1968, La construcción social de la realidad, Tomado de:

<https://ddd.uab.cat/pub/papers/02102862n1/02102862n1p181.pdf>

PRIGOGINE, Ilya & STENGERS, Isabel. (2002). La nueva alianza: metamorfosis de la ciencia. 2da ed. Madrid: Alianza Universidad.

Ricard María, Rosa M. Bob, Cristina I. Climentc. (2010). Propuesta de Análisis Fenomenológico de los Datos Obtenidos en la Entrevista.

Editorial Revista de Ciències. de l'Educació,

Van Manen, M. (1999). The practice of practice. En: Lange, M.; Olson, J., Hansen, H. y Býnder,

Van Manen, M. (2003). Investigación educativa y experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y de la sensibilidad.

Barcelona: Idea Books.

Varela, F. Thomson, E, Rosch, E.2009, De cuerpo presente, Gedisa editorial, tomado de:

<http://libroesoterico.com/biblioteca/Varios/VARIOS%203/205616427-Varela-Francisco-de-Cuerpo-Presente-pdf.pdf>

Zhao, X; Shang, P. and Lin, A. 2016. Universal and non-universal properties of recurrence intervals of rare events. *Physica A: Statistical Mechanics and its Applications*.

10.1 Diario de Campo

10.1.2 Diario de Campo 1

Fecha:19 de octubre /2019	Diario de Campo #1	
---------------------------	--------------------	--

El día de hoy me levanto con la disposición de entrar a mi trabajo, ya llevo dos fines de semana trabajando ahí pero este día me entregan una nueva categoría la cual pues quieren probar mis habilidades con este nuevo grupo, que se debe preparar para un torneo el cual se jugará en diciembre, cuando llegó pues la impresión es ver jóvenes un poco más grandes al grupo que ya venía manejando, con muchos nervios e inseguridad me presento, pienso que quizás mi forma de trabajar no sea la adecuada para formarlos y llevarlos a este torneo, comienzo a realizar los ejercicios que yo creo que eran adecuados para esta edad, en el transcurso de la sesión pasa, mi jefe y siento que hace algo que me lleno como de más inseguridad de la que tenía y fue cuestionar lo que yo estaba haciendo, de hablarme de cierta manera pedante frente a mis alumnos y lo cual hizo que yo cambiara todo el trabajo, a un trabajo que él creyera que era el adecuado o que él me obligó a usar para los pelados cosa que va en contra de cómo yo soy o de lo que alguna vez viví con algún entrenador que yo tuve, me dolerá cambiar eso que quiero ser por algo que no quiero ser y hacer como otro tipo de clase, al pasar esto, se termina la sesión y él me hace un lado y me pregunta que si yo he tenido experiencia en fútbol, que si ya había trabajado, yo obviamente pues le dije que sí, que ya había trabajado en otros lugares, me dice que no se me notaba que no tenía el manejo de grupo, que igualmente me iba a poner en período de prueba porque no le gustaba como yo trabajaba, pero pues igualmente me va a dar la oportunidad, cuando llegó a mi casa y pensando todo esto, me doy cuenta que quizás no sirva para entrenar y que sólo yo creía que puedo hacer algo diferente, sería ilógico pensar que existe la posibilidad de que yo pues fuera hacer algo bueno entonces no quiero cómo seguir yendo a trabajar y pues crearme algo que no soy igualmente pues necesito y quiero mucho intentarlo, porque no sé qué me hace muy optimista, en ese sentido de que crea que voy a poder hacer algo entonces creo en eso, creo en que se puede y que lo voy a hacer de la mejor manera pero igualmente soy consciente que no voy a pasar ni siquiera la primera ronda del torneo, por qué jamás he logrado algo así en mi vida y solo le voy a seguir dando la razón a la gente de lo que piensan de mi después de la reunión que tuve con mi jefe hoy, comienza hacer un trabajo más a gusto, me di cuenta que, no solo yo sentía que no estaba dando el 100% en esto, ya que mis pelados empezaron a notarlo también y empezaban a decirme que no les gustaba el trabajo que si podíamos ver otra cosa. Sin embargo, no los escuche y seguí las órdenes de mi jefe, empecé a gritar, a convertirme en alguien que no era, sólo por mantenerme y llegar a ese propósito. Es así, como empecé a entender que yo no soy así pero que me toca en este ámbito del fútbol, mi jefe en un momento me dice que si yo quiero estar ahí me tengo que volver el entrenador que el vende, el entrenador que el vende es “alguien más dinámico, con más actitud” pero soy consciente que no tengo nada de eso, en ese momento recordé lo que muchas personas que han sido colegas míos me dijeron “a usted no me pagan para que los pelados vayan a ser amigos ni nada eso, le pagan porque los pelados ganen torneos”. Pero siempre he creído que no puedo ganar torneos con un

