



PROCESO DE GESTIÓN DE SOPORTE ACADÉMICO

FORMATO CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA
LA CONSULTA, LA REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO

Código: FO-GSA-04

Versión: 01

Fecha de aprobación:
19/11/2020

Página:
1 de 1

Bogotá, D.C., 26/11/2020

Señores
BIBLIOTECA

Estimados Señores:

Yo, (nosotros) Brian Andres Bañol Yela, Juan Camilo Cubillos Cañón, Diego Alberto Cendales Martínez, Cristian Guillermo Sánchez Cruz, Kevin Fabian Sánchez Camacho, identificado(s) con C.C. No. 1010222425, 1024589412, 1033775044, 1012451735, 1024589412, autor(es) del trabajo de grado titulado Estado del arte sobre el riesgo psicosocial en la labor docente colombianos entre los años 2007 al 2009 Presentado y aprobado en el año 19/11/2020 como requisito para optar al título de Licenciado en educación física recreación y deporte; Autorizo (amos) a la Biblioteca de la Corporación Universitaria CENDA para que, con fines académicos, muestre a la comunidad académica la producción intelectual de la Corporación Universitaria CENDA, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo de grado en el catálogo bibliográfico de la Biblioteca y en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Institución.
- Se permite la consulta, reproducción, a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato CD-ROM o digital desde Internet, Intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Bañol cc 1010222425
Camilo Cubillos cc 1024589412
Cristian Sanchez cc 1033775044
Diego cendales cc 1012451735
Kevin Sanchez cc 1024589412

Firma y documento de identidad

	PROCESO DE GESTIÓN DE SOPORTE ACADÉMICO		
	FORMATO DESCRIPCIÓN DE TRABAJO DE GRADO		
	Código: FO-GSA-05	Versión: 01	Fecha de aprobación: 19/11/2020
			Página: 2 de 99

INFORMACIÓN GENERAL

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO DE GRADO: Estado del arte sobre el riesgo psicosocial en la labor de los docentes colombianos entre los años 2007 al 2019

SUBTÍTULO, SI LO TIENE: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

AUTOR O AUTORES

Apellidos completos	Nombres completos
Bañol Yela	Brian Andres
Cubillos Cañón	Juan Camilo
Cendales Martínez	Diego Alberto
Sánchez Cruz	Cristian Guillermo
Sánchez Camacho	Kevin Fabián

TUTOR (ES)

Apellidos completos	Nombres completos
Mendoza Bacurú	Angie Catherine

JURADO (S)

Apellidos completos	Nombres completos
Herrera Nivia	Carlos Albeiro
Cristiano Fontecha	José Leonardo

TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Licenciado en Educación Física Recreación y Deporte

NOMBRE DEL PROGRAMA ACADÉMICO: Proyecto pedagógico II

CIUDAD: Bogotá DC

	PROCESO DE GESTIÓN DE SOPORTE ACADÉMICO		
	FORMATO DESCRIPCIÓN DE TRABAJO DE GRADO		
	Código: FO-GSA-05	Versión: 01	Fecha de aprobación: 19/11/2020
			Página: 3 de 99

AÑO DE PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO: 19/11/2020

NÚMERO DE PÁGINAS: 93

	PROCESO DE GESTIÓN DE SOPORTE ACADÉMICO		
	FORMATO DESCRIPCIÓN DE TRABAJO DE GRADO		
	Código: FO-GSA-05	Versión: 01	Fecha de aprobación: 19/11/2020
			Página: 4 de 99

SOBRE EL CONTENIDO

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marque los tipos de ilustraciones que se usaron dentro del trabajo de grado)

- ☐ Ilustraciones
- ☒ Mapas
- ☐ Retratos
- ☒ Tablas, gráficos y diagramas
- ☐ Planos
- ☐ Láminas
- ☐ Fotografía

MATERIAL ANEXO (Si este material corresponde a vídeo, audio, multimedia o producción electrónica guardar por fuera del formato PDF):

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de tener una mención especial): Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

PALABRAS CLAVE

- **Riesgo Psicosocial**
- **Labor docente**
- **Salud**

KEYWORDS

- **Teaching work**
- **Psychosocial risk**
- **Health**

	PROCESO DE GESTIÓN DE SOPORTE ACADÉMICO		
	FORMATO DESCRIPCIÓN DE TRABAJO DE GRADO		
	Código: FO-GSA-05	Versión: 01	Fecha de aprobación: 19/11/2020
			Página: 5 de 99

RESUMEN

Este Estado del arte toma como objeto de estudio el riesgo psicosocial en la labor docente en Colombia, esta investigación busca realizar una recolección de estudios sobre el tema, esto con el fin de analizar cómo se ha venido estudiando el riesgo psicosocial en los docentes desde 2007 hasta el 2019 en Colombia, también poder analizar cuáles son los factores de riesgos que constituyen el riesgo psicosocial y cuáles son las realidades sociales y educativas de los docentes colombianos.

Por otra parte, se busca que la presente investigación proporcione algunas aclaraciones sobre qué es el riesgo psicosocial y como este afecta a los docentes colombianos. Además, constituye un análisis que pretende ser un primer paso de otras futuras investigaciones que quieran emprender este camino en la línea de investigación de salud Docente del grupo de URDIMBRES para la educación y la pedagogía

This State of the art takes as an object of study the psychosocial risk in teaching work in Colombia, this research seeks to carry out a collection of studies on the subject, this in order to analyze how psychosocial risk has been studied in teachers since 2007 until 2019 in Colombia, also to be able to analyze what are the risk factors that constitute psychosocial risk and what are the social and educational realities of Colombian teachers.

On the other hand, the present research is intended to provide some clarification on what psychosocial risk is and how it affects Colombian teachers. In addition, it constitutes an analysis that intends to be a first step in other future investigations that want to undertake this path in the line of research on health Teaching of the URDIMBRES group for education and pedagogy

	PROCESO DE GESTIÓN DE SOPORTE ACADÉMICO		
	FORMATO CARTA DE ENTREGA DEL TRABAJO DE GRADO		
Código: FO-GSA-06	Versión: 01	Fecha de aprobación: 19/11/2020	Página: 1 de 1

Bogotá D.C, 26/11/2020

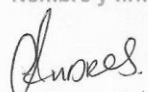
Señores
BIBLIOTECA
 Corporación Universitaria CENDA

Cordial saludo,

Por medio de la presente hacemos entrega oficial del trabajo de grado titulado Estado del arte sobre el riesgo psicosocial en la labor de los docentes colombianos entre los años 2007 al 2019 elaborado por el(los) estudiante(s) Brian Andres Bañol Yela, Juan Camilo Cubillos Cañón, Diego Alberto Cendales Martínez, Cristian Guillermo Sánchez Cruz, Kevin Fabian Sánchez Camacho, identificado(s) con documento de identidad número 1010222425, 1024589412, 1033775044, 1012451735, 1024589412 presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Educación Física Recreación y Deporte

Cordialmente,

Nombre y firma


 Camilo Cubillos.
 Cristian Sanchez
 Diego Cendales
 Kevin Sanchez

**ESTADO DEL ARTE SOBRE EL RIESGO PSICOSOCIAL EN LA LABOR DE
LOS DOCENTES COLOMBIANOS ENTRE LOS AÑOS 2007-2019**

**BAÑOL YELA BRIAN ANDRÉS
CENDALES MARTÍNEZ DIEGO ALBERTO
CUBILLOS CAÑÓN JUAN CAMILO
SÁNCHEZ CAMACHO KEVIN FABIÁN
SÁNCHEZ CRUZ CRISTIAN GUILLERMO**

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA CENDA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
BOGOTÁ D.C
2020**

**ESTADO DEL ARTE SOBRE EL RIESGO PSICOSOCIAL EN LA LABOR DE
LOS DOCENTES COLOMBIANOS ENTRE LOS AÑOS 2007-2019**

**BAÑOL YELA BRIAN ANDRÉS
CENDALES MARTÍNEZ DIEGO ALBERTO
CUBILLOS CAÑÓN JUAN CAMILO
SÁNCHEZ CAMACHO KEVIN FABIÁN
SÁNCHEZ CRUZ CRISTIAN GUILLERMO**

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA CENDA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
BOGOTÁ D.C
2020**

1. AGRADECIMIENTO

En relación y ejecución de este proyecto, en cual participaron alumnos que directamente aportaron conocimiento, dedicación, entrega y procesos formativos. De suma importancia para la elaboración de dicha investigación, generando ideas y participaciones constantes para llegar a un fin común, el cual fue, identificar la principal causa del riesgo psicosocial.

Así mismo, agradecer a las familias que en determinados momentos generando un apoyo emocional que fueron insumos para seguir fortaleciendo dicho trabajo, de igual forma el ingreso monetario en materiales y recursos que fueron pieza fundamental para dicha producción.

*En cuanto a lo académico damos agradecimientos a la docente **Angie Caterine Mendoza Bucurú**, quien nos brindó el apoyo y sustento teórico en la elaboración de este proceso investigativo, ya que sin sus conocimientos no se hubiera consolidado un trabajo tan riguroso, con diferentes ideas que se fueron anexando desde la marida interpretativa de citas que a largo del trabajo fueron generando un concepto claro de lo que entendemos como riesgo psicosocial.*

2. DEDICATORIA

Como primera estancia se dedica este logro obtenido por estudiantes y docente, a las familias de todos los integrantes del grupo, quienes, en su búsqueda de apoyar y guiar el profesionalismo de cada uno de los participantes de dicha investigación, generaron grandes emociones tales como: motivación, fuerza de voluntad y amor en cada una de las etapas en la elaboración de dicho proyecto.

Como segunda estancia, este trabajo es dedicado a la docente Angie Caterine Mendoza Bucurú, quien brindo el apoyo teórico para la elaboración del estado de arte dando herramientas de conocimiento, análisis y desarrollo sobre el tema en general, de igual manera su tiempo brindado a lo largo de 3 semestres en los cuales, se fortalecieron ideas que permitieron la construcción del proyecto final.

Con tercera estancia, se dedica este estado del arte a la Corporación universitaria CENDA, especialmente a la línea de investigación URDIMBRES, quienes a partir de investigaciones fueron de gran ayuda para tener un conocimiento en general de dicho contexto educativo.

3. RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN- RAE

1. Información General	
Tipo de documento	Documento de investigación
Título del documento	Estado del arte: Riesgo psicosocial en la labor docentes colombianos del 2007-2019
Autor(es)	Bañol Yela Brian Andrés Cendales Martínez Diego Alberto Cubillos Cañón Juan Camilo Sánchez Camacho Kevin Fabián Sánchez Cruz Cristian Guillermo
TUTOR	Mendoza Bucurú Angie Caterine
Publicación	2020
Palabras Claves	Riego psicosocial; labores docentes; enfermedades.
2. Descripción	
Este Estado del arte toma como objeto de estudio el riesgo psicosocial en la labor docente en Colombia, esta investigación busca realizar una recolección de estudios sobre el tema, esto con el fin de analizar cómo se ha venido estudiando el riesgo psicosocial en los docentes desde 2007 hasta el 2019 en Colombia, también poder analizar cuáles son los factores de riesgos que constituyen el riesgo psicosocial y cuáles son las realidades sociales y educativas de los docentes colombianos. Por otra parte, se busca que la presente investigación proporcione algunas aclaraciones sobre qué es el riesgo psicosocial y como este afecta a los docentes colombianos. Además, constituye un análisis que pretende ser un primer paso de otras futuras investigaciones que	

quieran emprender este camino en la línea de investigación de salud Docente del grupo de URDIMBRES para la educación y la pedagogía

3. Contenidos

1. Contextualización: Busca analizar las diferentes normatividades a propósito del riesgo psicosocial que se encuentran en Colombia en el sector público y privado de la docencia, es decir se tendrá en cuenta decretos y leyes que puedan estar vinculados a la profesión docente, además se dará a conocer cuál es la realidad de los docentes colombianos.
2. Estado del arte: Busca llevar la investigación a profundidad del tema principal, teniendo en cuenta documentos sobre el riesgo psicosocial, analizando las incidencias que ayudan a encaminar nuestro proyecto, teniendo en cuenta las categorías principales que sean evidenciado en el dicho trabajo.
3. Marco referencial: Busca tener en consideración aportes teóricos que den justificación a los conceptos que han emergido en la investigación, llevando a la profundización de dichos términos, para generar interpretaciones o conclusiones frente al que se conoce como riesgo psicosocial.
4. Metodología del estado del arte: Se profundiza sobre la línea hermenéutica y la importancia que nos brinda para nuestra investigación y la incidencia que se tiene para lograr avanzar en nuestro proyecto, teniendo en cuenta las categorías establecidas que fueron dando forma a la profundidad del riesgo psicosocial. Para la metodología se tienen en cuenta los siguientes pasos:
 - Análisis:** Aquí se realiza el análisis de las investigaciones halladas en las diferentes bases de datos, para ello (Nombre del profesor de la metodología) nos muestra este análisis en los siguientes pasos: 1. Lectura de todos los documentos. 2. Codificación, 3 Relaciones ...
 - Interpretación:** se logra obtener unos ítems donde se especifica más a profundidad algunos riesgos y problemáticas que llevan a un abordaje más claro frente a lo que se entiende por riesgo psicosocial, teniendo una claridad de dichas ideas que darán veracidad en la sustentación de nuestro proyecto.

4. Metodología

La presente investigación se desarrolló desde la línea Hermenéutica, de tal forma que dentro del proyecto se evidenciara la siguiente estructura metodológica, entendiendo que cada uno de los pasos se ejecutaran por medio de un lapso de tiempo, así mismo es importante entender que este estado del arte se enfocara en una recolección bibliográfica, donde su función es producir un nuevo conocimiento a partir de una contextualización, análisis e interpretación sobre un tema o asunto de investigación, la cual será evidenciada dentro de artículos colombianos.

5. Conclusiones

- Se logra apreciar que el riesgo psicosocial, es un estrés ocupacional, es decir que la labor docente está inmersa a ciertos riesgos, ya sea por las nuevas generaciones de estudiantes a cargo, o la manera en que estos adquieren el conocimiento. A esto se debe incluir la manera en que los docentes enseñan, como también los espacios académicos, ya que estos pueden afectar de manera directa las emociones y procederes del docente. Como lo expone Martínez (2009) en su percepción de riesgo en la labor docente.
- Al mismo tiempo los problemas emocionales, pasan hacer influenciador de malas decisiones, es decir que el docente al no separar sus conflictos personales con los laborales, afectando de manera directa a la hora de enseñar y dar su conocimiento a sus estudiantes. Tal cual expone Niño (2002) en “los riesgos psicosociales y su afectación la manera de enseñar del docente”
- Otro punto importante a resaltar, es el desinterés de sus propias labores, es decir la carga que puede presentar el docente, ya que este infiere en sus procederes a la hora de impartir una clase, dando un deterioro en la innovación de su propia metodología, esto suele pasar cuando el docente se carga de mucho trabajo a lo cual conlleva a generar un estrés donde se ve afectada su salud y a su profesión, a esto se le conoce como el síndrome de burnout, este se caracteriza por un progresivo en el agotamiento

físico y mental o la falta de estimulación en un cambio de sus quehaceres como docente.

6. Fuentes

Heidegger, Martin (2003), Ser y Tiempo, Editorial Trota, Madrid, España, 2006}

(Patiño, 2016). El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos? FOLIOS Segunda época N.o 44 Segundo semestre de 2016 pp. 165-179

NÚÑEZ, I. (1990). reformas educacionales e identidad de los docentes chile, 1960 – 1973 (serie histórica nº3). Santiago de chile: programa interdisciplinario de investigación en educación.

Elaborado por:

Bañol Yela Brian Andrés
Cendales Martínez Diego Alberto
Cubillos Cañón Juan Camilo
Sánchez Camacho Kevin Fabián
Sánchez Cruz Cristian Guillermo

Revisado por:

Mendoza Bucurú Angie Caterine

**Fecha de
elaboración del
Resumen:**

25

10

2020

INDICE

1. AGRADECIMIENTO	9
2. DEDICATORIA	10
3. RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN- RAE	11
4. LISTA DE GRÁFICOS	17
5. LISTA DE TABLAS	18
6. LISTA DE SIGLAS.....	19
7. INTRODUCCIÓN	20
8. JUSTIFICACIÓN.....	22
9. CONTEXTUALIZACIÓN	24
9.1. Sobre la realidad de los docentes colombianos.	24
9.2. Sobre la realidad en la salud de los docentes.	26
10. OBJETIVOS.....	29
10.1 General	29
10.2 Específicos.....	23
11. ESTADO DEL ARTE/ INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	30
11.1 Tiempo de investigación	32
12. MARCO REFERENCIAL	36
12.1. Riesgo psicosocial	36
12.2. Riesgo psicosocial en la salud	38
12.3. Riesgo psicosocial en la labor del docente	40
13. METODOLOGÍA DEL ESTADO DEL ARTE	42
13.1 La contextualización.....	43
13.1.1 Criterios de búsqueda	44
13.1.2. Instrumento: La matriz informacional de André.....	45
13.2 Análisis.....	47
13.3. Interpretación	49
14. ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	51
14.1. ANÁLISIS CUANTITATIVO	51
14.1.2 Análisis según el lugar de publicación	52
14.2.3. Análisis según los años de publicación	53
14.1.4. Análisis según las categorías.....	54

14.2. ANALISIS CUALITATIVO POR CATEGORIAS.....	56
14.2.1 Riesgo psicosocial y el estrés un binomio inseparable	56
14.2.2 El riesgo psicosocial en los docentes una amenaza en sus relaciones <i>sociales</i>	56
14.2.3. Labor docente y satisfacción dentro de la profesión	57
14.2.4. Riesgo psicosocial y el quebrantamiento de la salud de los docentes factores de riesgo y algunas consecuencias.....	59
14.2.5. El síndrome de Burnout, una de las principales enfermedades de los docentes colombianos.	63
15. CONCLUSIONES	65
15.1. Recurrencias, vacíos y aperturas.....	65
16. ANEXOS	68
16.1. Anexo 1. Categorización categoría: Riesgo psicosocial.....	68
16.2. Anexo 2. Categorización categoría: Salud	70
16.3. Anexo 3. Categorización categoría: Labor docente	71
16.4 Anexo 4. Matriz de relacionamiento.....	74
17. BIBLIOGRAFÍA	94

4. LISTA DE GRÁFICOS

Grafica N. 1. Buscadores.	51
Grafica N. 2. Ciudades.	52
Grafica N. 3. Años de publicación.	53
Grafica N. 4. Categorías.....	54

5. LISTA DE TABLAS

Tabla N. 1. Factores de Salud.....	40
Tabla N 2. Matriz de André.....	40

6. LISTA DE SIGLAS

OMS	Organización Mundial de la salud
OIT	Organización Internacional del Trabajo
UPN	Universidad Pedagógica Nacional
DANE	Departamento Administrativo Nacional de Estadística
EA	Estado del arte
SAP	Síndrome de Agotamiento Profesional

7. INTRODUCCIÓN

El presente estado del arte hace parte de la línea de investigación de salud y docencia del Grupo de Investigación de URDIMBRES para la educación y la pedagogía, este estado del arte constituye una posibilidad de profundizar en el tema del riesgo psicosocial en los docentes colombianos, y a su vez permite conocer qué riesgos psicosociales se presentan en la labor de los docentes colombianos. Por ende, para esta investigación las categorías principales son: Riesgo psicosocial, salud y riesgo laboral.

Para realizar el EA, se hace el rastreo documental en diferentes bases de datos asociando las categorías principales de esta investigación, una vez halladas y organizadas las investigaciones o estudios se realiza el análisis de cada uno de estas. Una vez realizado el análisis se puede evidenciar que las el riesgo psicosocial se relacionan asuntos como: cansancio emocional, problemas económicos y familiares, síndrome o desgastamiento laboral, etc. Que son enfermedades y problemas que los docentes deben afrontar.

Esta investigación se realiza desde el enfoque cualitativo buscando generar un análisis en la producción de los documentos recolectados a lo largo del proyecto, partiendo desde la línea hermenéutica, la cual permita comprender analíticamente los documentos encontrados, sin embargo cómo más adelante se aclarará también se busca construir conocimiento y cumplir con el objetivo de la investigación el cual es: Analizar la producción de conocimiento acerca de los riesgos psicosociales en la labor docente que circula en las investigaciones entre los años 2007-2019

Teniendo en claro lo anterior, se velará la aclaración de las categorías principales y analizar qué se ha dicho, de qué manera se ha dicho, qué factores de riesgos se consideran o se han reconocido en el riesgo psicosocial, cómo esto afecta la salud de los docentes Colombianos, es importante aclarar que al inicio de la investigación se

quería centrar en los docentes de Educación Física, sin embargo con el rastreo documental se evidencia que las investigaciones realizadas sobre el tema se hacen de manera general, es decir, docentes y no se centran en docentes de áreas específicas.

8. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación tiene como objetivo Analizar la producción de conocimiento acerca de los riesgos psicosociales en la labor de los docentes colombianos que circula en las investigaciones entre los años 2007-2019. Esta investigación parte de la necesidad de entender e identificar los factores asociados a riesgos que se representan dentro de las labores de los docentes, así mismo darle importancia a el tema debido a su incidencia dentro de los contextos laborales de los docentes Colombianos, es importante decir, que en Colombia existen diferentes formas de contratación de los maestros que a grandes rasgos se podrían dividir en el sector público, docentes contratados directamente con el Estado y otro sector que el privado en el cual los docentes están expuestos a diferentes condiciones laborales, desde los salarios, horarios, cargas laborales. No es un secreto y es evidente que los maestros que están asociados directamente con el Estado tienen una contratación mucho más “estable” y las contrataciones de los profesores del sector privado varían bastante y en algunos casos hacen los que los docentes deban tener más de un empleo, lo que generaría mucha más responsabilidad, estrés, presión social y familiar.

Lo anterior muestra que al menos en Colombia y autores como Manuel Santos y Francisca del Sagrario (2012) afirman que a nivel latinoamericano se ha vivido una precarización de la labor docente que según Castel (2006) considera que

“La instalación de la precariedad en el trabajo ha provocado la desestabilización de los puestos laborales estables. Por otro lado, la precariedad se puede identificar a través de tres indicadores fundamentales (Pochmann, 1999): el primero es el aumento y la intensificación de las jornadas de los asalariados; el segundo es la reducción de los costos de la fuerza de trabajo traducida en bajos salarios, y el tercero es la progresiva pérdida de los derechos de los trabajadores conquistados a través de sus sindicatos.” (p. 28)

Lo anterior demuestra que en el contexto latinoamericano y también en Colombia se han venido transformando las condiciones laborales de los docentes, lo cual han principalmente en el sector privado aumentado e intensificado las jornadas de trabajo a menor costo, es decir, aunque existen leyes que regulan las condiciones de contratación, en Colombia no se respetan estas y algunas instituciones ofrecen trabajos muy mal asalariados y con malas condiciones, este infortunio aumento de la precarización de los docentes afecta directamente la salud de los mismos, pues estos aunque sean profesionales se ven obligados a trabajar bajo las diferentes condiciones propuestas por las instituciones ya que cómo se mencionó anteriormente, los docentes como la gran mayoría de colombianos deben suplir las necesidades básicas (vivienda, comida, salud) para poder vivir, es así que los docentes se ven sometidos a diferentes riesgos psicosociales, por factores intralaborales y extralaborales, es importante también relacionar que la consecuencia es que la salud y la forma de su enseñanza de los docentes se ve afectada en parte por el abuso y sobrecargas dentro de la profesión.

Teniendo en cuenta esta realidad social que más adelante se profundizara un poco más, se justifica la realización de esta investigación, pues es necesario comprender qué se ha investigado sobre el tema. Por otra parte, esta investigación también parte de un interés personal de los cinco integrantes pues es importante para nosotros entender cuál es la realidad de la labor docente ya que seremos futuros licenciados, ser conscientes los factores de riesgos a los que nos veremos expuestos y como desde el ejercicio docente personal podríamos mitigar las consecuencias.

Así mismo es importante entender que este proyecto busca que su realización abra más campos de investigación acerca de factores que estén involucrados en la salud física y mental de los docentes dentro de sus labores, entendiendo que todos los profesionales en el campo se pueden ver afectados de una forma mayor o menor, por eso la importancia de que esto se tenga en cuenta dentro de los estudios y comprensión de los riesgos que se tienen dentro de la salud mental.

9. CONTEXTUALIZACIÓN

14.1.3 9.1. Sobre la realidad de los docentes colombianos.

Como ya se ha venido en cierta medida mencionando en Colombia existen diferentes maneras de contratación en los sectores privados y públicos de las diferentes instituciones educativas, tomando como referencias el Ministerio de Educación, Magisterio, Ministerio de Trabajo, OMS, cifras del DANE y artículos y decretos de ley.

“En Colombia en 2017 había 318.655 docentes oficiales, de estos, 299.017 se desempeñaban en cargos docentes y 19.638 en cargos directivos; adicionalmente, 261.297 maestros (82%) tenían nombramiento en propiedad y el resto (57.358) nombramientos provisionales. De acuerdo con la matrícula oficial del mismo año, calculada en 7.849.066 estudiantes según DANE” Martínez (2019), pág. 2).

Dando interpretación a la interior cita los riesgos psicosociales del docente dentro del contexto colombiano, puede llegar a tener una gran demanda, dado a la cantidad de personal de educación, a esto se debe agregar que se encuentran divididos por cargos donde el (82%) son maestros y según el análisis estos son los que presentan un estado de emergencia a ser involucrados al riesgo psicosocial.

Por otra parte, es importante entender que al menos en el sector oficial el docente, está regido por el siguiente sistema de horas el cual será especificado dentro del artículo 2 del presente DECRETO 1850 DE 2002, Artículo 5.

“El tiempo total de la asignación académica semanal de cada docente de educación básica secundaria y educación media, será de veintidós (22) horas efectivas de sesenta (60) minutos, de acuerdo con el artículo 11, donde especifica las horas establecidas las cuales serán de seis horas diarias donde estas serán distribuidas por el rector o director en períodos de clase

de acuerdo con el plan de estudios Esta designación rige a partir del 1º de septiembre de 2002. ” (p.3)

De igual forma el Artículo 11, expone el cumplimiento de trabajo por fuera de éste; hay que tener en cuenta.

“El cumplimiento de la jornada laboral. Los directivos administrativos y los docentes de los establecimientos educativos estatales deberán dedicar todo el tiempo de su jornada laboral, al desarrollo de las funciones propias de sus cargos con una dedicación mínima de ocho (8) horas diarias” (Decreto 1850 de 2002).

Perjudicando la salud del docente al extender su jornada laboral, en la búsqueda de entregar los cumplimientos curriculares, dejando poco espacio en su vida personal y social.

De igual forma el servicio educativo en centros privados, debe ser regido a la norma constitucional de entidades de educación pública tal cual lo expone (Ley 115 de 1994) la cual comprende el conjunto de normas jurídicas, programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación.

Por tal motivo; como se menciona en Artículo 8º.

“Actividades de desarrollo institucional. ¡Es el tiempo dedicado por los directivos y los docentes a la formulación, desarrollo, evaluación, revisión o ajustes del proyecto educativo institucional; a la elaboración, seguimiento y evaluación del plan de estudios; a la investigación y actualización pedagógica; a la evaluación institucional anual; y a otras actividades de coordinación con organismos o instituciones”. (S.p)

Teniendo en cuenta que para estas actividades se deben de brindar espacios de desarrollo dentro de su campo de gestión, para ello el docente de cumplir con calificaciones, dirección de grupo, reuniones directivas y con padres de familia, orientación de los estudiantes, etc. Por lo tanto, se buscará que los docentes tengan implementación adecuada y lugares para el desarrollo del mismo, por otra parte, este artículo permite identificar los procesos que se deben llevar a cabo de la mano con la labor docente, a su vez la importancia del desarrollo de actividades que permitan la realización de la viabilidad de cada uno de los docentes dentro de los contextos académicos.

Es importante resaltar que el aumento de la carga académica de los docentes muestra la realidad de los maestros colombianos y permite en cierta medida identificar como se observa dentro de los aspectos sociales que se tienen en la labor de los docentes, es decir, permite ver cuáles que infortunadamente las condiciones laborales de los maestros se han precarizados con el aumento del trabajo divididas en horas administrativas y horas de trabajo de enseñanza, dependiendo el contexto en el cual se encuentre, cabe resaltar que lo dicho anteriormente en los artículos de ley, explica de manera sistematizada la sobrecarga a la que se ve expuesto el docente, afectado de manera clara su salud.

9.2. Sobre la realidad en la salud de los docentes.

En este punto es importante dar hincapié a la salud del docente, en este caso en el sector público y privado, ya que las aclaraciones que se tiene de acuerdo a las leyes constitucionales son diferentes en ciertas normas, para ello en este apartado se dan a conocer de manera general cuales son y que afectación tiene la salud y bienestar del docente.

Así mismo es importante mostrar la realidad del docente en la sociedad educativa, nos referimos a la ley 91 de 1989 la cual dice:

“Básicamente porque el Sistema de Salud para el Magisterio, es decir, aquel que cobija a todos los docentes de establecimientos

educativos oficiales de educación preescolar, básica y media del país, está exceptuado del Sistema de Seguridad Social establecido por la Ley 100 de 1993". (ley 91 de 1989).

Se entiende que, al ser docente del Magisterio, se tiene una condición sobre la aseguración de un servicio de salud digno el cual implementa, los riesgos de salud del docente y familiares de primer grado, teniendo en cuenta que esto dependerá si es íntegro al servicio y sociedad.

De tal manera que el docente dentro de la educación como eje profesional como trabajador de la sociedad, su labor se reconoce como lo dice Núñez (1990)

"el profesor es reconocido como sujeto que mantiene una relación contractual con un empleador público o privado. Esta relación se materializa a través de un salario, deberes y condiciones de empleo similares al resto de los trabajadores. Esta identidad tiene relación con los procesos de proletarianización que han provocado el desplazamiento de los educadores, desde una inserción corporativa bajo la protección del Estado, esto tomando como referencia al docente público." (p'85)

A su vez el profesor de colegio privado según (Núñez, 1990). Tiende a presentar problemas en la salud con índices más altos al de colegio públicos, a su vez cabe resaltar las diferencias que se encuentran, ya que este puede contar con menos estudiantes a cargo, pero con una sobrecarga horaria, por otra parte, el centro educativo cobra una manutención a sus estudiantes, donde se ve reflejado la parte económica que se le genera al docente. Los problemas más comunes en su salud pueden ser, agotamiento físico, mental y emocional, ya sea por elementos faltantes para la práctica que puedan incurrir a un estrés por la falta de estas herramientas, ya que usualmente en centros privados carecen de espacio y recursos para una sesión adecuada, esto quiere decir que el riesgo psicosocial, en sectores privados tiene tasas de incidencia más alta que en sectores públicos. De igual forma se identifica la problemática social, la cual se logra ver evidenciada en dos factores el personal y el laboral, en donde se identifica las relaciones que se

tiene dentro del contexto educativo y familiar, es por eso que los problemas tanto a nivel académico como administrativo influyen dentro de los comportamientos y formas de desempeñarse del docente, ya que este puede llevar dificultades personales que pueden ser factores de riesgo debido a que este no logra identificar de manera clara que está pasando en su vida personal, a esto se le debe agregar la convivencia entre sus compañeros de planta y sus estudiantes, así mismo si este no se encuentra en un entorno armónico y tranquilo constantemente se sentirá en un estado de inseguridad de acuerdo a sus problemas a la hora de generar procesos comunicativos, tal cual lo expone Jiménez (1998) donde “generan un complejo sistema de incentivos sobre el maestro que afecta el resultado final del proceso educativo”(p.52) Cabe resaltar el desarrollo de los factores que toman incidencia en la salud del docente, debido a que estos son notorios dentro de las instituciones educativas de carácter público o privado, teniendo en cuenta que esta ciudad tiene aproximadamente 35 mil docentes en labor, lo cual permite que se evidencie una mayor posibilidad de incremento de los factores de riesgo en los docentes.

10. OBJETIVOS

10.1. General

Analizar la producción de conocimiento acerca de los riesgos psicosociales en la labor de los docentes colombianos que circula en las investigaciones entre los años 2007-2019

10.2 Específicos

- Rastrear la literatura de documentos científicos que aborde el tema del riesgo psicosocial dentro de la labor docente.
- Identificar los principales temas y conceptos usados en los documentos que hablan del riesgo psicosocial dentro de la labor docente.
- Señalar las enfermedades y afectación que genera en los docentes el riesgo psicosocial.

11. ESTADO DEL ARTE/ INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Como primera estancia para determinar qué es el estado del arte (EA de aquí en adelante), se puede iniciar expresando que el EA es una investigación temática en la cual se debe tener en cuenta varias referencias bibliográficas, su función es producir nuevo conocimiento a partir de la identificación y recolección sobre un tema o asunto de investigación, como lo menciona Guevara Patiño “El estado del arte es diferente a la revisión documental, la búsqueda de evidencia y el marco teórico. Es allí donde se pueden identificar diferentes características” (Patiño, 2016).