equipo que sólo reproduzca una idea de juego, primero tenemos que crear o establecer un lazo, ser como una familia, esto lo he aprendido a lo largo de mi experiencia como jugador, entonces por eso no entiendo por qué hacerlo de esta manera. Sin embargo, hoy que llegué a mi casa después de trabajar me di cuenta que ya no lo voy a lograr, o sea no me puedo mentir a mí mismo diciendo que voy a ganar un torneo cuando no tengo las capacidades para hacer un equipo, ni adecuarme a las decisiones o al modelo que exige y quiere mi jefe.

10.1.3 Diario de Campo 2

Fecha:20 de octubre /2019	Diario de Campo #2	
---------------------------	--------------------	--

Después de la reunión que tuve con mi jefe hoy, comienza hacer un trabajo más a gusto, me di cuenta que, no solo yo sentía que no estaba dando el 100% en esto, ya que mis pelados empezaron a notarlo también y empezaban a decirme que no les gustaba el trabajo que si podíamos ver otra cosa. Sin embargo, no los escuche y seguí las órdenes de mi jefe, empecé a gritar, a convertirme en alguien que no era, sólo por mantenerse y llegar a ese propósito. Es así, como empecé a entender que que yo no soy así pero que me toca en este ámbito del fútbol, mi jefe en un momento me dice que si yo quiero estar ahí me tengo que volver el entrenador que el vende, el entrenador que el vende es “alguien más dinámico, con más actitud” pero soy consciente que no tengo nada de eso, en ese momento recordé lo que muchas personas que han sido colegas míos me dijeron “a usted no me pagan para que los pelados vayan a ser amigos ni nada eso, le pagan porque los pelados ganen torneos”. Pero siempre he creído que no puedo ganar torneos con un equipo que sólo reproduzca una idea de juego, primero tenemos que crear o establecer un lazo, ser como una familia, esto lo he aprendido a lo largo de mi experiencia como jugador, entonces por eso no entiendo porqué hacerlo de esta manera. Sin embargo, hoy que llegué a mi casa después de trabajar me di cuenta que ya no lo voy a lograr, o sea no me puedo mentir a mí mismo diciendo que voy a ganar un torneo cuando no tengo las capacidades para hacer un equipo, ni adecuarme a las decisiones o al modelo que exige y quiere mi jefe.

10.1.4 Diario de Campo 3

Fecha:26 de octubre /2019	Diario de Campo #3	
El día de hoy con lo que venía preparando desde hace ocho días, tuvimos un partido amistoso para probar y ver lo que mis pelados habían entrenado. Estaba muy nervioso, pues llevo 20 días trabajando con el equipo y en esta ocasión mi jefe fue a observar el desarrollo de los muchachos. Preciso, perdimos de la peor manera, no es por menospreciar el otro equipo, pero, no eran tan buenos como nosotros, creo que se vio, de igual forma mi equipo empezó hacer cosas que no habíamos entrenado empezaron hacer y a tomar decisiones que no teníamos preparadas me desautorizaron hicieron muchas cosas que no eran correctas y que no se debían haber hecho, mucho menos delante de mi jefe, siento que también mi jefe influyó. Mi jefe empezó a manejar el partido y dirigirlo en este momento, sentí que no tenía una postura frente a mi jefe,sabiendo que era yo el entrenador, me deje llevar por los nervios, me dio miedo y pues entendí que sí, que sí soy un inepto para estas cosas que en realidad me da tristeza que no haya podido cumplir un sueño como jugador y ahora tampoco como entrenador.		