Como menciona Patiño, el EA es diferente al marco teórico porque el primero hace énfasis al análisis y recopilación de información que se requiere para dicha investigación, mientras que el EA busca dar a conocer el pilar fundamental con la que se construirá. La segunda diferencia es que el EA identifica la pertinencia del tema interiorizando en cada uno de los conceptos y ejes de búsqueda que se implementa dentro del proyecto, en cambio la revisión documental, busca construir mediante diferentes aspectos en donde se evidencie nuestro tema a trabajar. Por último, la tercera diferencia es que el EA interioriza la interpretación frente a los textos consultados; por el contrario, la búsqueda de evidencias.

El EA es una investigación cualitativa en la línea hermenéutica que va más allá de la revisión documental, búsqueda de evidencia y marco teórico, que tiene como finalidad sistematizar críticamente el conocimiento que circula de un tema, esto quiere decir, que además de determinar cuál es el estado en el que encuentra.

El tema que se pretende investigar, este tiene como propósito la construcción de un conocimiento nuevo a partir de la interrelación de la información hallada, para esto, se debe acudir a revisar lo que se ha escrito, investigado o publicado sobre un contenido (El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos?). El EA para esta investigación hace parte del enfoque hermenéutico, ya que este permite la exploración de

técnicas o métodos que lleguen a la interpretación de los artículos encontrados en este proceso investigativo.

De tal forma que el EA al ser desde la línea interpretativa Montoya (2004) complementa que desde el enfoque hermenéutico los Estados del arte cuentan con distintos niveles de importancia los cuales son: el primer nivel es el reconocer y obtener el conocimiento, con esto se refiere al mapeo de información bibliográfica que se debe abarcar para llegar a fundamentar bases teóricas que den importancia al estado del arte; El segundo nivel la construcción del saber a partir de lo investigado; El tercer nivel es identificar un fenómeno, este puede ser extraído de las diferentes fuentes que se han investigado, analizado que tan profundizado se encuentra el tema y de este como se genera una hipótesis al trabajo que se esté generado y por último el cuarto nivel el cual es construir desde la perspectiva analítica crítica el nuevo conocimiento que nos permita ver lo que se ha dicho, pero también lo que no, cómo se ha venido mencionado desde donde y los posibles nuevos caminos a recorrer.

Por ende, cabe resaltar las siguientes características y las cuales son pertinentes dentro de la investigación, estas siendo parte estructurada del estado del arte entendiéndolo como un eje de estructurado de recolección y fundamento teórico en donde se identifica la postura que se le puede generar a la indagación, debido a sus contenidos y su credibilidad dentro de lo que se busca, así mismo comprendiendo que esta información debe tener características del sondeo y todo su apoyo es caracterizado por bases de datos y documentos, bibliotecas, investigaciones universitarias etc. Esto permite que sea claro lo que se debe buscar, debido la cantidad de documentos que se pueden encontrar, teniendo en cuenta que esto directamente será estipulado por el investigador el cual utilice como herramienta el estado del arte.

Por otra parte, es importante resaltar que el estado del arte tiene que tener un límite estipulado de tiempo con la finalidad de que lo que se pretende investigar sea específico, aunque siendo consecuentes y teniendo una claridad del porqué la selección que se tiene de este, entendiendo la influencia pueda generarse a lo largo

del trascurso de selección que sea implementado en la investigación. Por lo tanto, esto permite que se evidencie que dentro del EA se dé un proceso de recolección sistemática en donde se identificara los datos que se han enunciado para el aporte al proyecto, a su vez siendo este flexible con los contenidos que puedan ser interpretados como funcionales en la recolección y como serán funcionales cada uno de los documentos encontrados en cada una de las facetas de búsqueda que se tienen.

Por último y como una de las facetas que más se destacan dentro del estado del arte es la forma de interpretación que se desarrolla en su evolución de búsqueda y como el investigador debe tener una postura crítica acerca del desarrollo que se evidencia, teniendo en cuenta que esta recolección permite que se genere una postura y formas de interpretar la información para darle un hilo conductor a través la implementación de cada uno de los referentes que se identifican, todo lo anteriormente mencionado como los ejes que caracterizan y serán partes del desarrollo del estado del arte que se implementara dentro de ese proyecto.

11.1 Tiempo de investigación

Para iniciar se debe recordar que al ser esta una investigación de estado del arte se hace necesario definir o hacer un recorte de tiempo o años a investigar, para ello esta investigación centrará su atención en los años 2007– 2019 debido al incremento de producciones investigativas a propósito del riesgo psicosocial en la labor de los docentes en Colombia y su influencia a través de los años.

Esta investigación parte desde el 2007 Haciendo una revisión sobre este tema (riesgo psicosocial en la labor de los docentes colombianos) se encuentra que en el año 2007 se presenta una de las primeras encuestas realizadas por parte del Ministerio de Salud, en dicha encuesta es evidente la preocupación por el aumento de las distintas enfermedades que afectan directamente la mentalidad, el comportamiento y por ende la salud de los docentes dentro de las aulas académicas en Colombia, como se menciona en la siguiente cita:

Se evidencia que 52% de las mujeres y 29% de los hombres han acudido a consulta externa en el último año por enfermedades relacionadas con problemas mentales, de los nervios o de comportamiento, lo cual genera una voz de alerta respecto a la incidencia de este tipo de patologías en la salud de los colombianos.” (Magisterio, 2018. Pag 5.)

De acuerdo con lo anterior, la docencia desde el punto de la sobrecarga laboral, emocional y mental, el maestro se encuentra involucrado en problemas que puede inferir en su salud, llevando a que este no pueda tener una tranquilidad en sus quehaceres diarios, a esto se le puede anexar la afectación a la salud mental, factores estresores como la forma de contratación, la remuneración y la presión interna por evidencia de calificaciones y resultados, que den viabilidad a sus proyectos pedagógicos.

A partir del año 2007 que por lo menos en Colombia el Ministerio de Salud comienza a preocuparse por las enfermedades o riesgos en labor docente los cuales son; sobrecarga laboral, emocional, psicológico y mental. también se identifica que a partir de este año comienzan a emerger algunas resoluciones que resaltan nuevos factores de riesgos que se ven representados como las enfermedades, que afectan mental, física y socialmente personas vinculadas a la docencia, en consecuencia también se puede evidenciar un incremento en el interés e importancia de investigación sobre los factores y riesgos psicosociales que se tiene en los trabajadores, por eso es que se crea en el año 2008 la resolución 2646, en la cual se identifican los factores de riesgos psicosociales como: “los factores de riesgo psicosociales deben comprender los aspectos intralaborales, los extra laborales o externos a la organización y los individuales”.(resolución 2646, año 2008). Donde se encuentra que el factor de riesgo son condiciones psicosociales cuya identificación y evaluación muestra efectos negativos en la salud de los trabajadores o en el trabajo, cómo se muestra en la cita estos no son provocados por aspectos laborales sino también por aspectos extralaborales cómo los menciona Enciso et al (2015):

- “La vida familiar y personal de los docentes.
- La situación económica tanto del país como de los familiares
- La situación política del país “(p.8)

En esta misma resolución:

“En la cual se establecen disposiciones y se definen responsabilidades para la identificación, evaluación, prevención, intervención y monitoreo permanente de la exposición a factores de riesgo psicosocial en el trabajo y para la determinación del origen de las patologías causadas por el estrés ocupacional” (Resolución 2046, 2008)

se crea la batería de identificación del riesgo psicosocial, este es un elemento de medición de los factores de riesgo psicosocial que pueden haber en el trabajo para evaluar los aspectos extra laborales e intralaborales, donde lo intralaborales maneja el trabajo de gestión organizacional, condiciones de tarea, es decir la velocidad, complejidad y atención en cada labor que se tiene, y en la extra laboral encontramos la utilización del tiempo libre, el tiempo en familia y vidas personales.. Por lo tanto, esta batería tiene como propósito dar cuenta de la prevención e intervención en la salud y el desempeño laboral.

De acuerdo con lo anterior, queda justificado el hecho de que nuestra investigación inicie una revisión documental desde el año 2007 puesto que desde este año como ya fue mencionando se puede evidenciar el incremento y la preocupación sobre el riesgo psicosocial en diferentes labores, sin embargo, es importante aclarar, que esta investigación se enfocará en los riesgos de la labor docente.

Para finalizar, esta investigación se extenderá hasta el año 2019 debido a que el riesgo psicosocial es un tema aún vigente y de bastante interés investigativo en Colombia, sin embargo, es importante aclarar que, aunque esta investigación limita su búsqueda solamente en el contexto nacional en cual fue el país donde se centró la investigación sobre este estado del arte, buscado analizar detalladamente las diferentes investigaciones que se han generado hasta el año estipulado, no se

puede ignorar que este tema también es bastante investigado en otros países como: España, en un rastreo que se realizó inicialmente cuándo se estaba definiendo y limitando el problema se evidencio bastante producción frente al tema de interés, sin embargo, como se muestra en EA y en la contextualización, es necesario delimitar el problema a nivel nacional, pues como es sabido los países cuentan con diferentes condiciones laborales y sociales para los docentes, en este caso se toma la decisión de reducirlo a nivel Nacional primero porque los EA se realizan en un espacio y tiempo definido ya que su finalidad es profundizar sobre el conocimiento producido y segundo porque es evidente que los docentes Colombianos cuentan con diferentes condiciones (leyes, formas de contratación, salarios, reformas educativas) que lo rigen.

12. MARCO REFERENCIAL

Teniendo en cuenta el objetivo de la presente investigación se reconoce como categorías principales: riesgo psicosocial, por ello se darán a conocer las categorías que lo componen, las cuales son; riesgo en la salud, riesgo en la labor docente y riesgo laboral.

12.1. Riesgo psicosocial

Según el Sistema de Gestión de Seguridad y Salud (2008), define el riesgo psicosocial como: *“todas las condiciones intralaborales, extra laborales (externo al trabajo) e individuales que, por medio de las percepciones y las experiencias del trabajador, entran en interrelación dinámica y afectan su salud y desempeño laboral”*(p´15) Esta definición de los riesgos psicosociales permite evidenciar cómo un trabajador puede estar expuesto diversos factores que influyen en sus capacidades y habilidades. Ubicándonos específicamente en el riesgo psicosocial docente, Niño (2002) nos aporta que “los riesgos psicosociales afectan la manera de enseñar del docente” (p,6). Teniendo en cuenta estas dos citas que se complementan en cuanto a que la primera cita nos invita a pensar sobre lo factores intralaborales que pueden afectar las funciones que debe cumplir el docente especialmente nos dice Niño que afecta especialmente “la manera de enseñar”, Pero también se habla de los factores extra laborales, que ya fueron mencionados anteriormente y que tiene que ver con los problemas personales que enfrenta el docente en su vida personal.

Entonces se puede evidenciar que los riesgos psicosociales pueden generar riesgos en la salud en los docentes al momento de ejercer su labor, permitiendo que sus estados emocionales y laborales formen un vínculo negativo y que esto afecte su forma de enseñar y la relación con su profesión, es decir, que se cree un rechazo u aburrimiento al ejercer la profesión.

Otro de los conceptos que podemos encontrar es del Instituto De Ergonomía Mapfre (2005) en donde el riesgo psicosocial es; *“El estrés relacionado con el*

trabajo como el conjunto de reacciones emocionales, cognitivas, fisiológicas y del comportamiento a ciertos aspectos adversos o nocivos del contenido, la organización o el entorno de trabajo" (p.12) Como ya se ha venido diciendo hasta el momento, estos factores se encuentran en todas las áreas de trabajo, pero en el caso de la labor docente, se presenta de una manera distinta, ya que según lo dicho el sujeto puede presentar diferentes cambios psicológicos de acuerdo a su carga laboral, a lo cual no lleva a determinar que una de los orígenes radica en la manera en que el docente puede asimilar dicha información y como este puede enfrentarlo.

Dado a que este conlleva una lectura de realidades diferentes a otras ocupaciones, por la exigencia de interactuar diariamente con poblaciones masivas con costumbres y maneras diferentes de pensar. Hasta aquí se puede definir el riesgo psicosocial como todas esas dinámicas intra y extralaborales a las que están expuestas distintos sujetos al ejercer o cumplir una labor, es importante recordar que varios son los factores de riesgos psicosocial, sin embargo, todos causan afectación de la salud en el trabajo y esta se puede evidenciar en el campo emocional, cognitivo, psicológico y de comportamiento. En esta investigación prestaremos mayor atención a los factores de riesgos a los que están expuestos los docente como por ejemplo: la afectación directa de la manera de enseñar, esto quiere decir que se pueden caer en la monotonía y comenzar a verse en sus sesiones de clase permitiendo que se llegue al extremo donde ya no siente gusto, generando un deterioro en sus estados emocionales y un desbalance en la realidad de sus propios procesos de enseñanza, cumpliendo solo con un currículo en su vida laboral y estas vayan tomando grandes secuelas en su vida personal.

Es importante recalcar que el riesgo psicosocial se asocia frecuentemente con unos factores de riesgo, el Comité Mixto citado por Enciso *et al* (2015) define los factores psicosociales como:

"la interacción entre el trabajo, su medio ambiente, la satisfacción en el trabajo y las condiciones de su organización", además de "las capacidades del trabajador, sus necesidades, su cultura y su situación personal fuera del trabajo" (p.7)

Lo anterior muestra la dificultad en la comprensión de los mismo, pues estos riesgos psicosociales no siempre están vinculados con temas meramente laborales y no solo se pueden evidenciar allí sino también en sus vidas familiares y sociales en el siguiente gráfico se logra evidenciar los factores psicosociales en el trabajo.



Gráfico presentado en el informe de comité Mixto de la OIT y la OMS

Como se puede evidenciar en el gráfico y se venía asociando con la labor docente directamente, se evidencia que estos factores psicosociales afectan directamente la satisfacción y el rendimiento en el trabajo, pero algo muy importante es que afecta directamente la salud de los trabajadores.

12.2. Riesgo psicosocial en la salud

Si el riesgo psicosocial recae en la afectación de la salud, es importante para esta investigación que se entienda por salud. Según La definición de la OMS: "la salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no meramente la ausencia de afecciones o enfermedades". Tras mostrar que el concepto de salud

es múltiple, complejo y relativo, y que a lo largo de la historia se ha entendido de muy diversos modos, se contemplan las virtudes y deficiencias del binomio salud-bienestar que opera en la definición actual propuesta por la OMS.

De igual manera el riesgo psicosocial es asociado a la salud, donde, esta genera un desequilibrio del binomio de salud-bienestar en este caso la docencia, presenta varios factores inmersos los cuales son muy concretos; el agotamiento físico, la autoestima y depresión en su parte emocional y mental, el cual determina que el estado de salud del docente con el tiempo vaya tomando cambios radicales en el bienestar del individuo.

Teniendo en cuenta lo dicho, el riesgo en la salud no solo es visible en el trabajo, sino que trasciende a los espacios sociales (extralaboral), algunos de los factores intralaborales que se pueden reconocer en la afectación salud-bienestar en los docentes son: La carga académica, el trabajo administrativo, número de estudiantes a cargo o el incremento de exigencia que este puede asumir en un centro educativo se puede presentar un riesgo psicosocial aún más alto.

Frente al concepto de salud podemos evidenciar que la salud toma una relación importante en el riesgo psicosocial, ya que según los diferentes autores el estrés puede perjudicar de una manera particular el bienestar del individuo, que en este caso es el docente. Cabe resaltar que este frecuentemente debe convivir con diferentes personas y tomar decisiones en cada una de ellas, en definición el estrés es el mayor pionero en el desgaste de la salud del educador.

Es importante mencionar que según la OMS nos plantea que, Los factores que altera la salud en el lugar de trabajo son variados como:

Derivados del entorno	Derivados de las condiciones de empleo
Calor, ruido, polvo, productos químicos	Posición en la jerarquía del lugar del trabajo.

peligrosos, maquinas inseguras, exposición al sol, incomodidad a la hora de trabajo (postura ergonómica)	Trabajo bajo presión en condiciones de contratación precarios. Horarios de trabajos
---	---

Tabla N. 1. Factores de Salud. Elaboración propia

Otro punto a tener en cuenta es los factores que puede perjudicar radicalmente al docente, estas contienen una secuencia de importancia tal cual lo exponen los autores anteriormente mencionado, por ende estas características son importantes para nuestra investigación, ya que al saber cuáles son estas enfermedades que puede verse en el riesgo psicosocial en labor docente, se puede llegar a considerar cuales son las causas del porque estas no son tratadas en el espacio académico, es decir que la misma institución asuma espacios donde, el docente pueda exponer sus problemas sociales, psicológicos, salud, etc.

12.3. Riesgo psicosocial en la labor del docente

El riesgo laboral según Sole, Creus (2006) señala que los riesgos profesionales son “el conjunto de enfermedades y los accidentes que pueden ocurrir con ocasión o como consecuencia del trabajo. La palabra riesgo indica la probabilidad de ocurrencia de un evento tal como una caída, una descarga eléctrica” (72) de tal forma identificamos que los riesgos laborales tienen un rol principal en la persona que lo desempeña, por ende, se busca determinar cuando hablan de riesgo psicosocial en el trabajo, uno de los objetivos comunes es identificar su causa y como trabajar para mejorar dichas falencias.

El riesgo psicosocial en la labor docente como ya se ha venido mencionando tiene diferentes matices y su complejidad para poder determinar sus orígenes o causas Según Martínez (2009) “la percepción del riesgo se articula en un doble proceso; por un lado, la percepción del peligro, la cual consistente en definir si un

contexto es pernicioso o no, y, por otro lado, el nivel de precisión sobre la información obtenida para ejecutar la tarea” (pag,56) Llevando la idea en general, normalmente el docente puede mostrar molestias en sus procesos de enseñanza, ya que los lugares donde presenta sus clases son ambientes hostiles esto por el tipo de población con la que este trabaja los cuales son; niños y adolescentes, cada uno con comportamientos y conductas diferentes perjudicando que el agotamiento físico y mental del docente vaya tomando una decaída radical en su salud.

En este orden de ideas logramos definir que los riesgos laborales y psicosociales son notorios de acuerdo a lo anterior dicho, por ende, tener complicaciones en la salud en general, conllevan a presentar complicaciones donde la persona va obteniendo un deterioro notable en su salud, generando complicaciones en sus labores debido a los factores a los cuales se esta exponiendo dentro de los contextos educativos, los cuales se ven reflejados en su comportamiento y su catedra en general. Por otra parte, es importante resaltar las diferentes inconformidades que se logran evidenciar desde su parte personal como laboral.

Para esto se debe tener en cuenta la tabla realizada anteriormente en la cual; se puede evidenciar el riesgo del entorno en el cual el docente puede presentar su catedra, ya que muchas veces estas no se encuentran en espacios adecuados o libres de cualquier riesgo externo que pueda inferir en su clase, a esto se debe agregar las herramientas que se utilicen en la práctica las cuales estén en óptimas condiciones para su uso, evitando que estas puedan presentar un peligro latente de un accidentes que se puedan presentar a lo largo de la sesión, todo esto puede generar en el docente una molestia en su salud de acuerdo al estrés que puede ir deteriorado su salud mental y emocional.

13. METODOLOGÍA DEL ESTADO DEL ARTE

Esta investigación se realizará desde el enfoque cualitativo desde la línea histórica-hermenéutica, la cual indica que en la investigación es la congruencia de cada detalle visto en texto o del acontecimiento que estamos analizando, Es decir, que al analizar los documentos no trataremos de acudir a encontrar constitución psíquica del autor, sino de cumplir nuestro objetivo, el cuál es analiza la producción de conocimiento que circula en las investigaciones acerca de los riesgos psicosociales de los docentes en Colombia entre los años 2007 a 2019. De acuerdo con la profundidad que se ha logrado obtener de los diferentes artículos que a lo largo de la investigación se han tratado, se logra apreciar que el tema de riesgo psicosocial en Colombia se encuentra en un incremento paulatino, pero con intensiones claras de evidenciar las causas generales de dicho termino.

Por lo tanto, es importante resaltar Mendoza (2003) que propone la hermenéutica como *“un ámbito para comprender críticamente el proceso de racionalidad vital; trata entonces de proponer nuevos fundamentos teóricos para analizar las relaciones humanas fincadas en el ejercicio de la razón de vida plena para toda la humanidad”*(pág.34) donde se señala la hermenéutica como una metodología que nace de cuestionamiento de interpretación de textos o material literario como se evidencia en los diferentes artículos trabajados.

Es importante también tratar lo que no es la hermenéutica, según Heidegger, Martin (1968) *“La hermenéutica no interpreta cosas ni datos, ni objetos aislados. El aislamiento de las variables, propio del positivismo, es contrario a lo que se espera de la hermenéutica”* (pág.14) la hermenéutica permite avanzar y sistematizar conceptos sobre los cuales se hablan en las investigaciones, permitiendo desarrollar nuevas teorías acerca del tema que se está trabajando, que en este caso es el riesgo psicosocial en la labor decente.

A partir de estos conceptos que hacen parte de la investigación, es decir que la hermenéutica halla las posibles relaciones que se encuentren en los estudios

encontrados, con el fin de construir un nuevo conocimiento en cuanto a la sistematización de los estudios hallados. Por lo tanto, los pasos que serán llevados dentro de nuestra investigación son: 1) contextualización 2) análisis 3) interpretación y 4) conclusiones.

Es importante entender que este estado del arte se enfocara en una recolección bibliográfica, donde según Medina Montoya (2004), Castañeda Ortega y Mujica Mejía (2009) *“permite avanzar, sistematizar y dar articulaciones entre el material recogido y el construido”*(pág.7) llevando la idea en general la intención del estado del arte es posibilitar nuevos conocimientos de identificación y recolección sobre el riesgo psicosocial, la cual será evidenciada dentro de artículos colombianos y unos de apoyo extranjeros los cuales solo serán una ayuda para la estructuración, pero no serán ingresados en el análisis, fueron útiles para aclararnos de conceptos sobre el riesgo psicosocial y darnos un punto de partida, para obtener unos conocimientos previos sobre el tema a investigar, relacionando el énfasis que tiene los países extrajeron a los países latinoamericanos y como se ven diferencias en el riesgo psicosocial.

Por con siguiente se dará a entender los diferentes pasos de cómo se implementó la metodología dentro del proyecto, empezando por:

13.1 La contextualización

Parte de la identificación de la realidad de la labor docente aspectos históricos y normatividad, después se determina para la investigación los objetivos muy ligados a lo qué es el estado del arte y se determinan las categorías las cuales son riesgo psicosocial, riesgo laboral y salud. Teniendo en cuenta lo anterior se empieza por la revisión y análisis de las diversas bases de datos de búsqueda se establecieron criterios de búsqueda, teniendo en cuenta las categorías, años de estos documentos desde el 2007-2019, las cuales deberán de ser documentos académicos (tesis, artículos científicos) aprobados por los diferentes fuentes de investigación y publicación, para mayor validez.

Las investigaciones encontradas son organizadas en la matriz André debido a su importancia en el análisis de cada uno de los documentos que allí se almacenen, con esto se dará comienzo al primer paso del proyecto.

13.1.1 Criterios de búsqueda

A) Criterio De Ubicación (Base De Datos)

1. Redalyc.
3. EBSCO
3. Dialnet.
4. Repositorios de Universidades
5. Scielo
6. Fecode
7. Google Académico

B) Criterio Temporal

1. Artículo publicados entre el 2007-2019.

C) Criterio Contextual

1. A nivel nacional (Colombia)

D) Criterio Conceptual

1. Riesgo psicosocial
2. Riesgo laboral
3. Salud
4. Docentes de Educación Física
5. Docentes

13.1.2. Instrumento: La matriz informacional de André

Este trabajo se desarrolla por medio de los procesos de seguimiento teórico de varios artículos, revistas, documentos etc. Los cuales permiten el desarrollo de una estructura de recolección de datos estructurada debido a que se genera la formación de una guía para identificar las diferencias de pensamientos y opiniones, que puedan ser útiles dentro de un trabajo de investigación, de tal forma lo habla André (2009: 63), “anota que mapear un contenido significa sintetizar, lo que requiere una lectura atenta de las informaciones, su comprensión, la identificación de las ideas principales del autor y su registro escrito de modo conciso, coherente y objetivo”(pag, 63).

“Se puede decir que ese registro escrito, implica una nueva organización del texto y representa un importante medio para ejercitar la lectura crítica, recurso fundamental para la formación”. (André,2009). Debido a esto cabe resaltar la importancia de esta matriz como estrategia de recolección de datos, es por eso que se resalta la estructura que se utilizará dentro del proceso social, de tal manera que al desarrollar esta matriz se implementará una recolección de artículos, los cuales nos darán un camino teórico hacia la resolución de los problemas que se quieren dar a entender dentro de la investigación.

André (2009), establece la necesidad del desarrollo de una competencia informacional, en la que se trata de mapear los contenidos más relevantes de una obra científica, filosófica, literaria. (André,2009). Es importante identificar que esta estructura la cual permite identificar los archivos que amplíen sobre los riesgos laborales que se presentan dentro de las actividades del docente en las aulas académicas, es por eso que lo importante dentro de esta investigación es generar una recolección completa, la cual va estar dividida en buscar la capacidad teórica de los países hispanoamericanos, teniendo en cuenta una generalidad de 10 años

atrás con una importancia que estos artículos de investigación sean consecuente a problemáticas que se abordarán en el proyecto.

Esto con la importancia de que los documentos sean recientes a los estudios de esta década, también es importante resaltar que los documentos en su totalidad son de habla en español, así mismo sobresale la importancia que se tiene dentro del contexto del docente generalizado dentro de las aulas de clase, sin embargo también se ha fijado dentro de su relaciones interpersonales dentro y fuera del espacio laboral, centrándonos en la afectación que se tiene dentro de los aspectos sociales y enfermedades que se puedan ir evidenciando mediante el docente sea afectado por el contexto académico de las diversas formaciones educativas.

Así mismo, se puede determinar dentro de esta matriz desarrollada en la investigación, buscamos la identificación de los distintos factores de afectación que se representan dentro del contexto, de tal forma también estos son de ideas principales que ayudarán a la investigación tales como, la salud ocupacional, riesgos laborales, docencia y educación. Es por eso que cabe resaltar que, dentro de esta matriz se ve la importancia de cada uno de los artículos, pero también el papel que juega dentro de la estructuración de un marco teórico que sustente la idea de la finalidad de la investigación.

No Artículo	Referencia Bibliográfica	Tipo de documento	Sitio de publicación	Año	Título	Resumen	Objetivo	Citas textuales	Metodología	Categorías

Tabla 2. Matriz de André

13.2 Análisis

En el análisis entendido como “conjuntos de operaciones conceptuales mediante las cuales se construyen y procesan los datos pertinentes del problema de estudio para ser interpretados” (Carillo,20, p.167) para realizar este análisis tenemos en cuenta los siguientes pasos:

1. Categorizar y codificar
2. Ordenar y clasificar
3. Establecimiento de relaciones.

13.2.1 Categorización y codificación

En palabras del profesor Carillo Categorizar consiste en “fraccionar y agrupar los temas que se encuentren en la fuente” (p.173) Así que el primer paso que se realizó para el análisis de los 50 artículos fue organizar estos en la matriz de André y hacer una lectura global y específica por artículo donde se debían analizar, título, resumen, citas, objetivos de cada artículo para sacar unas recurrencias y categorías donde se encuentra, diferentes subcategorías del riesgo psicosocial, en labor docente y en salud.

Una vez realizada la lectura y organización en la matriz de André, se comienza a cruzar las siguientes columnas con el fin de fraccionar los artículos

- Título+ objetivo
- Citas textuales + resumen
- Titulo+ objetivo+ metodología

De estas relaciones se utiliza la matriz de categorización utilizada por Bonilla y Rodríguez (1995 citado en Carillo) (**Ver anexo 1, 2 y 3**) sobre los efectos socioeconómicos de la malaria, para esta categorización en la matriz se ordenó tres grandes temas que corresponden a las categorías de la investigación:

1. Riesgo psicosocial
2. Salud
3. Riesgo laboral

Como se evidencia en la matriz se logra evidenciar en el **Anexo 1, 2 y 3** lo que se logra es extraer de las diferentes investigaciones diferentes subcategorías y temas de agrupación, es decir, se logra identificar los temas con las subcategorías y categorías.

13.2.2 Clasificación y ordenación

Una vez se halla categorizado lo que sigue es ordenar esta información, esto quiere decir que de acuerdo a las categorías principales de la investigación (riesgo psicosocial, salud y riesgo laboral) se comienza a establecer las subcategorías que se categorizaron anteriormente, también se identifican los temas. Torres Carrillo complementa que

“La clasificación y ordenación de la información sirve para realizar ajustes a los modelos de análisis ... esto quiere decir que se puede focalizar la atención en ciertas categorías lo cual implica es importante ya que permite específicamente a los investigadores novatos evidenciar que no toda la información es útil para el análisis” (p.183)

Lo anterior implica que se pondrá mayor atención a lo seleccionado en los anteriores anexos, se revisarán los artículos y se organizarán y clasificará según la categoría reconocida y los temas por agrupación identificados.

13.2.3 Establecimiento de relaciones

Una vez realizados los pasos anteriores, es decir, codificar, clasificar lo que se busca es recomponer la información con diferentes instrumentos, en este caso con la matriz de relacionamiento (**Ver anexo 4**), esto se hace con el fin de construir un hilo conductor dentro del estado del arte, donde se encuentran nuestras tres categorías fundamentales en toda la investigación, en este caso se hizo uso de una

matriz de cruce en donde se relacionó el tema de agrupación producto de la anterior etapa con la categoría, asuntos como:

- Afectación del sitio de trabajo
- Problemas monetarios
- Bienestar laboral
- Satisfacción laboral
- Jornada laboral
- Cansancio emocional
- Síndrome de desgastamiento laboral

Se logran relacionar con las tres categorías

- Riesgo psicosocial
- Salud
- Riesgo laboral

Se manejan estos análisis para poder pasar al paso de interpretación ya que con la recolección de datos y los análisis expuestos anteriormente nos da un punto de partida para la elaboración de nuestra interpretación según los datos ya obtenidos anteriormente, donde se involucran nuestras categorías riesgo psicosocial, labor docente y salud.

13.3. Interpretación

Se analiza cada uno de los datos recogidos de la búsqueda para dar inicio a la interpretación de estos, en el desarrollo de cada uno de los factores, generando una serie de relaciones las cuales permiten que se dé el punto de vista acerca de todo lo que se ha venido trabajando a lo largo de la investigación, la conclusión del grupo es llegar al desarrollo de la postura analítica y crítica dentro de los aspectos, los cuales se han venido trabajando, es por eso que en este paso se clasificara la información y esta será la prueba relevante de las ideas y pensamientos que los

investigadores darán acerca de la investigación sobre el riesgo psicosocial en la labor docente.

Para realizar la interpretación se hizo uso de los instrumentos producidos en la fase de análisis, los cuales fueron las matrices de codificación utilizado por Bonilla y Rodríguez (1995 citado en Torres, 1988). **(Ver anexos 1, 2 y 3)** graficas de interpretación sobre los temas de importancia, así mismo fueron el análisis de documentos para desarrollar la codificación de los documentos, el cual tenía, categoría, subcategoría, posiciones agrupadas por temas y codificar, según título, objetivos, citas textuales y resumen en la matriz de mapeamiento de André.