10.1.5 Diario de Campo 4

Fecha:27 de octubre /2019	Diario de Campo #4	
Hoy siento que ya no doy más, siento que se perdió cualquier clase ilusión por esto, por lo que yo creía que me apasionaba, le estoy dando la razón al resto de gente no soy tan bueno como yo creía que hablar de fútbol como yo lo hablo es bonito pero cuando lo pasó a la cancha no es lo mismo hoy tomó una decisión con mis pelados y es que pues ya dentro de 8 días comienza el torneo y si no logramos una victoria me retiro qué más puedo yo pedirle a la vida, ¿que me muestre si puedo o no? igual hoy tuve una charla con mis pelados intenté hacer eso que a mí me gusta, intente hablar con ellos, conocerlos más comprender muchas cosas de ellos y me di cuenta que hay muchos pelados que son muy parecidos a mí en cuanto a las inseguridades y demás, me pude ver reflejado en muchos de mis pelados y en algunos pude ver a compañeros que tuve. En ese instante y por ahora lo único que puedo tener es fe y esperar que pasa dentro de 8 días.		

10.1.6 Diario de Campo 5

Fecha:1 de noviembre /2019	Diario #5	
----------------------------	-----------	---

Preguntas	Respuesta	Acontecimiento	Creencias	Pensamientos Automáticos	Emociones
-----------	-----------	----------------	-----------	--------------------------	-----------

Hoy vengo con mejor disposición que hacer 8 días tengo como una sensación de querer hacer las cosas bien y pues cuando llegó la escuela comenzó a recoger el material y en ese momento llega mi jefe y me dice que me va a estar observando y todas las sesiones Inmediatamente me puse nervioso comencé a temblar y a pensar pues que no pues ya me van a echar porque no iba a ser capaz de mostrarle lo que yo sé entonces fui directamente a mi lugar de trabajo en ese momento pues hablé con los pelados le comenté a ellos que iba a venir mi jefe que por favor pues tuviera en la mejor disposición y todo pues este cuento para que no me regañara o me llamara la atención entonces comencé a realiza los ejercicios mientras llegó mi jefe, los pelados tuvieron buena actitud o yo considero eso y al momento de que llegó mi jefe inmediatamente no sé si yo empecé a transmitirles mi inseguridad y mis nervios pero empezaron a hacer las cosas mal yo no soy un entrenador que grite los deportistas pero mi jefe empezó recalcar eso que porque no los gritaba yo, porque no les decía nada cuando yo sentía que no era bueno estar gritándolos porque me llevaba a un suceso cuando a mí me gritaban y que no me gusta hacer las cosas entonces pues yo procuro no hacerlo con mis pelados y él empezó a criticarme los ejercicios que porque los hacía tan pequeños que teniendo toda la cancha Y cuando yo le intentó explicar el me decía como que las cosas no son así que él lleva tantos años dirigiendo y que yo no podía venir a desautorizar entonces él se va y yo sigo con mi trabajo y de un momento a otro me manda a llamar con uno de los monitores y me llama la atención diciéndome que si conocía otra persona para darle mi categoría y que yo me fuera una más pequeña porque pues él veía que yo no tenía nada la disposición y las ganas de llevar un equipo que era competitivo yo inmediatamente pues le expliqué le intenté argumentar porque yo sí estaba listo para asumir un equipo de estos y el me pone un reto el cual me dice que tengo prácticamente estos meses para ganar un torneo si yo inmediatamente pues le doy mi punto de vista y le digo que el equipo pues es muy nuevo para afrontar un torneo a lo cual él pues dice que si no puedo que le diga y contrata un profesor yo pues por no querer perder el trabajo tampoco, pues aceptó y comienzo a trabajar pero sin embargo estas cosas me afectan muchísimo puesto que no veo que yo pueda hacerlo entonces para eso pues intento no pensar en eso, siento que esto sentimientos y todo esto trasciende otros aspectos de mi vida.