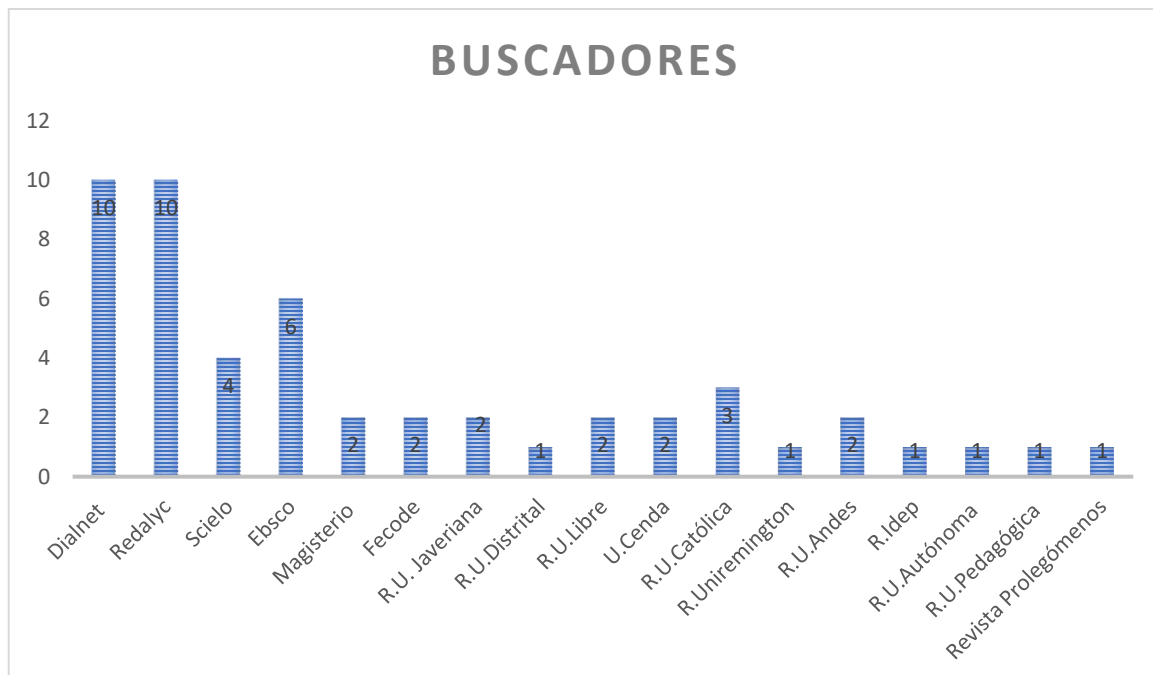
Otro instrumento para la interpretación es la matriz de relaciones, el cual tenía las categorías principales (riesgo psicosocial, labor docente, salud) y algunas subcategorías (agotamiento físico, estrés, relaciones sociales, monotonía, etc.), esta matriz de relaciones salió del análisis de la matriz de mapeamiento de André con el fin de involucrar todos nuestros instrumentos metodológicos.

14. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

14.1. ANÁLISIS CUANTITATIVO

Este análisis tiene como referencia la matriz de mapeamiento de André, la cual es base fundamental para llevar un control y recolectar datos frente a la problemática de riesgos psicosociales, a los cuales se exponen los docentes durante y después de su labor. En Colombia, para este análisis se hallaron 50 artículos publicados en Colombia en las diferentes bases de datos y encontrados en diferentes años con otras metodologías y perspectivas, es por eso que a continuación realizaremos un análisis detallado de lo que se encontró según buscador, año de publicación, lugar de publicación (departamento), metodología y categorías encontradas.

14.1.1 Análisis según los buscadores:

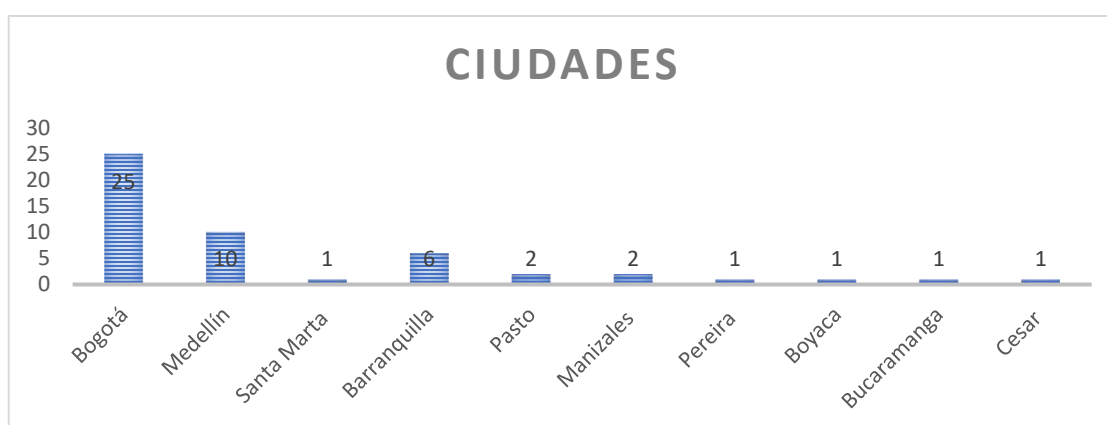


Grafica N. 1. Buscadores.

Estos buscadores que se ven con anterioridad, nos dan un abordaje sobre las distintas investigaciones que se han ido desarrollando frente a dicha problemática; por lo tanto, hacer un acercamiento de forma conceptual en donde se genere una evidencia frente a la investigación sobre los riesgos en los docentes, por ende, podemos sistematizar de una forma más estructurada de cada uno de los documentos. Gracias a esto obtenemos información de fuentes como revistas, artículos de investigación, entre otros; en este apartado se logra contemplar que los buscadores con más información frente al tema son Dialnet con un 20% documentos, seguido de Redalyc con un 20% y EBSCO con un 12%, de esta forma ver la cantidad de publicaciones que contiene cada uno de estos sitios.

14.1.2 Análisis según el lugar de publicación

Por otra parte, se puede definir en el rastreo que se realizó, el cual fue exclusivamente en Colombia, se logra identificar que existen un interés mayor sobre este tema en la ciudad de Bogotá, seguida de Medellín. Como se evidencia en la gráfica Bogotá cuenta con el 50% del total de investigaciones halladas mientras Medellín con el 20% seguida por barranquilla, la cual tiene un 12%; esto se puede identificar que estas ciudades cuentan con una cantidad de docentes que presentan diferentes afectaciones (síndrome de burnout, cansancio laboral, estrés, cansancio emocional y mental) por la sobrecarga laboral.



Grafica N. 2. Ciudades.

De esta manera se logra identificar las diferentes investigaciones las cuales se han venido fortaleciendo con respecto al tema de salud docente y demás. De esta manera podemos decir que estas dos ciudades son las que han generado más aportes desde lo teórico para dar una explicación sobre este tipo de problemáticas.

Según el año de publicación

También se tuvo en cuenta los años de publicación de estos documentos, para llevar a cabo la matriz se puede identificar que los estudios aquí mencionados fueron publicados desde el 2007 en adelante, los cuales nos arrojaron los siguientes datos.

14.2.3. Análisis según los años de publicación



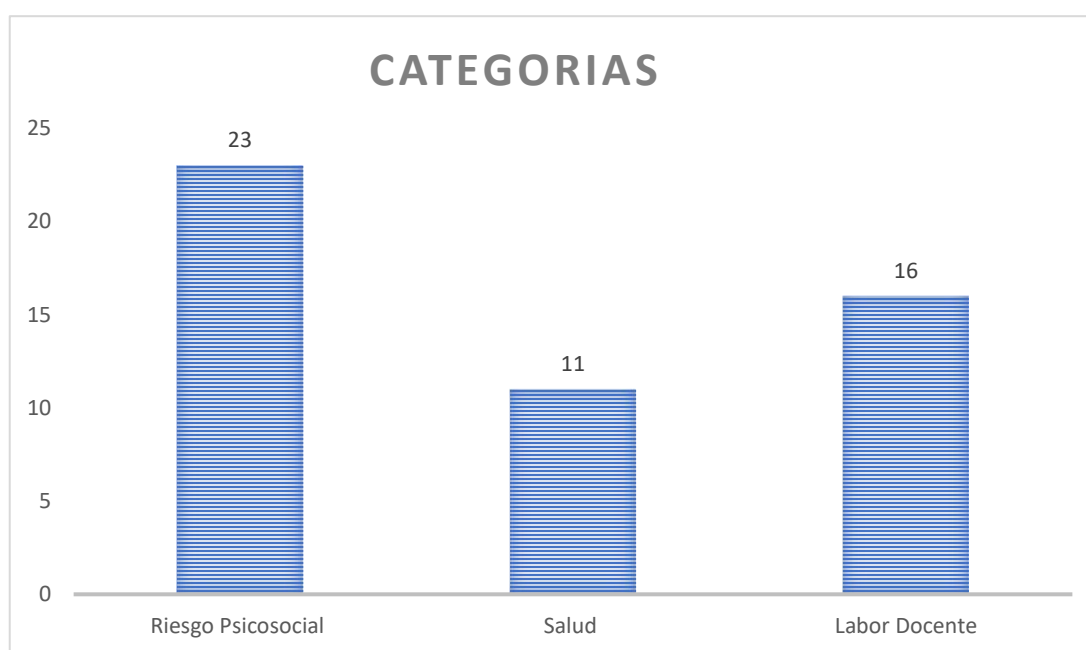
Grafica N. 3. Años de publicación.

Gracias a esta grafica logramos hacer un acercamiento hacia la cantidad de documentos que encontramos a partir del año 2007 siendo esto parte fundamental de nuestra investigación, ya que como podemos observar se evidencia un gran número de

investigaciones en los últimos diez años. De esta manera se enmarca un gran proceso de investigación frente al tema abordado, cabe recalcar que las investigaciones parten del 2008 y tiene mayor producción en el año 2018 llegando a identificar que el tema va en crecimiento paulatino.

14.1.4. Análisis según las categorías

Otro aspecto en el cual nos basamos fueron las categorías que se encuentran inmersas en dicha investigación, por ende, se logra definir con claridad nuestro objeto de estudio, siendo este uno de los pilares con el cual enfocamos dicho proyecto, en este orden hacemos referencia a las diversas problemáticas que afectan al docente en su labor cotidiana. Por este motivo se identifica el riesgo psicosocial, profesión docente, salud y riesgo laboral, donde se refleja una gran cantidad de documentos, los cuales se enfocan más en la parte psicosocial de los docentes, siendo esto los causales de las afectaciones emocionales de los docentes.



Grafica N. 4. Categorías.

Teniendo en cuenta los cincuenta artículos buscados en diferentes bases de datos, en el país Colombia, se tienen diferentes categóricas que se centran desde

el riesgo psicosocial laboral en la labor docente y como se puede dividir o sacar categorías emergentes desde los mismos artículos, por lo tanto, se tienen 38 artículos que nos hablan del riesgo psicosocial laboral, 28 artículos que hablan de la salud docente, 8 artículos que nos hablan del síndrome de burnout, 2 artículos que hablan de los estudiantes, 2 artículos que hablan de enfermedades, 7 artículos que hablan del estrés, 4 artículos de educación, el resto de artículos nos arrojan de a uno, donde se encuentra, el salario, hipertensión, ausentismo laboral, satisfacción.

Destacando este análisis podemos hablar sobre la información recolectada en cada uno de los elementos indagados, de esta manera identificar el tipo de problemáticas que afectan la docencia en los diferentes contextos, desde allí se articulan de una manera significativa los riesgos que se ven involucrados tanto de manera física, emocional y psicológica.

14.1. ANALISIS CUALITATIVO POR CATEGORIAS

14.2.1 Riesgo psicosocial y el estrés un binomio inseparable

De acuerdo con los estudios encontrados y la matriz de relaciones podemos decir que estudios como *(síndrome de burnout y satisfacción laboral en docentes de una institución educativa superior, El docente, su entorno y el síndrome de agotamiento profesional (SAP) en colegios públicos en Bogotá (Colombia))* muestran que es imposible concebir el riesgo psicosocial en los docentes separado del estrés que se puede volver un malestar psicológico teniendo una acción grande desde un campo laboral. Se pueden generar diferentes procesos de cansancio, ya sea corporal o emocional, identificando que no se tiene una satisfacción laboral o un bienestar laboral, el empleado puede sufrir de inconformismo o un síndrome de desgaste.

Según Bittar (2008), expone que *“el síndrome del desgaste o en su defecto síndrome de burnout, hace referencia a una respuesta al estrés laboral crónico, generando una experiencia que desencadena, sentimiento y actitudes nocivas tanto a nivel personal como profesional”* (p´39) se puede relacionar como un fenómeno psicológico que ocurrían en las profesiones que prestan ayuda humanitaria, dando coherencia en dicha información logramos deducir que el docente cuenta con una alta congestión en sus diferentes laborales diarias, dado a que este constantemente, debe generar relaciones personales con diferentes personas (estudiantes, profesorado, padres de familia y comunidad educativa) dando hincapié a lo dicho estas exigencias puede incurrir en las funciones diarias del docente.

14.2.2 El riesgo psicosocial en los docentes una amenaza en sus relaciones sociales

Por otro lado, encontramos que el riesgo psicosocial está latente la preocupación por las relaciones sociales estudios como: *prevalencia del síndrome del burnout y su correlación con factores psicosociales en docentes de una institución universitaria privada de la ciudad de barranquilla y Los riesgos psicosociales en el trabajo. Contribución a su estudio. Buenos Aires* muestran que esto causa un desajuste social, es decir que se tiene una afectación por medio del contexto de trabajo, los empleados bajo estos riesgos psicosociales pueden llegar a tener problemas en las relaciones interpersonales.

Según NEFFA, J.C. (2015) *“Las relaciones que las personas establecen en sus lugares de trabajo pueden crear las condiciones para que estos se integren y se sientan parte de un equipo o pueden incurrir en crear rivalidades entre cada uno de ellos”* (2015) (pág. 9). De acuerdo con lo dicho las relaciones personales puede inferir en los procedimientos de los docentes, ya que si este no genera buenas relaciones entre la comunidad a la cual se encuentra vinculado puede desarrollar disgusto en su entorno laboral y, por ende, personal, ratificando que los vínculos que este realice pueden fortalecer su interacción con la sociedad y previniendo de manera paulatina que a lo largo de su quehacer presente un riesgo psicosocial.

También es importante recordar que los riesgos psicosociales al estar vinculados a factores intralaborales y extralaborales, afectan fuertemente las relaciones sociales pues los docentes al verse expuestos a bastante trabajo y estrés, comienzan a abandonar situaciones sociales como reuniones familiares, cumpleaños, salidas con amigos, esto con el fin de cumplir en su trabajo, lo cual evidentemente afecta el tiempo que se dedican los docentes a ellos mismos, pues el trabajo del docente no solo se realiza dentro de las instituciones en su jornada laboral, si no que debe “llevarse el trabajo para la casa” esto implica el abandono de lo que se conoce como “la vida social”.

14.2.3. Labor docente y satisfacción dentro de la profesión

Dentro de los riesgos psicosociales encontramos una categoría grande que es la labor docente, donde la podemos conocer desde el punto de la educación que

es la formación destinada a desarrollar capacidades que se centra el docente, es decir se tiene un contexto global y local en el desarrollo integral de niños, adolescentes o adultos. Estudios como (*síndrome de burnout y satisfacción laboral en docente, en docentes de una institución de educación superior*) resaltan que al actuar en una labor docente hablamos desde la profesión que en este caso es una actividad habitual de una persona que recibe un salario mínimo, donde evidencia una educación superior dentro de un contexto social laboral, en este caso la labor docente emplea diferentes situaciones de educación, donde se debe obtener cierta clase de títulos para poder ejercer, es por eso que según nuestra metodología nos damos cuenta las diferentes problemáticas que tienen los docentes dentro de los riesgos psicosociales a la hora de ejercer, pasando por diferentes problemáticas que generan consecuencias en el ámbito, económico, social, biomecánico. Que se ocasionan por diferentes tipos de enfermedades que se ven influenciadas dentro de un entorno laboral.

A su vez es importante hacer un punto de aclaración a la satisfacción que tiene el docente dentro de su labor en las instituciones, en donde se entiende con la forma que se desempeña dentro de los espacios académicos haciendo referencia a lo que dice Freudenbergger en 1974, “*un estado de fatiga o frustración que se produce por la dedicación a una causa o forma de vida, que no produce la suficiente gratificación o esfuerzo*” (1974). (pág.14). En cómo se ve reflejado el sujeto involucrado sus estados emocionales como parte de desempeño laboral, así mismo se verá afectado el proceso de enseñanza que se está impartiendo, esto siendo un factor en donde se involucra lo dicho por Quiceno y Vinaccia (2007) “*Sensación de no obtener logros laborales, auto calificaciones negativas; dificultades en el desempeño y constante sensación de falta de progreso, ineffectividad, sentimiento de inadecuación y baja autoestima*” (2007). (pág.35) Por lo que se entiende que la enseñanza empieza a tener carencias y afectaciones dependiendo de los trasfondos emocionales del docente dentro de su contexto académico y social.

14.2.4. Riesgo psicosocial y el quebrantamiento de la salud de los docentes factores de riesgo y algunas consecuencias

Las principales causas del deterioro de su salud se evidencian en su estado mental y psicológico, ya que este pierde gusto y empatía por educar o simplemente por ejercer la profesión, por otra parte, su desgaste físico, a esto se añade su voz, ya que el docente normalmente debe estar en constantes comunicaciones con los estudiantes, muchas veces pasando de hablar a gritar, esto por los comportamientos que se puedan presentar en el aula

De la misma forma es importante resaltar que no solo se ve desgastes desde lo emocional, sino que en parte el tiempo y las malas condiciones de desempeñar la labor hacen que no solo se vuelva una rutina monótona en donde se empieza a perder el gusto al mejoramiento de la calidad educativa, pero a su vez el cambio que se genera dentro de las aulas, transformaciones y los cambios repentinos no solo son factores que afecten a la persona sino que bajan su rendimiento de las capacidades de estabilidad, teniendo presente lo que menciona Peiró, 2004 *“todas estas transformaciones pueden ser una fuente importante de estrés para los trabajadores y ello es causa de un deterioro significativo de su bienestar psicológico y de su salud”*. (2004) (pág.24) Por lo que anteriormente se viene indicando que los docentes se ven expuestos a casos de riesgo no solo con los espacios físicos, si no como estos deben de desempeñarlos para que su labor no se estanque dentro de un aburrimiento y poca satisfacción en sus labores académicas.

También podemos evidenciar que en los riesgos psicosociales se puede tener complicaciones en la salud, de acuerdo a la OMS La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades, por lo tanto encontramos gran variedad de enfermedades como la ansiedad que se pueden identificar en los empleados por medio del sueño, se evidencia que tiene amenazas físicas o de riesgo biomecánico por medio de

ineficiencias en la labor docente, es decir que se pueden tener complicaciones según nuestras identificaciones, como problemas cardiovasculares, malestar psicológico o social, por situaciones que se presentan desde cualquier manifestación de riesgo laboral en el área docente.

Además es entendido que dentro de los factores de riesgo a los cuales se ven involucrados los docentes, parten a su vez de los tiempos desempeñados o cargas laborales, esto quiere decir que los maestros están expuestos a trabajos aún fuera de los establecimientos educativos, generando pérdida de tranquilidad y relajación o reuniones sociales, es decir hace que se pierda el tiempo propio de la persona en Tareas como planeaciones, calificaciones, evaluaciones y demás, en los cuales se tiene que implementar un mayor tiempo de trabajo por fuera de horas laborales afectan no solo dentro de la personalidad, si no que a su vez empieza a notarse un desgaste físico el cual puede ser recurrente a lo que menciona Marcilla, 2010 *“Todas estas consecuencias afectan el desempeño y por ende la productividad y rentabilidad empresarial, al incrementarse los índices de ausentismo y accidentabilidad laboral”* (2010). (pág.26) En donde se identifica que no solo se clasifica por tener características dentro del desempeño, teniendo en cuenta que al ser esta una profesión donde se tiene un proceso de enseñanza empieza a notarse carencias en lo que se quiere desarrollar dentro de las aulas académicas.

También la relevancia que tiene el campo laboral se ve influenciado no solo por la cantidad de estudiantes que se esté dentro del aula sino que a su vez el tiempo que se tiene con los estudiantes, empieza a fomentar como un riesgo dentro de la salud como lo menciona Paredes (2002) *“los riesgos psicosociales afectan al docente por medio de los procesos de enseñanza que tiene con sus estudiantes, a mayor cantidad horaria mayor el estrés y así mismo mayor es el riesgo psicosocial”* (2002).(pág.16. En donde no solo se ve reflejado que el docente tiene una afectación dentro de cómo se ven los comportamientos de cada uno de los participantes de la clase, teniendo en cuenta que en estos momentos tendrá que usar capacidades físicas, entendiendo que de esta forma se ve el desinterés del

docente, como lo menciona el Ministerio de Protección Social en su *(primera encuesta realizada sobre salud y trabajo en el sistema general de riesgos profesionales) ... (2007).*

Por otra parte, entendiendo una de las mayores y más importantes factores que muestra el desgaste no solo psicosocial, sino físico es la relevancia de los tiempos que se ven implementados dentro de la labor docente en donde nos apoyamos de Peiró, 2004. Según este autor *“el desgaste físico y mental que se puede presentar en mal uso de la jornada laboral del docente, puede inferir gravemente sus funciones, ya que no le permitirá llevar una jornada laboral adecuada, dependiendo del desgaste físico o mental que este tenga”* (2004). (pág.8) Comprendiendo que esto hace que a la semana y con el tiempo se genere una sobre carga, por lo que al pasar del tiempo se empezaran a ver consecuencias dentro del educador, debido a esto se hace entendimiento que la prevención y mejoramiento de las jornadas deben de entender que se debe de tener un espacio en donde la persona sea capaz de no ver su labor afectada y su desempeño en las áreas específicas de cada uno de ellos como lo sustentan Acuña y monje (2008) *“la jornada laboral, debe ser adecuada a las horas que una persona con sobre carga laboral con es el docente, puede realizar, ya que si el uso de trabajo llega a tener una exigencia mayor puede causar problemas en la salud del sujeto”*.(2008). (pág.23) Dándole una importancia a cada espacio personal en donde el sujeto pueda implementar sus relaciones sociales y sus actividades se vean más enriquecedoras de acuerdo a la libertad que este tenga.

Por otra parte encontramos el estrés que se da en la labor docente, que tiene como consecuencia que los estudiantes no generen sus estrategias necesarias para cumplir con el curso, además, el horario extra laboral que se tienen dentro de ciertos campos educativos como nos dice Según Mc Grath (1970) *“El estrés es un desequilibrio sustancial (percibido) entre la demanda y la capacidad de respuesta (del individuo) bajo condiciones en la que el fracaso ante esta demanda posee importantes consecuencias (percibidas)”*. (Pág. NTS 704) Por lo tanto se tienen cuenta que en la actualidad se considera que el estrés se produce por un

desequilibrio entre las demandas del ambiente, estresores internos y externos, que se ven influenciadas no solo por el estudiante que le ejerce al docente si no también puede llevarse a una carga laboral que se tienen de elementos que actúan en torno a conjuntos físicos, cognitivas, psíquicas o sociales.

También debemos tener en cuenta la interpretación frente a los diferentes artículos que se investigaron dentro de nuestro contexto metodológico, donde se plantean diferentes estrategias o normativas para el riesgo psicosocial en la labor docente, hay diferentes autores que hablan de los estresores, enfermedades que se pueden tener dentro de un campo laboral para los docentes, se logra ver marcada una gran cantidad de artículos frente la salud, según la OMS la salud es *“una actividad multidisciplinaria que promueve y protege la salud de los trabajadores. Esta disciplina busca controlar los accidentes y las enfermedades mediante la reducción de las condiciones de riesgo”*. Por lo tanto se ve una desigualdad o diferentes problemáticas tanto lo que nos dice la OMS en su concepto de salud laboral, a lo que nos brindan los riesgos psicosociales dentro de la acción docente, se ve influenciado que la salud de los docentes está en juego por medio de sus problemáticas que surgen dentro del campo educativo, cuando un docente tiene que cumplir con más horas de trabajo que en lo planeado teniendo una sobre carga laboral que según Monti (2000) La carga laboral es el conjunto de requerimientos psicofísicos a los cuales están sometidos los trabajadores a lo largo de sus actividades laborales. Hoy en día, este tema ha tomado fuerza en las empresas, debido a que el trabajo consume energía, física y mental. Cada vez son más las actividades pesadas, encomendadas a los trabajadores, lo cual conlleva a la aceleración del ritmo de trabajo, al manejo de maquinaria, a la adaptación y a la complejidad de la tarea. Estas y otras manifestaciones, son propias de la carga laboral.

14.2.5. El síndrome de Burnout, una de las principales enfermedades de los docentes colombianos.

También encontramos diferentes enfermedades, una de ellas es el Síndrome de estar quemado por el trabajo o Burnout: De acuerdo a Herbert Freudenberger (1974) lo define como *"Sensación de fracaso y una experiencia agotadora que resulta de una sobrecarga por exigencias de energía, recursos personales o fuerza espiritual del trabajador"*. (p'17) Es decir, se produce un estado de agotamiento mental, físico y emocional, producido por la involucración crónica en el trabajo en situaciones con demandas emocionales, un ejemplo claro de esta enfermedad en la labor docente, se maneja desde el estrés vinculado al artículo: *salud y trabajo de docentes en la localidad de Bogotá*, que nos indica que gran parte del profesorado se enferma o se ve un índice grande de estrés a la hora de realizar su práctica, porque se genera trabajo o los estudiantes al realizar sus actividades se desarrollan una carga para cada docente.

La fatiga laboral es un factor importante dentro de la investigación porque se centra desde el docente como según Houssay (1971) la definen en su investigación sobre(*fisiología del ejercicio, fisiología humana la abana ciencia y técnica*) como: "Una pérdida transitoria de la capacidad para ejecutar un trabajo, consecutiva a la realización prolongada del mismo" (p.631) que es un fenómeno complejo y muy común en los ambientes de trabajo especialmente en aquellos que requieren de una alta carga física y en los que son utilizadas complicadas tecnologías que presentan al hombre máximas exigencias, obligándolo a trabajar más allá de sus posibilidades psicofisiológicas y en condiciones muchas veces se ve influenciado la carga laboral, que como hablábamos anteriormente se tiene en cuenta un agotamiento dentro de lo que se debe generar en el campo laboral, por lo tanto la fatiga laboral según Houssay es una alarma de un riesgos psicosocial que se puede ver influenciado a lo largo del tiempo, donde el docente diariamente siga evidenciado esta enfermedad, llegara a el lugar de convertirse en una amenaza grave en el desarrollo de sus actividades tanto físicas, emocionales como

cognitivas. Cabe resaltar que hay diferentes tipos de fatiga que se ven influenciados dentro de un proceso:

1. la primera es conocida como normal o fisiológica que es cuando los docentes presentan algún síntoma de alarma y se desaparece con el simple hecho de un descanso dentro de la actividad diaria.
2. La segunda fatiga es conocida como patológica que se produce cuando el docente genera un trabajo excesivo y no se encuentra con ningún tipo de descanso, es decir, los docentes de los colegios que se centran de lunes a viernes generando la misma actividad, al no recibir recesos o descansos, ya que deben cumplir con otras obligaciones en el mismo contexto educativo, esto hace que se generen fatigas dentro del profesorado, generando un tipo de enfermedad como el burnout o de riesgo psicosocial en los docentes.

Se afirma que es una de las principales enfermedades, puesto que de las 50 investigaciones halladas el 90% de estas tenían que ver con el síndrome del burnout o síndrome del quemado ubicándolo en específico en la labor docente, es también muy importante recalcar, que el síndrome de Burnout también es la consecuencia de la precariedad de las condiciones laborales de los docentes, pues estos al tener necesidades económicas se ven obligados a primero acceder a empleos mal remunerados, segundos a aceptar la carga académica y administrativa que le sea asignada y en algunas ocasiones especialmente las horas administrativas no son pagas, se ve obligado a trabajar horas extras (trabajo en casa) y como si fuera poco a tener un doble empleo ya que en ocasiones un solo trabajo no alcanza a satisfacer las necesidades vitales, esto implica que algunos docentes específicamente los de que trabajan en el sector privado están más expuestos al síndrome de Burnout como enfermedad principal que aqueja a los docentes en general.

15. CONCLUSIONES

15.1. Recurrencias, vacíos y aperturas

A manera de conclusión, este estado de arte busca analizar la producción de conocimiento sobre el tema de riesgo psicosocial y su relación con el docente en Colombia, es importante mencionar que los diferentes estudios acerca de los factores de riesgos a los que están sometidos muchos coinciden o son repetitivos en asociar este con el estrés, a lo cual pueden estar unido al docente de manera directa, ya que este se encuentra en una congestión mental generada por desequilibrios emocionales y vinculándola a su empatía, esta puede llevar a un desgastamiento en su aspecto físico y mental.

Otro punto importante a resaltar, es el desinterés de sus propias labores, es decir la falta de motivación e innovación en su propia metodología, esto suele pasar cuando este pierde el gusto o empatía por su profesión, generado por alguna decepción o simplemente por la rutina de su día a día, a esto se le conoce como el síndrome de burnout, este se caracteriza por un progresivo en el agotamiento físico y mental o la falta de estimulación en un cambio de sus quehaceres como docente.

Así mismo se debe considerar el tema del riesgo psicosocial, sobre la falta de oportunidad de crecimiento laboral, ya que en su efecto si este no es valorado como un ser importante dentro de la comunidad a la cual pertenece, puede crear empatías con sus colegas generando entornos negativos en sus labores diarias.

También es importante anotar que existen algunos estudios que muestran cómo el riesgo psicosocial se puede mitigar o evitar si este es tratado desde un inicio, esto se da cuando el docente evita caer en rutinas planificadas, es decir; que el profesor constantemente tenga innovaciones en sus clases, contando con herramientas adecuadas para la práctica y realizando un diagnóstico periódicamente de sus propias actividades. Solo así se logra mitigar el estrés generando por las jornadas de trabajo, la acumulación de tareas y la calma consigo

mismo, evitando entrelazar lo emocional con lo laboral, buscando apoyo en sus amigos, colegas y familiares. Sin embargo, creamos una mirada muy superficial del asunto, porque los factores de riesgos a los que están expuestos los docentes no solo depende de ellos, es decir, de que él sea más didáctico o innovador, sino que también requieren de unas condiciones laborales dignas que reconozcan y remuneren el trabajo profesional del docente y pueda motivarlo, cuando hacemos referencia a condiciones laborales dignas hacemos referencia a : Jornada laboral, remuneración económica, trabajo equilibrado tanto administrativo como educativo o formativo y buen clima laboral.

Un vacío que evidenciamos sobre las investigaciones realizadas sobre el tema, es que existe pocas investigaciones que sean de intervención, es decir, este tipo de investigación no es vista o que respondan a ¿cómo es la percepción del riesgo psicosocial por parte de los docentes? Consideramos que puede ser un camino nuevo y que al menos en Colombia ha sido poco explorado, conocemos de la investigación adelantada por el grupo de urdimbres y la Upn (Universidad Pedagógica Nacional) sobre la percepción del riesgo biomecánico, pero no sobre el riesgo psicosocial así, que queda evidenciado que este tema cuenta como poco rastreo documental, llevando a identificar que la causa general de este estado del arte hace insumos para próximas investigaciones.

Otra cosa importante y que consideramos que no es estudiado en las investigaciones que encontramos frente al tema son los ligados a la normatividad y política, es decir, que existen algunas resoluciones y leyes que ampara el riesgo laboral en general pero no sentimos que hay un vacío con la especificidad de la labor docente, ya que como se ha venido mencionando durante todo el documento lo que se muestra es que enfermedades como ansiedad, estrés, síndrome de burnout, de comportamiento llegando a casos más graves como de psiquiatría están presentes en la labor docente y que poco se habla sobre las condiciones desde la política.