10.2. Entrevista

10.2. 1 Entrevista antes de la no linealidad

¿Qué le hace pensar que este evento influye?	A lo largo de mi vida siempre he sentido que no puedo hacer nada bien, que no estoy hecho para hacerlo puesto que cada cosa he intentado hacer de una u otra manera termina mal entonces para que no termine tan mal, no lo hago completo. Porque Prefiero que me digan que soy un mediocre que no hago las cosas bien, a que me digan que soy un inepto o que no sirvo para hacer. ciertas cosas	intentos fallidos que hacen que de una u otra manera termine mal	Incompetente, inepto	no puedo hacer nada bien, que no estoy hecho para hacerlo	Incapacidad
¿Cómo sabe que sucederá?	Cada vez que hago algo medio bien, solo sé que va a pasar algo que haga que yo termine por hacerlo mal esto siempre ha sido así, siento que no hay nada bueno, que no venga con algo malo. Puesto que cada vez que logré ese algo bueno me da miedo y me preparo para el algo malo y cuando no llega. No creo que lo haya hecho yo sino al contrario siento que quizás era muy fácil y yo lo complique y no aceptó que quizás si haya sido por mérito, propio que lo	Cada vez que logré ese algo bueno. Me da miedo y me preparo para el algo malo	No es competente No es mérito propio	Todo lo bueno que hago bien es porque relativamente era muy fácil y no estoy hecho para hacer cosas complejas	Miedo, frustración

	hubiese hecho bien.				
¿Qué razones tiene para creer que esto que piensa pasará?	Eventos de la vida que tenido me han hecho tener razones suficientes para darme cuenta desde muy pequeño que siempre era cohibido de equivocarme. De hacer cosas que creo que las naturales de un niño, porque yo me equivocaba y me regañaban diciéndome que no sirvió para nada, que me quitará, que lo hacen mejor ellos Entonces siempre empecé a creer que no servía que cada cosa que estuviera haciendo, iba a haber alguien mejor que yo y así me lo hacían saber tanto en la casa como mis amigos y actualmente siento que no lleno las expectativas de algo. Si siempre he tratado de ser el mejor en cualquier cosa pero cuando creo que hago algo bien. Me doy cuenta que ya hay alguien que lo ha hecho mejor y que lo que yo he hecho no tiene tanta relevancia ya que en los comentarios que me hacen me afectan mucho, me da	Acostumbrado hacer todo mal.	Me afectan los comentarios negativos ,No soy suficientemente bueno para hacer algo bien	lo que yo he hecho no tiene tanta relevancia ya que en los comentarios que me hacen me afectan mucho	Negativismo, pesimismo

	mucho miedo el no poder ser mejor me genera cierta depresión ver cómo no soy bueno, o que yo creo que no soy bueno, es complicado intentar entenderme, estoy obligado a hacer lo que toca pero eso que toca lo hago mal porque cuando lo hago bien, no me siento como que fuera yo, necesito hacerlo mal porque eso estoy acostumbrado a hacer todo mal y a no servir para nada.				
¿Son buenas estas razones?	Las razones no son buenas y soy consciente de que estas razones me afecta negativamente en el vivir, en todo aspecto de mi vida tanto social ,académica, como lo laboral pero he aprendido a vivir con esto tampoco hago que al resto de gente sepa que duele, que daña qué, que se siente muy feo, pero simplemente me hago el loco hago que no me interesa, no me importa y siento que todo esto sólo me va llevando como a vivir con odio, entonces cogerle como cierta	Para afrontar asume una posición de odio y/o manía hacia los demás	Si no se dan cuenta de lo que siento ,no sabrán que me afecta	Aprender a vivir con todo lo que me dicen ,sin decir nada	Pesimismo, represión emocional