Y por último no encontramos a parte de los dos artículos de riesgo laboral del grupo de URDIMBRES riesgos específicos vinculados a la Educación física, es

decir, que es un campo también poco explorado y poco se dice de los educadores físicos en estos temas se tratan más generalmente a la actividad docente, sin embargo, consideramos que como lo mencionan Duran Y correa(*Riesgos psicosociales: la psicología organizacional positiva como propuesta de promoción, prevención e intervención*”(2013)), los docentes de Educación física al menos el Colombia presentan algunas particularidades tanto en los sectores oficiales como privados en cuanto a la utilización de escenarios amplios (mencionen los riesgos biomecánico y los del psicosocial)

16. ANEXOS

16.1. Anexo 1. Categorización categoría: Riesgo psicosocial (23)

Posiciones agrupadas por temas	Sub Categorías	Codificación
El estrés en el campo del riesgo psicosocial	Estrés	Est
-malestar psicológico -riego laboral que se tiene dentro de un campo o una acción -riesgos desde la educación superior -confinamiento dentro de la relación social -desgate dentro de los espacios de labor - agotamiento profesional -satisfacción laboral -clausulas sociales -cansancio emocional - Bienestar interior del sujeto - Inconformismo	Riesgo laboral	Ris-lab

-síndrome del desgaste ocupacional -esfuerzos laborales		
-síntomas psicosomáticos y desajuste social - Afectación por medio del contexto de trabajo - Relaciones intrapersonales -relaciones extra laborales -sociodemocratico -emociones alteran la atención - servicio humano bajo la nueva gestión pública	Relaciones sociales	Rel-soc
Burnout enfermedad que se ocasiona desde el riesgo psicosocial	Burnout	Bur
Que la persona tenga dos trabajos o más y le produzca estrés o diferentes riesgos	Doble empleo	Dob-emp
Repetir siempre lo mismo	Monotonía	Mon

16.2. Anexo 2. Categorización categoría: Salud (11)

Posiciones agrupadas por temas	Sub categorías	Codificar
-La empleabilidad en el área de prevención de riesgo laborales -Dificultades motrices -salud física -amenazas físicas a la labor docente -riesgo biomecánico	Salud ocupacional	Sal-ocu
-Resultado de la exposición a factores de riesgos inherentes a la actividad laboral - Riesgos desde la aplicación de la labor -ansiedad -problemas de sueño -salud cardiovascular -malestar psicológico	Enfermedades	Enf
Eficiencia en sus labores básicas	Calidad de vida	cdv

Elaboración de valores	Servicios humanos	Ser-hum
------------------------	-------------------	---------

16.3. Anexo 3. Categorización categoría: Labor docente (16)

Posiciones agrupadas por temas	Sub categoría	Codificar
Formación destinada a desarrollar capacidades donde se centra el docente - Educación básica primaria - contexto local y global - desarrollo integral de niños y adolescentes	Educación	Edu
Actividad habitual de una persona que recibe un salario mínimo - Educación superior - Educación básica secundaria - Contexto social laborar dentro de lo rural e urbano - Remuneración económica dentro de la labor	Profesión	Pro

- Orientaciones sobre la labor - Bienestar dentro de la educación - variables demográficas y laborales y la satisfacción laboral en los docentes - Desgaste por medio de la labor docente - Liderazgo - Exposición ambiental - Peligros dentro de los ambientes laborales - Instituciones educativas - Jornada laboral		
Sentimiento de placer o bienestar que tiene el docente al hacer bien su labor	Satisfacción	Sat
Personas que completan un campo educativo - Educación según edades	Estudiantes	Est
Sentimientos muy intensos que tiene el	Emociones	Emo

docente en su labor educativa - Monotonía dentro de la labor		
Docentes que estudian los procesos mentales, las sensaciones y el comportamiento de los estudiantes. -Carga mental dentro de los factores de riesgo - arboles de decisión	Psicología	Psi
Horario de discurso	Catedra	cat
Desarrollo que va en búsqueda el docente	Integral	int

16.4 Anexo 4. Matriz de relacionamiento.

Temas Categorías	Cansancio emocional	Afectación del sitio de trabajo	Problemas monetarios	Bienestar laboral	Satisfacción laboral	Jornada laboral	Síndrome de desgastamiento o laboral
Riesgo laboral	Cuenca, R. (2004) el cansancio emocional que puede presentar un docente, es generado por la sobre carga de actividades académicas del mismo, generando que su mente como cuerpo sienta un	Benavides, F., Gimeno, D., Benach, J., Martínez, J. M., Jarque, S. & Berra, A. (2002). Según lo que exponen los autores el sitio de trabajo puede también ser factor que las molestias del	GRANADA FERRERO, I. (2001): la parte económica puede causar problemas psicosociales, ya que estos pueden frecuentemente estar en su memoria y nublarán de	Rellano y Hernández (2018) “Identificar la influencia de los factores psicosociales y organizacional es en la productividad. De acuerdo al autor, el bienestar es	Lozada (s.f.) Citando a Laurell (1987) “en el proceso de trabajo siempre están presentes tres elementos: objeto, medios y actividad de trabajo, las cuales llegan a dejar un	Acuña y monje (2008) según estos autores la jornada laboral, debe ser adecuada a las horas que una persona con sobre carga laboral con es el docente, puede realizar, ya que	Peiró 1991, comenta que una de las profesiones con más riesgo psicosocial es el ser docente o maestro, porque este debe tener mayor fuente de creatividad y libertad para no

desgaste psicológico y físico. Ministerio de protección social (2010) las situaciones afectivas y emocionales propias del contenido de la tarea que tienen el potencial de interferir con los sentimientos y emociones del trabajador la exposición a las exigencias	riesgo psicosocial se presenten, ya que este no cuenta con herramientas necesarias para su práctica, impidiendo que su creatividad se ve frustrada. Múnera y Cardona (25) afirman que el sector educativo es uno de los más expuestos a los factores de riesgo psicosocial. Las nuevas	una manera fuerte las funciones de su día a día. (Ley 115 de 1994) en este orden de ideas, las reformas educativas en Colombia procuran responder a exigencias de un entorno mundializado, como lo es que entiende la educación	indispensable en la voluntad del docente, ya que, si este no se encuentra a gusto, perderá de manera paulatina gusto por educar, generando que este solo lo vea como algo que debe cumplir. Herzberg (1966) propuso dos conjuntos de factores generales de	agotamiento tanto físico como emocional y mental. Para ello, el docente debe implementar diferentes estrategias las cuales le permita una comodidad profesional para cumplir sus procesos académicos con sus estudiantes. En Colombia se firma la Ley	si el uso de trabajo llega a tener una exigencia mayor puede causar problemas en la salud del sujeto. (Watanabe, 2005; Warren, 2002). el trabajo puede incidir en un mayor rendimiento académico Lo que nos quieren decir	llegar a sufrir de estrés laboral o enfermedades relacionadas con el riesgo psicosocial. Pando y otros (2006), han planteado que el síndrome en los profesores surge de la discrepancia entre los ideales personales del docente de trascender a través de
--	--	---	--	---	---	--

emocionales demandas del trabajador para entender las situaciones y sentimientos de otras personas, ejercer autocontrol de las emociones o sentimientos propios con el fin de no afectar el desempeño laboral. Según lo planteado por Vieco y Abello (22) la relación entre los factores de riesgo	tecnologías, la cantidad de alumnos, la diversidad de personalidades presentes en el aula, el trato con estudiantes desmotivados e indisciplinados y las exigencias curriculares, entre otros aspectos, contribuyen a que los docentes realicen un gran esfuerzo para adaptarse a dichos cambios, lo que conlleva a	como un servicio y las demás reglamentaciones que la secundan respondiendo a la Declaración que concibe la educación como un servicio que debe responder a los estándares de las nuevas economías y del entorno empresarial.	variables en el trabajo relacionados con la satisfacción laboral: factores de contenido o motivadores y factores de contexto o de higiene, donde estos autores lo que no quieren decir es la saturación de que este se esté manifestando es su horario	de acoso laboral o ley 1010 el 23 de Enero de 2006 y tiene por “objeto definir, prevenir, corregir y sancionar las diferentes formas de agresión, maltrato y en general todo ultraje de la dignidad humana ejercida en las relaciones de trabajo”.	estos autores es la manera en que se puede trabajar en un ambiente muy sano para que se vean frutos de ellos y se tenga un proceso favorable tanto como para el sujeto y para el bien común del espacio en donde labora. En Colombia se firma la Ley de acoso laboral o ley 1010 el 23 de	ofrecer una buena formación a sus alumnos, y las dificultades en las condiciones socio-organizaciones de la actividad pedagógica, tales como el cumplimiento de diversas y excesivas exigencias en las funciones laborales (entrega de diferentes y simultáneos informes,
--	--	---	---	---	---	--

	psicosocial y la salud no es tan fácil de apreciar como la que existe en los demás factores, puesto que los efectos sobre la salud de la organización y la configuración del trabajo son el resultado de la interrelación entre las condiciones individuales y externas al ambiente laboral, y la percepción y experiencia del trabajador, lo que dificulta la	un detrimento en su salud física y mental si perciben que no cuentan con lo necesario para responder a dichas exigencias.	La legislación colombiana en Salud Ocupacional investiga el control y prevención de los factores de riesgo en la actividad laboral no sólo de carácter jurídico sino también social y económico. La Ley 100 de 1993 estructurada por Decreto 1295/94 tiene como	laboral para generar un ambiente agradable para él y sus compañeros. Villalobos (11) expone que la interacción constante entre las condiciones internas (organización, tarea, medio ambiente de trabajo) y externas del trabajo (aspectos familiares y		enero de 2006 y tiene por “objeto definir, prevenir, corregir y sancionar las diferentes formas de agresión, maltrato y en general todo ultraje de la dignidad humana ejercida en las relaciones de trabajo”.	elaboración de planes de trabajo, la atención y evaluación de grupos muy numerosos, etc.), lo que puede relegar a un segundo lugar la labor sustantiva del docente. Sin embargo, en el decreto 1655 de 2015, en el cual se expone la Tabla de Enfermedades Laborales y el
--	---	--	--	---	--	--	---

	valoración de los efectos en la salud física y mental debido a la multiplicidad de condiciones que interactúan para que se genere riesgo psicosocial.		propósito la prevención de riesgos y asesorar la conformación de los Comités paritarios de salud ocupacional, en el sector empresarial y para las instituciones educativas	sociales, aspectos del entorno del trabajador) junto con las condiciones del individuo (características de la personalidad, moderadores cognoscitivos y moderadores demográficos) producen efectos individuales y organizacionales.			Manual de Calificación de Pérdida de Capacidad Laboral para los educadores afiliados al Fondo Nacional de Prestaciones Sociales del Magisterio, se estableció a los factores de riesgo psicosocial laboral como agentes de riesgo laboral para depresión mayor episodio único,
--	--	--	---	--	--	--	---

							Síndrome de Burnout (estrés crónico), Trastorno de estrés post traumático, Trastorno de ansiedad generalizada, Trastorno adaptación, Infarto de miocardio, cardiopatías 24 isquémicas del corazón, enfermedad cerebro vascular, hipertensión arterial esencial
--	--	--	--	--	--	--	--

							o primaria, Desordenes gastrointestinales funcionales: Síndrome de intestino irritable y úlcera péptica.
Riesgos psicosociales	Boyer (1990) según este autor el desgaste emocional que puede presentar un docente, es la falta de amor por su entorno, ya que, si este no cuenta con un apoyo a la hora de sufrir algún disgusto	Según Paredes (2002) los riesgos psicosociales afectan al docente por medio de los procesos de enseñanza que tiene con sus estudiantes, a mayor cantidad horaria mayor el	Rodríguez (2009) expone que la importancia que tiene el dinero suele ser un problema en la vida de los docentes y personas del común, ya que esto al no	(Mansilla, s.f.; Osorio, 2011; Gil Monte y Peiró, 1997 y Marcilla, las habilidades y las posibilidades de desarrollo que tiene un docente, dan pie falta de productividad y	Garzón (2017) según este autor la importancia de un ambiente sano, para prevenir el riesgo psicosocial, se puede generar a partir de la importancia del docente en	(Peiró, 2004). Según este autor el desgaste físico y mental que se puede presentar en mal uso de la jornada laboral del docente, puede inferir gravemente sus funciones,	Ferrel, Pedraza y Rubio (2010) presenta estadísticas las cuales con elementos como el desgaste laboral y los altos niveles de masa estudiantes se presenta un

emocional, puede generar un riesgo psicológico, dado a que no reconocerá adecuadamente lo laboral con su vida emocional. 2008 (Cardona) en su investigación sobre los riesgos psicosociales que afectan a la población docente en la ciudad de Pereira. Éste afirma que para el entendimiento	estrés y así mismo mayor es el riesgo psicosocial. Según (Maslach & Jackson, 1986; Bernat & Caso, 2010) Cuando las condiciones laborales actúan como un importante factor de riesgo psicosocial, provocan tensión, estrés o Burnout, entre otros, estos	ganar no necesario tienden a caer en la rutina, dejado de lado la ética profesional y su gusto por educador, ya que según esto no gana un sueldo que pueda proporcionar una vida cómoda. Como lo expone el autor Cornfield	costumbres donde el docente da comienzo de abandono laboral.	todo el plante educativo, sugerencias e ideas del mis.mo, espacios adecuados para la práctica. Con esto se puede prevenir un estrés y por ende un riesgo pronto. Herzberg (1959) partimos de una diferenciación	ya que no le permitirá llevar una jornada laboral adecuada, dependiendo del desgaste físico o mental que este tenga.	cansancio laboral en docentes ya que estos llegan a laborar el doble o el triple de sus horas normalmente trabajadas. Maslach y Jackson (1981), La definición de este síndrome más conocida y aceptada es la propuesta quienes lo definieron
---	---	--	---	---	---	--

	idóneo de este tema desde su perspectiva de investigación, se debe abordar el tema analizando los factores sociales por una parte, pero por otra, valorar en forma más profunda el auto reporte que el mismo sujeto de estudio (docente) hace sobre sus condiciones de trabajo, lo que él denomina el auto reporte del bienestar o el	autores nos ponen en contexto sobre la manera en que el sitio de trabajo afecta el sujeto teniendo como claridad ciertos factores de riesgo que esto lo llevan a mantener un estado de salud muy malo y por lo tanto se ve afectado su trabajo.	(2006, p. 122), al identificar problemas relacionados en el mundo del trabajo con la globalización económica, el advenimiento del neoliberalismo y la restructuración de la burocracia; 2) el tránsito de una economía manufacturera a una de servicios; y 3)		entre los factores motivantes como aquellos que forman parte del contenido del puesto, también llamados factores intrínsecos introducción de ideas propias, asunción de responsabilidades y participación en las discusiones y		como: “Un síndrome psicológico de agotamiento emocional, despersonalización y reducido logro personal que puede ocurrir entre individuos que trabajan de alguna manera con otras personas”. Sumado a estas afecciones individuales, este síndrome se puede acompañar de
--	--	--	--	--	---	--	--

	malestar percibido, es decir, diferenciar entre los factores de tipo indirecto, como los relacionados con el ambiente y los directos, entendidos como todo el componente afectivo y emocional que reporta la profesión en su accionar cotidiano.		desigualdad social, surgimiento de las identidades políticas, y los viejos y nuevos movimientos sociales. En este orden de ideas, la Organización Internacional del Trabajo (OIT) fomenta el crecimiento de empresas sostenibles y, por lo mismo, el crecimiento inclusivo y resultado en		los externos al puesto, denominados factores higiénicos (salario, compañeros, supervisión, identificación y posibilidad de compaginar el trabajo con otras actividades.		efectos negativos a nivel laboral y organizacional como altos niveles de insatisfacción laboral y tensión en el trabajo. Moreno, B.; Garrosa, E.; Rodríguez, R.; Martínez, M. & Ferrer, R. (2009). El Burnout del profesorado universitario y
--	---	--	--	--	--	--	---

			materia de trabajo decente En este sentido, para la OIT el trabajo decente, inclusivo y sostenible es una tendencia laboral para crear más y mejores empleos en todo el mundo.				las intenciones de abandono: Un estudio multi-muestra. Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones , lo que nos quiere llegar a dar a conocer estos autores es la importancia del síndrome en sus trabajadores ya que a cada uno de ellos se les ve afectados por esto y
--	--	--	---	--	--	--	---

							debido a este síndrome pues algunas personas pierden su trabajo por lo tanto se debe tener precaución cuando alguno de los implicados presente alguna queja frente al riesgo que esté pasando en el momento.
--	--	--	--	--	--	--	---

Riesgo en la salud	Karasek(1979: 96) Según este autor El estrés laboral puede deteriorar el estado emocional de una persona, ya que el estrés puede inestabilizar al sujeto llevándolo al borde de la desesperación o suicidio. Según Lazarus 1966 el modelo del proceso cognitivo de valoración de la situación supone	Según Gómez, et. (s.f.) Padilla, et (2009) “Estar expuesto a situaciones de violencia durante las horas de trabajo podría aumentar el riesgo de psicosocial, como se ha visto ya en sujetos que ejercen otras profesiones. En el caso de Colombia para dar respuesta a las exigencias hechas en la	decreto nacional 1266 de 1994 en el artículo 11. Expone que toda preocupación, por dinero y psicológicos, puede perjudicar la manera de vivir del sujeto, ya que este puede presentar riesgo en su salud, generada por el estrés y preocupacione	Parilla, Ortiz (2017) expone que, para evitar un riesgo en la salud, se debe trabajar de una manera colectiva, es decir llevar procesos comunicativos, asertivos para que el intercambio de ideas sea generado a partir de un bienestar grupal. Solo así se genera una disminución de	Angulo (2014) expone que el gusto por el trabajo que se está realizando debe ir de la mano con lo ético, es decir que, para generar una satisfacción laboral, se debe trabajar en la importancia de conocer las capacidades de cada persona o sujeto y	Molina, Castiblanco, llanos (2018) expone que el riesgo en la salud puede verse perjudicado por el incremento de jornadas laborales o extralaborales, ya que estas pueden producir un síndrome que genera un desentendimiento, por lo que se está haciendo,	Ministerio de la Protección Social (2010) intralaboral, extra laboral e individual” En esta cita podemos observar que el ministerio nacional de protección social colombiano permite evaluar a los docentes que estén en riesgos psicosociales laborales, dejando como
--------------------	---	--	--	--	---	--	---

	una estimación de las posibles consecuencias negativas que pueden desencadenarse para el individuo. Si el resultado de esta valoración concluye que las consecuencias pueden ser un peligro para sus intereses, entonces valorará su capacidad de afrontamiento frente a este peligro potencial. Si las consecuencias	resolución 2646 del año 2008 en materia de riesgo psicosocial, en el año 2010 el Ministerio de Protección Social (27) junto con la Universidad Javeriana, diseñaron la batería de instrumentos para la evaluación de factores de riesgo psicosocial, la cual está basada	s que pueda presentar en su diario vivir. Son los docentes quienes juegan un papel fundamental en el proceso educativo de los estudiantes (Herrera y Bayona-Rodríguez, 2018), esta idea resulta relativamente nueva para los hacedores de política	un futuro riesgo en la salud y psicosocial. Los riesgos y accidentes laborales que incluye los llamados riesgos ergonómicos y psicosociales. Ha llevado también a la consideración de los daños psicosociales como una de las consecuencias de una inadecuada	generar con su equipo de trabajo (docente) ideas nuevas en beneficio a la labor que desempeña.	como también por actuar sin un gusto alguno. son una tensión o choque generado en el marco del ambiente de trabajo, y que nos atrevemos a indicar que siempre se suscitará porque como en cualquier campo interpersonal se estará expuesto a	evidencia cuales son y de donde se originaron. La Agencia Europea de Seguridad y Salud en el Trabajo (2012) detectó los riesgos psicosociales más relevantes, ya que son los que mayores efectos negativos crean en la salud del trabajador. Son: el estrés laboral, la
--	--	---	---	--	---	---	--

	son muy amenazantes y los recursos escasos, surgirá una reacción de estrés.	en diferentes modelos teóricos: demanda control-apoyo social de Karasek, Theorel y Jonhson ; desequilibrio-esfuerzo de compensa de Siegrist; y el modelo dinámico de los factores de riesgo psicosocial de Gloria Villalobos.	educativa, tomadores de decisión y economistas de la educación. Esto se debe, por lo menos en parte, a que solo hasta hace poco se ha comenzado a cuantificar el efecto económico de la producción de capital humano derivado de la labor docente y,	prevención de riesgos (Peiró, 2004, p. 180).		tensiones, luchas, ideas e intereses distintos. Mal manejados desencadenarán una serie de estrés laboral, u otros problemas, con la potencialidad de causar un daño psicológico, físico o social en los trabajadores (Gil-Monte, 2009).	violencia en el trabajo, el mobbing y el acoso sexual.
--	---	---	--	--	--	---	--

			especialmente , la relación de esta producción con la calidad de los profesores (World Bank, 2013). Por ejemplo, en términos monetarios, el retorno social adicional que genera tener un maestro promedio versus un maestro deficiente es enorme, se				
--	--	--	--	--	--	--	--

			estima que puede ser entre 300 mil y 400 mil dólares por grupo de estudiantes (Chetty, Friedman y Rockoff, 2012; Hanushek, 2011).				
--	--	--	---	--	--	--	--

16.5. ANEXO 5. Matriz de André

lectur	Nº ARTÍCULO	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	TIPO DE DOCUMENTO	SITIO PUBLICACIÓN	AUTOR	PAIS/CIUDAD	VOLUMEN	NÚMERO	AÑO
Cristina Guillema Sánchez Cruz	1	De José Andrés Domínguez Gómez (2004). RESUMEN PSICOSOCIAL EN LA UNIVERSIDAD. ESTRESORES PROPIOS DEL DOCENTE UNIVERSITARIO. Universidad de Huelva.	revista	Diálogo	José Andrés Rodríguez Gómez	Bogotá	2	2	2009
Cristina Guillema Sánchez Cruz	2	EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD. UN ANÁLISIS DE SUS RELACIONES Y DIMENSION SOCIAL. Isabel Granada Ferrero (2012). Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Autónoma de Madrid.	revista	diálogo	Maria Clara García Alonso	Bogotá	1	1	2017

Activar Windows

14.1.4

TÍTULO	RESUMEN	riesgo laboral psicosocial
Riesgo psicosocial en la universidad: estresores propios del docente universitario.	en este artículo se ve influenciado los riesgos psicosociales laborales de los docentes de la educación superior teniendo como punto de partida la educación de primaria y la secundaria, se ven los diferentes marcadores para generar los riesgos, como el estrés y porque se generan en los docentes de la educación superior de la universidad de México. Se generan encuestas desde diferentes marcadores para evidenciar los riesgos laborales psicosociales y los factores que generan dichos riesgos en los diferentes docentes de educación superior.	riesgos laborales psicosociales
Educación Física y salud: un análisis de sus relaciones y dimensiones social.	Todas las culturas han utilizado la Educación Física como un instrumento para mejorar la salud de sus élites introduciéndola como una parte imprescindible en la formación de sus jóvenes. En la actualidad, en los países de nuestro entorno, la Educación Física está integrada en los diferentes sistemas educativos pero, en nuestro país, factores políticos, sociales y económicos están restringiendo los beneficios que puede ejercer la Educación Física sobre la salud de la población en general. A pesar de los estudios que demuestran que invertir en práctica deportiva es rentable para tener una sociedad saludable, los estilos de vida, la organización social de esta materia, los profesionales que la imparten y el escaso reconocimiento que ejerce el adecuado ejercicio físico en la población por parte de las administraciones públicas, están provocando el abandono de esta práctica en jóvenes y adultos. En este escrito intentaremos reflexar la	docentes, riesgos laborales psicosociales

	N	O	P	
1				
2	OBJETIVO	METODOLOGIA	TECNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACION	CITA
3	identificar y evaluar los posibles fuentes de estrés en el profesorado de los centros estudiados	evaluación subjetiva	encuestas	Los factores de riesgo psicosocial constituye manuales tanto de sociología de la salud con (COCKERHAM, 2001; RODRÍGUEZ, 2001) puede analizar la importancia de la sociología problemas en salud puede ser de mayor gravedad conocer estas complicaciones se puede orientar como el riesgo en la salud puede tener un aumento de riesgo psicosocial presentes en la tarea de inmediata, el estrés, es abundante en el ámbito universitaria, donde los trabajos son escasos (2002) los riesgos psicosociales afectan al docente tiene con sus estudiantes, a mayor cantidad de psicosocial. "Factores de riesgo psicosocial presentes en más inmediata, el estrés, es abundante en el ámbito universitaria, donde los trabajos son escasos Paredes (2002) los riesgos psicosociales afectan que tiene con sus estudiantes, a mayor cantidad de psicosocial.
4	Reflejar la importancia que han dado las sociedades a la actividad física como medio de crear personas más saludables	Análisis investigativo	recolección de datos y análisis de los mismos.	GRANADA FERRERO, I. (2001): "El poder deportivo: El caso de Madrid-Sur". Univers expuesto en esta cita, se puede evidenciar como problemas psicosociales que puede presentar estarán en su memoria y nublarán de una manera sujeto solo estará pensando en sus problemas perjudicando su cátedra y sus metodologías en un estrés el cual es una de las principales "Conocer y valorar su cuerpo y la actividad : posibilidades motrices, de relación con los d

17. BIBLIOGRAFÍA

- ALVAREZ B, CRISTINA C. riesgo psicosocial intralaboral y “burnout” en docentes universitarios de algunos países latinoamericanos, Medellín, 2012. cuadernos de administración, issn-e 2256-5078, issn 0120-4645, vol. 28, nº. 48, 2012, págs. 118-133
- ANDRADE D. & GOMEZ, S. (2009). cambios en el trabajo y en la lucha docente: reflexiones acerca de las experiencias recientes en argentina y en el Brasil. fundamentos en humanidades, x(20), 181-200.
- ANDRÉ C., F. A prática da pesquisa e mapeamento informacional bibliográfico apoiados por recursos tecnológicos: impactos na formação de professores. (tesis doutoral). faculdade de educação universidade de são paulo, 2011.
- AGUDELO (2014) riesgos psicosociales en docente de enseñanza básica y media de la institución educativa Chipre de la ciudad de Manizales, facultad de psicología, maestría en gestión de talento humano.
- BOTERO ÁLVAREZ, CARLA C. (2012). riesgo psicosocial intralaboral y "burnout" en docentes universitarios de algunos países latinoamericanos. cuadernos de administración.
- BITTAR, M. (2008). investigación sobre burnout y estilos de personalidad en estudiantes.
- BETANCOURT, D. P. (17 de julio de 2008). el ministro de la protección social. obtenido de resolución 2646 de 2008
- BEDOYA, PUERTA, RUIZ (2014) diagnóstico de los factores de riesgos psicosociales intralaborales a los que están expuestos los docentes de tiempo completo y de cátedra en la universidad autónoma latinoamericana (unaula), universidad autónoma de Antioquia, volumen 3

- CARDONA, GONZALO. factores de riesgo psicosocial que afectan el ejercicio pedagógico de los docentes del núcleo educativo N° 8 de la ciudadela cuba de Pereira. universidad católica popular de Risaralda. 2008.
- CARRILLO, A. (1988). Técnicas y Estrategias de investigación
- CREUS SOLÉ, A. (2006). gestión de la prevención. Madrid: grupo planeta.
- CORNFIELD, D. B. (2006). tendencias mundiales recientes en la sociología del trabajo. en: de la garza, e. (coord.). tratado latinoamericano de sociología. p.122-132. Barcelona: anthropos.
- CONSTANZA MARÍA GARCÍA CASTRO, ALBA IDALY MUÑOZ SÁNCHEZ (2013, 30-42,) salud y trabajo de docentes de instituciones educativas distritales de la localidad uno de Bogotá, artículo de investigación.
- DR. JOSÉ ANDRÉS DOMÍNGUEZ GÓMEZ (2004), riesgo psicosocial en la universidad: estresores propios del docente universitario, universidad de Huelva.
- FERREL, ROBERT Y PEDRAZA, CLAUDIA Y RUBIO, BLANCA (2010). el síndrome de quemarse en el trabajo (burnout) en docentes universitarios.
- GUTIÉRREZ STRAUSS, ANA MARÍA Y VILORIA-DORIA, JUAN CARLOS (2014). riesgos psicosociales y estrés en el ambiente laboral. salud uninorte.
- GÓMEZ (2008) factores psicosociales del trabajo y su relación con la salud percibida y la tensión arterial: un estudio con maestros escolares en Bogotá, Colombia, universidad de los andes Colombia, facultad de psicología.
- GARCÍA ÁLVAREZ, MARÍA TERESA; SAN FABIÁN MAROTO, JOSÉ LUIS (contributor). condicionantes socioprofesionales de la salud docente. España: ediuno - universidad de oviedo 2007 condicionantes socioprofesionales de la salud docente. España: ediuno - universidad de oviedo 2007

- HERNÁN DARÍO DÁVILA BURBANO, LADY DAYANNE LOMBANA MORA, SONIA MARITZA MATABANCHOY TULCAN, CHRISTIAN ALEXANDER ZAMBRANO GUERRERO (2018 vol.29 n°2) factores psicosociales laborales inmersos en el contexto de los docentes en una institución educativa estatal de san juan de pasto. trabajo de investigación.
- HOUSSAY. ET AL. fisiología del ejercicio. fisiología humana. la habana: ciencia y técnica,1971, pp. 631- 646.
- HERZBERG. F MAUSNER. B SNYDERMAN. B (1959) la motivación para trabajar. new your wiley.
- ISABEL GRANADA FERRERO, (2012, vol. 14, nº 42,) educación física y salud un análisis de sus relaciones y dimensión social, facultad de ciencias de la educación. universidad autónoma de madrid.
- LÁZARO RS (1966). el estrés psicológico y el proceso de afrontamiento. new york: mcgraw-hill.
- Ley 115 de 1994 (febrero 8) por la cual se expide la ley general de educación.
- Martínez, á. p. (11 de febrero de 2019). *dinero*. obtenido de dinero:
- MOSQUERA R, CASTRILLÓN O, PARRA L. predicción de riesgos psicosociales en docentes de colegios públicos colombianos utilizando técnicas de inteligencia artificial, Bogotá, 2018. técnicas de aprendizaje de máquina en diagnósticos de evaluaciones psicosociales.
- MARTÍNEZ, Á. P. (2019). características de los docentes en Colombia.
- marcilla, t. (2010). los riesgos psicosociales. *dyna*, 85 (2) (pp. 167-174).
- MUÑOZ ROJAS, DELVIS Y ORELLANO, NATALY, Y HERNÁNDEZ PALMA, HUGO (2018). riesgo psicosocial: tendencias y nuevas orientaciones laborales.

- MORENO, B.; GARROSA, E.; RODRÍGUEZ, R.; MARTÍNEZ, M. & FERRER, R. (2009). el burnout del profesorado universitario y las intenciones de abandono: un estudio multi-muestra. revista de psicología del trabajo y de las organizaciones, 25(2), 149-163.
- MASLACH, C. Y JACKSON, C. (1981). la medida de agotamiento experimentado. revista de comportamiento ocupacional, 2, 99-113.
- MOLINA, CASTIBLANCO, LLANOS (2018) factores psicosociales asociados a la evaluación del docente, investigación de maestría sobre psicología.
- MINISTERIO DE LA PROTECCIÓN SOCIAL (2010). batería para la evaluación de factores de riesgo psicosocial (intralaboral y extralaboral). Bogotá Colombia ministerio de la protección social.
- MARTÍNEZ, J. (2009). riesgo y sociedad. las palmas de gran canaria: academia, canaria de seguridad.
- MONCADA (2019) factores de riesgo en docente del sector rural del municipio de saboya Boyacá, editorial universidad externado de Colombia, 2019.
- MEDINA MONTOYA, S. I. (2004). función social del psicólogo clínico: estado del arte. (trabajo de grado) universidad san buenaventura, Medellín.
- NÚÑEZ, I. (1990). reformas educacionales e identidad de los docentes chile, 1960 – 1973 (serie histórica n°3). Santiago de chile: programa interdisciplinario de investigación en educación.
- OCAMPO, OLGA. (2013). el movimiento sindical de los maestros en Colombia: de la acción colectiva estratégica a la acción colectiva identitaria. ánfora 20(35), 41-64. universidad autónoma de Manizales.
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (1948). Constitución de la Organización Mundial de la Salud

- PÁRAMO, PABLO (2008). factores psicosociales asociados a la evaluación del docente. educación y educadores.
- PALACIO, SAENZ (2013) nivel de riesgo psicosocial intralaboral debemos docentes de la facultad de medicina, universidad ces Medellín 2011, universidad ces. Medellín, Colombia, facultad de medicina.
- PINZÓN, RODRÍGUEZ (2011) riesgos psicosociales desde la perspectiva de la calidad de vida laboral, universidad pontificia bolivariana Bucaramanga (Colombia) facultad de psicología.
- PANDO, M., ARANDA, A., ALDRETE, M. G., FLORES, E. E. Y POZOS, E. (2006). factores psicosociales y burnout en docentes del centro universitario de ciencias de la salud. investigación en salud, 8, 173-177.
- QUICENO, J. M., & VINACCIA ALPI, S. (2007). burnout: "síndrome de quemarse en el trabajo. acta colombiana de psicología, 117-125.
- RODOLFO MOSQUERA, OMAR D. CASTRILLÓN Y LILIANA PARRA (2017, vol 29) predicción de riesgos psicosociales en docentes de colegios públicos colombianos utilizando técnicas de inteligencia artificial, universidad nacional de Colombia, facultad de ingeniería y arquitectura.
- ROJAS B., MAYLÉN L. Y ZAPATA H., JOHANA A. Y GRISALES R., HUGO (2009). síndrome de burnout y satisfacción laboral en docentes de una institución de educación superior, Medellín, 2008. revista facultad nacional de salud pública.
- ROJAS, ORELLANO, PALMA (2017) riesgo psicosocial: tendencias y nuevas orientaciones laborales, universidad de la guajira, Riohacha, Colombia, facultad de psicología.
- REVISTA FACULTAD NACIONAL DE SALUD PÚBLICA, vol. 27, núm. 2, mayo-agosto, 2009, pp. 198-210 universidad de Antioquia.

- universitarios". cátedra iberoamericana de investigaciones, 39 -48
- VIVIOLA, G, ESPERANZA, P. (2019) riesgos para la salud de profesores universitarios derivados de factores psicosociales laborales.
- VANEGAS, AGUILAR (2019) riesgo psicosocial y desordenes musculoesqueléticos, revisión sistemática de estudios relacionales en trabajadores colombianos entre 2000 a 2017, universidad distrital francisco José de caldas, facultad de ingeniería, línea de investigación: factores psicosociales en la relación salud-trabajo.