	manía o fastidio a la gente me hace pensar que no importa y esa es una de las cosas que he tomado como solución para esos ataques pero si vienen de personas cercanas, amigos o familiares, me duele muchísimo porque es complicado odiarlos o tenerles ira.				
¿Qué datos hay para pensar que no pasará?	A lo largo de mi vida he pensado que para que estos eventos negativos no pasen debo estar rodeado de gente que no me juzgue que no me ponga como obstáculos así como decirme cosas negativas que me intenté derrumbar. Porque me dañan esos comentarios, siento que no puedo creer que sea envidia o algo así, porque yo no podría despertarla cuando otras personas son mejores que yo	para que estos eventos negativos no pasen debo estar rodeado de gente que no me juzgue que no me ponga como obstáculos así como decirme cosas negativas	siento que no puedo creer que sea envidia o algo así, porque yo no podría despertarla cuando otras personas son mejores que yo	Si me juzgan me derrumbo	Negativismo, pesimismo
¿Ha ocurrido alguna vez lo que piensa?	En varios eventos pasan este tipo de cosas no he podido tener un evento que yo recuerde en el que haya hecho las cosas bien y que haya sido felicitado por esto creo que cada evento bueno, que tuve a la gente	evento bueno, que tuve a la gente no le dio importancia antes era como si lograr lo que logre hubiera sido suerte	lo que logre ha sido suerte	Lo que me pasa el simplemente suerte	Negativismo, incapacidad

	no le dio importancia antes era como si lograr lo que logre hubiera sido suerte que no lo merecía que sin embargo. Yo no estaba todo preparado para algo de tal magnitud esto. Me hace pensar que quizá sea suerte lo que me ha pasado. Y por eso no he aprovechado porque no siento que lo haya ganado. Yo				
¿Ha tenido experiencias en que se haya bloqueado y haya quedado en ridículo?	Tengo un sinnúmero de experiencias, las cuales me ha bloqueado recientemente el ver que creía que era bueno entrenando y ver a mi jefe que me decía que no era tan bueno que lo que yo decía no era bueno me frustró mucho, me hizo pensar de que no iba a ser un buen entrenador porque no tengo lo necesario para hacerlo y esto cuando se lo cuento amigos o compañeros sólo recibo palabras como de ellos como usted no era tan bueno o cosas así que afirman lo que él me decía esto me lleva también a recuerdos de mi infancia donde yo jugaba fútbol en la calle con mis amigos	ver a mi jefe que me decía que no era tan bueno que lo que yo decía no era bueno me frustró mucho,	no iba a ser un buen entrenador porque no tengo lo necesario para hacerlo	No voy a llegar hacer tan bueno como creo	Incapacidad, pesimismo

	y mis amigos me decían que yo no era bueno que me sentara y preferían meter a otra persona a jugar. Igualmente pasaba en la casa, yo intentaba hacer algo bien y lo terminaba haciendo mal y me terminaba ganando un regaño en su peor momento un golpe entonces, por eso me he acostumbrado un poco al ridículo y a todo esto que genera ser así.				
¿Cómo sabe que ha hecho el ridículo?	Siento que eso es ridículo porque cada vez que hacía algo malo o torpe se reían de mí, pero no una risa cómo de gracia si no risa que me dolía, que me lastimaba cuando lo hacían era inexplicable sentir ese dolor pero Es inevitable. No lloraba, ni expresaba las cosas que sentía en ese momento, porque me hacían sentir mal, sólo dejaba que pasaran; cuando llegaba mi casa llorando, evitaba que me viera en mi casa porque me van a decir qué parecía una niña o cosas así, entonces no, no quería estar más en esos momentos tan	Al hacer algo malo o torpe se reían de mí	Los niños no lloran.	Es mejor no expresar las cosas cuando me ven para no generar momentos de más dolor	Pesimismo, debilidad emocional

	incómodos y al día siguiente me daba pena volver a salir a jugar, pero sin embargo lo hacía porque era lo único que me que me aliviaba un poco el dolor				
¿Ha visto a gente bloquearse y quedar en ridículo por esto?	He visto a lo largo de mi etapa como entrenador que dentro de mí grupo de jugadores hacen quedar en ridículo a otros jugadores obviamente siempre es a esa persona que no dice nada, que aguanta, que se queda callado, me identifico con el y de un momento a otro siento la responsabilidad de defenderlo y lo hago pero a la vez le digo como que no se deje, pero es incoherente porque yo nunca lo hice entonces termino solo diciéndole que no pasa nada, qué todo va a estar bien.	Nunca me hice respetar cuando me hacían quedar en ridículo	Soy incoherente con lo que hago, al momento de defender	Mejor no hago nada y solo me alejo	Incoherente
¿Ha habido veces en que usted u otras personas se hayan bloqueado y no hayan hecho el ridículo?	Yo también a veces, después de mucho tiempo que caía en ridículo pero entonces aprendí que si va a hacer el ridículo pues vamos, hacerlo bien, sabía que hacia el ridículo	Me acostumbre hacer el ridículo	Si los hago reír disminuyo el sentimiento	Los hago reír y ya no paso momentos amargos	Resignación

	al jugar mal o de hacer cosas que me afectarán siempre buscaba como el chiste, la manera en que la gente se riera y de esa manera evitaba ese sentimiento tan incómodo de hacer el oso o de pasar un ridículo, ahora hago el ridículo pero por lo menos se ríen de gracia y no tanto de burla.				
¿Usted u otras personas se mofan de él? Si no se mofan, ¿cómo reaccionan?	Ya no me burlo porque no, no me siento bien, al contrario, intentó cómo ayudarlas, obligarlo si puedo. Pero ya cuando veo que no soy capaz de ayudarlo, Simplemente no digo nada sigo callado o me voy tampoco es que le preste mucha atención a los demás. En ocasiones, sentía que él hacer ridiculizar a los demás también me iba aliviar eso que me había pasado, pero cuando llegaba a la casa, no me sentía como creía que se deberían sentir al contrario, me sentía como mal porque me pone a pensar qué de pronto también tienen que pasar por	ridiculizar a los demás también me iba aliviar eso que me había pasado	Soy incapaz de ayudar a alguien que pasa por lo mismo	No los ayudo al contrario los ridiculizo más me hacía pensar que era lo mejor, pero no era así	Impotencia

	lo mismo que yo pasé por situaciones peores, quién sabe				
¿Basta un bloqueo para quedar en ridículo? Si no, ¿qué más hace falta?	No necesariamente un bloqueo siento que la mínima cosa la cual genere burla o cualquier otra forma de humillar o agredir a la gente es suficiente para para dañarlo, destruirlo en tan pocos segundos qué es difícil no quedar en ridículo e imaginar cómo ser lo menos notable en ese momento.		Cualquier cosa que genere burla es dañino	Pasar desapercibido en una situación de ridiculizar es lo mejor	resignación
¿Se da cuenta la gente de todos los bloqueos?	Si estos bloqueos son difíciles de evitar o disimular porque siempre el cuerpo va a expresar algo que lo hará a uno caer. Entonces es complicado y la gente que está acostumbrada a la burla y a atacar la autoestima del otro por esto creo que sí, la gente siempre se va a dar cuenta de los bloqueos de cada uno.	Se me es difícil disimular un bloqueo	No podre disimular lo que pasa	Haga lo que haga se van a dar cuenta que estoy bloqueado	Miedo, resignación
¿Que usted se dé cuenta quiere decir que los otros también se den?	Sí ósea tener estos bloqueos es inevitable que la otra gente no se dé cuenta porque en esos momentos de incomodidad, hace	la otra gente no se dé cuenta porque en esos momentos de incomodidad	hacer como que no hubiera pasado nada	tiene que pasar y es mejor esperar a que pase y no dejarse afectar tanto	Resignación

	que todo el mundo vea lo difícil de uno no mostrar ira o resentimiento que lástima que fastidia pero se intenta manejar es peor pero se mantiene hasta que se puede calmar y hacer como que no hubiera pasado nada hasta que alguien vuelva y se lo recuerda y ahí se vuelve un bucle del cuál quién sabe cuándo uno va a salir solo se sabe qué tiene que pasar y es mejor esperar a que pase y no dejarse afectar tanto.				
--	--	--	--	--	--

10.2. 2 Entrevista después de la no linealidad

Preguntas	Respuesta	Acontecimiento	Creencias	Pensamientos Automáticos	Emociones
¿Cuál es la probabilidad de que esté interpretando correctamente la situación?	Siento que en la realidad en la que estaba inmerso no me dejaba ver todas las probabilidades de verme como algo distinto que pertenece a otro tipo de orden es por esto que digo que quizás no este interpretando las cosas correctamente si no como la realidad me las hacía ver	Tope de un evento que genero una realimentación y evolución en la cognición	Soy diferente por eso no encajo en ciertas cosas de la vida	Entiendo que el caos es parte esencial de la vida ,solo hago lo correcto para que se organice dependiendo a mis intereses	Positivismo, entusiasmo

¿Existen otras interpretaciones alternativas?	Si, existen muchísimas, me atrevería a decir que son infinitas, puesto que siempre se va evolucionar y cada vez se verá diferente todo lo que se interprete de la vida y de más.		Entender que la transformación en el ser es necesario para la evolución del ser	Comprender la existencia del caos como parte esencial de la vida.	Entusiasmo
¿Hay otro modo de enfocar esto?	el deseo, es fundamental para enfocar todas estas interpretaciones siento que es muy complicado enfocar algo que no se tiene claro puesto que siempre se va a tener cierta variabilidad unas interpretaciones pero como todo va enfocado hacia la realidad que nosotros estamos construyendo como entrenadores si hay un foco puntual y en realidad se quiere llegar a esto se puede generar un caos necesario y para que al momento de organizarse apunte hacia ese objetivo al principio va a ser muy duro o difícil entenderlo pero ya con el pasar de los días Sí y el entender y vivir en la incertidumbre ara que se empieza a evolucionar y llevar a cabo este enfoque que se desea		enfocar todas estas interpretaciones siento que es muy complicado enfocar algo que no se tiene claro		
¿Cuál es la	Como dije las posibilidades son	entender que no sólo hay una	siento que depende ya de la persona que	una interpretación de esta van a surgir	Tranquilidad

probabilidad de estas otras interpretaciones?	infinitas siento que depende ya de la persona que comience a entender que no sólo hay una interpretación de la vida de los eventos o simplemente de la realidad en la que vive sino hay miles infinitas quizás intentar contarla sería ilógico porque cada vez que se ve una interpretación de esta van a surgir más y así va hacer hasta que uno comprenda y entienda una de estas y se comienza a construir por cada una de las interpretaciones a las cuales hasta sujeto el ser humano para esto se desea llevar acabó pues toda esta construcción	interpretación de la vida de los eventos o simplemente de la realidad en la que vive sino hay miles infinitas quizás intentar contarla sería ilógico porque cada vez que se ve una interpretación de esta van a surgir más y así va hacer hasta que uno comprenda y entienda una de estas y se comienza a construir por cada una de las interpretaciones a las cuales hasta sujeto	comience a entender que no sólo hay una interpretación de la vida	más y así va hacer hasta que uno comprenda y entienda una de estas y se comienza a construir por cada una de las interpretaciones	
¿Qué datos hay a favor y en contra?	Los datos varían se puede hacer una lectura de la realidad en la que vive la entrenador antes y después de aplicar la no linealidad de esta manera se va a dar certeza de que la no linealidad es una posibilidad para la evolución del ser humano en cuanto a la realidad y la reestructuración cognitiva esto permitirá que siempre se genera la mejor versión de cada ser hay que tener en cuenta que	hacer una lectura de la realidad	se va a dar certeza de que la no linealidad es una posibilidad para la evolución del ser humano	evolución del ser humano en cuanto a la realidad y la reestructuración cognitiva	positivismo

	esto no tiene un final siempre se va a tener Qué es ser mejor cada día				
¿Cuál es la interpretación más probable?	Interpretación más probable es la de la evolución cómo está nos permite avanzar sin devolvernos algo o un evento que nos ha generado una realidad negativa la intención de todo esto es tener una interpretación sana qué nos beneficia y que sobre todo proyecto el ser no tanto como para el mismo sino para qué puede ayudar a otras personas o individuos que necesiten esta ayuda	Interpretación más probable es la de la evolución	una interpretación sana qué nos beneficia	evento que nos ha generado una realidad negativa la intención de todo esto es tener una interpretación sana qué nos beneficia	Satisfaccion